

# 一年级数学《20以内数的排序》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课属于苏教版小学数学一年级上册的内容，主要教学目标是帮助学生掌握20以内数的排序。排序是学生初步认识数与数之间关系的重要环节，能够为后续的加减法等运算打下基础。本课的重点是通过比较数的大小，培养学生的数感，帮助学生理解数的顺序，进而形成对数字大小的敏感性。

一年级学生正处在数学学习的起始阶段，思维方式以具体形象思维为主，因此本节课需要通过大量的操作和活动，来引导学生在实际情境中理解数的顺序。学生需要通过多感官的体验（如触觉、视觉等），在动手操作中感知数的排序规律。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：掌握20以内各数的大小关系，能够按照大小顺序排列数。
- 过程与方法目标：通过观察、操作和比较，理解20以内数的顺序，并能够自己进行排序。
- 情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，培养学生主动探究和合作交流的意识，增强学习数学的信心。

## 三、教学重点与难点

教学重点：学生能够准确理解20以内数的排序关系，并进行正确的排序。

教学难点：学生在排序过程中可能会对数的大小比较产生困惑，特别是在接近的数字之间的比较。

突破策略：通过操作体验，如用数块进行排序，帮助学生通过直观的方式理解数的顺序，同时通过教师的提问引导学生思考并讨论。

## 四、教学准备

- 教师准备：数块、数字卡片、PPT课件等辅助材料。
- 学生准备：准备好自己的数学书和学具。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过设置与学生生活密切相关的情境，例如：“老师今天带来了一个数字大礼包，其中有1到20的数字卡片。你们想不想猜一猜，数字们是怎么排排队的呢？”用这个情境吸引学生注意力，引导学生进入课堂。

## （二）动手操作，探究新知（约15分钟）

通过操作活动，学生将1到20的数字卡片进行排序。教师可以将学生分组，每组提供数字卡片，学生在小组内合作，讨论如何按大小顺序排列这些数字。

探究活动：分组活动，给学生发放1到20的数字卡片，让他们讨论并亲自操作，完成从小到大的排序。

方法指导：教师可通过提问的方式帮助学生思考，如：“哪个数字比5小？哪个数字比10大？”通过反复提问、引导，帮助学生通过比较得出结论。

## （三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

在小组活动后，教师可以布置一些练习题，让学生自己动手继续练习。例如：“请将6，12，3按照从小到大的顺序排列。”这种练习可以帮助学生巩固排序的技能。

练习设计：题目可以从简单到复杂，例如先从3个数字开始，再逐步增加数字数量，最终达到20以内数字的排序。

## （四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

将所学的排序知识与学生的日常生活联系起来。例如：“你们知道超市里的商品是如何排列的吗？我们也可以按大小、价格等进行排序。”通过实际生活中的排序活动，帮助学生理解数学与生活的联系。

生活应用：学生可以模仿超市的商品排序，尝试自己设计生活中的排序方式。

## （五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

总结本节课的学习内容，表扬积极参与的学生，并提醒学生回家后继续练习排序。教师可以给学生布置一道简单的排序作业，作为课堂总结的延伸。

# 六、板书设计

板书内容包括：课程标题《20以内数的排序》；数字1到20；排序示例（如：1，2，3，4，5）；学生操作的步骤和关键点。

# 七、作业设计

- 基础作业：完成课后练习题，按照从小到大的顺序排列数字。
- 实践作业：在家里找出5个数字，尝试将它们按大小排序。

# 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与注意事项

- 本节课需要尽可能利用直观教具，增强学生的数感。数字卡片、数块等教具是非常有助于理解排序规律的。
- 一年级学生注意力集中时间较短，因此每个环节不宜过长，确保课堂节奏灵活。
- 对不同学习层次的学生，教师要给予分层指导，帮助他们解决具体问题，确保每个学生都能跟上课堂进度。