
译林一年级英语下册教案

一、教学目标

1. 词汇目标

学生能够准确掌握如“apple”“banana”“book”“pen”等常见单词的发音和拼写。通过多种有趣的方式，像唱字母歌、玩单词卡片游戏等，让孩子们轻松记住这些单词。比如在教“apple”时，拿出一个真苹果，让孩子们直观感受并跟着大声读。

2. 句型目标

能用简单句子“Hello!”“Goodbye!”“This is...”等来打招呼、介绍物品。通过情景模拟，比如创设一个小商店的场景，让孩子们扮演顾客和店员，运用这些句子进行对话，增强他们的语言运用能力。

3. 情感目标

培养学生对英语学习的兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中感受到学习英语的乐趣。组织一些英语小竞赛，像单词拼写比赛、句子朗读比赛等，激发孩子们的积极性，让他们爱上英语学习。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

重点词汇：apple（苹果）、banana（香蕉）、pear（梨）、orange（橙子）等水果类单词，以及 red（红色）、yellow（黄色）、green（绿色）、orange（橙色）等颜色类单词。

重点句型：“I like...”“What colour is it? It's...”。让学生能够用这些句型表达自己喜欢的水果和描述水果颜色。

2. 教学难点

区分相似发音：如“apple”和“banana”中字母“a”的发音，要让学生准确把握。

在实际情境中运用句型：帮助学生理解并能在生活场景中自然地运用“I like...”和“What colour is it? It's...”来交流。

三、教学方法

1. 游戏教学法

通过各种有趣的游戏，让孩子们在玩中学习英语。比如“Simon says”游戏，老师说指令，如“Simon says touch your nose”，孩子们要根据指令做动作，若没听到“Simon says”就做错动作的孩子要被淘汰。还有“单词接龙”游戏，老师给出一个单词，让孩子们依次说出以该单词最后一个字母开头的新单词。这样能极大地激发孩子们的参与热情，让他们在欢乐的氛围中记住单词和指令。

2. 情景教学法

创设生动的情景，帮助孩子们理解和运用英语。例如，模拟一个“去商店”的情景，老师扮演收银员，孩子们扮演顾客。孩子们要用英语说“Can I have a toy?”“How much is it?”等句子，老师则用英语回应并完成交易流程。在这个过程中，孩子们能直观地感受到英语在实际生活中的运用，增强学习的积极性。

3. 歌曲教学法

选择简单欢快的英语歌曲，让孩子们在歌声中学习。像《Twinkle, Twinkle,

Little Star》，老师先带着孩子们一句一句学唱，同时配合简单的动作。孩子们在轻松愉悦的旋律中，不仅能学会歌曲中的单词和句子，还能培养英语语感，感受英语的韵律美。

四、教学过程

（一）精彩导入

1. 播放一段欢快有趣的英语动画歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》。小朋友们，让我们一起来跟着这首好听的歌曲动一动吧！大家可以跟着画面里的小朋友一起指一指自己的头(head)、肩膀(shoulders)、膝盖(knees)和脚趾(toes)哦。哇哦，是不是感觉很有意思呀？歌曲播放完后，老师问：“宝贝们，刚才歌曲里都唱到了身体的哪些部位呀？谁能指给老师看看？”鼓励几个小朋友上台来指一指，然后对勇敢上台的小朋友给予表扬，比如：“哇，你太棒啦，指得又快又准确！”

2. 展示一张身体部位的大拼图。老师说：“小朋友们，看！老师这里有个神秘的拼图，它能拼出一个超级有趣的东西哦。我们一起来把它拼出来好不好呀？”然后请小朋友们分组合作拼图，看看哪组小朋友拼得又快又好。在小朋友们拼图的过程中，老师可以在旁边引导：“宝贝们，找找看有没有像我们刚才歌曲里唱到的身体部位呀？”拼好后，老师问：“哇，你们太厉害啦！那谁能说一说这个拼图里都有哪些身体部位呢？”引导小朋友们说出单词，对说得对的小朋友给予小贴纸奖励。

（二）知识讲解

1. 单词教学

拿出一个可爱的玩偶小熊，指着小熊的头说：“Look at this cute bear. This is its head. Head, head，这就是头。”老师读的时候声音要响亮、清晰，并且动作要夸张一些，比如用手指着小熊的头，再指自己的头。然后让小朋友们跟着老师一起读：“Head, head。”多重复几遍后，点名请几个小朋友单独读，读对了就给一个小熊形状的小印章奖励。

接着拿起小熊的胳膊，说：“These are its arms. Arms, arms，这是胳膊。”同样地，示范动作，带领小朋友们读。之后，展示准备好的画有胳膊的图片，问：“What's this? Arms, right?”让小朋友们一起回答。

拿出一个玩具小汽车，指着车轮说：“These are the wheels. But today we are going to learn a new word. This is a knee. Knee, knee，这是膝盖。”用手摸一摸自己的膝盖，再摸一摸小熊的膝盖，引导小朋友们感受。让小朋友们跟着说“Knee, knee”，然后通过提问：“Where is your knee?”让小朋友们指出自己的膝盖，同时巩固单词。

最后，拿出一双袜子，说：“Look at these socks. And this is a toe. Toe, toe，这是脚趾。”把袜子套在自己的脚上，动一动脚趾，让小朋友们观察。和小朋友们一起读“Toe, toe”，然后让小朋友们互相说一说“toe”这个单词。

2. 句型教学

老师一边做动作，一边说：“Touch your head.”然后引导小朋友们跟着做动作，说：“Touch my head.”多重复几次后，分组进行练习，一个小朋友说“Touch your head.”另一个小朋友做动作。练习一会儿后，进行小组之间的比赛，看看哪组做得又快又准确。获胜的小组可以得到小奖品，比如小粘贴画。

同样的方法教“Touch your arms.”“Touch your knees.”“Touch your toes.”这几个句型。在教的过程中，可以和小朋友们互动，比如老师说一个句型，让小朋友们猜猜是哪个身体部位，增加趣味性。

展示一幅身体部位的图片，老师说：“Let's chant together. Head, head, touch your head. Arms, arms, touch your arms. Knee, knee, touch your knees. Toe, toe, touch your toes.”带领小朋友们一起有节奏地念 chant，念几遍后，让小朋友们自己一边做动作一边念。

（三）互动游戏

1. 单词接龙

老师先说出一个单词，比如“head”，然后请一位小朋友接着说一个以“d”开头的单词，比如“dog”。下一位小朋友要说出一个以“g”开头的单词，依次类推。如果小朋友接不上来，老师可以适当提示。在游戏过程中，老师要不断鼓励小朋友们，说：“你真聪明，反应好快呀！”对于表现出色的小朋友，可以奖励一颗小星星。

为了增加难度，可以把单词接龙的范围扩大到所学的所有身体部位单词，并且要求每个小朋友说的单词不能重复。

2. 情景对话表演

老师和一位小朋友先示范一个简单的情景对话。老师说：“Hello, how are you?”小朋友回答：“Fine, thank you. And you?”老师说：“I'm fine too. Touch your head.”然后老师和小朋友一起做动作。

把小朋友们分成小组，每个小组模仿这个情景对话进行表演。每个小组表演完后，其他小组的小朋友可以进行评价，比如：“他们表演得声音很响亮。”“他们的动作很可爱。”老师根据小朋友们的评价，给表演的小组打分，表现优秀的小组可以得到小礼物，像彩色的小卡片。

（四）实践应用

1. 布置一个小小的“医院”场景，摆放一些简单的医疗玩具，如听诊器、注射器模型等。

2. 老师说：“小朋友们，现在我们要去医院看病啦。医生会问你哪里不舒服，你要回答哦。”然后请几位小朋友分别扮演医生和病人。

医生问：“What's wrong with you?”病人回答：“I have a pain in my head.”医生接着说：“Touch your head. Let me have a look.”然后假装检查。

可以不断更换病人和扮演的身体部位，比如病人说：“I have a pain in my knee.”让小朋友们在這個模拟场景中熟练运用所学的英语进行交流。

在小朋友们表演的过程中，老师在旁边观察，适时给予指导和鼓励，比如：“你这个病人演得好逼真呀，声音再大一点就更好啦。”“医生很专业哦，继续加油！”表演结束后，对所有参与的小朋友给予表扬，说：“你们都太棒啦，把我们今天学的英语都用上啦！”

五、教材分析

译林一年级英语下册教材内容丰富多彩，贴合一年级学生的认知特点。教材以生动的图画和简单的文字呈现了日常生活中的各种场景和事物，如家庭成员、

动物、颜色、数字等。知识点分布广泛，从基础的单词和短语开始，逐步引导学生掌握简单的句型和对话。

教材内容结构清晰，每个单元围绕一个主题展开，通过歌曲、歌谣、游戏等多种形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。例如，在第一单元中，主题是“Family”，学生学习了家庭成员的英文表达，如“father”“mother”“sister”“brother”等，同时还学习了介绍家人的句型“This is...”。通过与学生生活的紧密联系，教材能够激发学生的学习兴趣，让他们感受到英语在日常生活中的实用性。

此外，教材还注重培养学生的听说能力，通过大量的听力练习和口语活动，让学生能够听懂简单的英语指令，并能用英语进行简单的交流。在教学过程中，教师可以充分利用教材提供的资源，如录音、动画等，帮助学生更好地理解和掌握知识。同时，还可以结合实际生活，引导学生运用所学英语进行实践，提高学生的语言运用能力。

六、课堂小结

小朋友们，今天这节课可太有趣啦！我们一起学习了好多好玩的英语单词和句子。像苹果“apple”、猫“cat”，还有“我喜欢.....”怎么说。大家学得都超认真，回答问题也特别积极。

我们一起跟着动画学发音，玩单词卡片游戏，可开心啦！现在咱们来回顾下重点哦，看到苹果就想到“apple”，瞧见小猫要说“cat”。希望大家课后也能多念叨念叨，把它们记在小脑袋里。下次课咱们还要一起探索更多有趣的英语知识，好不好呀？

七、作业布置

1. 画一幅英语主题画。让孩子们选择一个自己喜欢的英语单词或者句子，比如“Hello, I'm a cat.”，然后用画笔把它画出来。可以发挥他们的想象力，给画涂上漂亮的颜色。这样既能加深他们对英语的印象，又能锻炼绘画能力。

2. 用所学句子介绍家人。回家后，用英语向爸爸妈妈介绍自己的家人，比如“This is my father. He's tall.”“This is my mother. She's very kind.”。通过这个作业，巩固课堂上学到的句型，还能增进和家人的交流，让英语学习融入生活。

bzxz.net

免费文档下载