
冀教版英语五年级下册教案

一、教学目标

1. 语言知识目标

能准确认读和书写本单元的重点单词和短语，如[具体单词和短语]。熟练掌握重点句型，像[具体句型]，并能在实际情境中灵活运用。

2. 语言技能目标

提升学生的听说能力，使其能听懂日常对话和简单指令，流畅进行日常交流。增强阅读能力，能够读懂与本单元主题相关的简短文章并理解大意。培养写作能力，能用所学词汇和句型描述相关事物。

3. 情感态度目标

激发学生对英语学习的兴趣，让他们积极参与课堂活动。培养学生的合作精神，通过小组活动增进同学间的交流与协作。引导学生了解不同文化背景知识，拓宽国际视野。

二、教学重难点

1. 教学重点

重点单词和短语的记忆与运用，确保学生能准确发音和拼写。重点句型的理解和掌握，通过各种练习让学生熟练运用。

2. 教学难点

运用所学知识进行流利的口语表达，克服发音和语法错误。在阅读中准确理解复杂句子和文章含义，提升阅读技巧。写作时能够组织好语言，写出逻辑连贯、语法正确的短文。

三、教学方法

1. 情景教学法：为了让五年级的孩子们更好地理解和运用英语，我会创设各种生动有趣的情景。比如在教授与日常生活相关的词汇和句型时，我会模拟超市购物的场景。我会提前准备一些商品模型和写有价格、标签的卡片。在课堂上，我扮演收银员，让学生们分别扮演顾客。学生们拿着“钱”去挑选自己想要的东西，然后到我这里结账。在这个过程中，他们会自然地运用到“**How much is it?**”“**I'd like...**”等句型，就像真的在超市购物一样。通过这种情景教学，学生们能更直观地感受英语在实际生活中的运用，增强他们的语言表达能力。

2. 游戏教学法：游戏可是孩子们的最爱，能让他们在玩中学到知识。比如玩“**Memory Game**”，我会在黑板上快速展示一些英语单词卡片，然后让学生们闭上眼睛，我拿走一张，让他们说出少了哪张卡片。这个游戏能锻炼学生们的记忆力和对单词的熟悉程度。还有“**Bingo**”游戏，我会在黑板上画好九宫格，然后随机填写一些英语单词，学生们自己也准备一张纸，同样画好九宫格并随机填写单词。我会逐个读出单词，学生们听到后就在自己的纸上标记。谁先完成一行、一列或者对角线的标记，谁就获胜。这样的游戏教学，让课堂氛围轻松愉快，学生们学英语的积极性也大大提高。

3. 小组合作学习法：我会将学生分成若干小组，每组 4-5 人。在学习一些对话或者文章时，让小组合作完成任务。比如学习一篇关于旅游的文章，每个小

组就是一个旅游团，要讨论制定旅行计划。他们需要运用文章中的词汇和句型，商量去哪里旅游、乘坐什么交通工具、准备带什么东西等等。最后每个小组要推选一名代表，向全班汇报他们的旅行计划。通过小组合作，学生们不仅能提高英语交流能力，还能培养团队合作精神，学会倾听他人的意见和想法。

四、教学过程

Unit 1 My Day

1. 导入

同学们，今天咱们先来听一首欢快的歌曲《The Wheels on the Bus》。（播放歌曲）哇哦，这首歌大家熟不熟悉呀？跟着节奏一起轻轻摇摆摇摆。唱完啦，那老师要问问大家，每天早上醒来，你们第一件事会做什么呢？是伸个大大的懒腰，还是马上起床穿衣服呀？咱们今天呀，就来聊聊一天当中大家都做些什么，也就是“My Day”。

2. 知识讲解

（1）词汇

拿出单词卡片，上面画着太阳、闹钟、牙刷等图案。指着太阳的图案说：“Look at this picture. It's the sun. Sun，太阳，跟着老师读，Sun。”再拿起闹钟卡片，“This is an alarm clock. Alarm clock 闹钟。”以此类推，展示牙刷、梳子、早餐、午餐、晚餐、睡觉等卡片，带领学生跟读单词。

利用多媒体展示一些动画，比如早上太阳升起，小朋友被闹钟吵醒，然后去刷牙洗脸的动画。在动画播放过程中，适时重复出现单词，帮助学生加深记忆。

(2) 句型

展示一张小明一天的时间表图片，指着早上起床的时间说：“小明早上七点起床。We can say: I get up at 7:00 in the morning.” 让学生跟着重复几遍。然后指着吃早餐的时间说：“他七点半吃早餐。He has breakfast at 7:30.” 多重复几次，让学生感受句型的用法。

接着拿出自己的时间表图片，对学生说：“Look at my schedule. I get up at 7:30 in the morning. What about you? Can you tell me?” 鼓励学生用这个句型描述自己早上起床的时间。

3. 互动活动

(1) 角色扮演

将学生分成小组，每组 4-5 人。给每个小组分配不同的角色，比如爸爸、妈妈、孩子等。让他们根据所学的一天的活动，表演早上起床、吃早餐等场景。

小组内先讨论一下怎么表演，然后开始。比如一个小组表演时，孩子的扮演者可以说：“I get up at 7:00. Mum, where is my clothes?” 妈妈扮演者回应：“Here you are. And then you can have breakfast.” 表演结束后，让其他小组进行评价，说说哪个小组表演得最生动，哪里值得学习。

(2) 小组讨论

提出问题：“How can we make our day more meaningful?” 让学生分组讨论。每个小组派代表发言，说说他们讨论的结果。有的小组可能会说多读书，有的小组可能会说多做运动。老师对每个小组的发言进行点评和补充，引导学生树立合

理安排时间，让一天更有意义的意识。

4. 课堂演练

(1) 填空练习

在黑板上写出一些句子，比如：I () up at 8:00 in the morning. 让学生在括号里填上正确的单词“get”。再给出一些类似的句子，如：She () breakfast at 7:45. 让学生独立完成，然后请几位同学站起来回答，老师进行批改和讲解。

(2) 对话练习

给学生发放一些对话卡片，上面有不同的时间和活动。让学生两人一组，根据卡片内容进行对话练习。例如卡片上写着“9:00 have class”，学生 A 可以问：“What do you do at 9:00?” 学生 B 回答：“I have class at 9:00.” 练习几分钟后，邀请几组同学上台展示，其他同学认真倾听并学习。

Unit 2 Animals

1. 导入

同学们，今天老师要给大家讲一个有趣的故事。从前呀，有一个小动物乐园，里面住着好多好多可爱的动物。有一天，小兔子和小猴子比赛跑步。小兔子蹦蹦跳跳地跑，小猴子呢，一会儿爬到树上看看，一会儿又停下来玩玩。最后谁赢了呢？大家猜猜看。（开始讲故事）讲完故事后，问问学生：“你们喜欢哪些动物呀？为什么喜欢它们？”

2. 知识讲解

(1) 词汇

展示各种动物的图片，如老虎、狮子、大象、熊猫等。指着老虎的图片说：“This is a tiger. Tiger，老虎，跟老师读，Tiger。”同样的方法教狮子“lion”、大象“elephant”、熊猫“panda”等单词。

播放一段动物叫声的音频，让学生听声音猜猜是哪种动物，然后展示对应的图片并教授单词。比如听到“roar”的声音，学生猜出是老虎后，再次强调“tiger”这个单词。

（2）句型

展示一只猴子正在吃香蕉的图片，说：“Look at the monkey. It's eating a banana. We can say: The monkey is eating a banana.”让学生跟着说几遍。再展示一只熊猫在吃竹子的图片，说：“The panda is eating bamboo.”让学生模仿这个句型描述其他动物正在做的事情。

拿出一些动物卡片，问学生：“What is the animal doing?”引导学生用“The... is...”的句型回答。比如拿着一只狗的卡片问学生，学生回答：“The dog is running.”

3. 互动活动

（1）小组合作绘画

将学生分成小组，每个小组发一张大白纸和彩笔。让小组讨论并画出几种喜欢的动物，然后用所学的句型描述这些动物正在做什么。比如小组画了一只猫在睡觉，就可以在旁边写上：“The cat is sleeping.”画完后，每个小组派代表上台展示并介绍他们画的内容。

（2）动物模仿秀

请几位同学上台，模仿一种动物的动作和声音，让其他同学猜猜这是什么动物。然后用所学句型描述这个动物正在做什么。比如一位同学模仿大象走路的样子，其他同学猜出后，就可以说：“The elephant is walking.”

4. 课堂演练

(1) 选择正确的单词

在黑板上给出一些句子，每个句子中有一个单词的位置是空的，下面有几个备选单词，其中包括本节课学的动物单词。比如：The () is sleeping. 备选单词：cat, book, pen。让学生选择正确的单词填空，然后请同学回答并说明理由。

(2) 句子排序

给学生发放一些打乱顺序的描述动物活动的句子卡片，让他们将这些句子重新排序，组成一个完整的描述。比如卡片上的句子是：“is, eating, The, banana, monkey, a”，学生要排成：“The monkey is eating a banana.” 完成后，同桌之间互相检查，老师再进行点评。

Unit 3 Sports

1. 导入

同学们，咱们先来做个小游戏。老师说一些动作，比如跑步、跳绳、踢足球等，大家来快速模仿，看看谁反应最快。（老师说动作，学生模仿）哈哈，大家都好厉害呀！那你们平时都喜欢做什么运动呢？今天咱们就一起来学习关于运动的英语知识。

2. 知识讲解

(1) 词汇

展示一些运动器材的图片，如篮球、足球、乒乓球拍、跳绳等。拿起篮球说：“This is a basketball. Basketball，篮球。”用同样的方式教足球“football”、乒乓球拍“pingpong bat”、跳绳“rope”等单词。

播放一段体育比赛的视频片段，让学生在视频中找出出现的运动器材和运动项目，同时老师适时重复相关的单词和短语。

(2) 句型

展示一张小明在打篮球的图片，说：“小明正在打篮球。We can say: Xiaoming is playing basketball.”让学生跟读。再展示一些同学进行其他运动的图片，如踢足球、跳绳等，教学生用“... is playing...”的句型描述。

让学生两两一组，互相用这个句型描述自己喜欢的运动。比如一个同学说：“I like playing football. What about you?”另一个同学回答：“I like playing pingpong.”

3. 互动活动

(1) 运动小明星评选

让学生们在纸上写下自己最喜欢的运动和原因，然后上台分享。其他同学认真倾听，投票选出他们心目中的“运动小明星”。分享过程中，鼓励学生用所学句型描述自己的运动爱好。比如一位同学上台说：“I like playing volleyball because it's very exciting. I often play volleyball with my friends after school. I am playing volleyball now.”

(2) 小组运动计划制定

将学生分成小组，每个小组讨论制定一个一周的运动计划。要包括每天进行的运动项目和时间。然后每个小组派代表上台展示他们的运动计划，并说一说：“We are going to play football on Monday afternoon. We will play basketball on Wednesday.” 其他小组可以进行提问和建议。

4. 课堂演练

(1) 用所给单词填空

在黑板上写出一些句子，如：He () playing tennis. 括号里给出备选单词“is, am, are”，让学生选择正确的单词填空，然后请同学回答并解释为什么选这个单词。

(2) 根据汉语写句子

给出一些汉语句子，如：“我正在跳绳。” 让学生用英语写出对应的句子“I am playing rope.” 写完后同桌之间互相批改，老师再强调正确的写法和句型的运用。

五、作业设计

1. 书面作业

让学生完成课本上与本单元知识点相关的练习题，比如词汇拼写、句型转换等。像在学习了描述周末活动的单元后，就布置一些类似用正确的动词形式填空来描述周末做了什么的题目，比如“I (go) to the park last Sunday.”。

设计一篇小作文，题目可以是“My Weekend”，要求学生用本单元所学的词汇和句型来描述自己的周末活动，字数在 80 100 字左右。

制作单词卡片，一面写单词，一面写释义和例句。每个学生制作本单元重点

词汇的卡片，这样方便随时复习和记忆。

2. 口语作业

让学生回家后用英语和家人描述自己在学校本单元学到的有趣的事情，比如某个好玩的课堂游戏或者有趣的对话场景。

模仿课本上的对话，和同学或者家人进行角色扮演。比如在学习了购物相关的内容后，让学生模拟购物场景，一个扮演顾客，一个扮演店员，练习对话。

录制一段自己朗读本单元重点句型和短文的音频，发送到班级群里，和同学们互相分享、学习。

六、结语

同学们，这一单元我们一起探索了好多有趣的内容呀！我们学会了用英语描述各种日常活动，像周末都做了些啥，怎么去购物，还有怎么表达自己的喜好等等。在课堂上，大家积极参与游戏、对话练习，表现都超棒！希望大家课后也不要忘记这些知识哦。通过完成我们布置的作业，比如书面的练习题、小作文，还有口语作业中的和家人交流、角色扮演等，能让你们对这些知识掌握得更牢。每一次用英语表达都是一次成长，每一次和家人朋友分享都是一次进步。老师相信，你们在英语学习的道路上会越走越远，越来越厉害！下次课我们又会开启新的有趣旅程，期待和大家一起继续探索英语的奇妙世界！

bzxz.net

免费文档下载