

# 五年级语文《23\*童年的发现》教学设计

## 一、教材分析与学生学情

《23\*童年的发现》是五年级下册的一篇课文，旨在通过作者的童年记忆，启发学生思考和感悟童年生活的多彩与发现。本文情感真挚，语言生动，适合培养学生的阅读兴趣和思维深度。五年级学生正处于认知能力快速提升的阶段，具有较强的独立思考和阅读理解能力，可以通过引导其深入分析文章的语言特点、结构形式及作者的情感表达，激发他们的情感共鸣和创意思维。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：学生能够掌握文中的重点词语，理解课文内容，积累语言素材，运用到实际的写作和表达中。
- 过程与方法目标：通过自主阅读、讨论、鉴赏等方法，培养学生的分析能力、综合能力和批判性思维。
- 情感态度与价值观目标：培养学生的审美情趣，激发他们对童年记忆的情感共鸣，增强其创新意识和人文情怀。

## 三、教学重点与难点

教学重点：理解并准确运用课文中的重点词语，深入理解课文的主要思想和写作技巧。

教学难点：理解文章的深层含义，体会作者对童年生活的情感表达。

突破策略：通过问题引导、合作探究和范例分析，帮助学生深入分析课文，理解作者情感的传达方式，并通过写作练习强化学习成果。

## 四、教学准备

- 教师准备：课文分析资料、多媒体课件、学生作品展示的准备。
- 学生准备：预习课文内容，思考课文中的情感元素及语言特点。

## 五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟

## 六、教学过程

### （一）创设情境，导入新课（约4分钟）

通过提问引导学生回忆童年记忆，激发学生对“童年”的兴趣和思考，导入课文主题。

## （二）初读课文，整体感知（约7分钟）

学生自主阅读课文，快速把握文章的主要内容，教师进行简单概括。

初读活动：指导学生根据标题和小节划分进行初步感知，提出问题帮助学生捕捉文中情感变化的线索。

## （三）深读课文，品味语言（约12分钟）

通过深度品味课文中的语言，指导学生分析词语和句子的表达效果，提升语言运用能力。

语言品味：选取文中富有表现力的词语和句子，进行细致分析。

语言积累：组织学生积累表达生动、形象的词语和句式，鼓励模仿。

## （四）精读课文，鉴赏分析（约12分钟）

通过精读课文，引导学生深度理解课文内容，分析文章的结构和写作技巧，欣赏其语言风格。

精读鉴赏：通过提问和小组讨论，帮助学生分析文章中的艺术特色、情感传递方式。

思维训练：提出具有思维挑战性的问题，促进学生深度思考并进行评价。

## （五）朗读表达，迁移运用（约4分钟）

通过有感情的朗读，帮助学生体验文中的情感，并通过写作练习，将学到的语言应用到自己的表达中。

朗读训练：指导学生通过配乐朗读、戏剧朗读等形式，准确把握语气、语调和情感。

读写结合：学生根据课文内容，进行片段仿写或续写练习。

## （六）课堂总结，布置作业（约1分钟）

总结本课学习的主要内容，提出巩固学习的作业要求。

# 七、板书设计

板书应简洁明了，突出课文的情感主题和结构，帮助学生更好地把握文章的脉络。

# 八、作业设计

- 基础性作业：积累本课中的重点词语，完成阅读理解练习。
- 拓展性作业：写一篇童年回忆的短文，运用课文中的语言技巧。
- 探究性作业：撰写一篇关于“童年记忆与成长”主题的评论，进行更深入的思考与表达。

# 九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 十、教学建议与注意事项

- 在教学中，教师要充分关注学生的情感体验，帮助他们理解文章中的情感内涵。
- 课堂管理要灵活应变，注意调动学生积极性，保证课堂的互动性和参与感。
- 对于不同层次的学生，教师要设计有难度的拓展问题，同时提供支持，帮助他们逐步达到学习目标。
- 鼓励学生进行跨学科的比较阅读，引导学生结合生活与社会进行思考。
- 利用多种教学资源，激发学生的学习兴趣，并使他们能灵活运用所学知识。
- 作业要注重层次性，确保每个学生都有合适的任务完成。