
25 版鲁教版六年级下册英语

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够熟练掌握下册教材中的重点单词、短语和句型，比如能准确读出并拼写如“restaurant”“museum”等单词，灵活运用“This is...”“There is...”等句型进行日常交流。

2. 技能目标：提升学生的听说读写综合能力。能听懂日常英语对话并准确理解含义；能用流利、正确的语音语调进行对话交流；能写出符合语法规则、表达清晰的短文；能读懂简单的英语短文和故事。

3. 情感态度目标：培养学生对英语学习的兴趣，让他们积极主动参与课堂活动。增强学生的跨文化交际意识，了解英语国家的一些风俗习惯和文化背景，提升他们的文化素养，使学生更加自信地用英语与他人交流。

二、教学重点与难点

Unit 1 的重点知识包括一般现在时的用法，如“He likes reading.” “She goes to school by bike.”等句型。学生可能在理解第三人称单数动词的变化上有困难，比如“play plays” “go goes”。突破方法是通过大量例句让学生观察、总结规律，利用顺口溜辅助记忆，如“动词三单现在时，一般词尾加 s。s, x, ch, sh 在词尾，直接加上 es。词尾若是字母 o，加上 es 不用愁。辅音字母加 y，要把 y 变 i 加 es。特殊变化有几个，have 变 has 是一个。”

Unit 2 的重点是方位介词的用法，像“in front of” “behind” “next to” 等。难点

在于准确区分方位关系。教学时可通过教室布局、校园地图等实景展示，让学生直观感受方位介词的含义，组织“找位置”的小游戏，让学生用所学方位介词描述同学的位置。

Unit 3 的重点是描述食物的词汇和句型“What would you like?” “I'd like...”。学生可能对一些食物词汇的发音和拼写有困难。教师可以准备食物卡片，边展示边教发音，利用简笔画帮助学生记忆拼写，开展“美食小达人”的对话活动，让学生用所学句型交流喜欢的食物。

三、教学方法

1. 情景教学法：六年级学生开始有一定的生活经验，所以我会创设各种生动有趣的英语情景。比如在教餐厅点餐相关内容时，我会在教室布置一个简易餐厅场景，摆放桌椅、菜单道具等。学生们分别扮演顾客和服务员，用英语进行点餐交流。这样能让他们身临其境地感受英语的实际运用，理解起来轻松又深刻。

2. 游戏教学法：孩子们都喜欢玩游戏，我会经常组织英语游戏。像“单词接龙”游戏，给出一个单词，下一个同学要以这个单词的最后一个字母开头说新单词，依次类推。通过竞赛的方式激发他们的积极性，让他们在玩乐中不知不觉记住大量单词。

3. 小组合作学习法：根据学生的性格和学习能力分组。比如学习“家庭成员”这一单元，小组内互相交流自己家庭成员的信息，然后共同制作一份英语家庭树海报。每个成员分工明确，有的负责画画，有的负责写英文介绍。这样不仅培养了他们的合作能力，还能加深对知识的理解和运用。

四、教材各单元教学过程

Unit 1 What's the matter?

导入：

同学们，今天咱们先来讲个小故事。有一天，小明去上学，走着走着突然感觉肚子特别疼。他这是怎么啦？大家来猜猜看吧。（引发学生思考，导入课程主题——询问身体状况）

新授：

1. 首先，咱们翻开课本，看看上面的单词。指着“**matter**”这个单词说：“同学们，这个单词就是事情、问题的意思。那 **What's the matter?** 就是问怎么啦？出什么事了？大家跟着我读几遍。”（带读单词和句子，注意发音清晰准确）

2. 接着，展示一些身体部位的图片，比如 **head**（头）、**arm**（胳膊）、**leg**（腿）等，边展示边说：“同学们，看这些都是我们身体的部位。如果某个部位不舒服，就会有问题啦。比如说头疼，怎么说呢？**headache**。跟老师一起读。”（结合图片教单词，让学生更直观地理解）

3. 然后，通过角色扮演来巩固。找几个同学，一个扮演生病的人，其他同学问：**What's the matter?** 扮演的同学回答，比如：**I have a headache.**（通过实践加深对重点句型的运用）

练习：

1. 让同学们两两一组，互相练习对话。一个问 **What's the matter?** 另一个回答不同的身体问题。（小组合作练习，提高口语表达能力）

2. 给出一些情景句子，让同学们填空，比如：**A: What's the matter? B: I have**

a _____. (通过填空练习, 强化对重点句型的记忆)

总结:

同学们, 今天咱们学习了询问别人身体状况的表达, **What's the matter?** 还有很多关于身体部位和疾病的单词。大家要记住哦, 以后就能关心身边的人啦。谁能起来说一说 **What's the matter?** 这个句子怎么用呀? (引导学生回顾所学内容, 强化记忆)

Unit 2 I'll help to clean up the city parks.

导入:

同学们, 咱们生活的城市美不美呀? 那要是城市里有些地方不干净了, 比如公园垃圾多了, 咱们该怎么办呢? 今天我们就来学习怎么帮助清理城市公园。 (通过生活场景引发学生兴趣, 导入单元主题)

新授:

1. 拿出单词卡片, 教“**clean up**” (打扫干净)、“**city**” (城市)、“**park**” (公园) 等单词。边教边做动作, 比如假装打扫的样子说 **clean up**。(用动作辅助教学, 让学生更容易记住单词)
2. 接着, 学习句型 **I'll help to...** 指着课本上的句子说: “同学们, 这个句子就是我将要帮助做某事。比如说 **I'll help to clean up the city parks.** 我将要帮助打扫城市公园。大家跟着读。” (讲解重点句型, 让学生理解其含义)
3. 播放一段关于志愿者打扫公园的视频, 然后问学生: **What are they doing?** 引导学生用 **I'll help to...** 来回答。(通过视频直观感受, 加深对句型的理解和运用)

练习：

1. 让学生分组讨论，如果他們要帮助清理城市公园，还能做些什么。然后每组派代表用 **I'll help to...** 来汇报。（小组讨论培养合作能力和思维能力，汇报锻炼口语表达）

2. 给出一些不完整的句子，让学生补充，比如：**I'll help to _____ the streets.**
（巩固重点句型）

总结：

同学们，今天我们学习了怎么表达帮助做某事，用 **I'll help to...** 我们还知道了可以帮助清理城市公园等很多事情。那大家想一想，在生活中还有哪些地方我们可以用这个句型来帮助别人呢？（引导学生总结回顾，拓展思维）

Unit 3 Could you please clean your room?

导入：

同学们，家里是不是有时候会有点乱呀？妈妈或者爸爸是不是经常让咱们打扫房间呢？今天我们就来学习关于打扫房间的英语表达。

新授：

1. 展示一些房间物品的图片，教“**room**”（房间）、“**clean**”（打扫）、“**floor**”（地板）、“**window**”（窗户）等单词。比如指着窗户说 **window**，擦窗户就是 **clean the window**。（利用图片教单词，形象生动）

2. 学习句型 **Could you please...?** 说：“同学们，这个句型用来礼貌地请求别人做某事。**Could you please clean your room?** 就是你能打扫一下你的房间吗？大

家跟着读，注意语气要礼貌哦。”（讲解句型的用法和语气）

3. 进行对话示范，老师扮演妈妈，学生扮演孩子，表演一段关于请求打扫房间的对话。然后让学生模仿。（通过示范表演，让学生更好地掌握对话情境）

练习：

1. 让学生两两一组，互相用 **Could you please...?** 来请求对方做一些打扫房间的动作，比如擦桌子、扫地等。（实践练习，提高口语和交流能力）

2. 给出一些情景对话，让学生判断对错，并改正。比如：**A: Could you please open the door? B: Yes, I couldn't.** （通过判断对错，强化对句型的理解）

总结：

同学们，今天我们学会了用 **Could you please...?** 来礼貌地请求别人做事。以后要是你想让别人帮忙打扫房间或者做其他事情，就可以用这个句型啦。大家说一说，这个句型和之前学的有什么不一样的地方呢？（引导学生对比总结，加深记忆）

五、互动交流

在课堂上，我会设计多样化的互动形式，充分调动学生的积极性。

角色扮演是个很棒的方式。比如在学习餐厅点餐的内容时，我会让学生分组进行角色扮演。一组同学扮演顾客，另一组扮演服务员。顾客要根据所学的英语句型，清晰地说出自己想要点的食物和饮料，服务员则要用英语准确地回应并提供相应服务。在表演过程中，学生们为了演得更逼真，会努力回忆和运用所学单词和句子，这大大提高了他们的口语表达能力。

小组讨论也很有必要。当学到一些有争议性的话题，如“Should students have mobile phones at school?”时，我会把学生分成小组进行讨论。每个小组的成员都要发表自己的观点，用英语阐述理由。小组讨论能激发学生的思维，让他们从不同角度思考问题，同时也锻炼了他们用英语组织语言和表达观点的能力。

英语角则是一个轻松自由的互动空间。我会每周安排一次英语角时间，设定一个有趣的主题，如“My weekend”。学生们可以自由地用英语交流自己的周末活动，分享有趣的经历。在这个过程中，学生们不用担心犯错，能够更加大胆地开口说英语，口语表达能力也能在不知不觉中得到提升。通过这些互动形式，学生的参与度大大提高，口语表达能力也能得到有效锻炼。

六、作业设计

为了巩固学生所学知识，拓展语言运用能力，根据各单元教学内容，设计分层作业如下：

书面作业：

基础层：完成课本上的练习题，如单词拼写、句型转换等，确保基础知识的掌握。

提高层：根据单元主题，写一篇短文，描述自己的日常生活或兴趣爱好，锻炼写作能力。

拓展层：阅读一篇与单元主题相关的英语短文，并回答问题，加深对主题的理解。

口语作业：

基础层：模仿课本录音，朗读对话或短文，纠正发音。

提高层：与同学或家人用英语交流单元主题相关的话题，锻炼口语表达。

拓展层：录制一段英语自我介绍或讲述一个小故事，分享到班级群里。

实践作业：

基础层：制作与单元单词相关的单词卡片，加深记忆。

提高层：根据单元内容，制作一张手抄报，展示自己的学习成果。

拓展层：用英语制作一份关于单元主题的 PPT，并在课堂上进行展示。

通过分层作业，满足不同层次学生的需求，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语综合素养。

bzxz.net

免费文档下载