

# 三年级数学《两位数与两位数的加减法口算》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课为三年级数学《两位数与两位数的加减法口算》，位于第二单元《万以内的加法和减法（一）》中的第一课时。教学内容主要涉及两位数加减法口算的基本方法和技巧，要求学生能够熟练掌握加减法口算的运算规律和技巧，培养学生的数感和心算能力。三年级学生在此阶段具备了一定的算数能力，但仍然依赖于具体形象的支持，因此，教学过程中要注重通过直观示范和实际操作来帮助学生更好地理解 and 掌握。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：掌握两位数与两位数的加减法口算，理解算理，能够熟练进行口算运算。
- 过程与方法目标：通过实际操作、口算训练等方法帮助学生在实际问题中应用加减法，提升口算能力。
- 情感态度与价值观目标：培养学生的数学思维方式和数学学习兴趣，增强学生的自主学习能力和协作精神。

## 三、教学重点与难点

教学重点：掌握两位数与两位数的加减法口算技巧，理解加减法的算理。

教学难点：两位数加减法的算理理解和口算速度提升。

突破策略：通过具体案例引导学生理解加减法的算理，利用小组合作和互动练习提升学生的口算能力。

## 四、教学准备

- 教师准备：教学课件、口算卡片、练习册。
- 学生准备：数学工具书、课前复习知识点、预习相关口算方法。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，提出问题（约5分钟）

通过实际生活情境引入问题：如果我们去超市买东西，看到商品价格标牌上有许多数字，如何快速知道总价？通过提问引导学生思考加法和减法口算的重要性。

### （二）自主探究，建构新知（约15分钟）

通过“10的进位”和“借位”口算练习，让学生探索两位数加减法的规则。在这一环节，学生将通过独立操作，发现加法和减法的规律。

探究活动：学生先用笔算，然后进行口算练习，逐步培养其口算能力。

概念形成：通过具体例题帮助学生理解加法进位与借位规则。

方法建构：教师引导学生总结口算技巧，比如分解法、补数法等。

### （三）合作交流，深化理解（约8分钟）

通过小组合作，学生交换各自的口算方法，比较不同解法，讨论口算技巧的优化。师生共同讨论总结最有效的口算策略。

交流形式：小组合作、全班分享。

理解深化：教师通过实际案例对比，加深学生对口算方法的理解。

### （四）应用拓展，形成能力（约10分钟）

基础应用：学生进行课本上的基本练习，巩固口算技能。

变式应用：设计不同难度的口算题目，让学生挑战更高难度的题目。

综合应用：设计生活中的实际问题，如购买物品总价计算，带入两位数加减法的实际应用场景。

### （五）总结反思，提炼方法（约2分钟）

总结学生在课堂中的学习成果，提炼口算技巧，并要求学生分享最有效的口算方法。教师进行课堂评价，鼓励学生总结自己学习的收获。

## 六、板书设计

1. 例题演示： $45 + 32 = 77$  2. 加法进位规则：十位数进位，个位数不进位 3. 加法借位规则：借1个十，个位补充

## 七、作业设计

- 基础作业：完成课本上的口算练习题。
- 拓展作业：完成一组稍难的加减法口算题。
- 探究作业：设计一些生活中的加减法问题，进行实际解答。

## 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与注意事项

- 建议在教学过程中，结合学生的思维发展特点，适时进行引导，帮助学生形成清晰的口算思

维。

- 注意口算的练习不要过于机械化，要注重方法的灵活性和学生思维的拓展。
- 对于部分理解较慢的学生，可以通过具体的图示或操作法加深他们的理解。
- 课堂上注意多用数学语言描述问题，帮助学生提高表达能力。
- 利用错误资源，反思并总结错误，避免学生对口算技巧的误解。