

统编版小学语文四年级下册 21 《芦花鞋》教案

教学内容

《芦花鞋》是我国著名儿童文学作家曹文轩的短篇小说，选自《草房子》。作品以中国南方农村为背景，讲述了一个关于亲情、成长和自然的故事。主人公青铜为了给家人治病，独自一人到芦苇丛中采摘芦花鞋。在芦苇丛中，青铜遇到了一系列的挑战和困难，但他始终不放弃，最终成功采摘到芦花鞋，治好了家人的病。通过这个故事，作者传达了亲情至上、勇敢面对困难、热爱自然等主题。

教学目标

1. 知识与技能：通过学习课文，理解故事情节，把握人物形象，感受作品的语言美和意境美。
2. 过程与方法：通过阅读、讨论、写作等活动，提高学生的阅读理解能力、表达能力和创造力。
3. 情感态度与价值观：培养学生热爱自然、珍惜亲情、勇敢面对困难的品质，增强对传统文化的认同感。

教学难点

1. 理解作品中的象征意义，如芦花鞋、青铜等。
2. 把握作品的主题思想，理解作者传达的价值观。
3. 分析人物形象，理解青铜的成长过程。

教具学具准备

1. 课文《芦花鞋》。
2. 相关图片、视频等多媒体素材。
3. 写字板、粉笔等板书工具。
4. 学生阅读笔记、写作材料等。

教学过程

1. 导入：通过图片、视频等多媒体素材，引导学生了解芦花鞋的背景和故事情节。
2. 阅读课文：学生自主阅读课文，理解故事情节，感受作品的语言美和意境美。
3. 讨论分析：教师引导学生分析作品中的象征意义、人物形象和主题思想。
4. 写作活动：学生以《我心中的芦花鞋》为题，进行写作活动，表达自己对作品的理解和感悟。
5. 分享交流：学生分享自己的写作成果，互相交流学习心得。

板书设计

1. 课题：《芦花鞋》
2. 课时：2 课时
3. 教学目标：理解故事情节，把握人物形象，感受作品的语言美和意境美。
4. 教学内容：阅读课文，讨论分析，写作活动，分享交流。
5. 教学难点：理解作品中的象征意义，把握作品的主题思想，分析人物形象。

作业设计

1. 家庭作业：完成《我心中的芦花鞋》写作活动。
2. 课堂作业：根据课堂讨论，总结作品的主题思想和人物形象。

课后反思

通过本次教学活动，学生对《芦花鞋》这篇课文有了深入的理解和感悟。在阅读、讨论、写作等环节中，学生积极参与，表现出较高的学习热情。在写作活动中，学生能够结合自己的生活经验和情感体验，表达对作品的理解和感悟。在分享交流环节，学生能够认真倾听他人的观点，互相学习，共同提高。总体来说，本次

教学活动达到了预期的教学目标，学生对作品的理解和感悟有了明显的提高。在今后的教学中，我将继续关注学生的个体差异，引导他们深入理解作品，提高他们的阅读和写作能力。同时，我将进一步加强课堂管理，确保教学活动的顺利进行。

重点关注的细节是“教学难点”，这是教学过程中的关键部分，直接影响到学生对于课文深层含义的理解和把握。以下是针对《芦花鞋》这一课的教学难点进行详细补充和说明的内容。

教学难点

1. 理解作品中的象征意义

《芦花鞋》中的象征意义丰富，需要引导学生深入挖掘。例如，芦花鞋不仅是青铜一家生活的来源，也象征着青铜的坚韧和毅力。在采摘芦花鞋的过程中，青铜遇到了许多困难，但他从未放弃，这反映了他的成长和坚持。此外，芦花鞋还代表着自然的恩赐和人与自然的和谐共处。通过芦花鞋的象征意义，学生可以领悟到人与自然的关系，以及在面对困难时应有的态度。

2. 把握作品的主题思想

《芦花鞋》的主题思想涉及亲情、成长和自然。学生需要理解到，在故事中，青铜为了家人能够勇敢地面对困难，这是对亲情的深刻体现。同时，青铜在采摘芦花鞋的过程中逐渐成长，这是对成长过程的描绘。而作品中对自然环境的描绘，如芦苇丛、河流等，则传达了作者对自然的热爱和尊重。学生需要从这些方面去把握作品的主题思想。

3. 分析人物形象

人物形象的分析是理解故事的关键。在《芦花鞋》中，青铜的形象最为突出。他勤劳、善良、坚韧不拔，是典型的正面人物。通过对青铜形象的分析，学生可以学习到他的优秀品质，从而受到启发。同时，青铜的家人虽然出场不多，但也是重要的辅助人物。他们之间的亲情关系，以及他们对青铜的支持，都是故事中的重要元素。学生需要从这些人物形象中，理解到亲情的伟大和成长的力量。

教学策略

为了更好地突破这些教学难点，教师可以采取以下策略：

1. 引导学生进行文本细读

通过细读文本，学生可以更深入地理解作品中的象征意义、主题思想和人物形象。教师可以设计一些问题，引导学生关注文本中的细节，从而更好地理解作品。

2. 利用多媒体辅助教学

多媒体素材可以帮助学生更直观地理解作品。教师可以选择一些与课文内容相关的图片、视频等素材，帮助学生更好地理解作品。

3. 组织课堂讨论

课堂讨论是帮助学生理解作品的重要途径。教师可以组织学生就作品中的象征意义、主题思想和人物形象进行讨论，让学生在交流中互相启发，共同提高。

4. 设计写作活动

写作活动可以帮助学生更好地表达自己对作品的理解和感悟。教师可以设计一些与课文内容相关的写作题目，让学生通过写作的方式，更深入地思考作品。

教学评估

为了评估学生对教学难点的掌握情况，教师可以通过以下方式进行：

1. 课堂问答

在教学过程中，教师可以随时提问，检查学生对教学难点的理解情况。

2. 课后作业

通过课后作业，教师可以检查学生对教学难点的掌握程度。作业可以包括写作、阅读理解等多种形式。

3. 课堂讨论

在课堂讨论中，教师可以观察学生的发言，了解他们对教学难点的理解情况。

通过以上教学策略和评估方式，教师可以帮助学生更好地理解《芦花鞋》这一课的教学难点，从而提高他们的阅读理解能力和文学鉴赏能力。

教学难点补充说明

1. 理解作品中的象征意义

象征意义是文学作品中的一个重要元素，它通过具体的事物来传达更深层的思想和情感。《芦花鞋》中的芦花鞋，不仅是一种实物，它还象征着勇气、坚持和希望。在教学中，教师可以通过以下步骤引导学生理解象征意义：

- 识别象征：首先，教师可以指导学生识别文中的象征元素，如芦花鞋、芦苇丛等。

- 联系上下文：然后，鼓励学生联系上下文，思考这些象征元素在故事中的特殊含义。例如，芦花鞋不仅是青铜一家生计的来源，也是他们战胜困难的象征。

- 个人联想：教师可以让学生分享他们对芦花鞋的个人联想，这样可以帮助学生更深入地理解象征意义。

- 讨论与写作：通过小组讨论和写作活动，让学生表达他们对这些象征意义的理解，以及这些象征如何增强作品的主题。

2. 把握作品的主题思想

作品的主题思想是作者想要传达给读者的核心信息。《芦花鞋》的主题思想涉及亲情、成长和自然，这些主题相互交织，共同构成了作品的主旋律。为了帮助学生把握这些主题思想，教师可以：

- 主题探索：通过提问和讨论，引导学生探索作品中的主题。例如，教师可以问学生：“青铜为了家人做出了哪些牺牲？这反映了哪些主题？”

- 生活联系：鼓励学生将作品中的主题与自己的生活经验联系起来，思考这些主题在现实生活中的体现。

- 多角度分析：教师可以提供不同的视角，帮助学生从不同角度理解主题。例如，从社会文化的角度探讨亲情的重要性，从生态学的角度探讨人与自然的联系。

3. 分析人物形象

人物形象是理解故事情节和主题思想的关键。在《芦花鞋》中，青铜的形象尤为突出，他的成长过程是故事的核心。为了帮助学生分析人物形象，教师可以：

- 角色扮演：通过角色扮演活动，让学生深入体验青铜的内心世界，理解他的情感和动机。

- 人物分析表：提供人物分析表，让学生记录青铜的性格特点、成长变化和他故事中的作用。

- 对比分析：引导学生对比青铜和其他人物，如他的家人、村民等，分析他们之间的关系以及如何影响青铜的成长。

教学策略的实施

在教学策略的实施过程中，教师需要注意以下几点：

- 差异化教学：考虑到学生的个体差异，教师应该提供不同难度的活动和问题，以确保每个学生都能参与并从中学习。

- 互动式学习：鼓励学生之间的互动和合作，通过小组讨论、同伴教学等形式，促进学生之间的交流和思维碰撞。

- 反馈与评价：及时给予学生反馈，肯定他们的努力和进步，同时提供具体的改进建议，帮助他们不断提高。

教学评估的实践

教学评估不仅是对学生学习成果的检验，也是教师反思和改进教学的重要依据。在实施教学评估时，教师应该：

- 多元化评估：采用多种评估方式，如口头报告、写作作品、小组讨论表现等，全面评估学生的学习成果。

- 自我评估：鼓励学生进行自我评估，让他们反思自己的学习过程和结果，培养自主学习的能力。

- 持续跟踪：教师应该持续跟踪学生的学习进展，及时调整教学计划和他方法，以适应学生的需求。

通过这些详细的教学策略和评估方法，教师可以帮助学生深入理解《芦花鞋》这一课的教学难点，同时也能够促进学生的全面发展。

bzxz.net

免费文档下载