

---

## 青岛版三年级下册数学《竖式计算》

### 一、教学目标

1. 知识与技能目标：让学生透彻理解竖式计算的算理，熟练且正确地进行加、减、乘、除的竖式计算。能运用竖式计算解决生活中的简单数学问题，比如去超市购物算总价、算找零等。

2. 过程与方法目标：通过观察、操作、讨论等活动，培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。像在讲解乘法竖式时，让学生通过摆小棒理解乘法的意义，进而掌握竖式计算方法。

3. 情感态度与价值观目标：激发学生对数学计算的兴趣，培养学生认真、细心、严谨的学习态度。当学生算出正确答案时，给予及时表扬，增强他们的自信心。

### 二、教学重点与难点

1. 教学重点：精准把握竖式计算的方法和步骤。加法竖式要数位对齐，从个位加起，满十进一；减法竖式同样数位对齐，从个位减起，不够减时从前一位借一当十；乘法竖式要注意数位的对应；除法竖式要理解试商的方法。

2. 教学难点：分析学生在计算过程中可能出现的错误及解决办法。比如加法进位可能会忘记加，减法退位可能会忘记借位，乘法数位容易对错，除法试商不准确等。针对这些，要通过大量练习和针对性讲解，让学生养成仔细检查的习惯，如计算完后再看一遍数位是否对齐等。

---

### 三、教学方法

1. 情境教学法：通过创设生活中常见的数学情境，比如去超市购物算总价、学校组织活动安排座位等，让学生感受到数学就在身边，从而激发他们的学习兴趣，主动投入到竖式计算的学习中。

2. 直观演示法：利用黑板、投影仪等工具，亲自示范竖式计算的每一个步骤，将抽象的计算过程直观地展示给学生。比如在讲解加法竖式时，边写边说，让学生清楚地看到数位对齐、从个位加起等要点，帮助他们更好地理解 and 掌握。

3. 小组合作法：把学生分成小组，让他们一起讨论、解决竖式计算中的问题。如在练习环节，小组内互相批改作业，交流计算方法和技巧，培养学生的合作能力和交流能力，同时也能让他们从同伴那里学到不同的思考方式，拓宽解题思路。

### 四、教学过程

#### 1. 导入

同学们，今天老师要带你们去一个有趣的地方——超市！想象一下，你们和爸爸妈妈一起去超市购物，买了好多东西。现在到了结账的时候，收银员阿姨要算出我们一共要花多少钱，这时候就用到我们今天要学的数学知识啦——竖式计算。比如说，我们买了一本故事书 15 元，一个笔记本 8 元，那一共要花多少钱呢？谁能来猜猜看？（请几位同学回答）大家说得都有道理，那到底怎么准确又快速地算出来呢？这就是我们今天要重点学习的内容哦。

#### 2. 讲解

---

### (1) 加法竖式计算

首先，我们来看加法。就像刚才超市购物的例子， $15 + 8$  怎么算呢？我们来列一个竖式。先把 15 写在上面，8 写在下面，数位要对齐，个位对个位，十位对十位。然后从个位开始加， $5 + 8 = 13$ ，满十向十位进 1，个位写 3。十位上  $1 + 0$ （这里的 0 是因为 8 没有十位）再加上进位的 1 等于 2，所以结果就是 23。来，大家跟着老师一起在练习本上写一写这个竖式。（老师在黑板上示范，学生跟着写）大家看看，竖式计算是不是很清楚呀，每一步都明明白白的。

### (2) 减法竖式计算

接下来是减法。比如，妈妈给了小明 25 元去买文具，小明花了 13 元，还剩下多少钱呢？用竖式计算就是  $25 - 13$ 。同样，数位对齐，个位对个位，十位对十位。从个位减起， $5 - 3 = 2$ ，十位上  $2 - 1 = 1$ ，所以结果是 12。同学们，自己试着在本子上算一算，看看会不会。（学生练习，老师巡视指导）要是碰到个位不够减的情况怎么办呢？比如说  $32 - 18$ ，个位上 2 减 8 不够减，这时候我们就要从十位借 1 当 10， $12 - 8 = 4$ ，十位上 3 被借走 1 还剩 2， $2 - 1 = 1$ ，结果就是 14。大家明白了吗？有问题随时举手问老师哦。

### (3) 乘法竖式计算

乘法竖式稍微有点复杂，不过大家认真学肯定能学会。比如说，每个小朋友有 3 支铅笔，4 个小朋友一共有多少支铅笔呢？就是  $3 \times 4$ ，列竖式的时候，3 写在上面，4 写在下面。先用 4 去乘 3， $4 \times 3 = 12$ ，把 2 写在个位上，1 写在十位上（这里的 1 是进位）。大家看，乘法竖式计算要注意数位对齐，还有进位的处理哦。多练习几次，你们就熟练啦。（老师示范，学生练习）

---

#### (4) 除法竖式计算

最后是除法竖式。老师这里有 12 个苹果，要平均分给 3 个小朋友，每个小朋友能分到几个呢？用竖式计算就是  $12 \div 3$ 。先写一个“厂”字，把 12 写在里面，3 写在左边。想 3 乘几最接近 12 又小于 12 呢？对， $3 \times 4 = 12$ ，把 4 写在上面和 12 的个位对齐，然后  $12 - 12 = 0$ ，说明正好分完。大家看，除法竖式就是这样一步一步算出来的。刚开始可能有点难，大家多练练就会越来越熟练的。（老师边讲边示范，学生练习）

### 3. 练习

#### (1) 基础巩固

同学们，现在我们来做一些基础的练习题。老师在大屏幕上展示几道加法、减法、乘法和除法的竖式计算题，大家把答案写在练习本上。（展示题目： $23 + 45$ 、 $56 - 32$ 、 $4 \times 5$ 、 $20 \div 4$  等）做完之后同桌之间互相检查一下，看看谁算得又快又准。（学生练习，同桌互查）

#### (2) 拓展提升

接下来，老师要给大家一些稍微难一点的题目，看看谁能挑战成功。（展示题目： $35 + 27 + 18$ 、 $72 - 38$ 、 $25 \times 6 \times 2$ 、 $48 \div 6 \div 2$  等）这些题目需要大家更细心哦，做完之后老师请几位同学上台来给大家讲讲你是怎么算的。（学生练习，老师请同学上台讲解）

### 4. 总结归纳

同学们，今天我们学习了加法、减法、乘法和除法的竖式计算。大家回想一



---

下，竖式计算最重要的是什么呀？对，数位对齐，还有进位和退位的处理。加法和减法从个位开始计算，乘法要注意进位，除法要想乘法口诀来试商。大家在练习的时候有没有发现什么有趣的地方或者遇到什么困难呢？都可以和老师说说哦。通过今天的学习，我们以后就能轻松地解决很多数学问题啦，就像超市结账一样，快速又准确。希望大家课后多做一些练习，把竖式计算掌握得更熟练。

#### 互动交流：

在讲解过程中，老师要不断地和学生互动。比如在示范竖式计算的时候，问学生：“这里为什么要这样写呀？大家想想看。”让学生思考并回答，然后老师再进行总结和讲解。在学生练习时，巡视并问学生：“你在计算这道题的时候有没有遇到什么问题呀？”鼓励学生提出问题，及时给予帮助。在请同学上台讲解拓展提升的题目时，问其他同学：“他讲得对不对呀？你们还有不同的方法吗？”引导学生之间进行交流和讨论。

#### 巩固作业设计：

1. 书面作业：布置课本上的相关练习题，让学生认真完成，巩固课堂所学的竖式计算方法。
2. 实践作业：让学生回家后和爸爸妈妈一起去超市购物，然后用竖式计算出购物的总花费，第二天和同学们分享。
3. 拓展作业：让学生自己出几道竖式计算题，和同桌互相交换解答，看看谁出的题更有趣，谁解得更准确。

#### 课堂总结：

---

今天的课就快要结束啦，同学们表现都很棒！我们一起学习了竖式计算，从加法、减法到乘法、除法。大家都掌握得很不错，通过今天的学习，我们以后计算数学题就更方便啦。希望大家课后继续练习，把竖式计算练得滚瓜烂熟。老师相信，只要大家努力，数学一定会越学越好的！下次课我们再一起探索更多有趣的数学知识哦。

## 五、互动交流

在课堂上，咱们来玩个有趣的互动小游戏，叫做“我来讲你来听”。同学们两两一组，互相交流竖式计算的过程和技巧。

我先给大家举个例子，比如说小明和小红一组。小明可以对小红说：“嘿，小红，你看这道题  $345 \div 5$ ，我是这么算的。先用百位上的 3 除以 5，不够除，那就看前两位 34，34 除以 5，商 6，写在十位上，6 乘以 5 得 30，34 减 30 等于 4，再把个位上的 5 落下来，45 除以 5 商 9，写在个位上，所以结果就是 69。你呢，你是怎么算这道题的呀？”

小红就可以回答啦：“我算这道题的时候，是这样想的。先看被除数的最高位 3 比 5 小，所以就看前两位 34，34 里面有几个 5 呢？我就想 5 乘以几最接近 34，我想到了 6，5 乘以 6 等于 30，然后用 34 减去 30 得 4，再把个位的 5 拉下来，45 除以 5 等于 9，答案也是 69 呢。不过我觉得在试商的时候，多想想乘法口诀，就能更快找到合适的商啦。你在试商的时候有没有什么特别的小窍门呀？”

像这样，同学们就可以互相分享自己计算竖式的思路和方法。在交流过程中，大家不仅能更深入地理解竖式计算的步骤，还能从别人那里学到新的技巧。

接下来，我再出几道题，大家继续和同桌交流。比如说  $456 \div 6$ 、 $784 \div 8$ 。同

---

学们可以一边算一边和同桌说说自己每一步是怎么想的。算完之后，互相检查一下计算过程对不对，看看有没有什么地方可以改进。

大家在交流的时候要注意哦，认真听同桌讲，有不明白的地方礼貌地提出来，然后一起讨论解决。如果发现同桌有更好的计算方法，也可以跟着学一学。这样咱们在互动交流中，就能把竖式计算的本事练得越来越厉害啦！

通过这样的互动交流，同学们能够从同伴那里获得不同的思考方式和解题技巧，拓宽自己的思维，同时也锻炼了表达能力和倾听能力，以后遇到竖式计算的题目，就能更加得心应手啦！

## 六、巩固作业设计

### 1. 基础巩固

完成课本上的课后练习题，比如直接给出一些简单的竖式计算题目，像  $23 \times 12$ 、 $34 \times 21$  等，让学生通过练习熟练掌握竖式计算的基本步骤和方法。

布置一些类似的竖式计算小试卷，包含 10 15 道题目，要求学生认真书写，规范格式，提高计算的准确性。

### 2. 拓展提升

设计一些需要运用竖式计算解决实际问题的题目，例如：学校组织同学们去植树，每行种 23 棵，一共种了 14 行，问一共种了多少棵树？让学生在解决问题的过程中，进一步理解竖式计算在生活中的应用。

给出一些数字谜题，比如一个三位数乘以一位数，积是四位数，让学生通过尝试不同的数字，运用竖式计算来找出答案，培养学生的逻辑推理能力和计算能

---

力。

### 3. 思维挑战

布置一道思考题：小明在计算一道乘法竖式时，把其中一个因数个位上的 3 看成了 8，结果比正确答案多了 125，你能算出正确的结果吗？这道题需要学生深入理解乘法竖式中因数变化与结果变化的关系，激发学生的思维能力。

## 七、课堂总结

同学们，今天我们一起学习了青岛版三年级下册数学的竖式计算。大家表现都非常棒！在这堂课上，我们通过多种方式掌握了竖式计算的方法。

首先，通过巧妙的导入，让大家对竖式计算产生了浓厚的兴趣。然后，在细致讲解中，我们清楚地知道了竖式计算的每一步该怎么写，为什么要这样写。多样的练习环节，让大家不断巩固所学知识，计算能力也得到了很大的提升。

在互动交流中，同学们积极发言，互相学习，共同进步。看到大家认真思考、积极参与，老师很开心。

对于今天的学习内容，竖式计算是我们数学学习中很重要的一项技能。大家要牢记计算方法，注意计算过程中的细节，提高计算的准确性。

希望大家在课后，认真完成巩固作业，进一步巩固所学知识。遇到问题不要害怕，多思考多练习。老师相信，只要大家坚持不懈，一定能在数学学习的道路上越走越远，取得更好的成绩！期待大家在后续的学习中继续加油！



# bzxz.net

免费文档下载