
人教精通版英语六年级下册各单元德育

一、单元德育目标

Unit 1 《Our School》

本单元旨在培养学生对学校的热爱之情，增强集体荣誉感。通过学习与学校相关的词汇和句型，让学生明白学校是大家共同成长的地方，要爱护校园环境，尊重师长和同学。引导学生积极参与学校活动，培养团队合作精神，鼓励他们为学校的发展贡献自己的力量。例如，在描述学校设施时，教育学生珍惜资源，爱护桌椅、花草等。

Unit 2 《Good Health》

着重培养学生关注自身健康的意识，让他们懂得健康生活的重要性。学习有关健康的词汇和表达后，引导学生养成良好的生活习惯，如合理饮食、适量运动、充足睡眠等。同时，培养学生关心他人健康的品质，在同学或家人身体不适时能给予关心和帮助，懂得珍惜健康的身体去追求梦想。

Unit 3 《At the Zoo》

激发学生对动物的喜爱和保护之情。通过学习各种动物的英语表达，让学生了解动物的生活习性和特点，明白动物是人类的朋友，要保护它们的生存环境，不随意伤害动物。培养学生的观察力和好奇心，鼓励他们积极探索大自然中动物的奥秘，增强对大自然的敬畏之心。

Unit 4 《Then and now》

引导学生回顾过去，珍惜现在，展望未来。让学生明白随着时间的推移，生活发生了巨大变化，要感恩现在的美好生活。通过对比过去和现在的生活，培养学生的观察力和思考能力，鼓励他们珍惜时光，努力学习，为创造更美好的未来而努力。同时，让学生学会从历史中汲取经验教训，培养积极向上的人生态度。

Unit 5 《The Great Sports Meeting》

培养学生的竞争意识和团队协作精神。在学习与运动会相关的词汇和句型过程中，鼓励学生积极参与体育活动，锻炼自己的体魄。教导学生在比赛中遵守规则，尊重对手，胜不骄败不馁。通过团队项目，让学生明白合作的力量，学会与他人相互配合，共同为集体争取荣誉，培养集体主义精神。

二、各单元德育内容与实施方法

Unit 1 We Are Different

本单元围绕人物的不同特点展开，蕴含着丰富的德育素材。课文中通过描述不同人物的外貌、性格、爱好等方面，让学生了解到每个人都是独一无二的。

在教学过程中，我们可以这样融入德育：

在导入环节，先给学生展示一些不同人物的图片，有高的、矮的、胖的、瘦的，然后问学生：“同学们，你们看看这些人都一样吗？哪里不一样呀？”引导学生观察并说出每个人的不同之处，从而引出本单元的主题——我们是不同的。

接着在知识讲解部分，学习课文时，让学生分角色朗读，比如扮演妈妈和孩子，通过对话来体会人物特点。在讲解单词和句型后，组织小组讨论：“我们身边的同学都有哪些不一样的地方呢？”让学生用所学的英语表达出来，如“He is

tall. She is short.”等。

实践活动可以设计成“我眼中的同学”。让学生分成小组，每个小组选择一名同学，然后大家一起观察、交流，用英语描述这个同学的特点，最后每个小组推选一名代表上台来介绍自己小组观察的同学。比如小组代表可能会说：“Our classmate Tom is very active. He likes playing football. He has black hair and big eyes.”通过这样的实践活动，学生不仅能更好地掌握知识，还能学会欣赏身边同学的不同之处，培养包容和接纳他人的品质。

在总结环节，让学生回顾本单元学到的描述不同的英语表达，同时问学生：“通过今天的学习，你们知道为什么每个人都是独特的很重要了吗？”引导学生思考接纳他人不同的意义，进一步强化德育效果。

Unit 2 Good Health to You

本单元聚焦健康话题，德育元素在于培养学生关注健康、养成良好生活习惯的意识。

导入时，可以给学生讲一个小故事：有两个小朋友，一个每天都按时睡觉、吃健康的食物，另一个总是熬夜、吃很多垃圾食品。后来，第一个小朋友身体很棒，很少生病，第二个小朋友却经常感冒。问学生：“你们想做哪个小朋友呀？为什么呢？”引发学生对健康生活方式的思考。

知识讲解时，结合课文中提到的健康生活方式，如合理饮食、适量运动等，用图片、视频等多媒体资源展示不健康和健康的生活场景对比。让学生分组讨论：“怎样才能保持健康呢？”然后请小组代表发言，分享他们讨论的结果，老师适时用英语进行总结和补充，像“Eat more fruits and vegetables. Do exercise every day.”

等。

实践活动可以是“健康生活计划”。让学生为自己制定一个一周的健康生活计划，用英语写下来，包括每天吃什么、做什么运动等。比如：“**On Monday, I will eat an apple and some bread for breakfast. Then I will go for a walk after dinner.**”通过这个活动，学生能将所学知识运用到实际生活中，同时培养自我管理和关注健康的能力。

总结时，让学生展示自己的健康生活计划，互相交流，老师再次强调健康生活方式的重要性，并鼓励学生在今后的生活中坚持下去，养成良好的健康习惯。

Unit 3 What Were You Doing?

本单元通过描述过去发生的事情，渗透着对回忆和珍惜时光的德育内涵。

导入时，播放一段孩子们在操场上玩耍的视频，然后问学生：“你们还记得自己小时候在操场上玩的情景吗？当时你们在做什么呀？”引起学生对过去美好时光的回忆，从而导入新课。

知识讲解时，通过课文中的对话，让学生理解过去进行时的用法。然后让学生回忆自己昨天某个时间点正在做什么，用过去进行时进行描述。比如：“**I was doing my homework at 7 o'clock yesterday evening.**”可以让学生两两一组进行对话练习，互相分享自己的过去经历。

实践活动可以是“时光相册”。让学生回家收集一些自己小时候的照片，带到课堂上，然后用英语向同学们介绍照片中自己正在做什么。比如拿着一张自己小时候过生日的照片说：“**I was having a birthday party. My parents were making a cake for me.**”通过这个活动，学生能更深刻地体会过去的时光，珍惜回忆，同时

也锻炼了英语口语表达能力。

总结时，让学生回顾本单元学到的过去进行时，以及分享了哪些有趣的过去经历。老师引导学生思考：“我们为什么要记住这些过去的事情呢？”让学生明白回忆过去能让我们更好地珍惜现在，展望未来，进一步深化德育意义。

Unit 4 Then and Now

本单元对比过去和现在，能让学生感受到生活的变化，培养学生珍惜现在、努力创造更美好未来的意识。

导入时，展示一些几十年前的城市照片和现在的城市照片对比，如过去的街道很破旧，现在高楼林立；过去人们出行靠自行车，现在有很多汽车等。问学生：“你们发现这些变化了吗？你们更喜欢哪个时候呀？为什么呢？”引发学生对生活变化的关注和思考。

知识讲解时，通过课文中的描述，让学生学习用英语表达过去和现在的不同。比如“**There was no library in my old school. Now there is a big one.**”组织学生进行小组讨论：“我们的生活还有哪些方面发生了变化？这些变化给我们带来了什么好处？”鼓励学生用英语畅所欲言。

实践活动可以是“未来城市设计师”。让学生分组想象未来的城市会是什么样的，用英语描述出来，并且画下来。比如小组可能会说：“**In the future, there will be flying cars. People will live in tall buildings that can move.**”然后每个小组推选一名代表展示并介绍他们设计的未来城市，培养学生的想象力和对未来的憧憬。

总结时，让学生回顾本单元对比过去和现在的内容，思考生活变化的原因。老师引导学生：“我们生活变得越来越好，那我们应该怎么做才能让未来更美好

呢？”激发学生努力学习、积极向上的动力，强化德育目标。

Unit 5 The Great Sports Meeting

本单元围绕运动会展开，蕴含着团队合作、竞争意识、坚持不懈等德育元素。

导入时，给学生讲一个关于运动会上一个运动员虽然摔倒但坚持跑完比赛的故事，问学生：“这个运动员为什么能做到这样呢？你们在运动会上有没有看到过类似让人感动的场景呀？”激发学生对运动会精神的探讨。

知识讲解时，学习与运动会相关的英语单词和句型后，组织学生进行小组讨论：“在运动会中，团队项目重要还是个人项目重要？为什么？”让学生明白团队合作和个人努力的重要性。比如在接力比赛中，每个队员都要发挥好自己的作用，同时又要相互配合。

实践活动可以是“小小运动会”。在教室里模拟运动会场景，设置一些简单的比赛项目，如接力赛跑、跳绳比赛等。让学生分组参与，在比赛过程中体会团队合作和竞争的感觉。比赛结束后，让获胜的小组分享他们的经验，失利的小组说说从中学到了什么，培养学生的竞争意识和面对失败的勇气。

总结时，让学生回顾本单元关于运动会的内容，思考在运动会中体现的团队合作、竞争、坚持不懈等精神。老师强调：“这些精神不仅在运动会上重要，在我们生活和学习中也同样重要，大家要把它运用到实际中哦。”进一步深化德育内涵，促进学生全面发展。

三、德育效果评估

1. 评估指标

品德认知：学生是否理解并认同各单元所传达的德育价值观，如关爱他人、尊重差异、勇于担当等。通过课堂提问、课后小测验等方式，考查学生对德育知识点的掌握情况。

行为表现：观察学生在日常生活和学习中的行为举止，是否将所学德育内容转化为实际行动。例如，是否主动帮助同学、遵守社会公德、积极参与班级活动等。

情感态度：关注学生的情感变化，是否对德育主题产生积极的情感体验，如关爱之情、责任感、自信心等。可以通过学生的课堂发言、周记、小组讨论等方式了解他们的内心感受。

2. 评估方法

学生自评：定期让学生对自己在德育方面的表现进行自我评价，如每周或每月填写一份自评表。自评表内容包括对本周或本月德育学习的收获、自己在行为表现上的优点和不足，以及今后的改进计划。

学生互评：组织学生进行互评活动，如小组内互评或全班互评。让学生互相观察、评价彼此的德育行为，提出优点和建议。互评可以促进学生之间的相互学习和监督，同时培养他们的观察能力和评价能力。

教师评价：教师根据学生在课堂上的表现、作业完成情况、参与活动的积极性等方面，对学生的德育发展进行全面评价。教师评价要及时、具体、有针对性，既要肯定学生的优点，也要指出存在的问题，并给予鼓励和指导。

3. 根据评估结果调整德育教学策略

如果发现学生在品德认知方面存在不足,教师可以加强对德育知识点的讲解和巩固,采用多样化的教学方法,如故事教学、案例分析、角色扮演等,帮助学生更好地理解 and 掌握德育内容。

对于行为表现有待提高的学生,教师可以与学生进行个别沟通,了解他们的想法和困难,给予具体的指导和建议。同时,教师可以设立一些德育奖励机制,鼓励学生积极践行德育行为,如评选“德育之星”、颁发小奖品等。

针对学生情感态度方面的问题,教师要关注学生的情绪变化,及时给予关心和支持。通过开展一些情感体验活动,如感恩教育、团队合作活动等,培养学生积极向上的情感态度。

通过科学合理的评估方式,全面了解学生的德育发展情况,并根据评估结果及时调整德育教学策略,不断优化德育效果,促进学生在品德、行为和情感等方面的全面发展。

bzxz.net

免费文档下载