

## 25 忆读书重难点梳理（五年级）

### 一、本课学习重点

#### 1. 基础知识重点

（1）重点字词：本课的生字较为简单，重点掌握的是“忆”“读”两个多音字的正确发音与用法，同时注意“书”字的笔画结构。

（2）成语积累：需要积累并能运用的成语如“从不敢”和“努力去做”，通过这些成语学生能够更好地理解文章中的情感和表达方式。

（3）朗读背诵：本课文言文部分不多，但需要注意准确朗读其中表达情感的句子，尤其是“每个人都应有一颗读书的心”的语句要加以感情表达，强调语气。

#### 2. 阅读能力重点

（1）信息提取与概括能力：在文章的开头部分，学生要能够抓住作者写书的基本感受，通过作者对书的回忆提取出书籍对人生的影响。

（2）段落分析：本课文章结构较为简洁，学生需要理清文章的时间顺序与空间顺序，抓住文章的核心思想，并能总结出文章的主旨——通过“忆读书”展现书籍对个人成长的影响。

（3）情感理解：学生需要理解作者通过回忆书籍带给自己的思想启示，注重细节部分的感情表达。

#### 3. 思维方法重点

（1）归纳总结：学生需要总结文章的主旨，并归纳书籍对个人成长的影响及作者从书籍中获得的感悟。

（2）推理判断：理解作者从少年时代到成年后，书籍对其思维和情感的影响，推理其在学习和生活中形成的深刻印象。

（3）比较分析：通过不同的学习与阅读经历，学生可以分析书籍对人一生的影响，并学会用对比的方式理解“忆读书”中的情感。

### 二、本课学习难点

#### 1. 理解性难点

（1）情感的理解：本课虽然语言平实，但情感含蓄，尤其是在描写对书籍的怀念时，情感的层次较深，学生容易误解作者的情感起伏。

（2）句子结构复杂：例如“每一行文字、每一个故事都让我深感触动”，学生容易忽视句子的修饰成分，导致整体理解不足。

（3）隐含的深层含义：文章中的“书”不仅仅是一个物件，更象征着对知识、对人生的追求，学

生可能难以把握这种象征意义。

## 2. 运用性难点

（1）情感的准确表达：在朗读时，如何抓住文章的情感基调并准确地表达出来，尤其是在回忆书籍的段落，学生可能会忽略情感的变化。

（2）主题的扩展：文章虽然以“忆读书”为题，但学生可能会将其仅限于书籍的叙述，难以扩展到个人成长与情感的深度理解。

（3）写作表达：学生可能难以写出类似的情感性文章，缺乏足够的思维训练和语言积累。

## 3. 方法掌握难点

（1）信息整合能力：学生需要通过整理文章中的信息，准确总结出“忆读书”的主题，但容易在整理过程中遗漏关键信息。

（2）方法迁移：如何将本课中的思维方法（如归纳总结、情感理解）迁移到其他课文中，可能是学生在学习过程中遇到的一大难点。

（3）朗读技巧：如何在朗读过程中合理控制气息，特别是如何在段落间的转折处作出恰当的停顿和情感表达。

## 三、能力提升要点（与四年级对比）

本课相比四年级的课文，在能力要求上有了显著提升。四年级更多侧重于简单的信息提取与理解，而五年级的学生需要通过对文章的整体分析，掌握书籍带给作者及个人的深层影响。此外，学生需要具备更强的情感感知能力，学会从细节中捕捉情感波动。

## 四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生容易对书籍的象征意义理解不清，未能全面把握文章的深层主题。
- 学生可能在朗读时忽略情感的变化，导致情感表现不够准确。
- 学生在分析文章结构时，容易只关注单一的时间顺序，而忽略了空间顺序或人物的情感变化。

## 五、有效学习建议

- 基础巩固建议：加强对字词的积累和正确书写，特别是多音字的区分，反复朗读以加深对文章情感的理解。
- 难点突破路径：鼓励学生通过提问和讨论的方式深入理解文章中的情感变化，并结合生活经验进行类比。
- 方法迁移提示：本课所学的情感分析与归纳总结方法可以运用到其他文章中，尤其是记叙文和散文的学习中。
- 习惯培养重点：强化学生的阅读笔记与批注习惯，帮助学生在阅读过程中培养有效的思考与

分析习惯。