

## 《观测云》教学设计

### 【教材分析】

本课是教科版三年级上册第一单元的第六课，围绕“云”这一天气特征展开，是天气观测系列课程的重要组成部分。教材从猜谜语导入，引出云的组成（小水滴或冰晶），通过观察云量、云的形状等实践活动，引导学生区分晴天、多云、阴天，认识积云、层云、卷云等云的类型，了解云与天气的关系，培养学生的观察能力和对天气现象的探究兴趣。

### 【学习目标】

#### 科学观念：

知道云是由大气中的小水滴或冰晶组成的，云量的多少会影响天气（晴、多云、阴）；

了解云的基本类型（积云、层云、卷云）及其形状特征。

#### 科学思维：

能通过观察云的多少和形状，区分不同的天气状况（晴、多云、阴），并推测可能的天气变化。

#### 探究实践：

能到室外观察云，记录云量和云的形状，判断当天是晴天、多云还是阴天；能对比图片区分积云、层云、卷云。

#### 态度责任：

对观测云产生兴趣，意识到云与天气的密切关系，乐于收集和运用“看云识天气”的谚语，养成关注天气的习惯。

### 【教学重点】

根据云量多少区分晴天、多云、阴天。

认识积云、层云、卷云的基本形状特征。

### 【教学难点】

准确判断云量，统一对晴天、多云、阴天的判断标准。

理解云的特征与天气变化的关系（如下大雨前积雨云的特点）。



## 【教学过程】

提出和聚焦问题：1、根据课页，提出问题

天空有时晴空万里，有时乌云密布，云量的多少影响着阴晴。

提问：我们怎样观察云？

聚焦：揭示课题

天空中的云能告诉我们哪些天气信息？”

激发学生探究兴趣，引出本课主题——观测云

讲述新课

### （二）知识探究

观察云量，区分晴天、多云、阴天（探索1）

明确任务：到室外观察云，根据云量多少判断是晴天、多云还是阴天，

并记录在记录单上。

讲解判断标准：

晴天：天空中云量很少，大部分是蓝天。

多云：天空中云量较多，但未完全遮住天空。

阴天：天空几乎被云完全遮住，看不到或很少看到蓝天。

安全提醒：观察云时不能直视太阳，避免伤害眼睛。

组织学生到室外观察，教师巡视指导，提醒学生结合教材中的图片对比判断。

观察云的形状，认识云的类型（探索2）

展示不同形状的云图片（如像羽毛、钩子的云，像鱼鳞的云，很厚的大团云），

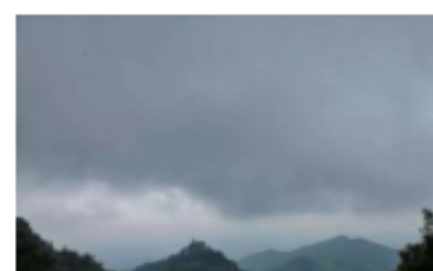
提问：“这些云的形状有什么不同？”

介绍云的分类及特征：

积云：大团、堆积的云（如棉花堆）。



层云：均匀成层、灰色似雾的云。



卷云：纤维、羽毛状的云。



让学生对比当天观察到的云，判断更接近哪种类型，或像什么形状，记录在观察单上。



### 探究下大雨前的云特征（探索3）

提问：“下大雨前，云通常是什么样的？”引导学生结合生活经验思考。

结合图片讲解：下大雨前，云量特别多，天空几乎被云遮住，云的形状又大又黑，像厚厚的棉花堆，这种云叫积雨云，看起来沉甸甸的，预示着即将下大雨。

### （三）研讨总结

#### 研讨1：晴天、阴天的判断误区

提问：“出太阳的时候一定是晴天吗？看不见太阳的时候一定是阴天吗？”

引导学生讨论后得出：出太阳不一定是晴天（可能是多云天，云较薄时太阳会露出）；看不见太阳也不一定是阴天（可能是薄云遮挡）。

#### 研讨2：云量判断的一致性

提问：“大家对今天云量的判断都一致吗？为什么？”

总结：判断可能不一致，因为观察角度、时间不同，且对云量多少的主观感受有差异。

#### 研讨3：不同天气要素观测的准确性比较

提问：“比较对雨、风、云的观测，哪个更准确？哪个不太准确？为什么？”

引导学生分析：观测雨（用雨量器）和风（用风向标、风速仪）有具体工具，数据较准确；观测云主要靠眼睛看和主观判断，云的形状、多少难以精确测量，因此准确性较低。

## 四、板书设计

### 测量云

云的组成：小水滴或冰晶

云量与天气：晴天：云量很少 多云：云量较多，未遮满天空

阴天：云量极多，遮满天空

云的类型及特征：

积云：大团、堆积（如棉花堆） 层云：均匀成层、灰色似雾

卷云：纤维、羽毛状

## 五、布置作业

同学们查阅资料！了解一下火烧云是什么？

# bzxz.net

免费文档下载