

一年级语文《9 ai ei ui》教学设计

一、教材分析与学生学情

本课是小学语文统编版一年级上册中的拼音学习内容，重点教学拼音“ai, ei, ui”音节的发音、书写及应用。学生处于刚入学阶段，拼音基础薄弱，识字量有限，课堂教学要通过直观教学手段，注重拼音与图画的结合，帮助学生巩固拼音、识字并应用。此课时适合通过游戏化活动与多样化教学设计，激发学生兴趣并提升学习效率。

二、教学目标

- 知识与技能目标：掌握拼音“ai, ei, ui”的正确发音、拼读，并能正确书写相应的生字。
- 过程与方法目标：通过教师引导、学生互动、游戏活动等方式，培养学生的拼音识读能力、拼音书写能力和语言运用能力。
- 情感态度与价值观目标：通过课堂活动，培养学生对拼音学习的兴趣，激发学生主动学习的积极性，培养学生认真听讲与合作的学习态度。

三、教学重点与难点

教学重点：（拼音“ai, ei, ui”的发音、拼读及应用）

教学难点：（正确区分和发音拼音音节，尤其是容易混淆的音节）

突破策略：（通过游戏、图示等方式帮助学生在实践中掌握拼音的发音，特别是对于音节的辨析和记忆）

四、教学准备

- 教师准备：（拼音卡片、多媒体课件、字卡等教具）
- 学生准备：（学习用具、已掌握的拼音知识）

五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟

六、教学过程

（一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过提问和图片展示，创设与“ai, ei, ui”相关的情境，让学生根据图片猜字，激发学生对学习拼音的兴趣。如展示“太阳”和“云”相关图片，引导学生猜出相关拼音，初步感知本课拼音的发音。

（二）初读课文，整体感知（约8分钟）

学生齐读课文，教师引导学生关注课文中的拼音部分，帮助学生识记课文中的生字并进行拼读。教师逐一指读拼音，让学生初步感知拼音的发音规律。

（三）细读课文，学习生字（约15分钟）

重点学习本课的生字，教师引导学生先认读，再进行书写练习。通过拼音卡片和字卡进行生字的教学，注重字形与拼音的结合，并教授学生正确的书写姿势和笔画顺序。

活动设计：（1）“拼音接龙”游戏：学生根据拼音卡片正确拼读，并跟读生字；（2）“找字”游戏：学生通过观察图画和拼音，找到课文中的生字并加以识记。

（四）朗读指导，品味语言（约8分钟）

教师示范朗读，讲解朗读的要求，如音调、语速等，指导学生模仿。通过小组朗读、分角色朗读等方式，让学生在多种形式中进行朗读练习。

朗读训练：（1）集体朗读；（2）分小组朗读并比拼；（3）个别朗读，教师及时纠正发音。

（五）巩固练习，拓展延伸（约3分钟）

通过游戏或简单的练习，帮助学生进一步巩固所学拼音与字词的应用。比如进行拼音连线游戏，将拼音与正确的字卡连接。

（六）课堂总结，布置作业（约1分钟）

教师对课堂内容进行总结，强调拼音的正确发音和书写要求。布置课后作业，要求学生抄写拼音字母，回家复习拼音与生字。

七、板书设计

拼音：ai, ei, ui

生字：太阳、云

八、作业设计

- 基础性作业：（1）写出课文中的生字并拼读；（2）完成拼音练习题。
- 拓展性作业：（1）通过图片联想，自己造一个含有“ai, ei, ui”的词语并进行拼读；（2）与家长一起做拼音游戏。

九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

十、教学建议与注意事项

- 课堂中多用生动形象的图示和实物，帮助学生更好地理解拼音的含义。
- 课堂上要及时对学生的发音进行纠正，尤其是易混淆的音节。
- 根据学生的不同层次，设计不同难度的活动，确保每个学生都能参与到学习中。