

第二单元《我们是班级的主人》

第5课 协商决定班级事务 教学设计

教学目标：

1. 了解班级事务决策的一般程序，认识程序对保障民主管理的作用。
2. 在参与民主协商的过程中，学会清楚表达个人见解及倾听他人建议，积极参与集体生活。
3. 积极参与民主讨论班级事务的活动，树立尊重班级共同决定的意识，主动承担班级建设的责任。
4. 树立协商合作的意识，能够自觉遵守班级的共同决定。学会协商与合作，在协商合作中成长和进步。

教学重点：

1. 了解班级事务决策的一般程序，在参与民主协商的过程中，积极参与集体生活。
2. 学会解决班级决定执行过程中产生的各种问题。

教学难点：

1. 通过民主协商，树立尊重班级共同决定的意识，主动承担班级建设的责任。

第一环节：创设情境 新课导入

活动目的 通过该情境，能让学生在实际讨论中理解协商决定班级事务的基本概念和重要性。在围绕红歌合唱比赛活动目的展开协商时，学生能直观感受到班级事务的决策不是某个人的独断，而是需要大家共同参与、发表意见，进而明白协商是班级事务顺利推进的重要方式，这有助于他们掌握协商的基本内涵。红歌班级合唱比赛这一情境环节的设计，旨在将抽象的“协商决定班级事务”知识转化为具体的实践活动，让学生在参与中学习、在体验中成长，全面提升相关的知识、能力与素养。

活动过程

1. “难忘的旋律” 红歌大赛征集令

一首歌就是一个故事，哼起一段旋律就能聊起一段历史。多少歌曲在传唱中成为经典，那些充满力量的旋律已经牢牢刻进了民族的血液与记忆。现面向全市少先队中队推出“难忘的旋律”红歌大赛海选活动，诚邀您用手中的镜头，记录下美妙的歌声以及背后的创作历程。活动将评选出若干优秀作品，并进行全城展演。

活动时间：即日起至9月下旬。

参赛方式：以中队为单位团队参赛。

参赛要求：①将参赛团队整个准备过程及最终展示歌曲以纪录片的形式进行拍摄展示。

②参赛曲目为红色歌曲，不限作品表现形式和拍摄手法。

如果你的团队够自信，声音够响亮，还等什么？快来一展风采吧！

2. 五年级一班接到学校通知，要参加“难忘的旋律”合唱比赛。班主任在班会课上提出这个活动时，同学们反应不一。

有的同学挠挠头说：“唱红歌有什么用呀？感觉都是老歌，不如唱流行歌曲有意思。”

班长小林站起来说：“我觉得唱红歌能让我们了解以前的历史，比如《东方红》《歌唱祖国》这些歌，都藏着革命故事呢。”

这时，平时喜欢音乐的小雅举手道：“红歌的旋律其实很有力量，多练习还能提高我们的唱歌水平，说不定还能培养节奏感呢。”

坐在后排的小宇却有些担心：“我们班同学平时各玩各的，要是一起排练合唱，能配合好吗？万一意见不合吵起来怎么办？”

班主任笑着说：“这正是举办这次红歌合唱比赛的意义呀。大家先来说说，除了小林和小雅提到的，你们觉得参加这个比赛还有哪些目的呢？是为了让班级更团结，还是为了用歌声表达对祖国的热爱？又或者有其他想法？我们一起商量下，明确了活动目的，才能更好地准备比赛呀。”

话音刚落，有的同学说想通过比赛让班级在全校面前露个脸，证明五年级一班很优秀；有的同学觉得能和小伙伴们一起为了同一个目标努力，会很开心；还有同学提到，家里的爷爷奶奶很喜欢红歌，学会了唱给他们听，他们肯定很高兴。

大家你一言我一语，讨论得越来越热烈，但对于哪个目的更重要，该如何围绕目的来选择歌曲、安排排练，又产生了新的分歧。那么，同学们该如何通过协商，确定红歌班级合唱比赛最重要的活动目的，并以此为方向开展后续的筹备工作呢？

第二环节：案例引路 明确程序

活动目的 对于五年级的孩子来说，召开班会已经有一定的经验了，但是在日常真实的班级事务决策中，更多的时候并没有遵循这样的程序，完整的视频学习等于让学生自学这样一个民主讨论的案例，初步了解班级事务决策的一般程序，为后面的模拟班会做准备。

活动过程

1. 师：看到课题，你首先关注到了哪个词？

（协商）那么怎么来协商呢？说说你的看法。

预设①：看来，大家对于班级事务如何协商还比较陌生。

预设②：没错，一起讨论也是协商。

2. 师：其实，在协商决定班级事务时是有一定程序的。有哪些程序呢？老师为大家带来了六年级同学在制定科技节组织方案时的小短片，请大家认真观看，想想他们遵循了哪些程序？

3. 师：六年级同学在协商决定科技节活动方案时，遵循了怎样的程序？我们一起来理一理。

指名反馈，根据学生回答相机出示课本上相应的插图。

（依次板书：班会主持人履行职责，提案人介绍提案内容，充分讨论、表达意见，大会表决、公布结果。）

4. 师：通过小短片我们知道了，想要协商决定好班级事务，需要遵循这些重要的程序。（板书：遵循程序）

5. 在决定班级事务时，遵循一定程序，这是民主决策的重要保证。（板书：民主决策）

第三环节：活动体验 感知民主

活动目的 主持人角色的加入能让模拟班会更加真实，更有仪式感，也有利于学生对于感受班级事务决策的一系列程序。

活动过程

一、如果要把民主协商、讨论的方式应用到班级重大事务的决策过程中，我们应该怎么做呢？运用案例明确协商决定班级事务的具体程序

1. 怎样当主持人？

通过两个同学的主持词比较，明确：主持人在主持班会时要不仅需要宣布会议主题，还要说清楚会议的议程，提醒大家应该注意的事项需要遵守的规则。

2. 什么是提案？什么是提案人？召开班会时怎样介绍提案？

3. 对于讨论中的不同意见，我们该如何对待？

小结：商议班级事务时，认真倾听别人的提案体现了对同学的尊重，充分讨论能让每个同学对提案内容更加了解。相互协商、集思广益能够让提案更好地发挥作用。

4. 如何确定最后方案？

5. 小结：会议决议可以采取协商或投票表决的方式。投票表决时，可以表示同意或不同意，

也可以弃权。一人一票，按照少数服从多数的原则，赞成票多于反对票，决议通过。

6. 教师总结。

召开班会协商决定班级事务时，第一步推选主持人，明确主题和议程。第二步介绍提案，明确具体，简洁扼要。第三步充分讨论，表达意见，集思广益第四步大会表决，公布结果，确定方案。

二、学以致用，运用所学处理班级事务

问：如果你们的班级要组织一次“拜访秋天”的主题活动，需要召开班会确定活动方案，运用我们这节课学到的知识，想一想该怎么办？

1. 请大家仔细看看课本 36 页同学们提出的两个活动方案，帮帮他们围绕两份方案做出决定。

师：你们觉得第一步该干什么？

预设 1：第一步 推选主持人，明确主题和议程。

师：他们确实这样做的，这个星期值班班长是晓刚，他熟悉班级事务，又主持过班级和学校重大的活动，同学请他当班会主持人。我们再来看看班会主持人是怎么主持的。

第一步召开班会

主持人：同学们，大家好，近期我们班将组织一次《拜访秋天》主题活动，相信大家昨天已经看到教室里张贴的公告啦，应该也有自己的想法啦，今天就在班会上征求一下大家对活动的看法，我们一起来讨论，同学们先以小组为单位讨论，然后每一组派一名代表说出你们小组的想法，最后投票表决一个最终的活动方案，希望同学们都能积极踊跃发表自己的看法。首先请同学们自由表达自己的想法。

师：听了这段主持词你有什么感受？

同学：开班会时，主持人晓兰先宣布了班会的议题是“拜访秋天”活动方案，然后让提案人介绍提案，最后投票决定选择哪一个方案。把班会的议题和议程都介绍的很清楚。

师：第二步干什么？

预设 1：第二步 提案人介绍提案内容

师：请同学们暂时按下暂停键，看看两份提案内容。

同学阅读两份提案。

师：针对两位同学的提案，主持人想听听大家的想法

主持人：两位代表都清楚的介绍了提案内容，说明了理由。请同学们说说想法吧。

第三步 充分讨论，表达意见

预设 1：一个是外出认识农作物，一个是进行朗诵比赛。我都喜欢，你们怎么想。

预设 2：我认为去大自然中欣赏美景可以放松身心，丰富课余生活，还能提高对农作物的认识能力。

预设 3：我们可以借助朗诵比赛领悟汉语言文学作品的艺术魅力。提高我们的语文素养。

讨论 4：两个提案各有特点，都很都有意义。我觉的去大自然里进行朗诵比赛也好了。

讨论 5：上周咱们班才去了植物园，就不要外出了。朗诵还要组织练习，浪费时间了。我们可以做秋天手抄报。

师：同学们充分讨论，积极表达了意见。这种民主讨论方式与其他的方式相比有什么不同？

预设 1：可以集中大家的意见。

预设 2：尽可能保障每个人的利益。

预设 3：可以使我们做出来的决策更加正确、合理。

师：我们的班会进行到这儿，结合前面几个环节谈谈你的想法？

预设 1：讨论很激烈，大家都说出了自己的想法。我认为每个同学都是集体的主人，参与讨论班级事务是我们的权利，也是我们的义务。如果在讨论时，大家都不发言，那么我们的班级活动就没法开展了。

预设 2：每个提案人上交的提案都是经过认真考虑的，同学都认真倾听后发表自己的看法。对于不同提案，我们应该互相协商，多听取同学们的意见，集思广益，让提案更好的发挥作用。

师：每个提案都是提案人精心准备的，代表了提案人或者提案小组的看法。认真倾听别人的提案体现了对同学的尊重，充分讨论能让每个同学对提案内容更加了解。相互协商、集思广益，能够让提案更好的发挥作用。

第四步大会表决 公布结果

师：经过推选主持人，宣布主题和议程，介绍提案，通过小组讨论，各组代表发言，充分讨论后，本次活动班会已经接近尾声，小主持人邀请大家来进行投票表决。

主持人：本次班会，全班 51 名同学参加了投票，其中 30 票赞成提案 35 票赞成提案，14 票弃权，2 票其他，根据《班会规则》，我们班《拜访秋天组织活动》就按照提 1 执行。

师：在全班票表决后，我们的结果已经出来了。

同学们，在决定班级事务时，民主讨论能为我们创设宽松和谐的氛围，让每个人都能畅所

欲言，充分发表自己的意见。从而帮助班级集中各方意见，达成共识，形成班级的共同行动方案，在这一过程中每个同学也能够逐步成长起来。

第四环节：儿歌总结 深化意识

活动目的 通过主题活动，旨在让学生通过亲身体验，也许会在民主讨论的过程中会有不同的声音，但大家要求同存异，共同商量，才能商定班级重大事务。通过比较民主讨论与其他方式的不同点，引导学生树立规则意识和民主意识。

活动过程

师：通过今天的班会实践，相信大家对协商决定班级事务的程序有了基本的认识，让我们读一读儿歌再来回顾一下。

班会需要重程序

班级大事共商议，开会务必有程序；
班会应选主持人，提案发言重参与；
表达意见要充分，耐心倾听讲秩序；
大会表决形式多，尊重决定我愿意。

师小结：同学们，希望大家记住，要想真正成为班级的小主人，就应该学会在民主规范的程序中积极参与，充分表达，协商决定班级事务。

第五环节：活动体验 感悟原则

活动目的 在学生针对某些典型现象发表自己原始观点之后，展开视频学习，引导每位学生明白在班级事务的决定班级成员所拥有的权利，学习更有针对性，效果也就更好。通过典型现象回顾，进行分析评判，给学生以践行的机会，进一步明确讨论和解决班级事务要坚持公平公正的原则。借助班干部改选的虚拟话题，引导学生借助书本开展自学与合作交流，在实际活动参与中穿插班级事务决定过程中如何实现公开透明之一原则的小贴士，潜移默化的让学生明白自己在班级事务中的角色是非常重要的，要积极参与到班级事务的决策中。

活动过程

活动一：真实现象分析，感悟坚持公平公正

1. 抛出现象：在日常决定班级重大事务的时候，我们经常会遇到下列的情况，你觉得这样做合适吗？为什么？

现象一：这个提案是我的好朋友提出来的，我会无条件支持他，你们也要支持他。

现象二：小明在班上默默无闻，又不怎么和大家交流，他提出的意见和建议我们可以不用

理睬。

现象三：这个建议我不赞同，我们组的成员必须要跟着我投反对票。

2. 各抒己见：你觉得这样做合适吗？请说出你的理由。

3. 视频学习：大家都发表了看法，但是到底怎么来看待这些事情呢？请看一段视频，或许就会豁然开朗了。播放视频。

4. 讨论梳理：从视频中，你明白了？

（1）每个人都有提案的权利。

（2）每个人都有提出意见的权利。

（3）每个人都有投票表决的权利。

是的，我们每个人都是班级的一员，都是班级的小主人，班级事务与每个成员息息相关。我们每个同学都有提案的权利了，都有提出意见的权利，都有投票表决的权利。

5. 再次回顾：再回顾刚才的三种现象，你觉得这些观点哪里不合适？

现象一：每个人都有提出意见的权利，不能因为是好朋友就无条件支持，而要看提案是否完善，同时也不能因为你无条件支持，就要求别人也无条件支持。

现象二：谁都提出意见的权利，要认真倾听并尊重他人的意见。

现象三：谁有投票表决的权利，要相互尊重，不能搞霸权。

小结：是的，只有我们每个班级小主人都清楚决定班级事务时每个班级成员都享有平等的权利，才能更好地保障权利，过好班级生活。

6. 一吐为快：在日常的班级学习生活中，你们还遇到哪些过类似的情况？请用今天所学分析分析。

7. 小结提炼：我们是班级的小主人，讨论和决定班级事务，需要坚持公平公正的原则，班级要给每个同学充分表达意见的机会，每个同学也要认真倾听，并尊重他人意见。（板书：公平公正，尊重他人）

活动二：体验改选班干部，感悟坚持公开透明

讨论和决定班级事务，还应注意什么原则呢？我们继续学习。

1. 呈现心声：如果咱们班的意见箱里收到了一份班干部改选提案，有同学认为开学初由老师直接任命的班干部人选有的并没能真正尽到他们的义务（出示部分学生表达的改选理由照片），建议公平公正公开进行班级选拔。

2. 讨论程序：那我们应该怎么来开展这次改选呢？我们开展一次合作学习讨论：

(1) 请自学书本 38 页的内容，提出个人建议；

(2) 小组商议改选程序与要求。

3. 学习交流展示：

(1) 改选规则粘贴班务公开栏：①班级公开表决需要改选的班干部岗位，超过半数可以改选；②针对改选岗位组织竞聘演讲，投票选举；③票数最多的当选；

(2) 召开班会完成选举：①竞聘改选岗位学生演讲；②举手投票表决；③公布结果。（投票表决后随即抽取同意和不同意的学生说说他的理由）

(3) 班级公开栏粘贴结果：①公示改选结果；②收集同学们对本次班级事务决定过程的意见。

4. 从上述程序与要求中，我们可以体会到讨论和觉得班级事务要遵循什么原则？全程信息都要及时公开——粘贴班级公务栏；全程要求要透明清晰；

班级事务决定前：

①向班级所有成员告知相关信息，张贴公告。

②建议每个同学都针对班级事务思考自己的想法，并把自己的想法整理下来。

班级事务决定中：

①针对班级重大事务按照程序召开班会。

②组织全班同学发表自己的看法。

③进行投票表决。

班级事务决定后：

①公示表决结果。

②收集同学们对本次班级事务决定过程的意见。

小结：没错，讨论和决定班级事务，应该坚持公开透明。让所有同学了解所讨论的事情，引导大家积极参与讨论，充分发表意见，讨论的结果要及时公布。这样才能保证班级事务的决定过程处于全班同学的监督之下，有利于推动班级工作的健康运行。或许最终的结果不能满足所有人的想法，但在班级建设中，每个人遵守规则是保证公平的前提。（板书：公开透明，保证监督）

第六环节：实践操练 课堂总结

活动目的 通过亲身体验协商合作，在实践中理解坚持协商合作这一原则的意义，逐渐明晰每个人作为班级小主人的权利与义务。

活动过程

1. 实践操练：看着容易，实际操作起来呢？就让我们现场体验“协商合作”的魅力。

2. 协商合作主题：

主题①：你认为班级哪些事务需要公开透明？

主题②：“名言俗语大搜索”活动展开计划表。

3. 小组合作完成“锦囊妙计”单：

①组内协商确定一个主题，商议如何开展。

②将小组讨论的方案以思维导图方式呈现。

4. 展示交流，将小组成果粘贴到黑板上。（学生自由参观）

5. 采访提升：你们小组是如何通过协商合作完成主题讨论的？你觉得这次协商合作完成任务对班级和个人成长有什么启示？（学生接受教师的采访，谈谈自己的见解。）

预设：

①在小组讨论中我们确定了我们小组的搜集方向，然后组长给了我们分工，有人负责课内资料查找，有人负责网络搜索，有人负责记录。

②在活动中每个人都可以自由发表见解，相互尊重，协商分工合作，相信任务完成得会更有效。

小结：大家你一言我一语，讨论激烈又有商有量，短时间就呈现出了一张张内容清晰、制作精美的思维导图。课后实践中仍协商合作，肯定能事半功倍的完成。

6. 课堂小结：同学们，这节课中我们重点学习了讨论和决定班级事务，应该坚持以下三个大原则：坚持公平公正，坚持公开透明，坚持班级事务。

7. 你对哪个原则深有感触呢？请大家大胆自由表达。

8. 是的，这些原则让我们对班级这个大集体更有认同感和幸福感。班级是大家的，班级的事务需要大家共同商定，在班级中，只有我们每个人，心往一处想，劲往一处使相信班级在大家的共同努力之下会越来越好。

板书：

协商决定班级事务

讨论商定班级事务 民主意识

班会需要遵循程序 程序意识

班级的决定要落实

bzxz.net

免费文档下载