
外研版五年级下册大单元整体说课稿

一、教学目标

1. 知识与技能：学生能熟练掌握本单元的重点词汇和句型，如“travel”“take photos”等。能准确运用一般过去时描述过去发生的事情，包括规则动词和不规则动词的过去式变化。能够读懂与单元主题相关的简单文章，并提取关键信息。

2. 过程与方法：通过小组合作讨论，培养学生的交流与合作能力，让他们在交流中分享自己过去的经历。利用多媒体资源展示不同的场景和图片，帮助学生直观感受过去的的生活，提升观察和理解能力。开展角色扮演活动，让学生在模拟情境中运用所学知识，锻炼口语表达和实际运用能力。

3. 情感态度与价值观：激发学生对英语学习的兴趣，让他们积极参与课堂活动。培养学生对过去生活的热爱和珍惜之情，引导他们从回顾过去中汲取经验，更好地面对未来。鼓励学生勇于表达自己的想法和感受，增强自信心，培养积极向上的学习态度。

二、教学重难点

重点：

词汇：熟练掌握本单元的重点单词，如不同的家务劳动相关词汇，像“sweep the floor”“wash the clothes”等，能准确认读、拼写和运用。

句型：理解并能灵活运用描述日常活动的句型，如“What are you doing?”“I'm...”等进行交流。

语法：掌握现在进行时态的构成和用法，能够正确运用该时态描述正在发生的动作。

难点：

词汇：部分词汇的发音和拼写容易混淆，比如“cook”（做饭，动词）和“cook”（厨师，名词），需要通过多种方式帮助学生区分。

句型：在实际情境中准确运用句型进行流畅交流，尤其是对现在进行时态的特殊疑问句回答时，学生容易出现语序错误等问题。

语法：现在进行时态中动词的正确形式变化，学生可能会在不同人称后出现错误，通过大量练习和实例分析来突破。

三、学情分析

五年级的学生正处于小学阶段的关键时期，认知水平有了显著提升。他们开始能够理解较为复杂的概念和信息，对于语言学习的兴趣也较为浓厚。

在学习能力方面，他们已经具备了一定的自主学习能力，能够尝试通过预习、查阅资料等方式来获取知识。但在学习方法的系统性和科学性上，还需要进一步引导。

兴趣爱好上，这个年龄段的学生对新奇有趣的事物充满好奇，喜欢参与各种活动。这就为我们开展大单元教学提供了很好的契机，可以通过设计多样化的教学活动来激发他们的学习兴趣。

然而，五年级学生在语言学习上也存在一些挑战。比如，他们在语法的理解和运用上可能还不够熟练，词汇量的积累也有待加强。同时，个体差异开始逐渐

显现,部分学生可能在某些知识点上理解较慢,需要我们给予更多的关注和辅导。

针对这些学情特点,在大单元教学中,我们要充分利用学生的兴趣,设计有趣的教学活动,如角色扮演、小组竞赛等,让学生在轻松愉快的氛围中学习。对于学习能力较弱的学生,要给予更多的学习方法指导,帮助他们逐步提升。在知识讲解上,要注重由浅入深,多举实例,帮助学生更好地理解 and 掌握语法知识,同时通过拓展阅读等方式增加他们的词汇量。

四、教学方法

1. 项目式学习法

围绕大单元主题设定有趣的项目,比如以“我的家乡”为项目主题。让学生分组去收集家乡的特色美食、传统习俗、著名景点等信息。学生通过自主探究、实地调研、查阅资料等方式完成项目。在这个过程中,他们需要运用本单元所学的英语知识来介绍家乡。例如,用英语描述家乡美食的味道、景点的特点等。这样能极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们综合运用知识解决实际问题的能力。

2. 小组合作探究法

根据教学内容和学生特点进行合理分组。比如在学习关于动物的单元时,让小组讨论不同动物的生活习性、外貌特征等。小组内成员分工合作,有的负责查阅资料,有的负责记录整理,有的负责用英语汇报。在小组讨论中,学生们可以相互交流想法,分享观点,共同探究知识。教师在小组合作过程中进行巡视指导,及时给予帮助和引导,促进学生之间的思维碰撞,加深对知识的理解和掌握,提高学生的合作能力和英语表达能力。

3. 情境教学法

创设丰富多样的情境，如模拟购物场景、餐厅点餐场景等。让学生在真实的情境中运用所学英语知识进行交流。比如在购物情境中，学生要学会用英语询问商品信息、价格，进行讨价还价等。通过情境教学，学生能更好地理解 and 运用英语，感受到英语的实用性，提高他们在实际情境中的语言运用能力。

五、教学过程

（一）大单元导入

同学们，今天老师要带大家开启一段超有趣的英语学习之旅！想象一下，我们就像一群勇敢的探险家，要去探索一个神秘的英语世界。在这个世界里，有好多好多新奇的故事和知识等着我们去发现。

那我们从哪里开始呢？老师先给大家讲个小故事。有一个叫小明的小朋友，他特别喜欢旅行。有一天，他收到了一封来自神秘小岛的信，信上说小岛上有各种各样奇妙的宝藏，只要解开一些谜题就能找到。小明可兴奋啦，马上就收拾好行李出发了。一路上，他遇到了好多不同的风景和有趣的人。同学们，你们猜猜小明最后有没有找到宝藏呢？

通过这个故事，大家是不是也有点迫不及待想跟着小明一起去看看啦？其实呀，我们接下来要学习的外研版五年级下册的内容，就像是小明的这场冒险之旅。每个模块都有不同的精彩等着我们，现在就让我们一起踏上这段充满惊喜的学习冒险吧！

（二）各模块知识讲解与衔接

1. 模块一

同学们，翻开课本第一页，看看模块一的标题“Unit 1 He lives in the east of America.”我们先来看看这幅图，哇，好多漂亮的房子呀！谁能说一说从图上看到了什么？（找同学回答）

好啦，这里有不同地方的房子，这就引出了我们要学习的关于地点和居住的话题。现在大家跟老师一起读一读课文标题，感受一下这个句子的发音。（带领学生齐读几遍）

接下来，我们逐句分析课文。“This is a picture of Lingling's family.”大家看，这是玲玲一家的照片。这里的“a picture of...”就是一个很实用的表达，表示“一张.....的照片”。跟着老师读几遍，然后同学们自己试着用这个短语说一说身边的东西，比如“a picture of my schoolbag”。（给学生一点时间练习，然后请几位同学起来说一说）

继续看课文，“She's my new pen friend. Her name's Laura.”这两句话告诉我们玲玲有了一个新笔友，她叫劳拉。大家注意“**She's**”是“**She is**”的缩写形式，在英语里很常用哦。同学们，你们有没有自己的笔友呀？（和学生互动，让几个学生分享一下自己有没有笔友以及笔友的情况）

2. 模块二

学完了模块一，我们就像跟着小明走过了一段路，来到了模块二。模块二的标题是“Unit 1 She learnt English.”从标题我们就能猜到，这里要讲的是关于学习的事情。

同样先看课文里的图片，这次图片上是一个小女孩在看书。同学们，你们觉得她在做什么呢？（引导学生观察图片并回答）

好啦，她在学习。那我们看看课文里是怎么描述她学习英语的。“**She learnt English.**”这里的“**learnt**”是“**learn**”的过去式，表示过去学习的动作。大家跟着老师一起学习这个单词的发音和拼写。（示范发音和拼写，让学生跟读几遍，然后请学生拼写在黑板上，及时纠正错误）

再看课文里还有很多描述学习过程的句子，比如“**She taught languages and she wrote a book.**”同学们，你们能说一说自己学习过什么东西吗？是怎么学习的呢？（和学生互动交流，鼓励他们用英语表达自己的学习经历）

3. 模块三

我们继续跟着小明前进，来到模块三。模块三的标题是“**Unit 1 Where did you go?**”从标题就能知道，这里要讲的是关于过去去了哪里的话题。

还是先看图片，这次图片上是一些小朋友在不同的地方玩耍。同学们，你们从图片上看到了哪些地方呀？（让学生观察图片并回答）

现在我们来学习课文。“**I went to the British Museum.**”这句话告诉我们“我去了大英博物馆”。这里的“**went**”是“**go**”的过去式。大家一起大声朗读这个句子，感受一下过去式的用法。（带领学生朗读几遍）

然后让学生模仿课文，用“**I went to...**”的句型说一说自己周末去了哪里。（请几位同学站起来分享，老师给予肯定和鼓励）

4. 模块四

同学们，经过前面的学习，我们又来到了新的一站——模块四。模块四的标题是“Unit 1 Let's make a home library.”从标题看，我们要一起动手做一个家庭图书馆啦！

先看看课文里的图片，好多书整齐地摆放着。同学们，你们家里有自己的小图书馆吗？（和学生互动，了解他们家里的藏书情况）

现在我们学习课文中的句子，比如“**These are all books about science.**”这里的“**These are...**”是用来介绍复数物品的句型。大家跟着老师读几遍，然后用这个句型说一说自己书包里的东西，比如“**These are all books and pens in my schoolbag.**”（给学生时间练习，然后请同学回答）

通过这样一个一个模块的学习，就像小明在冒险中不断积累经验一样，我们也在一步步丰富自己的英语知识宝库。每个模块之间都有着紧密的联系，就像一条线索把我们的学习串联起来。

（三）实践活动

1. 小组角色扮演

同学们，现在我们来玩一个超有趣的游戏。把大家分成小组，每个小组根据模块里的内容进行角色扮演。比如说，一组同学可以表演玲玲和劳拉互相介绍自己和家人；另一组可以表演小朋友们分享自己过去的旅行经历。每个小组都要用上我们学过的重点句子和单词哦。

（给学生一些时间准备，然后每个小组依次上台表演。表演结束后，让其他小组的同学进行评价，老师给予总结和点评，表扬表现好的地方，也指出可以改

进的地方)

2. 制作英语手抄报

大家还可以以模块的主题为内容，制作英语手抄报。比如，以“我的笔友”为主题，把自己想象成玲玲，用英语介绍自己的笔友；或者以“过去的旅行”为主题，画一画自己去过的地方，并用英语写一写自己的经历。

(让学生课后完成手抄报，下节课进行展示和分享。展示时，请作者用英语介绍自己手抄报的内容，其他同学认真倾听并给予掌声鼓励)

(四) 总结归纳

同学们，今天我们一起完成了一次精彩的英语学习冒险。回顾一下，我们从玲玲的笔友开始，了解了不同的人物和居住地点；接着学习了关于学习英语的过去经历；然后又跟着小伙伴们去了很多有趣的地方；最后还一起动手准备做家庭图书馆。

大家想一想，在这个过程中，我们都学到了哪些重要的单词、短语和句型呢？

(和学生一起回顾重点词汇和句型，让学生大声朗读出来进行巩固)

通过这次大单元的学习，我们发现英语就像一个大拼图，每个模块都是一块重要的拼图碎片，把它们拼在一起，就能看到一幅完整又精彩的画面。希望大家在以后的学习中，也能像今天这样，把各个知识模块联系起来，不断丰富自己的英语知识，越来越厉害！

那同学们，对于今天的学习，你们还有什么问题或者想法吗？(鼓励学生提问，解答他们的疑惑，进一步巩固所学知识)

课堂互动话术：

1. 在引导学生观察图片时

师：同学们，快来看看这幅图，睁大你们的小眼睛，看看能发现什么好玩的东西呀？谁第一个勇敢地站起来告诉老师？

2. 在请学生分享自己的经历时

师：哇，[学生名字]，你有这么有趣的笔友经历呀！快和大家好好说一说，让我们也跟着一起乐一乐。其他同学认真听哦，看看能不能从他的故事里学到点什么。

3. 在小组表演结束后评价时

师：哇，刚才这组同学的表演太精彩啦！[小组代表名字]，你们把玲玲和劳拉的对话演得活灵活现的，就像真的在和笔友聊天一样。老师要给你们点个大大的赞！那其他小组的同学，你们觉得他们哪里表演得特别好呀？

六、教材整合思路

外研版五年级下册教材内容丰富多彩，从大单元整体视角出发进行整合，能更好地发挥其教学优势。

在词汇方面，将每个单元的重点词汇进行分类整理。比如，把描述人物特征、性格的词汇归为一类，像“kind”“strict”“hard working”等，通过对比、造句等方式让学生更清晰地掌握其用法和区别。

对于语法知识，打破单元界限，系统梳理一般现在时、现在进行时等时态。以不同单元中的例句为素材，集中讲解每种时态的构成、用法及时间标志词，让

学生形成完整的时态概念。

阅读板块，整合同一主题的不同文章。例如，围绕“学校生活”这一主题，将各个单元中相关的阅读材料整合在一起，引导学生从不同角度了解学校生活，提高阅读分析能力。

写作部分，根据不同单元的写作要求，总结出通用的写作框架和方法。如写记叙文的框架：开头介绍背景，中间描述事件经过，结尾表达感受等。让学生在掌握框架的基础上，结合各单元具体内容进行写作练习，提升写作水平。

通过这样的教材整合，形成一个系统的教学体系，学生能从整体上把握知识，提高学习效率，更好地掌握英语知识和技能。

七、作业设计

根据本单元的大单元教学目标，我设计了分层、多样、具有拓展性和创新性的作业，以帮助学生巩固知识并培养能力。

基础作业面向全体学生，旨在巩固课堂所学。比如，让学生用本单元所学单词和句型描述自己及家人的日常活动，像“I get up at 7 o'clock every morning.”。

提高作业则针对中等水平学生，稍有难度。要求学生写一篇短文，介绍周末一家人的活动安排，用上本单元重点词汇和句型，如“On Saturday, my family and I are going to the park. We will fly a kite there.”。

拓展作业是为学有余力的学生准备的。让他们制作一份关于健康生活方式的手抄报，用英语介绍如何保持健康，如合理饮食、适量运动等，并用上本单元学习的相关句子，如“Eating fruit and vegetables is good for our health.”。同时鼓励他

们收集更多相关资料，拓展知识面。这样的作业设计，既能满足不同层次学生的需求，又能通过多样化的形式激发学生学习英语的兴趣，培养他们的综合语言运用能力。

八、教学评价

在大单元教学中，我将采用多元化评价方式。过程性评价方面，关注学生课堂表现，包括参与讨论的积极性、回答问题的准确性等，及时给予鼓励和指导，每周进行一次小总结。对于小组合作任务，评价团队协作能力、分工合理性等，定期开展小组互评。同时，根据学生作业完成情况，如书面作业的正确率、创造性，以及口语作业的流利度、发音准确性等进行评价。

终结性评价则通过单元测试进行，全面考查学生对知识的掌握程度。此外，还会结合学生的项目式学习成果，如制作的手抄报、演示文稿等，综合评估其对知识的运用和创新能力。通过这样多元化的评价，全面准确地评估学生学习效果，激发学生学习动力，促进其全面发展。

bzxz.net

免费文档下载