

六年级数学《求现价（折扣问题）》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课属于苏教版六年级数学上册《百分数》单元中的一节，重点讲解折扣问题，帮助学生掌握如何根据折扣计算现价。在本单元的前后，学生已学习了百分数的基础知识和百分数的应用，能够为解决折扣问题提供必要的数学基础。六年级学生抽象思维能力较强，能够理解和运用百分数的概念，同时具备一定的数学推理能力，能够通过具体的实践问题来加深理解。

二、教学目标

- 知识与技能目标：理解折扣与现价之间的关系，掌握百分数在折扣问题中的应用，能够准确计算现价。
- 过程与方法目标：通过系统回顾、探究与反思相结合，培养学生数学建模能力，并能够灵活应用数学思想解决实际问题。
- 情感态度与价值观目标：通过解决实际生活中的折扣问题，培养学生的数学思维和问题解决能力，激发学生的学习兴趣，增强数学在日常生活中的应用意识。

三、教学重点与难点

教学重点：掌握折扣问题中的百分数应用，能够正确计算现价。

教学难点：理解折扣与现价之间的计算关系，特别是反向计算现价的问题。

突破策略：通过具体的案例分析和小组讨论，帮助学生深刻理解折扣的意义和计算方法，强化学生的操作性思维。

四、教学准备

- 教师准备：教具（百分表、课件）、学具（计算器）、实践材料（商场打折单、折扣广告等）
- 学生准备：复习百分数的基本概念，准备相关折扣计算题目，理解折扣问题的实际应用背景。

五、教学过程

（一）系统回顾，提出课题（约5分钟）

通过提问学生已学过的百分数知识，快速复习百分数的含义及其在实际生活中的应用，特别是如何用百分数表示折扣。引导学生提出今天要探讨的课题：如何根据折扣计算现价。

（二）探究整合，发现联系（约14分钟）

通过具体的实例（如商场打折广告）引导学生探究折扣和现价之间的关系。引导学生通过设立等式求解现价，整理折扣问题的解题思路。探究折扣率与现价的计算公式。

探究设计：给定不同的折扣和原价，学生通过小组讨论，计算出现价并进行交流。

整合过程：归纳折扣问题的计算公式：现价 = 原价 \times (1 - 折扣率)，学生通过多个实例进行练习。

体系构建：将折扣问题归纳为百分数应用的一个具体案例，帮助学生形成系统的解题思路。

（三）抽象概括，形成系统（约8分钟）

从具体的折扣问题中抽象出计算现价的一般方法。通过举例讲解如何反向推导现价，帮助学生掌握折扣率未知时如何计算原价。

抽象过程：将现价、折扣率、原价三者之间的关系通过方程表示，系统总结求现价的步骤。

系统表述：用公式概括折扣问题的计算方式，并让学生能够自主进行总结。

（四）综合应用，拓展提升（约11分钟）

设计具有挑战性的综合应用问题，要求学生将折扣问题与其他数学知识结合，解决更复杂的实际问题，如复合折扣、不同打折方式的结合等。

基础应用：解决简单的折扣计算题。

综合应用：通过设计多种场景，帮助学生理解折扣问题如何应用到生活中的各种实际情况。

创新应用：引导学生尝试设计自己的折扣问题，并与同学分享。

（五）总结反思，初小衔接（约2分钟）

总结本节课的学习内容，反思学习过程中的思维方式，特别是如何通过折扣问题提升数学综合能力。为初中数学的百分数应用做好衔接，强调折扣与百分数的紧密联系。

六、板书设计

板书内容包括：折扣问题的定义，现价计算公式，折扣率计算方法，以及课堂上讲解的应用实例。

七、作业设计

- 整合作业：计算给定折扣下的现价，进行基本的折扣计算。
- 研究作业：解决具有多个折扣条件的综合性问题，探索折扣在不同场景中的应用。
- 创新作业：设计一个包含复合折扣的实际问题，并提出解决方案。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与初小衔接

- 在教学过程中注重折扣问题的生活实际意义，激发学生的学习兴趣。
- 采用系统整合的教学方式，将百分数的知识与生活实际问题紧密结合，帮助学生形成完整的数学思维体系。
- 在衔接初中数学时，应重点强调折扣问题和百分数应用的延续性，帮助学生顺利过渡到更复杂的百分数问题。
- 针对不同水平的学生，设计分层次的作业和问题，确保每位学生都能有所收获。
- 评价体系要注重学生在问题解决过程中的思维能力，关注学生的创新思维和综合能力。
- 通过实践问题的设计，培养学生的数学素养和终身学习能力。