

---

# 青岛版三年级上册数学《错中求解问题》教案

## 一、教学目标

1. 知识与技能目标：让三年级的孩子们透彻理解错中求解问题，熟练掌握根据错误的计算结果找出正确答案的方法。比如，当看到一个乘法算式算错了，能准确通过错误结果推出正确的因数，再算出正确积。

2. 过程与方法目标：通过一系列有趣的数学活动，像小组讨论、角色扮演等，培养孩子们的逻辑推理能力和解决问题的能力。就像在角色扮演中，孩子们要模拟错误计算的场景，然后一步步找出正确解法，锻炼思维的严谨性。

3. 情感态度与价值观目标：激发孩子们对数学的兴趣，让他们在解决错中求解问题的过程中，体验到成功的喜悦，培养他们面对难题时勇于挑战的精神。

## 二、教学重点与难点

1. 教学重点：掌握错中求解问题的关键解题思路。比如在加法错中求解里，要清楚看错的数与正确数的差值对结果的影响；乘法错中求解时，明白因数的变化如何导致积的变化。

2. 教学难点：学生在理解和运用这些方法时，可能会被题目中的各种变化弄晕，难以理清数量关系。例如，在一道除法错中求解问题中，被除数看错了，除数也看错了，这种复杂情况会让孩子们不知所措，需要老师引导他们逐步分析。

## 三、教学方法

### 1. 故事教学法

---

运用方式：精心挑选一个与错中求解相关的有趣故事，比如“小马虎数学奇遇记”。在课堂开始时生动地讲述这个故事，小马虎在计算数学题时总是粗心大意看错数字，结果闹出了不少笑话，但最终在小伙伴们的帮助下学会了认真审题。

目的：三年级的学生正处于对故事充满好奇的阶段，通过有趣的故事能迅速吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣，让他们更主动地投入到错中求解问题的学习中，同时也能让学生初步感受错中求解在实际中的体现。

## 2. 小组合作学习法

运用方式：将学生分成若干小组，每组 4—5 人。给出一些错中求解的题目，让小组共同讨论、分析错误原因并找出正确解法。在小组讨论过程中，鼓励学生积极发言，分享自己的想法。

目的：培养学生的协作能力和交流能力，让他们学会从不同角度思考问题。每个学生都有自己的思维方式，小组合作能让学生相互学习、相互启发，共同攻克错中求解问题，提高学生解决问题的能力。

## 3. 多媒体辅助教学法

运用方式：利用 PPT 制作精美的课件，将错中求解的题目、解题思路以图文并茂的形式呈现出来。对于一些较复杂的题目，还可以制作动画演示解题过程。

目的：三年级学生的抽象思维能力相对较弱，多媒体能将抽象的知识直观化，帮助学生更好地理解错中求解的概念和解题方法，增强教学的直观性和趣味性，提高课堂教学效率。

## 四、教学过程

---

## 1. 导入

同学们，今天老师要给大家讲一个特别有趣的数学小故事。在一个阳光明媚的日子里，数字王国举办了一场盛大的数学比赛。数字小精灵们都积极参加，其中有两个数字小伙伴，一个叫小马虎，一个叫小粗心。小马虎在做加法运算的时候，把一个加数个位上的 3 看成了 8，结果得到的和是 25。小粗心呢，更夸张，他在做减法运算时，把被减数十位上的 5 看成了 3，结果差是 12。同学们，你们能算出正确的结果是多少吗？（停顿几秒，观察学生的反应）像这样因为看错数字而算错结果的情况，就是我们今天要学习的“错中求解问题”啦！

## 2. 知识讲解

我们先来看看小马虎的问题。题目里说他把一个加数个位上的 3 看成了 8，那他实际上多加了多少呢？（引导学生思考）对啦， $8 - 3 = 5$ ，也就是多加了 5。那正确的和应该是多少呢？用现在得到的错误结果 25 减去多加的 5， $25 - 5 = 20$ ，所以正确的和是 20。

再看看小粗心的问题。他把被减数十位上的 5 看成了 3，那被减数就减少了多少呢？（让学生思考并回答） $50 - 30 = 20$ ，被减数减少了 20，差也就减少了 20。那正确的差应该是多少呢？用现在得到的错误结果 12 加上减少的 20， $12 + 20 = 32$ ，所以正确的差是 32。

老师再给大家举个例子哈，比如小明在做一道乘法题时，把其中一个因数 23 看成了 28，结果得到的积比正确的积多了 55。那我们来分析一下，他多看了多少呢？ $28 - 23 = 5$ ，也就是多看了 5。那另一个因数是多少呢？因为多看的这 5 导致积多了 55，所以另一个因数就是  $55 \div 5 = 11$ 。那正确的积应该是多少呢？

---

$$23 \times 11 = 253。$$

同学们，通过这些例子，你们能总结出错中求解问题的方法吗？（引导学生一起讨论，鼓励学生发言）

### 3. 互动练习

#### （1）小组竞赛

现在我们来进行小组竞赛啦！老师把同学们分成四个小组，每个小组都有一个小黑板。老师会在大屏幕上展示一些错中求解的题目，每个小组轮流派一个代表到前面来做。做得又快又准确的小组可以得到一颗小星星哦！

题目 1：小方在计算一道减法题时，把减数个位上的 2 看成了 5，结果得到的差是 342。正确的差是多少？

题目 2：小丽在做乘法运算时，把一个因数个位上的 6 看成了 9，结果得到的积比正确的积多了 36。另一个因数是多少？正确的积是多少？

#### （2）角色扮演

接下来我们玩一个角色扮演的游戏。老师扮演糊涂的老师，给出一道错误的数学算式，然后请几位同学分别扮演小马虎、小粗心和聪明的同学。小马虎和小粗心负责说出错误的计算过程和结果，聪明的同学要找出错误并算出正确答案。看看哪个“聪明的同学”能最快最准确地解决问题！

老师给出题目：小冬在计算一道加法题时，把一个加数十位上的 7 看成了 1，结果得到的和是 283。正确的和是多少？

### 4. 总结归纳



---

同学们，今天我们一起学习了错中求解问题。在解决这类问题时，我们首先要找出看错数字后导致的结果变化，是多加了还是少加了，是多减了还是少减了，或者是在乘法中因数的变化对积有什么影响。然后根据这些变化来调整错误的结果，从而得到正确的答案。大家都掌握了吗？（请几位同学说一说解题的思路和方法，进一步巩固）

## 5. 课堂话术

在导入环节，老师问：“同学们，你们觉得小马虎和小粗心这样粗心大意好不好呀？那我们可得认真点，别像他们一样哦！大家能算出正确结果吗？”

在知识讲解过程中，老师说：“大家看，这里很容易就能发现多加了或者少加了多少，是不是很简单呀？那这个例子呢，大家再仔细想想被减数的变化对差有什么影响呢？”

小组竞赛时，老师喊道：“各小组准备好啦，第一题开始！看看哪个小组的代表能第一个冲上来答对！加油哦！”

角色扮演时，老师扮演糊涂老师说：“哎呀，我又算错啦，看看哪位聪明的同学能帮我找出错误呀？”

创新作业设计：

### 1. 基础作业

让同学们回家后完成课本上相关的练习题，巩固今天所学的错中求解问题的解题方法。

### 2. 拓展作业

---

给爸爸妈妈出几道错中求解的题目，和爸爸妈妈一起比赛，看谁能又快又准地算出答案。

### 3. 实践作业

去超市调查一些商品的价格，假设在计算总价时出现看错数字的情况，然后自己编一道错中求解的问题并解答。

趣味结语：

同学们，今天我们在数字王国里和小马虎、小粗心斗智斗勇，学会了错中求解的本领。希望大家以后做题的时候都能像聪明的小精灵一样，仔细认真，不要让小马虎和小粗心有机可乘哦！相信大家在数学的世界里会越来越厉害！

## 五、互动交流

### 1、小组讨论分享

同学们，接下来咱们要进行小组讨论啦！大家分成小组，一起讨论错中求解问题的不同类型及解法。我先给大家举个例子哈，比如说小明在计算一道加法题时，把一个加数个位上的 2 看成了 5，结果算出的和是 25，那正确的和应该是多少呢？大家好好想想这种类型的错中求解问题该怎么解决。

（学生分组讨论，教师巡视各小组，倾听学生的讨论内容，适时给予指导和鼓励）

好啦，时间差不多啦，哪个小组先来分享一下你们的讨论结果呀？第一小组的代表，请说。

第一小组代表：老师，我们小组讨论后觉得，先算出多加了多少，5 减 2 等

---

于 3，就是多加了 3，然后用算出的错误和 25 减去 3，得到正确的和是 22。

哇，第一小组回答得非常棒！思路很清晰呢。还有其他小组有不同的想法或者补充吗？第二小组呢？

第二小组代表：老师，我们也是这么算的，不过我们是想，因为个位上的数字变了，导致结果变多了，所以就用错误的和减去多出来的部分，就能得到正确的和。

很好呀，第二小组总结得也很准确。那除了这种加法中看错个位数字的情况，还有其他类型的错中求解问题吗？第三小组来说说。

第三小组代表：老师，我们想到了减法里看错数字的情况，比如把被减数个位上的 8 看成了 3，差就会变小，少算了 5，要得到正确的差就得把少算的加上。

真不错！第三小组观察得很仔细，还能举一反三想到减法的情况。其他小组还有要分享的吗？

第四小组代表：老师，我们讨论了乘法中看错数字的，像把一个因数个位上的 3 看成了 8，积就会变多，多出来的就是另一个因数乘以 5 的结果。

哇塞，第四小组太厉害啦！都想到乘法的情况了。通过大家的小组讨论分享，我们发现错中求解问题有加法、减法、乘法等不同类型，每种类型都有相应的解题方法。大家在讨论过程中相互学习、相互启发，非常棒！希望以后大家也能像这样积极思考、热烈讨论。

## 2、师生问答互动

---

好了，小组讨论分享得很精彩。现在到了师生问答互动环节啦，大家有什么疑问都可以提出来哦。谁先来？

学生 1：老师，我想问如果是除法中看错数字，该怎么求解呀？

嘿，这位同学问得好呀！除法中看错数字的情况呢，比如说小明在计算除法时，把除数个位上的 4 看成了 6，结果得到的商是 8，那正确的商该怎么算呢？大家先自己想想，然后我来给大家讲解。

（停顿片刻，给学生思考时间）

首先呢，我们要知道除数变大了，商会变小。那我们先算出除数多了多少，6 减 4 等于 2。然后看现在的商是 8，我们可以通过现在的除数和商算出被除数，也就是看错后的除数乘以商，假设现在的除数是 10（这里只是假设方便计算说明），那被除数就是  $10 \times 8 = 80$ 。那正确的除数应该是 8，所以正确的商就是  $80 \div 8 = 10$ 。大家明白了吗？

学生 2：老师，我还是有点不太懂，能再举个例子吗？

没问题呀！比如说把除数 5 看成了 7，商是 5，那被除数就是  $7 \times 5 = 35$ ，正确的除数是 5，正确的商就是  $35 \div 5 = 7$ 。这下清楚了不？

学生 3：老师，如果是把被除数看错了呢？

哇，这个问题很有挑战性哦！比如说把被除数个位上的 5 看成了 8，除数是 5，商就多了 1，那原来的被除数是多少呢？大家好好思考一下哦。

（停顿片刻）

因为商多了 1，除数是 5，说明被除数多了 5，那原来的被除数个位是 5，



---

现在多了 5 变成 8，所以原来的被除数就是 25。大家跟上思路了吗？如果还有疑问，随时提出来，咱们一起解决。

通过师生问答互动，老师发现大家都很积极思考，提出了很多有价值的问题。希望大家以后遇到问题也要像这样大胆提问，咱们一起把知识学得更扎实！

## 六、作业设计

### 1. 基础巩固题

小马虎在做加法题时，把一个加数个位上的 3 看成了 8，结果算出的和是 26。正确的和应该是多少呢？

小明在计算减法时，把减数个位上的 7 写成了 1，得到的差是 32。你能算出正确的差是多少吗？

小丽做乘法时，把其中一个因数 5 看成了 8，结果积是 48。正确的积应该是多少呢？

### 2. 拓展提升题

小粗心在计算一道除法算式时，把除数 9 看成了 6，结果得到的商是 8，余数是 3。你能帮他算出正确的结果吗？

小王在做一道混合运算题时，弄错了运算顺序，本来应该先算乘法，再算加法，他却先算了加法，再算乘法，结果得到的答案是 36。已知这道题的式子是  $3 + 5 \times \square$ ，你能算出正确的结果吗？

有一道数学题，小方把被减数十分位上的 3 看成了 8，把减数百分位上的 6 看成了 9，算出的结果是 1.23。你能算出正确的结果吗？

---

## 七、结语

同学们，今天我们一起在错中求解的数学世界里冒险啦！是不是觉得很有趣呀？就像解开一个个神秘的小谜题。通过今天的学习，我们知道了在计算出错的时候，怎么去找到正确的答案。就像我们在森林里迷路了，但是我们学会了通过各种线索找到回家的路一样。以后再遇到类似的数学问题，可不要被它们骗到哦！数学就像一个超级大宝藏，里面有好多好多好玩的秘密等着我们去发现。希望大家带着今天学到的本领，继续勇敢地探索数学的奇妙世界，下一次我们会发现更多更有趣的数学知识呢！加油哦，小数学家们！

# bzxz.net

免费文档下载