

# 教科版二年级下：画鸡蛋教学设计

## 教学目标

- 1.学会本课 11 个生字。认识“芬、着、耐”等 9 个字。
- 2.理解课文内容，使学生懂得从小苦练基本功的重要性。
- 3.懂得老师说的话的意思，并能背诵老师的话。

## 教学重点

- 1.学会本课生字。
- 2.弄懂老师说的话的意思。

## 教学准备

- 1.布置学生仔细观察几个鸡蛋，看看有没有形状完全相同的。
- 2.布置学生仔细观察同一棵树上的树叶，有什么发现，记下来。
- 3.本课生字卡片。写有“眼力”、“技巧”、“准确”、“熟练”的卡片 4 块。
- 4.多媒体课件。鸡蛋 2 个，小纸架 1 个。

## 教学时间两课时

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、学生自读课文

要求：注意生字，读准记住。

#### 二、检查自读情况

用生字卡片进行抽读、齐读。

#### 三、再读课文，找出本课的重点学习部分

引导：同学们通过自读，已经知道了文章的大概意思。请再读一读，想一想，课文中哪个自然段最重要。

根据学生的认识水平，多数同学会找出课文第2自然段。

#### 四、学习第2自然段

1.请同学们自己读第2自然段，提出你最想弄明白的是哪句话。

（学生如果提出“老师的话”以外的句子，就请弄明白了的同学告诉他。如果想出“老师的话”，就请同学齐读“老师的话”）

2.幻灯或投影打出老师的话。

“在一千个鸡蛋当中，没有形状完全相同的。”

（1）老师这句话是什么意思，请同学们结合老师在课前预习布置的两个观察任务进行讨论。

（2）学生按四人小组讨论、交流。（教师巡视指导）

（3）各小组推选代表介绍讨论情况。

（4）小结：世界上的事物千差万别，树叶是这样，鸡蛋也是这样。达成。芬奇的老师说这句话是要他仔细观察，发现这些细微差别。同学们十分聪明，在课前预习中就已经发现这个秘密了，真了不起。

3.幻灯或投影打出老师说的话。

“每个鸡蛋从不同的角度去看，形状也不一样。”

（1）齐读这句话。

（2）实物展示：将鸡蛋放在纸做的小架上，让同学们从不同的角度观察，再用铅笔简单勾勒出不同的形状。

4.现在同学们明白达·芬奇的老师为什么要说“你以为画鸡蛋很容易，这就错了”这句话的意思了吧！

5.学习第2自然段的最后一句话。

（1）齐读最后一句话：“我让你画鸡蛋，就是要训练你的眼力和绘画技巧，使你能看得准确，画得熟练。”

（2）教师在黑板上贴词卡：眼力技巧准确熟练

(3) 把你认为有联系的词放在一起，再说说你是怎样理解这句话的。

(学生调整词卡位置，并说自己的理解)

### 眼力准确技巧熟练

(4) 指黑板小结：有好眼力，才能发现细小差别，也才能观察得准确。要好好练习基本功，才能提高技巧，画起来才能得心应手，达到熟练的程度。

6.现在同学们明白了达·芬奇的老师为什么要让他天天画鸡蛋的道理了吧！

7.齐读第2自然段。

### 第二课时

一、自读全文。想想还有不懂的地方没有

学生提出问题，师生共同解答。

二、再读第2自然段。完成课后练习第2题

1.学生根据课文内容，填写第2题。

2.自己试着背一背，同桌互相抽背。

3.请勇敢的同学背给大家听。

4.学生齐读。

三、完成课后练习题

1.先读书上的两个句子。

2.仿照书上的句子说话。鼓励学生和别人说得不一样。

(1) 自己说给自己听。

(2) 说给同桌听。

(3) 说给全班同学听。

四、复习生字，指导书写

1.教师出示生字卡片。

2.请同学告诉大家，在写这些字时，你想提醒大家注意什么。

如：

“蛋”字注意“虫”字的位置对准竖中线，不要写歪了。

“巧”字注意第三画是提，不是横。第五画是竖折折钩。

“技、训、使、准、确、论”等字注意左窄右宽。

3.“着”字写的时候注意上小下大。

课题

8、画鸡蛋第（1）课时

主备人

教学理念

培养学生热爱祖国语文的思想感情，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，指导学生正确地理解和运用祖国语文，关注每一位学生，以学生为主体进行教学。充分体现“学生是学习的主人”的新理念。让学生在感悟中国传统文化的同时，充分体会到亲情、友情，培养学生对祖国及生活的热爱。教学目标

目标

1、认读生字词，会正确书写“完”“同”“练”“就”四个字。2、会正确、流利地朗读课文，初知课文内容。

教学准备

生字卡片、田字格小黑板、小红花教

学

活

动

教学设计

学生活动

补充修改栏

一、观察导入同学们，请看老师讲台上放的是什么？其它同学评判一下，他们说的内容一样吗？为什么同一个西瓜，各人看到的样子却不同呢？难道

他们说错了吗？

同学们说得非常好。同样一个东西从不同的角度去看，结果是不一样的。今天，我们就一起学习课文——《画鸡蛋》（板书课题）大家齐读课题。（认读生字“蛋”）

### 三、谈话激趣

《画鸡蛋》这个故事讲的是四百多年

前，在意大利有一个著名的画家叫达·芬奇。他很小的时候就开始学习画画了。可是他的老师天天让他画鸡蛋。同学们，你们觉得鸡蛋好画吗？那他的老师为什么还天天让他画鸡蛋呢？你能知道为什么吗？

### 三、自读课文

（1）用自己喜欢的方式读课文，遇到不会读的字在课文中学生分别描述一下自己所看到的東西的样子，其它同学评判一下，他们说的内容一样吗？

学生齐读课题。

认识“蛋”字。

学生听老师讲述故事。

学生自读课文，用自己喜欢的方式读课文。

教

学

活

动

教学设计

学生活动

补充修改栏

（2）同桌互想读一读，看谁认识他们。（3）小组内进行认读，看谁记得又快又好。

## 2、认读生字。

(1) 出示生字卡片。

(2) 学生抽读生字。

(3) 小结:你们真是好样的,这么快就记住这么多的生字,有谁能说说,你是用什么方法记住的?

## 3、学习生词。

(1) 再读课文看看这些生字可以和课文中的谁组成词语,找出来读一读。

(2) 出示生词卡片。

(3) 请小老师领大家读一读这些词语。

(4) 用你喜欢的词语造个句子,好吗?

## 4、再读课文,回答问师。

(1) 把课文读正确,流利。

(2) 思考问题:老师为什么还天天让他画鸡蛋呢?

(3) 小组交流思考,汇报。

(4) 齐读老师说的那句话:你以为画鸡蛋很容易吗? .....学生互相合作读课文。

小组合作学习认读生字。

学生抽读生字卡片,开火车认读。

学生汇报识字方法。

学生再读课文,圈出生字,找出生词。

学生汇报自学情况,认读生词。

学生用自己喜欢的词语造句。

小组交流思考讨论问题,并汇报。

指导朗读教师说的话。学生有感情朗读。

拓

展  
练  
习

实践操作题: (1) 拿两只鸡蛋比一比, 看看它们的形状是否相同?

(2) 拿十个鸡蛋比一比, 看看能否找到两只形状完全相同的鸡蛋。

(3) 拿一个鸡蛋, 从不同角度进行观察, 看看有什么不同。板书设计:

画鸡蛋

简单特别观察练习

角度相同鸡蛋许多

非常到达一件完全

课后反思

课题

8、画鸡蛋第(2)课时

主备人

教学理念

培养学生热爱祖国语文的思想感情, 积极倡导自主、合作、探究的学习方式, 指导学生正确地理解和运用祖国语文, 关注每一位学生, 以学生为主体进行教学。充分体现“学生是学习的主人”的新理念。教学目标

1、巩固生字词, 正确书写生字。2、学习有感情朗读课文, 在读中感悟做任何事情都要认真, 认识到学习任何本领首先要打好基础, 从基本技能做起。

3、培养学生合作、自主探究的意识, 以及分析综合和口语表达能力。

教学准备

生字卡片、课文片段、田字格小黑板、小红花教

学

活

动

教学设计

学生活动

补充修改栏

一、复习检查 1、抽读上节课学习的生词及生字。

2、说说老师为什么天天让达·芬奇画鸡蛋？

3、在小组里说说自己在家里观察鸡蛋、画鸡蛋的情况。

4、小组推荐代表说说，教师总结。

5、齐读老师说的那句话。

二、指导朗读，问题延伸，引导养成做事认真的习惯

1、再读课文，想一想：老师为什么说这话？

2、应该以什么样的语气来读达·芬奇说的话？（不耐烦的语气）

3、老师是怎样来回答他的？老师说这句话时态度是怎样的？谁能把老师严肃的语气读出来。

4、达·芬奇听了老师的话，是怎样做的？学生复习生字、生词。

根据对课文的理解回答问题。

学生在小组内交流观察鸡蛋、或画鸡蛋的情况。

学生汇报。

齐读老师说的那句话。

根据对课文的理解回答问题。

指导学生朗读达·芬奇说的话。

指导学生朗读老师说的话。

学生根据自己的理解回答问题。

教



学

活

动

教学设计

学生活动

补充修改栏

5、他为什么又画了许许多多不同的鸡蛋呢？6、课文最后一段中说“这件事对达·芬奇的影响很大。”这件事指的是哪件事？

7、学们想一想，你以前做事情，有没有像达成·芬奇小时候画鸡蛋那样，很快就不耐烦了？学了这篇课文，你想对同学们说些什么呢？

8、小结:对！学习应该从最基础的东西学起，在学习的过程中不仅要认真，还要有耐心，这样才能把事情办好。

9、指导写字。

a) 开火车巩固识字成果。

b) 指导写字。

出示要求写的字:就、完、同、练。

学生观察这些字的每一笔都占了田字格的什么位置。

出示“许、件”两字，指导学生自己说出字形上的不同，“非、习”强调笔顺和结构安排。学生结合自己的观察、实践在小组内加以讨论。

学生用自己的语言来表达在这节课所学到的知识。

学生认读时，通过“你是怎么记住这个字的？”“你能用它组一个词吗？”“你会用这个词说一句话吗？”等方法帮助强化识记。

学生观察生字在田字格中的位置。

拓

展

练  
习

比一比、组词:件（）完（）认（）

许（）玩（）让（）

板书设计:画鸡蛋达·芬奇（画家）

开始后来

画鸡蛋认真观察

画了一个又一个认真练习

不耐烦又画了许多

课后反思

课题

8、画鸡蛋第（3）课时

主备人

教学理念

培养学生热爱祖国语文的思想感情，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，指导学生正确地理解和运用祖国语文，关注每一位学生，以学生为主体进行教学。充分体现“学生是学习的主人”的新理念。教学目标

1、巩固生字词 2、有感情朗读课文，并能用自己的话讲《画鸡蛋》的故事。

3、用课文中的词语练习说话，引导学生积累书面语。

教学准备

小黑板、小红花教

学  
活  
动

教学设计

学生活动

补充修改栏

一、检查复习 1、分角色朗读课文。

2、讲述《画鸡蛋》的故事。

3、听写词语:认真、发现、开始、简单、容易、完全、观察、练习、影响、非常。

二、用听写的词语练习说话。

认真发现开始简单容易完全观察练习影响非常

1、找出课文中带有这些词的句子读一读。

2、选择自己喜欢的词语进行说话练习。(如果有的学生能够用一个以上的词语进行说话,或者在一个句学生分角色朗读课文。

指名汇报《画鸡蛋》的故事。

学生听写词语。

学生找出课文中带有这些词的句子读一读。

学生用自己喜欢的词语进行说话练习。

教

学

活

动

教学设计

学生活动

补充修改栏

子里用了一个以上的词语,可以及时奖给小红花,以示鼓励:如果多数学生集中选择一个词,教师要注意加以引导,以便扩展学生的思维。三、教学质

## 量测评

### 1、读课文填空。

达·芬奇知道:画鸡蛋（ ），在（ ）鸡蛋中，没有（ ）是（ ）的，就是同一个鸡蛋从（ ）的（ ）去看，也不一样。我要（ ）观察，练习，（ ）把鸡蛋画好。

### 2、从里找到意思相近的词，写在下面的（ ）里。

（ ）（ ）（ ）（ ）

（ ）（ ）（ ）（ ）

表现好的学生得到奖励。

学生根据课文内容填空。

注意书写工整。

学生找出相近词，进行近义词的练习。

### 拓展练习

用下面的词造句:认真:

发现:

开始:板书设计:画鸡蛋

认真发现开始简单容易完全观察练习影响非常

### 课后反思

### 教学目标:

知识目标: 能够认识生字 15 个, 能够熟练的读课文。

能力目标: 提高用多种方法识字的能力。

### 情感目标:

培养学生认真观察事物的习惯。善于与人合作的态度, 培养学生的问题意识。

教学重难点: 会认读本课的生字, 能熟练地读课文。

### 教学措施:

1、引导学生采用多种形式读熟课文。

2、充分发挥自主学习和小组合作的优势学习生字，采用灵活多样的检测方法，巩固生字。

教学策略：

1、充分发挥小组学习的优势，熟读课文，认识本课生字，并在小组交流中找出好办法。

2、在学生与学生、学生与教师、学生与文本、教师语文本的对话中畅谈自己所知道的；在师生、生生相互交流中读懂课文。

教学准备：生字卡片。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

你愿意画画吗？会画什么？会画鸡蛋吗？这节课我们学习著名画家达芬奇小时候画鸡蛋的故事。

1、导入新课板书课题：画鸡蛋

2、学生读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、让学生自读课文，划出自己不认识的字，并根据上下文猜猜、或读拼音或问别人解决生字。

2、教师范读课文，让学生注意生字地读音。（让学生来评价老师，说出优点和不足）

3、让学生再读课文，注意把字音读准。

4、同桌互读。（想互评价）

5、分组读，在组内展开朗读竞赛。

6、指名读课文，学生评价。

7、了解认识生字的情况。

- (1) 出示生字卡片，让学生认读。
- (2) 用生字组成词语，说出课文有关生字的句子。
- (3) 用“简单”、“容易”、“观察”、“练习”造句。
- (4) 做猜自游戏，巩固生字。

四、再读课文，理解课文内容。分组读课文，思考回答：

- 1、开始，达芬奇觉得画鸡蛋怎样？
- 2、老师是怎样对达芬奇说的？
- 3、从老师的话中，你知道怎样才能把鸡蛋画好？

五、课堂小结：说说这节课自己的收获。

板书设计：

画鸡蛋

蛋利达简单别容易

相同度观察练习

简单容易观察练习

教后反思：

第二课时

教学目标：

知识目标：

能够正确规范地书写 8 个生字，掌握写字笔顺规则。

能力目标：能够正确流利的朗读课文。

情感目标：

懂得怎样做才是认真观察，不仅学到观察事物的方法，还要培养学生不管做什么事都要认真。

教学重点、难点：会写 8 个生字，指导学生朗读课文。

教学措施：

1、通过自主合作交流，让学生积极主动地参与识字、写字，让学生在实践中掌握写好字的本领。

2、组织学生交流自己的写字方法，培养学生的口语表达能力。

教学策略：

1、通过让学生反复读课文，让学生理解课文内容。

2、采用学生先试写生字，在小组交流，最后教师纠正的方式，教学生正确书写生字，教师随时纠正学生的写字姿势。

教学准备：生字卡片、田字格小黑板。

教学过程：

一、复习上节课学习内容。

1、出示生字卡片，让学生认读组成词语。

2、指名读课文，（学生评议）

二、再读课文，理解课文内容。

1、教师提出问题，学生分组讨论。

（1）老师对达芬奇说的话找出来读一读。

（2）说一说，老师为什么总让达芬奇画鸡蛋？

（3）说说学习这篇课文后你懂得了什么？

2、各组汇报讨论情况。

3、师生总结：做什么事都要认真。

三、学写生字。

1、小组合作认读 8 个生。

2、先让学生能写自己喜欢的字。

3、小组交流讨论生字的写法。

4、指导书写“非”、“练”的写法。（可先示范，让学生说说这两个字的笔顺。）

5、学生书写练习，是巡视指导，发现问题及时纠正。

四、课堂小结：让学生说说自己的收获。