

# 沪教版二年级语文上册全册教案

## 二年级上

### 第一单元

1 拾贝壳

2 风

3 扳手腕

4\*四个愿望

5 丁丁的研究报告

6 爸爸的老师

古诗诵读回乡偶书

### 第二单元

7 溪水和池水

8 这条小鱼在乎

9 燕子过海

10 我怎么想就怎么说

11 称赞

古诗诵读敕勒歌

### 第三单元

12 鸟岛

13 长城和运河

14 迷人的秋色

15 黄山奇石

16\*雾

古诗诵读秋浦歌

第四单元

17 狼和小羊

18 丑小鸭

19 狐假虎威

20 送小蚂蚁回家

21“从现在开始……”

22\*聪明的猴子

古诗诵读凉州词

第五单元

23 荷花

24 石榴

25 海上气象员

26\*一条大蟒蛇

27 松鼠的尾巴

28 野兔

古诗诵读早发白帝城

第六单元

29 水上飞机

30 小冰熊

31\*微波炉的话

32 人体内的“修理工”

33 到太空去

\*34 神秘的恐龙

古诗诵读一字诗

第七单元

35 会跑的“黑板”

36 程门立雪

37 发烫的手指

38 山里的桃花开得迟

\*39 不懂就问

古诗诵读大林寺桃花

第八单元

40 请不要

41 白鲸得救了

42 带着尺子去钓鱼

43 初冬

44\*我是什么

45 大海那边

古诗诵读前出塞

课题 1、拾贝壳

教学目标 1、借助拼音读准“拾贝壳特呢瞧离摸”8 个生字的字音，并能在语言环境正确认读。能说出“特意”的近义词。能在田字格里正确描写“贝壳特呢离”。

2、能正确熟练地朗读课文，积累几句描写贝壳的句子，并能用几句话向大家介绍自己喜欢的贝壳。

3、通过学习激发向往大海，热爱大自然的美好情感。

教学重点和难点 1、能正确熟练地朗读课文，积累几句描写贝壳的句子，

并能用几句话向大家介绍自己喜欢的贝壳。

2、通过学习激发向往大海，热爱大自然的美好情感。

教学媒体多媒体

课前学生准备熟读课文、自学生字

教学流程一、导入新课

1、师：你去过海边吗？你在那里看到了什么？

学生自由说话，教师注意指导学生说话的完整性。

2、小作者在海边看到了什么呢？

媒体出示：课文 1、2 节

退潮了！退潮了！

我们一大群孩子喊着，笑着，跑着，跳着，来到海边。

指名朗读 1、2 节。

3、你知道他们为什么这么快乐吗？

媒体出示课题：1、拾贝壳

学习生字“壳”：比较字形：壳——壶

二、初读课文

1、自读课文，圈生字，划词语，标小节号。

2、自学检查：

(1)媒体出示一组提手旁的字：拾、摸、挤、拣

说说这四个字有什么共同点？

(2)学习词语：喇叭

你有什么好办法记住这个词语？做吹喇叭的动作。

(3)同桌学习：逗、帕

分析字形（形声字），在同桌手心上写“逗、帕”

3、复习生字

(1)抽读生字

(2)叫号游戏

媒体出示生字

1、拾 2、贝 3、壳 4、彩 5、腰 6、扇 7、逗 8、帕 9、摸

三、研读课文

1、重点学习第 3—5 小节:

(1)朗读 3—5 小节，感受贝壳的美丽：形状各异、五颜六色。

(2)出示句子：看，一个扇贝的壳，像一把打开的折扇，真漂亮！说不定是海妈妈特意留下来，给我们扇风用的呢！

①观察扇贝的壳的图片，自由读好句子。

②句子中的“特意”还可以换成什么词？请用上“特意”说一句话。

③男女生比赛读句。

(3)读句子：瞧，一个细长的螺蛳壳，像一个张着嘴的小喇叭，真逗人喜爱！这一定是海妈妈留给我们吹号用的！

媒体出示：螺蛳壳图片。

观察图片，你能用书中的句子来介绍螺蛳壳吗？

出示填空：螺蛳壳像（）。

(4)师生分节朗读课文。

2、媒体出示 6—7 节

我们拾啊，拣啊，口袋装满了，手帕盛满了，还是舍不得离开。

我回到家，把贝壳都摆在桌子上，让没去过大海边的小朋友们看。大家摸着五彩的贝壳，听我讲海滩上美丽的故事。

(1)轻声读 6、7 小节，想一想：为什么我们口袋装满了，手帕盛满了，还是舍不得离开？

(2)（出示贝壳图片）说话练习：回到家，我会如何向大家介绍这些美丽的

贝壳呢？

3、有感情地读朗读全文。

练习：画你心目中的海滩，也可以画你喜欢的一个小贝壳，和同学们一起欣赏，想想怎样介绍，才能让你的伙伴也喜欢上它？

#### 四、复习巩固

1、开火车读生字。

拾贝壳彩腰扇逗帕摸

2、读生字组词。

3、抄写词语：贝壳、五彩、手帕。

#### 五、拓展作业

出示媒体：

1、选词填空：

拾摆挤摸

（1）我们把贝壳都（ ）在桌上，大家用手（ ）着五彩的贝壳。

（2）贝壳（ ）在一起晒太阳。

（3）我们在海边（ ）贝壳。

2、说一说：

用几句话介绍一种自己喜欢的贝壳。

作业布置 1、书写“贝壳特呢离”及相关词语

2、熟读课文

板书设计 1、拾贝壳

扇贝的壳螺蛳壳

打开的折扇小喇叭

本课小结在学习“扇贝壳”和“螺蛳壳”时，我层层深入地设计了练习题，训

练学生展开想象练习说话。首先，初读课文后，从许多实物贝壳中找出书上写的两种贝壳，说出找到的理由，从而认识比喻句，学会运用比喻句。接着，说说看到漂亮的扇贝壳后的感想，在学习描写扇贝壳的方法来介绍螺蛳壳。然后，出示网上找到的许多形状各异的贝壳，让学生模仿书上的介绍贝壳的方法，运用“啊！一只，真。我想：。”的句式展开想象，练习说话。在层层递进中，学生很快掌握了语言表达的方式，培养了学生的观察能力、思维能力，恰当地运用语言的能力。