

北师五上 第五单元 《分数的意义》

练习六

课题	练习六	课型	练习课
教材分析	本单元，学生已经学习了分数的意义，分数的分类、分数与除法的关系、分数基本性质等知识，本节课是对这部分知识进行系统的梳理，并通过练习巩固所学知识，并进行深入和拓展的，为后面学习公因数、公倍数、化简分数等奠定了基础。		
学情分析	对五年级的学生来说，分数的意义还是一个比较抽象的概念。通过“分一分、猜一猜、画一画”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生的认识，使学生进一步理解分数的意义。通过整理分数的相关知识，以及习题的练习和巩固，感受知识之间的内在联系，能运用知识解决生活中的实际问题，进一步掌握思考和解决数学问题的方法，激发了学生的学习兴趣，而且能锻炼学生动脑、动手能力。		
教学策略	1. 情境法：结合具体情境，学会运用所学知识解决实际问题。 2. 尝试法：在听练习题讲解前，按下暂停键，先尝试做出示的练习题，再听课程讲解，对照答案。 3. 总结法：先对所学知识做一个系统的总结，学生可以对照练习题，总结应用了哪部分知识进行习题解答。		
教学内容	北师大版五年级上册 教科书第 74 页到 76 页内容。		
教学目标	1.通过练习加深对分数的意义、分数单位及分数与除法的关系和分数的基本性质的理解，掌握真分数和假分数的特征、假分数与带分数的互化方法。 2.通过整理分数的相关知识，感受知识之间的内在联系，能运用知识解决生活中的实际问题，进一步掌握思考和解决数学问题的方法，积累数学思维经验。 3.主动参与回顾、整理知识以及分析解决问题等活动，培养学生乐于思考、互相学习的学习能力，提高学习数学的自信心。 教学重点：教学难点：		
教学重点	巩固分数的意义、分数与除法的关系及分数的基本性质。		
教学难点	理清知识点之间的内在联系，加深对知识的理解及应用。		
教学准备	多媒体课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导学案		

<div>一、创设情境</div> <div>复习导入</div>	<p>师：同学们，通过近阶段的学习，我们对分数有了进一步的认识，回忆一下，我们都学习了哪些相关的知识？</p> <p>分数的意义，真分数、假分数、带分数、分数与除法的关系、求一个数是另一个数的几分之几、分数基本性质</p> <p>师：$\frac{2}{5}$ 表示什么？</p> <p>表示把单位“1”平均分成 5 份，取其中 2 份。</p> <p>表示 2 除以 5 的商。</p> <p>表示 2 个 $\frac{1}{5}$</p> <p>课件出示：分数的意义、分类、基本性质相关知识</p> <p>师：大家回答的都很好，我们这节课就做与这些知识点相关的练习，让我们一起完成《练习六》</p>
<div>二、探究体验</div> <div>经历过程</div>	<p>1. 出示第 1 题</p> <p>生观察、汇报：依次说出每个图形中涂色部分用什么分数表示，其分数单位及用几个分数单位。</p> <p>师提问：你是怎样想的？</p> <p>师小结：看来我们不仅可以把一个、多个或多组物体看成一个整体，把它平均分成若干份，涂色部分有几份用分数表示；那如果整体分的份数不同，用来表示的分数 也不同。</p> <p>2. 出示第 2 题</p> <p>师：请同学们再仔细观察这幅图，图中涂色部分是整个图形面积吗？</p> <p>师引导学生说出涂色部分是不是整体平均分 3 份中的 1 份。</p> <p>3. 出示第 3 题</p> <p>师：我们不仅会在图上表示分数，在数线上你还能标注出相应的分数吗？</p> <p>师引导学生从数分数有几个分数单位入手，找到表示分数的各点，鼓励学生从不同角度思考。</p> <p>(3)师：请大家从数线上仔细观察这些分数，你能给它们分分类吗？</p> <p>引导学生分出真分数、假分数追问：假分数还可以用什么形式表示？（带分数）</p> <p>(4)师：你还能写出分子是 5 的假分数吗？</p>

生独立完成，（假分数分子大于或等于分母）

4. 出示第 4 题

师：大家能在图中、数线上都能表示出分数，现在老师给出一个分数，你们还能在图中给涂出相应的部分吗？

(1)请独立在作业纸上完成。

师：看到同样的涂色部分可以用不同的三个分数表示，你还想到了什么？应用了分数的基本性质

(3)师结合图引导学生观察涂色部分还可以用哪些分数表示？

5. 出示第 5 题

师：感受到了分数的奇妙，其实分数就在我们身边，请看大屏幕，观察情境图，回答下面的问题。

师引导学生从分数的意义、分数与除法的关系来解决问题

6. 出示第 6 题

学生说出理由。

7. 出示第 7 题

按要求在圈内写出两个以上的分数

真分数分子比分母小，真分数小于 1

假分数分子大于或者等于分母，假分数大于或者等于 1

独立完成

8. 出示第 8 题

把下列假分数化成带分数或整数，把带分数化成假分数。

说互化的过程和方法。

9. 出示第 9 题

分数基本性质：分数的分子和分母同时乘或者除以一个不为零的数，分数的大小不变。

运用分数的基本性质，说解题过程。

10. 出示第 10 题

比较分数的大小，讲解是怎样比较的。

11. 出示第 11 题

求一个数是另一个数的几分之几用除法。对学生进行健康教育，晚上不要长时间看电视或者手机，保护眼

	<p>睛，保证 9 小时的睡眠，才能健康的长身体。</p> <p>12. 出示第 12 题</p> <p>谁用的时间长？应用分数的基本性质，三个分数同样大，用的时间一样长</p> <p>13. 出示第 13 题</p> <p>补充上 2021 年 11 月份的日历，通过日历数休息日，数学就是解决生活中的问题，生活中处处有数学。</p> <p>第 2 小题只要提出合理的问题就可以。</p> <p>14. 出示第 14 题</p> <p>它们各钓了几条鱼？</p> <p>用图形来演示，学生容易理解。</p>
三、 达标 检测	完成练习册本课时的习题.
四、 课堂 小结	<p>这节课你都学会了哪些内容？</p> <p>进一步理解了分数的意义和分数单位</p> <p>分数与除法之间的关系</p> <p>带分数和假分数之间的互化</p> <p>求一个数是另一个数的几分之几用除法</p> <p>利用分数的基本性质把分数变成分母不同的但大小相等的分数</p>
五、 教学 板书	<div><div>分数</div><div><div>意义</div><div>一个、一些物体 → 一个整体 → 平均分</div><div>分数与除法的关系 $\frac{a}{b} = a \div b$ (b ≠ 0)</div></div><div><div>分类</div><div>真分数 < 1</div><div>假分数 ≥ 1 { 整数 带分数</div></div><div><div>基本性质</div><div>$\frac{a}{b} = \frac{a \times n}{b \times n}$ (b ≠ 0, n ≠ 0)</div></div></div>
六、 教学 反思	<p>优点：通过本课的学习，引导学生在整理知识点后进行进一步的概括，使学生明确各知识之间的联系，在此基础上综合运用知识解决实际问题，感受数学与生活的联系，突出数学的应用，培养学生解决问题的能力。重视学生已有的学习经验的作用，实现有效的迁移，重视学生学习方法的指导，通过学生学习方法</p>

的掌握来奠定数学思想。

缺点：对一些练习题讲解不够细致，学生对假分数和带分数的互化不熟练，对 14 题不容易理解，用图形来演示，学生明白了，如果没有图形演示，还有部分学生不能准确解答。

改进措施：对于不熟练的题，通过练习提高准确率和速度，对较难的题再出相同类型的题，通过练习和对比，找到解题思路。

bzxz.net

免费文档下载