
外研版五年级英语上册教案

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够熟练掌握课本中的重点单词、短语和句型，比如“in the morning”“have breakfast”等。能够准确理解并运用一般现在时描述日常活动。
2. 技能目标：提升学生的听说读写能力。能听懂关于日常活动的英语对话并回答问题；能用正确的语音语调朗读课文；能仿照范例用英语描述自己的日常。
3. 情感目标：培养学生对英语学习的兴趣，让他们乐于参与英语课堂活动。增强学生对日常生活规律的认知，引导他们养成良好的生活习惯。

二、教学重点与难点

1. 教学重点：掌握重点单词和短语，像“always”“usually”“often”等频率副词的用法。学会运用一般现在时来表达日常行为和习惯。
2. 教学难点：准确区分不同频率副词的含义并正确使用。能在实际情境中灵活运用一般现在时进行对话交流，注意动词第三人称单数形式的变化规则。比如，当主语是第三人称单数时，动词要加 s 或 es，学生可能会在这上面出错。

三、教学方法

1. 情景教学法：为了让同学们更好地理解和运用英语，我会创设各种生动有趣的情景。比如，设定一个“餐厅点餐”的情景，让同学们分别扮演顾客和服务员。顾客要用英语说出想吃的食物，服务员则要用英语提供相应服务。这样的情景能让同学们仿佛置身真实场景中，自然而然地开口说英语，增强他们对英语的

实际运用能力。

2. 游戏教学法：通过游戏激发同学们的学习热情。像“单词接龙”游戏，给出一个单词，让同学们依次用这个单词的最后一个字母作为新单词的开头，继续说单词。既有趣又能巩固词汇。还有“英语猜谜”游戏，准备一些简单的英语谜语，让同学们分组抢答。在游戏过程中，同学们不仅能学到知识，还能感受到学习英语的快乐，课堂气氛也会更加活跃。

四、教学过程

（一）活力导入

同学们，今天老师要带你们开启一段超级有趣的英语之旅！咱们先来看看这个超好玩的英语动画短片。（播放一段有趣的英语动画短片，内容是关于小动物们在森林里举办派对的情景）

短片放完啦，老师要问问大家：“What can you see in the forest party?”（同学们纷纷举手回答）哇，大家都观察得好仔细呀！有的同学说看到了可爱的小兔子，有的说看到了威风的大老虎，还有的说看到了好多好吃的食物呢！那现在老师再问一个问题：“Do you want to have a party like this?”（同学们兴奋地回答“Yes”）嘿嘿，那今天咱们就在课堂上也来一场小小的派对，不过是英语派对哦！

（二）细致知识讲解

现在，咱们翻开课本，看看今天要学习的内容。（拿出课本，展示相应的单元主题图片）这一单元呀，主要讲的是“What are you going to do?”（指着课本上的标题，带领同学们齐读几遍）

首先，咱们来看这个单词“be going to”。(拿出一个小卡片，上面写着“be going to”)大家跟老师一起读：“be going to”，它的意思就是“打算，将要”。比如说，“I'm going to play football.”(一边说，一边用动作演示踢足球的样子)就是说“我打算去踢足球”。那同学们，你们能用“be going to”来说一说自己打算做什么吗？(请几位同学站起来回答，及时给予肯定和纠正)

接下来，咱们看看课文中的句子。(开始讲解课文中的重点句子，比如“What are you going to do tomorrow?” “I'm going to...”)老师一边读句子，一边用图片展示句子中的场景。比如，读到“What are you going to do tomorrow?”时，展示一张第二天的日历图片；读到“I'm going to...”时，展示相应的活动图片，像画画就展示画笔和画纸，跳舞就展示跳舞的小人等。

然后，咱们来学习一下一般将来时的一般疑问句。(引导学生观察句子结构)看，把“be”动词提前，就变成了一般疑问句啦。比如“Are you going to...?”(举例说明，并让同学们模仿练习)现在大家两人一组，互相练习问一问：“Are you going to...?”(同学们两两一组开始练习，老师巡视并倾听，给予指导)

(三) 趣味互动环节

同学们，现在咱们来玩一个超有趣的小组英语对话游戏。(把同学们分成若干小组)每个小组要根据今天学到的内容，编一段对话。比如说，你们可以设定一个场景，像周末去公园玩，然后用上“be going to”这个句型来交流各自打算做什么。

(给同学们一些时间准备，然后请小组代表上台表演)第一组的同学表演得真棒呀！他们设定了去动物园的场景，每个人都说出了自己打算做的事情，发音

也很标准。（其他小组依次表演，老师和同学们一起认真观看，表演结束后给予热烈的掌声和评价）

现在，老师要加大难度啦！（给每个小组再发一个小道具，比如一个玩具相机）大家在对话中要用到这个相机，互相询问并回答对方打算用相机拍什么。（同学们又开始热烈地讨论并练习，之后再次请小组代表上台展示）哇哦，这组同学不仅用上了相机，对话还特别有趣，创意满满！

（四）巩固练习

接下来，咱们要做一些练习，看看大家对今天的知识掌握得怎么样。（发放事先准备好的练习题）

首先是填空题。（在黑板上展示几个例句，让同学们填空）比如：“I _____ going to _____ (play) football tomorrow.”（请同学们独立完成，然后请几位同学回答，讲解答案和做题思路）

然后是选择题。（展示选择题，例如：“What _____ you going to do this evening? A. am B. is C. are”）大家认真思考，看看哪个选项是正确的。（同学们做完后，一起核对答案，老师详细讲解每个选项的对错原因）

最后是写作题。（布置写作任务）请同学们写一篇短文，介绍一下自己周末打算做什么，至少要用三个“be going to”的句子。（同学们开始写作，老师巡视，看看有没有同学遇到困难，及时给予帮助）

（五）总结拓展

好啦，同学们，今天咱们学习了“be going to”这个句型，还进行了很多有

趣的活动。现在大家一起回顾一下，“be going to”是什么意思呀？（请同学回答）

对啦，是“打算，将要”的意思。那一般将来时的一般疑问句是怎么变的呢？（再次请同学回答，巩固知识）

同学们都学得很棒！那现在老师要问大家一个拓展的问题：“If you could go anywhere in the world, where would you go and what would you do there?”（引导同学们展开想象，用英语说一说）哇，同学们的想法都好棒呀！有的说想去迪士尼乐园玩各种刺激的项目，有的说想去澳大利亚看可爱的袋鼠，还有的说想去埃及看金字塔。希望大家课后也能继续用英语和家人、朋友交流自己的想法哦！

五、互动交流

1、小组讨论

小组讨论可是咱们课堂上超有趣的环节呢！就拿咱们今天学的外研版五年级英语上册的内容来说吧。

在小组讨论开始前，我会先给每个小组布置一个跟教学内容紧密相关的话题。比如说，今天我们学了关于周末活动的单词和句子，我就会问：“嘿，孩子们，咱们来讨论一下，你们觉得怎样度过一个既有趣又有意义的周末呢？可以结合咱们刚学的那些活动哦。”

等小组分好后，每个小组就开始热热闹闹地讨论起来啦。我会提醒大家：“宝贝们，声音可以稍微小一点哦，不然旁边的小组都听不见你们精彩的想法啦。”

小组里的成员们你一言我一语，可积极啦！有的同学会说：“I want to go to the park and fly a kite. It's so much fun.”旁边的同学就会接着说：“Yeah, but I also like

reading books at home. It can make me learn a lot.”这时候，小组里就会有人出来协调啦：“Well, we can do both. First fly a kite in the morning and then read books in the afternoon.”

我会在各个小组间穿梭，听听他们的讨论。要是哪个小组有点跑题了，我就会笑着说：“嘿，小宝贝们，咱们可别忘了是围绕周末活动这个主题来讨论哦，结合一下咱们刚学的知识呀。”

当小组讨论结束后，每个小组要推选一名代表来向全班汇报他们的讨论结果。代表站起来的时候，可能会有点小紧张，我就会鼓励他：“Don't be shy, honey. You're the best. Just share your great ideas with us.”

代表汇报完后，其他小组可以提问或者发表自己的看法。比如，有的小组会说：“We think you can add more outdoor activities.”汇报的小组就可以再解释解释：“Oh, we didn't think about that. Thanks for your suggestion. We'll add some other outdoor games next time.”

通过这样的小组讨论，孩子们不仅能更深入地理解教学内容，还能锻炼他们的英语交流能力和团队合作精神呢！

2、英语角色扮演

接下来就是超好玩的英语角色扮演啦！我会给孩子们设定一个有趣的场景。比如说，咱们模拟一个在餐厅点餐的场景。

我先给大家讲讲这个场景的大概情况：“嘿，孩子们，现在咱们要开一个特别的餐厅哦。你们有的是顾客，有的是服务员。顾客要去点餐，服务员要热情地招待顾客，用英语交流哦。”

然后给孩子们一些时间准备一下自己的角色台词。顾客们可能会小声嘀咕：“What can I have for lunch?” 服务员则在一旁练习：“Welcome to our restaurant. What would you like?”

准备好后，角色扮演就正式开始啦！第一个顾客走进餐厅，有点不好意思地对服务员说：“Hello, I'd like a hamburger and a glass of juice.” 服务员马上热情地回应：“Sure. Wait a moment, please.”

这时候，旁边的“顾客”们就会在下面偷笑，我赶紧提醒：“嘘，大家要认真看哦，这可是锻炼英语的好机会呢。”

扮演过程中，有的顾客可能会临时改变主意：“Oh, actually, I don't want juice. I'd like a cup of coffee instead.” 服务员也会灵活应对：“No problem. Here you are.”

当一组表演结束后，全班同学会一起评价。有的同学会说：“I think the customer's pronunciation is very good, but he can speak a little louder.” 被评价的同学就会笑着说：“Thanks. I'll try to do better next time.”

通过这样的英语角色扮演，孩子们能把所学的英语知识运用到实际场景中，大大提高他们的英语口语表达能力，而且玩得超开心，都舍不得下课啦！

六、作业设计

1. 听力小能手

要求学生回家后听课本上的录音材料至少三遍，然后模仿录音中的语音、语调进行朗读。

用英语录制自己朗读的内容，发送到班级群里，和同学们互相分享、倾听、

评价。

2. 词汇魔法师

让学生用本节课所学的重点单词，编写一篇短文，描述自己的周末活动。

短文内容要求语句通顺、语法正确，并且尽量使用刚学的单词和短语。

在下节课上，邀请几位同学上台分享自己写的短文，其他同学认真倾听并投票选出最优秀的作品。

3. 对话表演家

学生两两一组，根据本节课学习的对话内容，进行角色扮演。

每个小组可以对对话进行适当的改编，加入自己的创意和想法，使表演更加生动有趣。

录制小组表演的视频，发送到班级群里，让大家一起欣赏和学习。

4. 阅读小达人

给学生推荐一些适合五年级水平的英语绘本或简单的英语小故事。

要求学生阅读后，用英语写一篇简短的读后感，分享自己从故事中学到了什么。

下节课将组织阅读分享会，让学生们互相交流自己的阅读心得。

七、结语

亲爱的同学们，今天这堂英语课就要接近尾声啦！大家表现得都超级棒！在这节课里，我们一起活力满满地开启了学习之旅，通过各种有趣的方式，细致地

学习了好多知识。我们在趣味互动环节中积极交流，大胆开口说英语，还进行了好多精彩的练习。

希望大家课后也别忘了我们今天学的内容哦！认真完成作业，多多听读、积累词汇、练习对话，相信你们的英语水平一定会越来越厉害！就像我们常说的那句话：**Practice makes perfect.**（熟能生巧）只要大家坚持不懈地努力，你们都能成为英语小达人！期待下节课再和大家一起快乐学英语！

bzxz.net

免费文档下载