

冀教版五年级英语下册第三单元作文

一、写作主题与目标

冀教版五年级英语下册第三单元的主题是“Animals”。

通过本次作文写作，学生应达成以下具体目标：首先，能够熟练运用单元所学的关于动物的词汇，比如“elephant（大象）”“lion（狮子）”“monkey（猴子）”等，准确描述动物的外形特征。其次，要学会使用相关句型，像“I like...because...”来表达自己喜欢某种动物的原因。还要能够清晰地描述动物的生活习性，例如“Monkeys like to eat bananas.（猴子喜欢吃香蕉）”。总之，学生要能够运用这些词汇和句型，写出一篇内容丰富、语句通顺，围绕动物展开描述的英语作文，以此提升他们的英语写作能力和对动物相关知识的运用能力。

二、写作重点与难点

1. 重点掌握的词汇与句型

本单元涉及到的如“season”“spring”“summer”“autumn”“winter”等表示季节的词汇，以及描述季节特点的词汇像“warm”“hot”“cool”“cold”等。还有句型“Which season do you like best?”“I like...because...”等。学生要能准确运用这些词汇和句型来表达自己对季节的喜好及原因。

2. 写作难点

语法运用错误是个常见问题。比如在描述季节特点时，动词的正确形式使用，像“He likes summer because he can swim.”中“swim”要注意形式。还有一些学生容

易在句子结构上出错，比如把“Which season do you like best?”回答成错误的句子结构。

逻辑不清晰也是难点之一。有的学生可能在阐述喜欢某个季节的原因时，东一句西一句，没有条理。比如一会儿说喜欢春天的花，一会儿又跳到夏天的活动，没有清晰的逻辑顺序来组织内容。

三、写作方法与技巧

1. 构思作文结构：咱们这次作文要围绕单元主题来写哦。可以先想好开头，比如直接点明你要写的是什么活动或者场景。中间部分呢，就详细描述这个活动或者场景里都有啥。结尾再总结一下自己的感受或者收获。就像写一次学校的运动会，开头可以说“**Our school held a wonderful sports meeting last week.**”，中间就写大家都参加了哪些比赛项目呀，同学们的表现怎么样呀，结尾可以来个“**I really had a great time at the sports meeting.**”。

2. 运用细节描写：要让文章生动起来，细节描写很重要哦。比如说描写人物，就可以写写他的表情、动作。像“**He ran as fast as he could, with his face turning red and beads of sweat rolling down his forehead.**”这样，是不是感觉这个人跑步的样子一下子就出现在眼前啦。描写场景也一样，比如写教室，可以说“**There are colorful balloons hanging on the walls, and the desks are neatly arranged.**”，这样就能让别人清楚地知道教室啥样啦。

3. 正确使用连接词：连接词能让文章更通顺、有条理。像“**firstly**”“**secondly**”“**thirdly**”可以用来罗列要点；“**and**”“**but**”“**so**”能让句子之间的关系更明了。比如“**I like reading books. And I also like watching movies.**”，这里的“**and**”

就把两件喜欢的事连起来啦。还有写运动会的时候，“At first, the 100 meter race started. But then, the long jump competition attracted everyone's attention. So I watched it excitedly.”，用这些连接词，文章就清楚多啦。

四、写作过程指导

1. 审题

同学们，咱们先来看这次作文的题目哈。比如这次的题目是“My Favourite Season”，拿到题目后，咱们得仔细琢磨琢磨。首先呢，“My”就是“我的”，那肯定得写你自己最喜欢的季节呀，可不能写别人喜欢的。“Favourite”就是“最喜欢的”，得突出这个“最”字。“Season”就是“季节”，咱们学过四个季节，spring（春天）、summer（夏天）、autumn（秋天）、winter（冬天），你就得从这四个里面选一个你最喜欢的来写。

比如说，有的同学喜欢春天，那你就得想春天有啥特别的。像春天天气暖和了，花儿开了，草绿了，到处一片生机勃勃的样子。这时候你就可以在心里默默记下来这些特点，等会儿写作文的时候就能用到啦。

2. 组织语言

想好选哪个季节后，咱们就开始组织语言。比如你选了春天，你可以这么开头：“My favourite season is spring.”这就是直接表明你最喜欢的季节是春天。然后呢，你就可以说春天有什么特点。比如说：“Spring is a beautiful season. The weather is warm and sunny. The flowers are blooming and the grass is turning green.”这里用了一些描述天气、植物的词语，让春天的样子更清楚了。

再比如说，你想写春天里你喜欢做的事情。你就可以接着说：“I like to fly a kite

in the park in spring. The wind is gentle and it makes the kite fly high.”这里把你在春天做的事情，还有当时的感受都写出来了，是不是让文章更丰富啦？

3. 起草

现在咱们就可以开始起草作文啦。把你刚才想好的内容，按照一定的顺序写下来。比如说，你可以先写你最喜欢的季节是什么，然后写这个季节的特点，再写在这个季节里你喜欢做的事情。

比如：

My Favourite Season

My favourite season is spring. Spring is a beautiful season. The weather is warm and sunny. The flowers are blooming and the grass is turning green.

I like to fly a kite in the park in spring. The wind is gentle and it makes the kite fly high. I can run and laugh with my friends. Spring makes me feel happy.

大家看，这样一篇作文就写出来啦，是不是很简单呀？

4. 修改

写完后，咱们得检查检查，修改修改。看看有没有拼写错误，比如“spring”写成“sping”了，这可不行。还有语法错误，像句子里的动词形式对不对。比如说“I like fly a kite”就不对，应该是“I like to fly a kite”。

另外，看看你的句子通顺不通顺，有没有地方读起来怪怪的。要是有的话，就调整调整。比如说，你觉得“Spring makes me feel happy.”这句话有点短，你可以再加一点内容，变成“Spring makes me feel so happy that I don't want this season to end.”

这样是不是就更好啦？经过这样仔细的修改，你的作文就会更完美啦。

五、互动交流环节

1、小组讨论分享

将学生分成若干小组，每组 45 人。给每个小组发放一些便利贴和笔。

具体流程：

教师引导：“同学们，现在我们来进行小组讨论。大家把自己写好的作文思路先简单说一说，比如你打算从哪些方面来描述单元主题的相关内容。”

小组讨论开始，学生们纷纷发言，分享自己的写作思路，比如有的学生说：“我想先写我们在第三单元学过的某个活动，然后再描述一下参与活动时大家的心情。”有的则说：“我打算从不同的场景入手，像学校里和家里分别是怎么体现单元主题的。”在分享过程中，如果遇到问题，比如不知道怎么用英语表达某个想法，就记录在便利贴上。

预期效果：通过小组讨论，学生们可以相互启发，拓宽写作思路。他们能从同伴那里学到不同的描述角度和表达方式，同时也能锻炼口语表达能力，让他们更加清楚自己写作思路中的优点和不足。

2、师生互动点评

教师选取几位学生的作文进行展示。

具体流程：

教师点评：“我们先来看看这位同学的作文。他在开头就清晰地点明了主题，用了我们学过的很准确的句式，比如‘**In this unit, we have learned a lot about...**’，这个开头就很棒。接着看他描述活动的部分，运用了一些生动的动词，像

‘played’‘ran’，让整个画面一下子鲜活起来了。但是呢，在描述人物感受的时候，可以再详细一点，比如加上‘excitedly’‘happily’这些副词来修饰。”

学生互评：然后邀请其他学生进行评价，“我觉得他写得挺好的，不过我发现他有个单词拼写错了，‘interesting’写成了‘intresting’。”其他学生也纷纷发表自己的看法，指出优点和不足。

预期效果：教师的针对性点评能让学生明确自己写作中的优点和改进方向，学习到具体的写作技巧。学生之间的互评则可以培养他们的批判性思维和观察能力，从不同角度看待作文，同时也能让他们更加关注细节，提高对英语写作的鉴赏水平。

六、作文批改与反馈

1. 批改标准

语法错误：仔细检查学生作文中的动词时态、主谓一致、句子结构等语法问题。例如，动词的第三人称单数形式是否正确，句子是否完整通顺等。

词汇运用：看学生是否准确运用了本单元所学的重点词汇。词汇拼写错误要严格指出，同时鼓励使用丰富多样的词汇来提升作文质量。

内容完整性：检查作文是否涵盖了题目要求的所有要点，内容是否连贯，逻辑是否清晰。比如描写人物时，是否包含了外貌、性格、爱好等方面。

书写规范：关注学生的书写是否工整、清晰，字母大小写和标点符号的使用是否正确。

2. 反馈与建议

对于语法错误，在错误处标注出来，并详细说明正确的形式应该是怎样的。比如，“He like reading books.”这里的“like”应该改为“likes”，因为主语“He”是第三人称单数。

针对词汇运用不当的地方，给出正确的词汇示例，并鼓励学生在课后多积累相关词汇。例如，“I'm very happy today. I have a lot of funs.”这里的“funs”应改为“fun”，“fun”是不可数名词。

如果内容不完整，指出缺少的要点，并引导学生思考如何补充。比如描写一次旅行，没有提到旅行的地点，就建议学生可以补充上如“We went to Beijing for a trip.”

对于书写问题，给予肯定和鼓励，同时指出需要改进的地方，如字母的间距、书写的规范性等。告诉学生书写工整会让作文看起来更专业。

通过这样详细的批改与反馈，帮助学生逐步提高英语写作水平。

七、拓展作业设计

为了让大家进一步巩固和拓展在单元作文中学到的知识，老师给大家布置一个有趣的拓展作业——制作手抄报。

大家可以以本次作文内容为主题，发挥自己的创意，设计一份手抄报。在手抄报上，除了工整地抄写作文外，还要配上与作文内容相关的精美图片。比如，如果作文写的是一次旅行，那就画一些美丽的风景、有趣的景点。

通过制作手抄报，一方面能加深你们对作文内容的理解和记忆，另一方面还能锻炼你们的绘画和排版能力。而且，当你完成一份漂亮的手抄报后，那种成就

感可是满满的哦！记得下周把你们精心制作的手抄报带到学校来，咱们一起分享交流，看看谁的手抄报最有创意、最吸引人！