

# 100以内数的比大小知识点梳理（一年级数学）

## 一、数的认识与数感培养

### 1. 数的认识要点

学生需要掌握100以内的数的读写、顺序、大小比较等基本知识。通过数数、比较数字的大小，让学生了解数字的排列顺序。例如，教师可以通过数小棒、数苹果等具体的实物来帮助学生理解数字的大小关系。

### 2. 数量关系的理解

通过数与物的一一对应，学生可以初步理解数的实际意义。例如，可以通过拿出一定数量的物品（如5个苹果）来帮助学生理解“5”代表的是5个物品。通过这种方式，学生可以直观地感知数字与数量之间的关系。

### 3. 数感培养方法

数感的培养可以通过多种方式进行，例如通过让学生进行物品分类、比较、估算等活动，让学生在操作中自然地培养对数字的感觉。例如，可以通过“猜一猜，5个球是不是比3个球多？”等问题，引导学生通过实际操作，直观地感知数字大小。

## 二、计算技能与运算理解

### 1. 基本运算意义

加法和减法的实际意义帮助学生理解运算与实际生活的关系。例如，教师可以通过“有3个苹果，妈妈又给了2个，问现在有几个苹果？”的情境问题，让学生理解加法的含义。同样，通过“有5个苹果，吃掉2个，还剩几个？”的问题，帮助学生理解减法。

### 2. 计算方法掌握

学生通过实际操作和口算，掌握10以内加减法的计算方法。例如，可以通过数物品、搭建数塔等方式，帮助学生掌握加减法的计算步骤。此时，教师应注意引导学生找出数字的规律，帮助他们形成计算的策略。

### 3. 运算规律感知

学生应初步感知加法和减法的规律，如加法交换律、加法结合律等简单规律。例如，教师可以通过“ $3+2$ ”和“ $2+3$ ”的比较，帮助学生理解加法的交换性；通过“ $1+2+3$ ”和“ $2+1+3$ ”的比较，帮助学生理解加法的结合性。

## 三、图形与空间认识

### 1. 图形特征认识

学生需要认识并区分常见的平面图形，如长方形、正方形、三角形、圆形等，同时也要了解

基本的立体图形，如长方体、正方体、圆柱、球等。教师可以通过切实的物品示范，例如用积木展示不同形状，帮助学生理解这些图形的特征。

## 2. 位置关系理解

学生要理解上下、前后、左右等基本空间位置关系，并能在实际情境中运用。例如，可以通过“请把书放在桌子上面”或“请站在我的前面”来帮助学生理解这些位置关系。

## 3. 图形操作体验

通过图形拼组和分类等操作活动，学生可以提高空间想象力和操作能力。例如，可以通过拼图活动让学生把不同形状的图形拼合在一起，帮助他们理解图形的组合与分解。

# 四、量与测量初步

## 1. 比较概念的建立

学生要理解长短、高矮、轻重等简单的比较概念，并能通过实际物品进行比较。例如，通过比较不同长度的绳子，帮助学生理解“长”和“短”的概念；通过比较不同重量的物品，帮助学生理解“重”和“轻”的概念。

## 2. 测量方法学习

学生可以通过直接比较的方法进行简单的测量，例如通过用尺子测量物体的长度，或者通过秤来测量物品的重量。教师可以通过实际操作来指导学生如何使用简单的测量工具。

## 3. 量的实际感知

学生通过实际的生活场景，感知不同量的意义。例如，可以让学生通过测量教室中不同物品的高度，感知“高”和“矮”的概念。这样的活动可以帮助学生更好地理解数学与生活的联系。

# 五、问题解决与应用

## 1. 数学问题识别

学生需要学会识别日常生活中的数学问题，并尝试提出问题。例如，可以通过“今天买了4个苹果，又买了2个苹果，一共买了多少个苹果？”来帮助学生识别简单的加法问题。

## 2. 解决方法探索

学生通过画图、操作等方式，探索解决问题的方法。例如，可以通过画出图示，或者用物品进行演示，帮助学生解决实际问题。教师应引导学生通过具体的情境来理解数学的应用。

## 3. 生活应用联系

通过将数学问题与生活实际联系起来，学生能够更好地理解数学的实用性。例如，可以通过“如果你有10元钱，买一个5元的苹果，你还剩多少钱？”的问题，让学生了解加法和减法在生活中的应用。