

## 8 冀中的地道战知识点梳理（五年级）

### 一、字词积累与运用

#### 1. 重点生字掌握

本课需要重点掌握的生字有“冀”、“地道”、“战斗”、“困难”等。特别需要注意“冀”字的读音和形状，避免与“济”混淆；“地道”作为形容词时常用于表示“非常地、纯正地”的意思，注意字形和意思的区别。

#### 2. 关键词语理解

课文中有一些关键词语，富有表现力，如“地道战”、“英勇”、“坚韧”。“地道战”指的是使用地下通道进行战斗，既能巧妙避开敌人，又能有效攻击敌人，是极具智慧和勇气的表现；“英勇”指勇敢无畏，“坚韧”形容不怕困难、坚持到底的精神。理解这些词语有助于更好地把握文章情感的传达。

#### 3. 近义词辨析

本课中，常见的近义词有“勇敢”和“英勇”，“勇敢”偏向于指个人的行为表现，而“英勇”则更强调某种在极端困难面前表现出的无畏精神。理解这些近义词的细微差别有助于准确运用。

### 二、句段理解与分析

#### 1. 重点句段品读

课文中有许多表达地道战精神的精彩句段，例如：“虽然敌人残暴，但我们依然坚强。”这句话通过简单直白的方式展现了中国人民不屈不挠的抗战精神。要注意其中情感的表达，通过停顿和语气来突出情感。

#### 2. 修辞手法体会

课文运用了诸如比喻、排比等修辞手法。例如“地道就像是我们的藏身之所”，通过比喻将地道与藏身之所联系，突出了地道的重要性和可靠性。在表达过程中，修辞的运用增强了语句的表现力。

#### 3. 段落层次分析

课文的段落层次清晰。第一段通过对地道战的简介，为下文铺垫；第二段详细叙述了具体的地道战战术；第三段则总结地道战带来的重大意义。在段落内，句子的排列有助于层层递进地展现地道战的全貌。

### 三、篇章结构与内容把握

## 1. 主要内容概括

课文通过叙述冀中地区的地道战，展示了当地人民在抗战中如何运用地道这一战术与敌人作斗争。文章不仅描述了地道的作用，还展现了人民在困境中的勇气与智慧。

## 2. 结构特点分析

文章采用总分总的结构，开头部分概述地道战的背景与重要性；中间通过具体事例详细介绍地道战的实施与成果；最后总结地道战对抗战胜利的重要意义。这种结构层次分明，便于学生理解。

## 3. 线索脉络梳理

课文的主要线索是地道战，贯穿全文，表现了这一战术如何在实际战争中发挥作用。文章首先介绍地道战的背景，然后逐步深入具体操作，最终体现地道战在抗战中的重要地位。

# 四、语言表达与情感体会

## 1. 语言特点体会

本课的语言简练而生动，通过一系列具体细节描写，展现了地道战的具体情形。同时，语言富有表现力，特别是在描述战斗的艰难与人民的坚持时，充满了力量感和紧迫感。

## 2. 情感表达分析

作者通过叙述战争中的艰难和人民的英勇，传达了一种坚定、不屈的情感。特别是在描写敌人残暴与人民奋勇抗敌的段落中，情感层次丰富，充分展现了抗战时期人民的精神风貌。

## 3. 描写方法学习

文章采用了人物描写与环境描写相结合的方式，既有对抗战英雄人物的英勇刻画，也有对战争环境艰难困苦的细致描写。这种方法使得文章更具感染力，能够帮助学生更好地感受到战争的残酷与人民的坚韧。

# 五、阅读方法与学习策略

## 1. 阅读方法指导

学习本课时，可以通过圈画关键句子和词语来帮助理解，特别是理解与战斗相关的具体细节；通过概括段落的主要内容，帮助把握文章的主旨和情感。

## 2. 思维方法训练

通过分析文章中的战术运用与人民英勇抗敌的描写，学生可以培养从细节中抓住核心信息的能力，学会从多个角度理解和分析问题。

## 3. 知识迁移运用

课文中的抗战精神和人物描写可以迁移到其他历史学习中，帮助学生更好地理解历史事件与人物；地道战的策略也可运用于其他情境中的思维训练。

## 六、朗读指导与语感培养

### 1. 朗读要点提示

朗读时，要根据课文的情节变化调整语气和语调。描写战斗艰难时，要语气沉重；讲述人民英雄事迹时，要语气激昂，突出英勇与坚定。

### 2. 背诵内容指导

在背诵课文时，可以通过分段记忆法，将文章的主要内容分为几段，每段掌握其关键句子和情感表达，这样有助于更好地记忆并理解文章。