

---

## 五年级下册英语第三单元跟读教案

### 一、教学目标

1. 学生能够准确跟读第三单元的单词，掌握其正确发音，比如“restaurant”“museum”等单词，能清晰读出每个音节。
2. 熟练跟读单元内的重点句型，像“What a great museum!”“There is a pet hospital in my city.”等，理解句型的语义并能模仿语调。
3. 通过跟读提升英语口语表达的流利度，增强语感，能够较为自然地说出英语句子。
4. 培养学生对英语学习的兴趣，让学生敢于开口说英语，在跟读过程中建立自信心。

### 二、教学重点与难点

#### 教学重点：

1. 掌握第三单元单词的标准发音，注意单词中字母组合的发音规律，例如“ea”在不同单词中的发音。
2. 理解并正确跟读重点句型，体会句型在实际情境中的运用。

#### 教学难点：

1. 部分单词发音较为复杂，如“cinema”的后半部分发音，学生容易读错，需要重点纠正。

---

2. 准确把握句型的语调，像感叹句“What a great museum!”的感叹语调，学生可能难以模仿到位。

### 三、教学方法

#### 1. 情景教学法

运用方式：根据本单元的主题，创设生动有趣的情景。比如，假设本单元主题是“购物”，那就布置一个简易的教室购物场景，在教室里摆放一些标有英文价格和名称的物品卡片。目的：让学生身临其境地感受英语的使用场景，增强他们对英语的亲近感，使他们更自然地跟读英语，仿佛自己真的在购物交流一样，从而提高跟读的积极性和准确性。

#### 2. 游戏教学法

运用方式：开展“单词接龙游戏”。将学生分成小组，老师说出本单元的一个单词，小组内的学生依次用该单词的最后一个字母作为新单词的开头，说出另一个单词，依次类推。目的：通过游戏激发学生的竞争意识和团队合作精神，让他们在轻松愉快的氛围中熟悉单词的发音和拼写，进而更准确地跟读包含这些单词的句子，同时也能加深对单词的记忆。

#### 3. 多媒体辅助教学法

运用方式：利用英语原声动画、电影片段等多媒体资源。播放与本单元内容相关的动画或电影片段，让学生观看并跟读其中的台词。目的：借助生动的画面和地道的语音语调，吸引学生的注意力，让他们模仿其中的语音、语调和表达方式，提高跟读的语感和流利度。

---

## 四、教学过程

### （一）导入

同学们，今天老师要带大家进入一个超有趣的英语世界！大家都知道，英语里有很多好玩的表达方式，就像我们平时说中文一样，不同的语境有不同的说法。今天啊，老师先给大家表演一个小短剧，这个短剧和我们第三单元的主题紧密相关哦！

（老师和几位提前安排好的同学上台表演短剧）

角色：

Tom：一个五年级的小学生，对英语充满热情，但有时候发音不太准确。

Mom：Tom 的妈妈，很关心 Tom 的学习。

Dad：Tom 的爸爸，经常鼓励 Tom 学习英语。

场景：晚餐时间，一家人围坐在餐桌旁。

Tom（兴奋地）：Mom, Dad, I learned some new words at school today!

Mom（微笑着）：Really? That's great, honey. What are they?

Tom（自信满满，但发音有点问题）：I like to eet fruet. （实际想说 I like to eat fruit.）

Dad（疑惑地）：Eat fruit? But you don't seem to be saying it right. Let's listen to the correct pronunciation. （爸爸拿出英语课本，找到第三单元关于水果的单词部分）

---

（爸爸开始清晰地读出单词：I like to eat fruit. 并展示各种水果的图片）

Mom（鼓励地）：See, Tom. Now repeat after Dad.

Tom（跟着读）：I like to eat fruit.

Dad（点点头）：Good! Now, let's practice saying some sentences about these fruits.

（爸爸开始说句子：I like apples. They are red and sweet.）

Tom（努力跟着读，但还是有些小错误）

Mom（耐心地纠正）：Not quite. Listen again. I like apples. They are red and sweet.

Tom（这次读得好多了）：I like apples. They are red and sweet.

Dad（竖起大拇指）：You're getting better!

（短剧结束）

同学们，你们看，Tom 学习英语多认真啊，虽然一开始有点小错误，但通过不断练习，他越来越棒了！我们今天也要像 Tom 一样，认真学习第三单元的英语，好不好呀？那现在，让我们一起翻开课本，看看都有哪些有趣的内容等着我们吧！

## （二）跟读指导

### 1. 单词跟读

同学们，我们先来看看课本上第三单元的单词。大家把书翻到对应的那一页

---

哦。（老师带领学生翻书）

第一个单词是“**banana**”，（老师清晰地读出单词，重音在第二个音节上：  
bəˈnɑ:nə）大家注意听，这个单词的发音，前面的“ba”发音要干脆，就像我们快速说“爸”的前半部分，然后“na”的发音要饱满，最后一个“na”轻轻带过。来，跟老师读一遍。（老师带领学生跟读几遍后，让学生自己试着读）

好，现在请一位同学来单独读一下“**banana**”。（请一位同学站起来读，老师及时纠正发音不准确的地方）

非常好，你读得已经很接近了！再听老师强调一下，“**banana**”，bəˈnɑ:nə，大家一起再读几遍巩固一下。

下一个单词是“**apple**”，（老师读：ˈæpl）这个单词发音很简单，但是要注意“a”的发音，是梅花音，嘴巴要张大一点。来，跟老师读。（带领学生跟读几遍后，让学生自己读，然后请同学单独读，及时纠正）

还有“**orange**”，（老师读：ˈɔ:rɪndʒ）这个单词有点长，大家要注意中间的“r”发音要卷舌哦。跟老师读几遍。（同样的方式，带领学生跟读、自己读、请同学单独读并纠正）

像这样，每个单词老师都会先示范正确的发音，大家要认真听，注意发音的要点，然后跟着老师多读几遍，自己再试着读，最后老师会请同学单独读，看看大家掌握得怎么样。都明白了吗？

## 2. 句子跟读

接下来，我们看课本上的句子。

---

第一句“I like bananas.”（老师读：aɪ laɪk bæ'nænəz）这里的“like”发音要饱满，“i”发双元音，嘴巴从大到小滑动。“bananas”要注意复数形式的发音，读的时候尾音要读得清楚一些。大家跟着老师读。（带领学生跟读几遍后，让学生自己读，然后请同学单独读，纠正发音）

再看第二句“They are so sweet.”（老师读：ðeɪ ɑ:(r) səʊ swi:t）“they”的发音要咬舌，“are”在这里和前面的“they”连读，读成“ðeə(r)”，“so”发音要轻短，“sweet”发音要清晰。跟老师读。（同样的步骤，带领学生跟读、自己读、请同学单独读并纠正）

同学们，读句子的时候，不仅要注意每个单词的发音，还要注意单词之间的连读、弱读等发音规则，这样读出来的句子才会更自然、更像英语母语者说的话。大家多跟着老师读几遍，感受一下。

### （三）互动练习

#### 1. 小组跟读比赛

现在，我们来玩一个超有趣的小组跟读比赛！

我把大家分成四个小组，（老师分组）每个小组的同学都要认真跟读单词和句子。老师会读一个单词或者句子，然后每个小组的同学依次跟着读。如果哪个小组有同学发音错误，或者没有及时跟上，就会被扣除一分。最后，得分最高的小组获胜，会得到老师准备的小奖品哦！

Are you ready? Let's start! （老师开始读单词和句子，如“apple”“I like apples.”等，每个小组依次跟读）

---

哇，大家都读得好认真啊！第一组的[同学名字]发音很准确，第二组的[同学名字]也跟读得很及时。（及时表扬表现好的同学，同时指出发音不准确的地方）

继续加油哦！（比赛结束后，统计分数，宣布获胜小组，颁发小奖品）

## 2. 情景对话模仿

接下来，我们要进行情景对话模仿。大家看课本上第三单元的情景对话，然后每个小组选择一组对话，进行模仿表演。

比如，有一组对话是：

**A: Do you like oranges?**

**B: Yes, I do. They are delicious.**

大家要模仿对话中的语音、语调、表情和动作哦。一会儿每个小组派代表上台表演，看看哪个小组模仿得最像。

（小组准备一段时间后，依次上台表演）

哇，第一组表演得太棒了！他们的语音语调很像，表情也很生动。（对每个小组的表演进行评价，表扬优点，指出不足）

通过这样的互动练习，大家不仅能更好地掌握单词和句子的发音，还能提高自己的口语表达能力和团队合作能力呢！

## （四）总结回顾

同学们，今天我们一起学习了第三单元的英语内容。大家还记得我们是怎么开始的吗？对啦，通过一个有趣的短剧进入了英语学习的世界。

---

然后我们学习了很多单词，像“banana”“apple”“orange”等等，大家要记住每个单词的发音要点，比如“banana”的重音位置，“apple”的梅花音，“orange”的卷舌音。

还有句子，“I like bananas.”“They are so sweet.”这些句子里有连读、弱读等发音规则，大家也要掌握好。

在互动练习中，我们通过小组跟读比赛和情景对话模仿，进一步巩固了所学内容。大家表现得都非常棒！

那现在，老师想问大家，你们觉得自己今天哪个部分学得最好？哪个部分还需要再加强练习呢？（请几位同学回答，了解学生的学习情况）

希望大家回去后，也能像今天在课堂上一样，多读多练英语，把第三单元的内容掌握得更扎实！好不好呀？

课本讲解：

课本原文呈现了与水果相关的单词和简单句子，例如：

Words: banana, apple, orange, grape, strawberry, watermelon

Sentences: I like bananas. They are so sweet. I like apples. They are red and sweet. Do you like oranges? Yes, I do. They are delicious.

通过图片、例句等形式帮助学生理解单词和句子的含义及用法。

拓展活动：

1. 让学生回家后，用所学的单词和句子，跟家人进行英语对话，描述自己喜欢的水果。



---

2. 制作水果单词卡片，一面画水果的图片，一面写单词，然后和同学们互相交换卡片，进行单词认读练习。

作业设计：

1. 背诵第三单元的单词和重点句子。
2. 用所学单词和句子，写一篇短文，描述自己喜欢的水果，不少于五句话。
3. 录制自己跟读单词和句子的音频，发送到班级群里，和同学们互相交流学习。

## 五、课本讲解

首先来看第一课的课文。第一句“**Hello, everyone! Welcome back to school.**”，这里的“**Hello**”用于打招呼，是最常用的问候语啦。“**everyone**”表示“每个人”，“**Welcome back to...**”意思是“欢迎回到.....”，这是个很实用的表达哦。

接着看第二句“**I have a new friend.**”，“**have**”在这里是“有”的意思，“**a new friend**”就是“一个新朋友”。这是在介绍自己结识了新伙伴呢。

再看第三句“**He's from Canada.**”，“**be from**”是“来自”的意思，用来表明某人来自哪里。这里“**He's**”是“**He is**”的缩写，指前面提到的新朋友是男性。

第四句“**He's tall and strong.**”，“**tall**”是“高的”，“**strong**”是“强壮的”，通过这两个形容词来描述新朋友的外貌特征。

第二课的第一句“**Who's that woman?**”，“**Who's**”是“**Who is**”的缩写，意思是“谁是”，“**that woman**”就是“那个女人”，整句话就是在问“那个女人是谁”。

---

第二句“**She's my mother.**”，“**She's**”是“**She is**”的缩写，“**my mother**”就是“我的妈妈”，回答了上一句的问题。

第三句“**Is she your mother?**”，这是个一般疑问句，“**Is**”提前，用于询问她是不是对方的妈妈。回答可以是“**Yes, she is.**”或者“**No, she isn't.**”。

第四句“**Yes, she is. She's a teacher.**”，既肯定了是妈妈，又补充说她是一名老师。

第三课的第一句“**Where are you from?**”，“**Where**”是“哪里”的意思，询问对方来自哪里。“**are**”是“**be**”动词的复数形式。

第二句“**I'm from the UK.**”，“**I'm**”是“**I am**”的缩写，“**the UK**”就是“英国”，回答了来自的地点。

第三句“**Look at the giraffe.**”，“**Look at...**”是“看.....”的意思，提醒大家去看长颈鹿。

第四句“**It's so tall.**”，“**so**”在这里表示“如此，这么”，形容长颈鹿很高。

通过这样逐句分析，同学们就能更好地理解课文中的语法、词汇和句型啦，为之后的跟读和学习打下坚实的基础。

## 六、拓展活动

### 1. 英语歌曲演唱

教学生唱一首与第三单元主题相关的英语歌曲，比如 **If You Are Happy**。这首歌节奏欢快，旋律简单，学生很容易就能学会。首先，我会一句一句地教学生唱，同时用手势和动作辅助，帮助他们理解歌词的含义。比如，唱到 “**Clap your**

---

hands”时，就示范拍手的动作；唱到“Stamp your feet”时，就示范跺脚的动作。学生们学得可认真啦，一个个都跟着我有模有样地唱起来。

然后，我们会一起练习几遍，直到大家都能熟练演唱。最后，组织一场小小的歌唱比赛，让学生们分组上台表演。他们都特别积极，一个个使出浑身解数，用最响亮的声音唱出快乐的心情。在这个过程中，学生们不仅进一步熟悉了第三单元的一些词汇和句型，还提高了他们的英语听说能力，同时也感受到了英语歌曲的魅力。

## 2. 英语手抄报制作

布置一个手抄报制作任务，主题为“**Our School Life**”，这与第三单元的校园生活主题相呼应。让学生们分组合作，收集有关校园生活的图片、文字资料，用英语来介绍自己的校园生活。

学生们可兴奋了，他们有的负责画画，有的负责写文字说明。在制作过程中，他们需要运用到第三单元学到的各种词汇和句型，比如“**We have a big library.**”“**I like playing football on the playground.**”等等。通过这个活动，学生们对第三单元的知识有了更深入的理解和运用，同时也锻炼了他们的团队协作能力、收集信息能力和动手能力。最后，每个小组都展示了他们精心制作的手抄报，大家互相欣赏，互相学习，教室里充满了欢声笑语。

## 七、作业设计

### 1. 单词卡片大作战

让同学们制作单元单词卡片，一面写上单词，另一面标注发音和释义。可以

---

用彩笔、贴纸等装饰卡片，让它变得更加有趣。例如，学到“elephant”这个单词，就画上一只可爱的大象。制作完成后，同学们可以互相交换卡片，进行认读比赛，看谁读得又快又准，释义记得又牢。

## 2. 我是小小播音员

布置同学们录制自己跟读第三单元的音频。可以选择在安静的环境中，像自己的小房间。先跟着课本认真读几遍，然后打开录音设备，开始录制。录完后，自己听一听，看看哪些地方读得好，哪些地方还需要改进。第二天带到课堂上，和小伙伴们分享，大家一起互相学习，互相鼓励。这样不仅能锻炼口语表达，还能增强自信心呢。

## 3. 创意绘画说单词

根据单元里的单词，发挥自己的想象力，画一幅画。比如，学了“zoo”，就画一个动物园，里面有各种各样的动物。然后用英语在画的旁边描述这幅画里的内容。通过这种方式，能让同学们更加深刻地理解单词的含义，同时也提高了英语写作和表达能力。