

人教版二年级上册《北京》教案

《北京》用简洁、浅显、优美的语言，为我们展现了北京的风貌，表达了对首都北京的赞美之情和热爱之情。下面是小编分享的课文教案，一起来看一下吧。

一、教学目标

1、情感目标：

感受首都北京是一座美丽的城市，激发同学热爱首都，热爱北京的感情。

2、能力目标：

①、让同学学会上网查找资料、运用资料的方法，培养同学利用网络收集信息，处置信息，运用现代信息技术协助学习的能力。

②、通过人机交互培养同学的自主学习能力和动手操作能力。

③、培养同学团结协作的精神，训练同学的创新能力，语言表达能力。

3、认知目标：

①、学会本课 11 个生字和带生字的新词。

②、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

二、教学内容及重点、难点分析

《北京》是人教版小学语文第三册中一篇写景的游记。作者用生动的语言、准确的词汇，为读者介绍了首都北京的美景：北京是一座令人向往的城市，在那有庄严美丽的天安门；宽阔肃穆的天安门广场；高大的人民英雄纪念碑；又宽又长的柏油马路和壮观的立交桥，还有许多名胜古迹、高楼大厦和风景优美的公园。这是一篇培养同学语感，协助同学积累语言、运用语言的好文章，也是增强同学的民族自豪感的好教材。

本课的二、三、四自然段，条理清晰，详略分明地介绍了雄伟、庄严的天安门；现代化建筑立交桥；名胜古迹、风景优美的公园和新建的高楼大厦。由于同学年龄小，大局部小朋友从未到过北京，因此，理解课文的二、三、四自然段的内容，感受首都北京是一座美丽的城市，激发同学热爱首都，热爱北京的感情既是本课的重点，又是本课的难点。特别是课文的第四自然段，课文对所提到的名胜古迹、公园、新建的高楼大厦未做详细介绍，因此，要全面地了解北京，对于小朋友们来说有难度。为了突破教学的重难点，在引导同学扎扎实实地理解语言文字的同时，俺采取的相应对策是充沛运用国际互联网、学校网中提供的丰富的教学资源，增加同学的表象积累，括宽同学的视野，协助同学理解课文内容。

三、教学对象分析

首都北京对于在校同学，尤其是二年级的同学来说，几乎都没去过。绝大局部同学缺少对北京的直接感知，这就对课文的理解造成了一定的难度。但可喜的是，本班同学从一年级便开始接触计算机，到了本学期已熟练地掌握了 WORD 基本操作及上网浏览、查询资料等计算机操作技能。基于这一有利前提，在教学中采用教师提出学习任务，引导同学到网站中，浏览查寻相关资料；复制图片摘抄文字；利用收集到的资料在 word 中制作电子板报；推选出一位导游向游客解说景点的方法，让同学主动积极获取知识，让其学会、会学，从真正意义上成为学习的主人。

四、教学战略及教法设计

1、教学战略一

创设情景、激发情感。通过充沛运用多媒体网络，让同学更直观、更准确地感受祖国首都北京的美，激发同学对北京的热爱之情。当北京风景以及风俗民情真实地展现在同学眼前时，同学有一种身临其境的感觉，使同学真实、生动、形象地感受北京的伟大、美丽，同时有助于同学理解文章中重点

词语。

2、教学战略二

提出任务、自主上网学习。在同学自读课文后，提出学习任务：①从“天安门”、“立交桥”这两个景点中，任选其中的一个，到 <http://bjkj> 这个网站中，浏览查寻相关资料；②复制图片摘抄文字；③利用收集到的资料在 word 中，制作电子板报；④推选出一位导游向游客解说你最喜欢的景点。

3、教学战略三

查询信息，制作电子板报。在查询信息阶段，充沛利用学校网中提供的丰富的教学资源，让同学在老师所提供的资源目录和网站中自由、大胆地搜索查询相关的资料。然后，同学根据课文内容把学校网上收集到的资料按一定要求，分工合作，在 word 中制成一份电子简报，并用自身的话把它介绍出来。同学在协作交流的过程中理解了课文内容，从而达到教学目的。

4、教学战略四

展示、评价电子板报。在同学完成他们的电子板报制作后，组织全班同学对他们的作品进行评价。评价的目的是检验同学是否通过制作电子板报掌握了相关主题的学习内容，完成了意义建构。

这时，利用多媒体网络的广播功能，向全体同学提供同学的典型案例，采用教师指导，同学参与的方法进行讲评。在讲评中主要从同学的口头表达、电子板报中所涉及到的写作方法、词语的理解、获取知识的途径、方法等方面对同学的电子板报进行点评，这样既体现了语文学科的特点，又激发了同学的创新意识。

5、教学战略五

查询资料，拓展延伸。为了激发同学主动探索知识的欲望，在课的最后，让小朋友再到网站中查寻北京还有哪些名胜古迹、公园和大厦。网站以图文、影像相结合的形式为同学提供了有关北京的各种信息资源，开阔了同学

的视野，使同学学习到了课文中无法获得的知识。

五、教学媒体设计

媒体类型

媒体内容

何时作用

媒体在教学中的作用

多媒体文本

天安门、立交桥

复习旧知

复习上节课的内容，为导入新课做准备

多媒体文本

本节课学习任务

学习第 2、3 自然段

提出学习任务,让同学带着任务自主上网学习

HTML

有关北京的网站

学习第 2、3、4

自然段

同学在网站中自由、大胆地搜索、查询相关文字、影像、图片资料。然后，根据课文内容把网上收集到的资料在 word 中制成一份电子简报，让同学在协作交流的过程中，理解课文内容。

多媒体网络

同学自主完成的电子板报

展示、评价

电子板报

在同学完成电子板报的制作后，利用多媒体网络的广播功能，组织全班同学对他们的作品进行评价。评价的目的是检验同学是否通过制作电子板报掌握了相关主题的学习内容，完成了意义建构。

媒体播放器

抒情的钢琴曲

配乐朗诵全文

在音乐的随同下，有感情地朗读课文，感受首都北京是一座美丽的城市，进一步激发同学热爱首都，热爱北京的感情。

六、教学过程设计与分析

公开课教案

一、复习导入：

师：上节课，同学们和老师一块儿初游了北京，已经领略到了北京美丽的景色。下面，谁来说说俺们主要游览了哪些地方？

课件出示以下文本内容：天安门立交桥

二、自读课文第 2、3 自然段：

1、师：作者是怎样具体地描写这两个地方美丽的景色呢？请同学们带着这个问题，轻声地读课文的 2、3 自然段，找出你认为写得最美的句子，有感情地把它多读几遍。

2、同学自读课文，找出优美词句，有感情地朗读。

3、师：哪位小朋友愿意把你喜欢的句子读给大家听。

三、出示学习任务：

师：经过作者的这一番描写，再加上小朋友有感情的朗读，老师感到北京更美了。现在，北京已经成为了 2008 年奥运会的主办城市，有更多的人想了解北京。你们愿不愿意当小导游把北京天安门和立交桥的景色介绍给他们呢？下面请小朋友们在这两个景点当中任选一个，与自身的学习伙伴一块合作，

上网访问 <http://bjkj> 这个网站，查找有关的资料，复制图片、摘抄文字；然后把你收集到的资料在 WORD 当中制作成电子板报；最后推选出一名小导游把北京美丽的景色向游客们描述出来。下面请你们找到自身的学习伙伴，开始上网学习吧！

课件出示以下文本内容：①上网浏览查寻相关资料，网址：<http://bjkj>；②复制图片摘抄文字；③利用收集到的资料制作电子板报；④推选出一位导游向游客解说。

四、查询信息，制作电子板报：

1、同学寻找学习伙伴，根据教师提出的学习任务，开始上网查询资料，在 WORD 中制作成电子板报。

（向同学提供教师自制的有关北京的网站）

2、小组推选小导游，在组内试说。

五、交流反馈：1、师：哪位小导游愿意向大家介绍天安门的景色呢？

A、小导游根据制作的电子板报向游客介绍。

B、对导游的解说进行评价。

C、组员补充。

D、相机对同学进行朗读指导。

2、师：除了美丽的天安门以外，北京的立交桥也非常漂亮，哪位导游愿意来介绍一下北京的立交桥。

A、小导游根据制作的电子板报向游客介绍。

B、对导游的解说进行评价。

C、组员补充。

D、相机对同学进行朗读指导。

多媒体网络对全班同学广播典型的案例。

六、配乐朗读：

1、师：北京的景色实在太美了，而小导游们精彩的讲解更让俺们领略到了北京的无穷魅力。下面让俺们在音乐的随同下，再把课文的 2、3 自然段美美地读一读。

2、全班配乐朗读。

媒体播放优美的钢琴曲。

七、拓展延伸：

1、师：北京除了俺们今天游览的这两个景点之外，还有很多高楼大厦、名胜古迹和风景优美的公园，你们想去看看吗？那就请你们再到网站中去查询有关的资料。

2、除了课文上介绍的内容外，你还从网站中了解到了什么？（指名回答）

（向同学提供教师自制的有关北京的网站）

八、教师总结：

刚才小导游们在网站中,查询到了很多有关北京高楼大厦、名胜古迹和公园的资料。下节课,俺们再请小导游把你们在网站中看到的、听到向游客们介绍，好吗？

七、设计思路及多媒体

应用分析

复习上节课的内容，为导入新课做准备。

让学生在初步了解课文内容的基础上,通过有感情地自读课文,来体会北京的美。在读中感知,读中感悟,从而激发同学的爱美情趣,激发同学进一步学习课文的欲望,为课文的进一步学习打下基础。

这一环节也就是所谓的“任务驱动”环节，教师把所要讲授的内容隐含在任务中，其目的就是给同学一个确定的学习目标和学习任务，让同学根据电脑屏幕上出示的问题，有选择性地学习课文内容，防止了盲目性。

任务的驱动让同学进入了学习情景，在查询信息阶段，教师只是一个协助

者和指导者。在活动中，同学通过小组内的协作交流，把从网站上收集到的资料整合在一起，一起制作成电子板报。这样，不只培养了同学收集、处置信息的能力，也培养了同学团结协作的精神。

通过小组内的解说，同学的语言表达能力得到了充沛的发展。

在这一环节中，充沛运用多媒体网络传输、广播的功能，向全体同学提供某组同学的典型案例。采用教师指导，同学参与的方法进行讲评。在讲评中主要从同学的口头表达、电子板报中所涉及到的写作方法如“对比、假设、拟人”、词语的理解、获取知识的途径、方法等方面对同学的电子板报进行点评。评价的目的是检验同学是否通过制作电子板报掌握了相关主题的学习内容，完成了意义建构。

配乐有感情地朗读，既能培养同学的语感，又使全体同学沉溺在北京美丽的景色当中，再次受到美的熏陶。

为了激发同学主动探索知识的欲望，在课的最后，让小朋友再到网站中查寻北京还有哪些名胜古迹、公园和大厦。网站以图文、影像相结合的形式为同学提供了有关北京的各种信息资源，开阔了同学的视野。

教学目标：

- ★认识 14 个生字，会写 10 个字。能正确、流利、有感情的朗读课文。
- ★了解课文内容，体会人们在申奥成功时的激动、欢乐和自豪。
- ★初步了解课文按不同地点连段成篇的方法。
- ★增强学生民族自尊心、自豪感。

教学重难点：

- ★了解课文内容，体会人们在申奥成功时的激动、欢乐和自豪。
- ★初步感受课文按不同方面连段成篇的方法。

教具准备：

生字卡片、图片。

教学课时：

两课时。

【第一课时】

教学目标：

认识 14 个生字，会写 10 个字。初步感知课文内容。

教学过程：

一、审题、导入新课。

同学们看了题目你想到什么？

二、读中识字。

1、教师范读课文。

2、自由读课文：读准字音，画出生字。

3、小组内读课文：互查读音。

三、学生自主识字、小组交流。

1、教师重点强调生字读音。

指名读句子：注意读准句子中生字的字音。

教师辅导讲解。

2、借助熟字识记生字。

出示卡片。

教师帮助识记。

四、写字指导。

1、观察分析字的结构。

2、讲解字的主笔。

3、教师范写。（边写边讲）

五、自由读课文。

读准字音，了解课文内容。

1、课文写了哪些地方的欢乐场面？

2、学生讨论得出：天安门广场和中华世纪坛。

六、布置作业。

【第二课时】

教学目标：

★了解课文内容，体会人们在申奥成功时的激动、欢乐和自豪。

★通过读，了解课文按不同地点连段成篇的方法。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

1、出示北京申奥成功的画面。

2、还记得这情景吗？谁知道是什么时候？

3、说一说：你当时的心情是怎样的？

二、自由读课文：

课文中介绍的和你看到的画面一样吗？

三、朗读感悟。

1、教师范读：你从老师的范读中听出什么？

2、学生自由读：读出激动自豪的语气。

3、小组内开火车读。

4、指名朗读，教师点评。

5、师生读课文。

6、教师小结。

四、布置作业。

阅读《难忘的一天》课文，体会小作者激动，紧张的心情和对邓爷爷的崇

敬之情。下面是小编分享的二年级上册人教版《难忘的一天》教案，欢迎大家阅读！

一、教学要求

- 1、学会本课 12 个生字，认识 8 个生字。
- 2、能正确读写要求学会的词语。
- 3、正确、流利地朗读课文。
- 4、通过读课文，知道国家领导人对青少年学习现代技术的关心和重视。

二、教材说明

这篇课文讲的是“我”为邓爷爷做电子计算机表演，得到邓爷爷赞许的事，反映了国家领导人对青少年学习现代技术的关心和重视。

课文共六段。第一段讲 1984 年 2 月 16 日，“我”为邓爷爷做了电子计算机表演。第二段讲“我”见到邓爷爷之前紧张、激动的心情。第三段讲“我”和邓爷爷见面的情景。第四段讲“我”进行计算机表演。第五段讲表演后邓爷爷询问情况，并提出“计算机的普及要从娃娃抓起”。第六段讲这一天让“我”终生难忘。

本课教学的重点是学习生字新词，朗读课文，了解国家对青少年学习现代技术的关心和重视。

三、教学建议

(一)课前准备

生字、生词卡片，课文朗读录音磁带。

(二)识字、写字教学

1、识字教学。

注意纠正容易读错的字音。如：“算、连、队、晨”和“展、览、责、任”等。

分析字形时，要尽量启发学生用学过的偏旁和部件分析记忆字形，培养学

生自己学习生字的能力。注意提示下面几个字。

算：中间是“目”，不是“日”。

业：笔顺是业。

连：先写“车”，后写走之。

各：上边是折文儿，不是反文儿。

2、写字教学。

指导写字时，要让学生先仔细观察字在田字格中的位置，然后再临写。要利用田字格帮助学生写好字。

晨：上下结构，上小下大。

爷：第三、四两笔要写长一些，舒展一些，盖住下面的“”。

算、意：上中下三部分要写紧凑，以免字体过长。

计、忙、队：要注意左窄右宽。

(三)词句教学

“难忘”是本课的重点词语，不要以词解词。要通过读课文，了解“我”能为邓爷爷做计算机表演，邓爷爷看后很满意，并且提出了“计算机的普及要从娃娃抓起”等内容来体会“难忘”的意思。

学习“我紧张的心情一下子就平静了下来”“计算机的普及要从娃娃抓起”这两个句子，可以联系上下文体会邓爷爷的和蔼可亲和国家领导人对青少年从小进行现代技术教育的关心和重视。

(四)朗读指导

这篇课文文字浅显，语言明白流畅，可以由学生自己朗读、体会进行学习。注意读好“想到马上……跳个不停。”“邓爷爷来啦!”“天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。”“我忘不了这一天，忘不了肩上担负的责任。”体会“我”见到邓爷爷时的激动心情，并从中领悟到国家对青少年的期望，青少年肩上所担负的责任。

(五)练习提示

第三题是巩固生字词，可让学生先读一读，把自己认为难记的多读几遍，记下来再抄写。抄写时，应以词为单位，记一个词语写一个词语，不要看一个字写一个字。

第四题是搭配词语的练习，让学生先自己读读每个词，再认真读读连线的题例，然后自己口头上试着连一连，读一读，有把握了，再动笔。完成后进行集体订正。

(六)课时安排

教学本课可用 1~2 课时。

四、教学设计举例

(一)读题设问。

“难忘的一天”会是怎样的一天?什么事会令人难忘?可以围绕这两个问题学习全文。

(二)初读课文。

- 1、自由读课文，初步了解课文内容。
- 2、再次自读课文，从课文中圈出生字，把生字多读几遍。
- 3、同桌检查生字读音，全班订正。
- 4、小声读课文，要求读得正确。
- 5、指名轮读全文，检查是否读得正确。

(三)再读课文。

- 1、自己或与同学合作解答读题时提出的问题。
- 2、汇报各自或小组学习的情况。

(四)有感情地朗读全文。

(五)识记字形，书写生字。

(六)完成课后练习。

bzxz.net

免费文档下载