Unit 1　what's he like?

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握单词 tall，friendly，kind，　quiet，funny，young，old 的拼写和读音。

2.会用所学的形容词描述自己熟悉的人。

3.会用句型“—Who is he/she?—He/She is ...;—what's he/she like?—He/She is ...”进行交流。

【教学重难点】

1.本课时的形容词 tall，friendly，kind，quiet，funny，young，old 及其在句子中的应用。

2.利用本课时的句型和同学进行对话练习。

3.会用英语形容词对熟悉的人物进行描述。

【教学方法】

1.直观教学法:教师利用准备好的图片和学生一起学习单词:tall，friendly，kind，quiet，funny，young，old。教师选用的图片一定要有代表性，学生一看就能说出来。这样可以使抽象的单词直观化，使英语的学习过程更具趣味性。

2.情境教学法:选用我们熟悉的教师、学生、学生喜欢的人物或小动物的图片，和学生进行对话练习，如:Is he tall?Is she friendly?Is he funny?。学生根据自己的实际情况或自己的认知进行肯定或否定回答，并说出他们的特点，在轻松愉快的环境下学习英语句子。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师展示图片(Amy 和 Wu Yifan)，用英语介绍 Amy:This is Amy.She is quiet.She is very hard-working.，然后介绍 Wu Yifan。 2.教师重复一遍上面的句子并把单词:quiet，hard-working，clever，polite 写在黑板上，让学生猜一猜它们的意思，然后教师给出正确的答案。 3.教师用重点号圈出这几个形容词，并运用这几个形容词像这样提问“Who is quiet in our class?”，学生根据实际情况进行回答。 4.接着教师迅速拿出几张学科教师的照片，问:“Is he/she our Chinese teacher? Is he/she tall/young?”，学生根据实际情况回答，同时教师把对应的形容词写到黑板上。教师同样利用熟悉的教师的特点让学生理解 strict 和 kind 的含义。 5.教师出示表示高、矮、强壮、年轻、年老、大、小等形容词的图片，让学生说出对应的单词。 6.教师在黑板上贴上一些熟悉的人物的照片，让学生练习:He/She is tall/strong/old/young/... Step 2:Presentation Let’s try 1.教师指导学生理解题目要求，并看图比较三位教师的不同，猜测听力内容。 2.播放 Let’s try 部分的录音内容，让学生根据录音内容判断图片的对错。 3.全班核对，讲评。	
Let’s talk 1.教师出示本课时对话部分的挂图，利用课件让学生来看一看、听一听 Wu Yifan 和 Oliver 的对话内容。讲解重点句型:Do you know Mr Young?，板书并讲解 Do you know...? (你知道.....吗?/你认识.....吗?)，同时讲解 Do you know...?	

是一个一般疑问句，肯定回答是:Yes， I do.;否定回答是:No， I don't.。 2.教师出示班里某一位学生的照片，与学生进行"一问一答"练习，从而引出句型 Is he/she young? Is he/she funny?，着重讲解单词 funny，并板书。然后讲解这个句型的肯定回答和否定回答，并板书。 3.听描述，猜同学 操练本课时的句型:Do you know…? Is he/she…? 及其正确回答。教师及时地给予肯定性回答。 4.播放 Let's talk 的录音，要求学生边听边思考。学生回答问题后，教师给予鼓励性评价。 5.教师再次播放 Let's talk 的录音，要求学生边听边指图跟读。 Step 3:Practice 1.做"Talk about your teachers."来操练句型"—Who is your English teacher?—Miss White.;—Is she kind? —Yes， she is./No， she isn't."，让学生掌握句型，并在实际生活中运用，从而加深对由 is 引导的一般疑问句的理解。 2.学生之间进行对话练习。教师让学生用英语描述某一位同学，要用学到的句型，并筛选出描述好的小组上台表演对话，以此进一步提高学生的口语表达能力和对形容词及句型的掌握程度。 Step 4:Consolidation and extension 1.做"听一听，画一画，说一说"游戏 为了对本课时的句型进行进一步巩固和拓展练习，学生两个人一组，其中一个人谈谈自己心目中的朋友，另一个人根据描述画出人物(通过这个游戏锻炼学生的听、说能力)，教师筛选出画得好的学生上台根据图片用英语再描述一遍，并予以鼓励性评价。 2.教师让学生描述一下自己心目中的教师，可参照的句型:She is an English teacher.She is kind.She speaks English well.She's tall and thin.She's very funny.She is our friend.。 Step 5:Homework 1.听录音并跟读 Let's talk 部分的内容。 2.用本节课所学的单词和句型介绍一下你最好的朋友。	

教学反思

[成功之处] 学生对本课所进行的游戏十分感兴趣，每个学生都积极地参与到游戏中来，就连平时较内向、文静的学生也跃跃欲试。本节课的教学将对话练习与角色扮演融为一体，让学生在真实的情境中学习语言、运用语言，收到了很好的效果。

[不足之处] 通过学生的发言可以看出，学生对之前学过的知识遗忘率很高，所以应该注重他们对学过的知识的复习和巩固。

[再教设计] 个别学生存在一些问题:如单词 quiet，friendly，kind 读音不准确;一般疑问句朗读时没用升调，需要日后反复操练。教师应教授学生们一些方法，而不是让其机械地重复。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握单词 strict 的拼写和读音。

2.进一步巩固单词:kind，funny，young，old。

3.能根据图片利用句型"Who is your art /…teacher?;Is he/she young/…?"进行问答练习。

【教学重难点】

1.本课时的形容词 kind，funny，young，old，strict 及其在句子中的应用。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

【教学方法】

1.表演教学法:教师把形容词 old，young，funny，kind，strict 写在黑板上，让学生到前面选择任意一个形容词，利用自己的肢体语言或相应的面部表情或动作表达出来，让其他学生猜一猜，这样使英语的学习过程更具趣味性。

2.合作教学法:教师选用熟悉的教师、学生、学生喜欢的人物或小动物的图片(或是播放一段视频材料)，让学生合作，选取一个或两个编小对话，并与小组其他成员一起表演给大家。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师热情地和学生打招呼问好，做简单的 Free talk。 2.教师播放《家有儿女》中的一段视频，让学生用相应的形容词来描述一下每一个人。 3.教师检查学生上节课所学知识，利用图片让学生进行描述，进一步提高学生的英语表达能力。 Step 2:Presentation Let’s learn 1.教授单词:old 和 young (1)教师利用奶奶的一张照片和自己的一张照片做比较，教授单词 old 和 young。在告诉学生单词 old 是“老的;年纪大的”的同时，板书 old;在告诉学生单词 young 是“年轻的”的同时，板书 young。然后教师用升降调领读，最后学生自由朗读，教师根据学生的具体情况纠正其发音。 (2)操练单词 学生根据自己手里课前准备的照片用 young/old 造句。如:My grandfather is old.My father is young.。 2.教授单词:funny，kind，strict (1)教师利用一张小丑的照片，教授单词 funny。在告诉学生单词 funny 是“滑稽的;可笑的”的同时，板书 funny。然后教师用升降调领读，最后学生自由朗读，教师根据学生的具体情况纠正其发音。 (2)教师利用学校教师的照片，教授单词 strict 和 kind。在讲解单词意思的同时板书 kind 和 strict。然后教师用升降调领读，最后学生自由朗读。教师根据学生的具体情况纠正其发音。 3.教授句型 句型“Who’s your art teacher?”和询问他人特征的一般疑问句:Is he/she young?	
(1)利用教学挂图或图片让学生观察并初步了解课文内容。 (2)教师板书并解释“Who’s your art teacher?”这一句子。 (3)教师板书并解释询问他人特征的一般疑问句:Is he/she young?并讲解这一句型的正确回答:Yes，主语+be 动词.或 No，主语+be 动词+not.。 (4)教师再次播放课文录音，让学生边听边跟读课文。 Ask and answer 学生们利用课前准备的照片与同桌进行一对一的练习。师生通过做“一问一答”的游戏来操练本课时的重点句型。 Step 3:Practice	

1.做“看图说话”活动

教师把全班学生按两个人一组分成若干组进行看图说话练习，要求利用句型“Who is he?;Is he strict?”或“—Who’s Mrs Smith?—She is the head teacher and she is strict.”。学生根据图片选用恰当的形容词来描述，在复习单词和巩固句型的同时又提高了学生的口语表达能力。

2.根据句意用正确的单词填空。

strict， kind， young， old， funny， tall

(1)My English teacher is with us.We are afraid of her.

(2)The giraffe is .It can eat the leaves on the tall trees.

(3)My grandfather is but he is healthy.

(4)He is a boy.He often makes me happy.

(5)That old man is to the children.They all like him.

(6)My sister is three years old.She is very .

Step 4:Consolidation and extension

1.学生拿出自己家人的照片，到前面进行介绍，如:This is my grandmother.She is old.She is kind.。

2.教师利用学生的照片，问:“Is his/her father tall?Is his/her father strict?”，其他学生根据这名学生的介绍进行回答。

3.教师让学生动手画一画，要突出人物的特点，并用英语简单地介绍一下，如:He/She is old/strict/young/…。

Step 5:Homework

1.听录音跟读课文。

2.用 Ask and answer 中的句型向同学介绍自己的家人。

教学反思

[成功之处] 本课时 Let’s learn 部分主要学习描写人物的相貌特征和个性品质的单词。教师利用课件，在最短的时间内把教学重难点展示出来。由于描述的是学生身边比较熟悉的人，所以更易于激发学生学习的积极性和主动性。学生学得主动、轻松，课堂氛围很活跃。通过对教师的描述，学生能够熟练掌握本节课各个形容词的基本用法。通过同桌之间的对话练习，学生也能熟练掌握和运用本节课的句型。教师让学生用自己家人的照片介绍家庭成员，不仅能让其正确、形象生动地使用本课时的形容词，而且充分发挥了学生的主体作用，活跃了课堂氛围。

[不足之处] 在教学时对单个学生提问比较少，集体回答比较多，导致个别学生可能会出现“滥竽充数”的行为，导致知识并没有真正掌握。以后要平衡课堂结构，改善这种状况。同时，有的学生会拼写单词但是却不能准确读出单词，以后应注意加强对学生的语音教学指导。

[再教设计] 学生利用自己动手画的图片，突出人物的特点，这种强化训练更进一步突出了形容词的特征，让学生印象深刻，更能理解形容词的含义。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握字母 y 在非重读音节中的发音，并能大声读出所给的单词。

2.能听懂 Listen， number and say.中的听力，并完成习题。

3.会用系动词 am，is 和 are。

【教学重难点】

1.正确掌握系动词 am，is 和 are 在句子中的应用。

2.字母 y 在非重读音节中的读音/i/。

【教学方法】

1.模仿练习法:教师范读单词，让学生听教师的读音，看教师的口形，认真地进行模仿练习。引领学生反复训练，鼓励学生大胆张口。

2.儿歌说唱法:教师播放 Read，listen and chant.部分的录音，学生跟唱，教师要反复播放几遍，让学生掌握单词的发音。

3.合作学习法:教师把学生分成四个人一组，合作完成 Listen，write and say.和 Let’s wrap it up 的内容，并讨论一下字母 y 在单词中的发音。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.师生问候 T:Good morning/afternoon， boys and girls.How are you? Ss:I am fine， thank you! 2.介绍你的好友 活动方式:要求学生先在纸上画出好友，然后用所学的句型对好友进行描述，看谁描述得准确。如: This is a boy.He is a student.He is young.He is funny.。 Step 2:Presentation Let’s spell 1.Read， listen and chant. (1)教师出示幻灯片(或图片)，让学生认识图片及对应的单词。 (2)教师出示单词卡片，让学生快速地说出单词:baby，happy，windy，sunny，sorry。 (3)活动:图文配对 教师边说单词边将图片贴在黑板上，然后请学生将单词卡片贴在相应的图片下方。 (4)教师再次朗读以上单词，要求学生仔细听，看看这些单词都含有什么共同音素。然后归纳并总结:字母 y 在非重读音节中的发音为/i/， 如:candy，many，sorry，family，party。 (5)游戏:单词接龙 第一位学生说:baby，第二位学生说:baby，happy，第三位学生说:baby，happy，candy。依次接龙，直至说完所学的单词为止。 (6)口语拓展练习 教师出示挂图，要求学生进行朗读比赛，看谁读得又准又快。参考如下: It's a sunny day. My baby has some candy.	
Happy， happy， very happy. The baby can't eat candy. You cannot cry. Sorry， sorry，I'm sorry. (教师提醒学生注意 my，day， cry 三个单词中字母 y 的发音。) 2.Listen，number and say. 教师播放录音，学生听录音写序号，然后再读一读。 3.Listen，write and say. 教师播放录音，学生听录音完成句子，然后再读一读。	

4.Let’s wrap it up (1)教师讲解 am，is，are 的使用方法。 我(I)用 am 你(you)用 are，is 连着他(he)她(she)它(it)，单数 is 复数 are，遇到情况看仔细，认真考虑不会差。 (2)学生以小组合作的形式完成 Let’s wrap it up 中的练习。教师核对答案，对于完成好的学生予以鼓励。 Step 3:Practice 1.大小声游戏 教师用幻灯片出示今天所学的字母 y 在非重读音节中的发音例词，教师大声读，学生小声读。 相反，教师小声读，学生大声读。通过这样的练习让学生再次感悟字母 y 在非重读音节中的发音。 2.我会说句子 教师出示几个关键词，学生根据关键词来说句子。教师可以选几名学生来说，看谁说得又快又准确。 Step 4:Consolidation and extension 1.教师找学生归纳一下字母 y 在非重读音节中的发音，并举出几个例子和其他同学一起分享一下。 2.教师根据学生对系动词 be 的用法的归纳，让每组学生各写出几个和书上不同的句子。看哪一组学生写得句子好，教师要给予奖励。 3.教师问:“你们知道用 is，am 还是 are 吗?”，然后教师说出一些名词或代词，让学生快速说出用哪个系动词。这样既能训练学生的反应速度，又能训练学生的听力。 Step 5:Homework 1.回家朗读今天的例词，感悟字母 y 在非重读音节中的发音/i/。 2.用 am，is，are 各写三个例句，下节课读给大家听。	

教学反思

[成功之处] 在本节课的教学设计中，教师以培养学生英语听力和归纳运用能力为教学目标，以语言运用为中心，以活动教学为主线，力求给学生创造一个真实的交流环境。学生在 Read， listen and chant.活动中接触原汁原味的英语，在欢快的节奏中学习发音，印象深刻而且乐于学习。学生的学习积极性都很高，收到了良好的效果。

[不足之处] 学生对 am， is， are 的使用还不熟悉，还需要加强练习。在练习中，要更加注重主语的变化，让学生真正做到运用自如。

[再教设计] 教师设计了一个“我会说句子”的练习环节，通过这一环节，学生不但巩固了单词，而且训练了句子。在训练句子的过程中，不一定要把句子说得多么对、多么好，关键在于学生能够去思考怎么才能把句子展示给同学们。如果能一直坚持做下去，学生们的英语一定会有所进步。教师可以设计多个趣味练习来帮助学生记忆重点句型和单词。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.进一步巩固单词:kind，funny，quiet，friendly，strict。

2.掌握句型“What's she like?;Do you know her?”并做出相应的回答。

3.能分角色表演 Let’s talk 部分的对话。

【教学重难点】

1.正确使用形容词 kind，funny，quiet，friendly，strict，nice 来描述人物。

2.利用本课时的单词和句型与同伴进行对话交流。

【教学方法】

1.交际教学法:学生两个人一组，用句型“—What is she/he like?—She/He is...”进行对话交流。从而提高学生的英语口语表达能力和对单词及句型的掌握程度。

2.游戏教学法:教师找一名学生到前面，背对大家，另外一名学生站起来，前面的学生问:“Is he/she tall?”，全班学生根据实际回答:“Yes， he/she is./ No， he/she is short.”，然后接着问:“Is he/she strict?...”让学生在轻松、愉悦的氛围中体会英语学习的乐趣。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.单词接龙 第一位学生说:tall，第二位学生说:tall，short，第三位学生说:tall， short，big。依次接龙，直至说完本单元已学的形容词为止。 2.瞬间记忆 教师准备几张前几课时学过的单词卡片，快速地闪现给学生看，让学生看看闪现的单词是什么，为本课继续学习形容词做铺垫。教师可以用提问的方式来训练学生的反应能力。例如:Is he tall or short? Are they heavy? What can you see? Are there any big elephants? Are they friendly?，这样不但提高了学生的学习兴趣，而且也提高了学生的口语和听力水平，同时增强了趣味性。 Step 2:Presentation Let’s try 1.反复播放 Let’s try 部分的录音，让学生根据录音内容判断王老师的性格特点。 2.全班核对，讲评。 3.评一评我们的好老师。 教师依次出示学校各科教师的幻灯片或照片，与学生展开对话。在对话的同时，教师应该给学生必要的提示，让学生的思路更宽，同时也可以作为积累。 4.在出示完所有教师的照片后，教师紧接着出示一位新老师的照片。学生们面面相觑地说不认识这位老师。教师借机引出句子:She will be our new Chinese teacher.，并讲解句型“She will be...(她将成为.....)”。 Let’s talk 1.展示教学挂图，有条件的可以播放视频，要求学生边看边思考: Q1:Who will be their new Chinese teacher? Q2:What's she like? Q3:Is she strict?	
在学生回答这三个问题后，教师予以鼓励性评价。 2.教师播放 Let’s talk 的录音，要求学生边听边指图跟读。 3.分角色表演 学生选择自己喜欢的角色上台表演 Let’s talk 中的对话。教师及时予以鼓励性评价。 Step 3:Practice 1.师生做“你问我答”游戏来操练 Let’s talk 中的句型。 教师引出句型“What are your teachers/friends like?”并讲解这句话的意思，但是只有问两个或两个以上的人时才能用这句话来提问。	

2.师生做“抽单词”的活动。 教师出示形容词:funny，kind，quiet，strict，nice，friendly 的单词卡片，让一名学生上台抽单词，然后向大家介绍自己的老师、家人或朋友。在讲解的同时，教师利用图片展示不同的形容词，让学生有直观的认识。 3.表演我最棒 将学生分成几个小组，教师把形容词(kind，funny，friendly，quiet，strict，nice)做成小卡片，小组同学抽到哪个形容词，就用面部表情或动作展示出这个词，小组其他成员猜一猜。 Step 4:Consolidation and extension 1.教师把自己准备的人物图片贴到黑板上，学生根据图片，两个人一组进行问答: —What's he like? —He is funny and clever. —What's she like? —She is kind. 要求每个学生都必须张嘴说英语，训练学生的口语并让学生熟练地掌握单词和句型。 2.用彩笔勾勒出你喜欢的人物，并和同桌用英语介绍一下他/她的特点，要用到我们学过的单词和句型。 Step 5:Homework 1.用今天所学的句型编一个小故事(为下节课做准备)。 2.听录音跟读课文。 3.用英语向爸爸妈妈介绍自己的各科老师。	

教学反思

[成功之处] 本节课继续学习一些描述人物的形容词，学生学起来比较枯燥，为了保持学生的学习兴趣，教师设计了几种活动，让学生在轻松、有趣、活泼的氛围中操练单词，从而调动了他们的积极性，完成了本课时的教学目标。本节课最突出的一个环节是 Practice 部分，学生通过介绍自己的家人、朋友或老师，把学到的形容词自然融入句子中，使学生从听读单词过渡到用单词上，在学习上跨了一大步。

[不足之处] 学生对重点句型还没有达到运用自如的地步，因此，在课堂上还需要多加练习。教师要多多地创设情境，让学生在情境中感受语言的运用。

[再教设计] 教师可以根据日常生活中或者影视剧中的情节设计比较有特点的任务让学生完成。这样，学生的积极性会非常高涨，有利于对知识的习得与巩固。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.能听、说、读、写单词 polite，helpful，shy，hard-working，clever。

2.掌握句型“What's he like?”并做出相应的回答。

3.能将图片与对应的形容词连线。

【教学重难点】

1.掌握单词 polite，helpful，shy，hard-working，clever 的拼写及其在句子中的应用。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行交际对话。

3.能准确读出本课时的形容词并了解 hard-working 和 helpful 的汉语意思。

4.能根据所给的图片用英语对人物进行描述。

【教学方法】

1.表演教学法:教师把学生按自然排分组，每组学生分别到前面来表演 polite，helpful，shy，hard-working，clever，多找几组进行竞赛表演，选出表演好的小组奖励小贴画。

2.任务教学法:教师把自己准备的调查表发给各组学生，选出一名小组长，协助完成调查任务:Who is hard-working? Who is helpful? Who is shy? Who's polite? Who's clever?，学生要完成表格，并形成小短文，然后读出来。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.播放一段《家有儿女》的视频，让学生用形容词描述一下几个人物的性格特征，以抢答的形式激发学生的积极性。 2.教师让学生在课堂上表演自己编排的故事，鼓励学生主动使用所学的新单词或新句型。 3.看图猜单词 教师准备本单元的单词图片，用白纸遮住单词的一半，让学生猜这是什么单词，用于复习学过的知识。 Step 2:Presentation Let's learn 1.教授单词:polite，helpful，shy，hard-working，clever。 教师向学生展示各个单词卡片，然后与学生做"抽单词考考老师"的活动。学生抽单词，教师根据学生抽到的单词说句子，然后讲解单词的意思，在讲解单词意思的同时板书各个单词。 2.传悄悄话 教师把所学的单词卡片正面向里贴在黑板上，让每个小组的第一名学生到黑板上看单词，然后悄悄说给身后的学生，最后的学生跑到黑板前说出自己听到的单词，再把单词卡片翻过来，传得又快又准确的组获胜。通过这个游戏加深学生对单词的记忆。 3.让学生观察并猜测课文内容。 4.教师板书并解释"What's Wu Yifan like?"这一句型。 5.教师播放课文录音，学生边听边跟读课文。	
Match and say 1.教师出示一名男同学向教师鞠躬的照片，然后让学生们用今天所学的一个单词描述一下这名男同学。学生们踊跃地回答，根据回答，教师板书:He is polite.。 2.教师出示一个小女孩躲在妈妈身后的照片，然后让学生们用今天所学的一个单词描述一下这个小女孩。 学生们踊跃地回答，根据回答，教师板书:She is shy.。 3.教师出示大家打扫教室的照片，然后让学生们用今天所学的一个单词描述一下(这里学生们回答时可能有些困难，教师提醒学生们注意，表示"许多人"时要用"they"和"are")，根据回答，教师板书:They are helpful.。 4.教师出示学生在教室学习的照片，然后让学生们用今天所学的一个单词描述一下这些学生。学生们踊跃地回答，根据回答，教师板书:They are hard-working.。 5.学生们自由完成 Match and say 中的练习。	

6.师生核对答案，对做得好的学生予以鼓励。 Step 3:Practice 1.看图说话:Play a game 活动方式:教师出示写着形容词的卡片，让学生快速地看一遍，然后出示图片，要求学生看图片，将适当的形容词卡片贴在相应的图片下面，然后用这些形容词来描述身边的人。 2.让我试一试:Let me try 学生利用所学的形容词来描述一下同桌，并在班级中读给大家听。 Step 4:Consolidation and extension 1.晒一晒你的照片 学生把准备好的照片放在桌子上，教师把所学的形容词写在黑板上，教师说:“Are you ready? ”，同时快速地指向单词。以 tall 为例，老师指向 tall，学生选出对应的照片，说:“He/My father is tall.”，并把照片在手中摇晃。 2.你的好朋友是谁?他/她是什么样子的? 用英语把他/她介绍给大家吧! Step 5:Homework 1.用今天所学的单词描述一下你的爸爸、妈妈。 2.用今天所学的形容词写 3 个句子，描述一下你的老师或某个名人。	

教学反思

[成功之处] 本课时的单词较多，为了让学生很好地掌握，教师设计了一些活动巩固和运用这些单词。在反复操练的过程中学生掌握了单词的发音和具体用法，课堂效果很好。通过对自己心目中朋友的描述，有目的地把语言的输入形成了文字，同时训练了学生的听说和读写能力。

[不足之处] 一些学生对个别单词的发音掌握不是很好，教师对这一部分学生要重点关注，可以设计分层次作业进行重点指导。

[再教设计] 教师可以利用真实发生在我们身边的事情设计教学活动，让学生参与，从而逐步积累从对外貌到性格等描述的语言，为他们日后的写作打下牢固基础。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.听、说、认、读单词:robot，him，speak，finish。

2.能读懂 Read and write 中的小短文并完成后面的习题。

3.能听懂 Let’s check 部分的听力，圈出对应的单词。

4.能读懂 Story time 中的故事并会用所学句子描述它们的体育教师。

【教学重难点】

1.能用适当的形容词描述机器人罗宾。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.根据小短文用适当的形容词描述机器人罗宾。

4.会用英语对人物进行描述。

【教学方法】

1.合作教学法:教师把学生按自然排分组，阅读 Read and write 的内容并找出罗宾的特点，把对应的形容词圈出来。同时让他们设计自己的机器人，用适当的形容词表达出来。

2.多媒体辅助教学法:教师把 Story time 的内容利用小动画片的形式播放给学生，让学生听到原汁原味的英语，然后，让学生用形容词描述一下他们的体育老师是什么样子的。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.利用课件展示“多功能”的 Robot，并让学生大声说出 Robot 的特征，激发学生学习英语的兴趣。 2.百变教师 教师呈现不同教师的照片，让学生任意抽取一张，结合所学句型“He's/She's tall and thin.;—Who’s he/she?—He's/She's our English teacher.”描述该教师，请其他学生猜出这位教师是谁。 Step 2:Presentation Read and write 1.教师先让学生自读短文，然后让学生描述图中机器人的性格特点。描述错误也没关系，鼓励学生尽量多说。接下来让学生根据短文内容和自己的理解完成 Read and tick or cross.的内容，最后全班讲评(教师在适当的时候讲解本课的一些生词，帮助学生攻破难点，尤其对于 make 的过去式 made，教师应该向学生简单地讲解一下)。 2.Design a robot of your own.Draw and write about him/her. 通过活动“我的魔法机器人”让学生展开想象，每个人绘制一个自己心目中的“魔法机器人”，然后四个人一组介绍自己绘制的“魔法机器人”。比一比谁的想象更大胆、更魔幻。最后让几名学生向全班展示自己的作品。教师应该及时给予鼓励性评价。 3.再次感知短文。听录音跟读课文，注意理解和体会，然后完成课后练习。 4.教师指导书写，让学生在练习本上仿写句子“What is he/she like?”，可进行竞赛活动，看谁写得好。 Let’s check 1.Listen and circle. 教师播放录音，学生仔细听，然后学生根据录音内容圈出正确的单词，最后全班讲评。 2.Listen again and answer. 教师再次播放录音让学生仔细听，然后根据录音内容分组讨论并完成问题。 Story time 本部分是选学内容，教师可根据学生的学习情况分层次教学。鼓励优秀的学生能够表演故事，要求能力一般的学生能朗读故事，大部分学生能听懂故事。教师要注意在讲解故事时有意识地引导学生复习本单元的语言点，同时让学生明白故事中表达的“人不可貌相”的道理。	
Step 3:Practice 1.我会表演 学生两个人一组，一名学生说形容词，另一名学生做动作表演。看哪一组做得最好，教师给予鼓励和表扬。可选用的形容词:shy，kind，friendly，strict，hard-working。 2.教师利用大屏幕展示一组图片，然后用白纸挡上，让学生猜。可提问“Is he friendly/shy/kind?”，教师根据实际情况，做肯定或否定回答。这样会不断激发学生的学习兴趣，而且也巩固了形容词。 Step 4:Consolidation and extension Play a game:Guess!Who is he/she? 教师出示照片，让一名学生上台观看后描述其外貌特征，然后同学们猜，看谁描述得好。如:	

S1:He is a man.He is tall.He is old.He is kind.He is hard-working. S2:Is he our music teacher? S1:Yes，he is. Step 5:Homework 1.画一个机器人，并用英语描述一下他/她的特征。 2.小组合作，给 Story time 中的小动物贴上一个英文小标签，要符合它们的性格。	

教学反思

[成功之处]　本课时设计了一些丰富多彩的教学活动，这些活动不但增强了趣味性，还活跃了课堂气氛，激发了学生的学习兴趣，而且很好地巩固了相关的句型。在整个教学过程中，教学目标明确，课堂教学结构合理，层次分明，过渡自然。教师充分调动了学生的积极性，发挥了学生的主体作用。

[不足之处]　没有好的纪律就没有好的成绩。本节课的课堂纪律显得有些乱，以后一定要在活跃课堂气氛的同时注意纪律和节奏的把握。

[再教设计]　教师可以更多地设计小组合作学习。让学生在合作中互相学习，发现他人的优点，改正自己的缺点，共同归纳总结阅读的方法和技巧。

Unit 2　My week

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.初步掌握单词 Wednesday，Thursday 的拼写和读音。

2.能听懂 Let’s try 部分的听力并完成练习。

3.会用句型“—What do you have on Thursdays?—I have+课程.”。

【教学重难点】

1.本课时出现的学科名词和句型。

2.能根据今天的课程表和同学进行对话练习。

3.本节课的单词和句型。

4.会用英语和同学根据课程表进行对话交流。

【教学方法】

1.分角色表演教学法:教师利用课文中 Let’s talk 的对话，让学生戴上头饰扮演不同的角色，创设英语情境进行分角色表演，教师要给予指导和帮助，让学生在轻松、愉悦的环境中学习英语。

2.情境教学法:教师根据今天的日期和学生进行对话练习:It’s Wednesday today and we have English and maths.What do we have on Thursdays? 学生根据实际情况进行回答，在轻松、愉快的环境下学习英语句子。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师播放歌曲 Daysoftheweek，学习有关星期的新单词。并利用 P12 和 P13 的图片介绍 Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday，Saturday，Sunday，并写在黑板上，用重点号圈出这几个单词的首字母和最后三个字母，让学生观察一下它们在拼写上有什么共同点，然后教师给出正确的答案。 2.教师展示图片，学生用英语说一说 Wu Yifan 都做了什么(上了什么课)，可以用汉语回答。 3.接着教师迅速拿出课程表，和学生一起说:“Monday， Tuesday， Wednesday， Thursday， Friday.”和句子“What do you have on Mondays?”，反复几次学生就能初步掌握。 Step 2:Presentation Let’s try 1.教师播放 Let’s try 部分的录音内容，让学生根据录音内容选择正确的单词。 2.全班核对，并跟读听力原文，最后教师讲评。 Let’s talk 1.学习句型“What do you do on +星期的复数形式?”，教师用幻灯片出示课程表，和学生操练句型“—What do you have on +星期的复数形式?—I/We have+课程(+on+星期的复数形式).”。 2.学生用手中自制的游戏转盘和同桌一对一操练句型“—What do you have on+星期的复数形式?—I have +课程(+on+星期的复数形式).”。	
教师在学生们兴趣正浓的时候把游戏转盘转到周六和周日与学生进行对话交流，引出句型“We have no classes on Saturdays or Sundays.”，并从中引出新句型“What do you do on Saturdays/Sundays?”，(教师讲解这句话的意思)然后	

再出示和妈妈一起打扫卧室的幻灯片并引导学生回答:I clean my bedroom with my mother.(教师讲解“和谁一起”要用介词 with 表示)。 3.教师播放 Let’s talk 的视频或挂图，要求学生边思考边分组讨论以下问题的答案: Q1:What does John have on Thursdays? Q2:Who is John’s music teacher? Q3:Is John’s music teacher funny? Q4:What does John’s grandpa do on Thursdays? 学生回答这几个问题时可能会有些困难，教师可以让学生分组讨论答案，学生回答问题后，教师予以纠正、指导并给予鼓励性评价。 4.教师播放 Let’s talk 的录音，要求学生边听边指图跟读。 Step 3:Practice 1.让学生分角色读 Let’s talk 部分的内容。 2.让学生利用手中自制的课程表参照 Let’s talk 中的句型与同桌进行对话练习。教师选出部分学生到台前表演，并予以鼓励性的评价。 3.词句接龙 学生分组，教师分别把问答句(—What do you have on Thursdays? —I have maths and music.)交给每组学生，让他们记忆 3 到 5 分钟，教师说开始，小组成员按顺序依次说出每个句子中的单词，看哪组用时最少而且出错最少。 Step 4:Consolidation and extension 做“击鼓传花”游戏，操练句型:What do you have on +星期的复数形式?。 活动方式:全体学生一起说本课重点句型，然后从第一位学生开始传花，教师说停的时候，花在谁手里，谁就起立回答问题。 Step 5:Homework 听录音跟读 Let’s talk 部分的内容。	

教学反思

[成功之处] 本节课主要学习句型“What do you have on +星期的复数形式?”及其回答。本课时 Let’s try 部分的处理较好，听力内容不难，跟读听力原文让学生体验到了原汁原味的英语，培养了学生的英语语感并提高了学生的朗读水平。Let’s talk 部分的角色表演和根据自制课程表进行的同桌之间的对话很有创意，学生们都争先恐后地到前面来展示自己。

[不足之处] 通过学生的发言可以看出，学生对本节课所学习的重点句型掌握不是很扎实。在语言输出方面还存在不少的错误，对个别星期的读法掌握不是太好。

[再教设计] 根据自己的课程表来练习语言输出，或者设计自己喜欢的课程表，把每天自己喜欢上的课程或者觉得重要的课程设计进来，这样学生练习的积极性会大大提高。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握单词 Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday，Saturday，Sunday 的拼写和读音。

2.复习单词和词组 Chinese，English，maths，PE，science，music，art，computer class。

3.会根据课程表利用句型“—What do you have on Mondays/…? —I have Chinese， English， maths and music/…”进行问答练习。

【教学重难点】

1.本课时的单词 Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday，Saturday，Sunday 及其在句子中的应用。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.名词 Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday，Saturday，Sunday 的拼写和在句子中的具体应用，会用介词 on。

4.会根据所给的课程表用英语进行对话练习。

【教学方法】

1.归纳总结教学法:教师把单词 Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday，Saturday，Sunday 写在黑板上，学生观察这些单词的共同特点是什么，归纳一下。这样可以使较长的英语单词更容易被记住，而且学生的印象会很深刻。

2.歌曲教学法:教师选用歌曲 Daysoftheweek 进行教学，在歌曲中学习，学生跟着哼唱，不但活跃了课堂气氛，而且在轻松、愉快的气氛中学到了知识。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师播放歌曲 Daysoftheweek， 让学生感知本单元的新知识。 2.师生根据上节课的内容进行口语对话，提高学生的口语交际能力。 Step 2:Presentation 1.教授新词:Monday，Tuesday，Wednesday，Thursday，Friday。 (1)出示课程表，与学生进行一对一的对话，从而引出新词 Monday(星期一)并板书。教师用升降调领读，然后学生自由朗读。从中再引出重点句型:“—What do you have on Mondays?—We have…on Mondays.”。 (讲解意思:—星期一你们有什么课?—我们有……课。) (2)用同样的方法教授单词:Tuesday，Wednesday， Thursday，Friday。 2.教授新词:Saturday，Sunday。 教师利用课程表设置问题:What day do you like? (你喜欢哪天?)，然后教师自问自答:I like Saturdays and Sundays.(我喜欢星期六和星期日。)并用 What about you? 引出新词 Saturday，Sunday。板书:Saturday，Sunday。教师用升降调领读，学生再自由朗读。 3.学生通过学习英文歌曲 Daysoftheweek，进一步巩固单词。增强学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。 Let’s learn 1.教师播放幻灯片，让学生观察并了解课文内容。 2.听录音，学生跟读新单词。	
3.教师板书七个表示星期的单词。可用彩色粉笔标出单词的后缀-day，引导学生仔细观察，发现构成单词的这一共同点。教师引导学生巧记、速记单词。 4.Play a game.(谁的记忆力最好?) 活动方式:利用幻灯片出示可以巧记星期一到星期日的儿歌，再快速闪现七个单词。关闭幻灯片，让学生在纸上写出自己能够记住的单词，看谁记得多并且记得准确。(教师强调指出:星期的首字母都要大写) 5.教师再次播放课文录音，学生跟读课文。 6.先让学生自己读课文，然后把学生们分成若干小组，找学生领读，看看哪一组的学生朗读得好，激发学生的竞争意识和学习的积极性，同时，教师给予鼓励。在读的过程中，要让每名学生都有读的机会。	

Let’s play 1.教师出示幻灯片，让学生观察并大体了解对话内容。 2.通过幻灯片出示班里的课程表，引导学生操练对话。 3.学生两个人一组，根据自己手里的课程表做一问一答的练习。 4.教师让学生根据自己手里的课程表进行书写练习，然后找学生读出自己的写作内容。教师应指导可利用不同的人称来写。这一活动不但巩固了单词和句型，而且也锻炼了学生的写作能力。 Step 3:Practice 传递单词 每一纵排为一组，全班分成若干组，教师分别发给每一组最后一个学生一张纸条，上面写一个单词。在教师说开始后，最后一名学生立刻轻声把纸上的单词告诉前面的学生，这名学生再把听到的单词告诉前面的学生.....这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的单词写到黑板上，传得最快、最准确的组获胜。 Step 4:Consolidation and extension 1.学生按自然排分组，每组中找一名学生到前面用自己的方法展示我们的学科(哪一科都可以)，然后教师问问题，学生回答。示例如下:教师问“What class is it?”，学生回答:“It’s English.”。教师问:“When do we have English?/Do you have English on Mondays?”。以这样的方式进行小组竞赛，看哪一组表演得最棒! 2.教师制作一个少儿频道的节目单，并展示给学生，教师利用这个节目单问:“What’s on Mondays at three o’clock?”，学生根据节目单回答问题。教师要给学生指导和帮助。这样，既巩固了单词，又提高了学生的口语表达能力，而且还拓展了学生的词汇量。 Step 5:Homework 1.用今天所学的句型，根据课程表与自己的小伙伴进行一问一答练习。 2.听录音跟读课文。	

教学反思

[成功之处] 因为星期这几个单词学起来不太容易，教师在一开始教授了歌曲， 让学生感知本单元的新知识，接下来再复习时间问答，引出课程名词，又利用课程表引出新单词和新句型，巧妙地引出了需要学习的新知识。

[不足之处] 学生对名词 Sunday 和 Saturday 的拼写和读音掌握不准，容易混淆，而且有的学生虽然会读单词但不能对号入座，这也是正常现象。通过下几节课的巩固，学生慢慢会掌握好，因此在下几节课时的练习中，要多加训练，让学生更好地巩固。

[再教设计] 给学生布置相应的单词练习，让学生针对一周七天进行相应的训练，找出其中的记忆规律和发音规律，并让学生第二天在课堂上进行分享，这样能极大地提高学生自我学习和自我探究的积极性，提升识记效率。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握字母组合 ea 和 ee 在重读音节中的发音，并能大声读出所给的单词。

2.能听懂 Listen， write and say.中的内容，并完成习题。

3.能够掌握简单的构词方法。

【教学重难点】

1.ee 和 ea 字母组合的发音规则。

2.会写学过的简单的合成词。

3.掌握 ee 和 ea 字母组合的发音。

【教学方法】

1.模仿练习教学法：教师范读单词，让学生听教师的读音，看教师的口形，认真地进行模仿练习。引领学生反复训练，鼓励学生大胆张口。

2.儿歌说唱教学法:教师播放 Read， listen and chant.部分的录音，学生跟唱，教师要反复播放几遍，让学生掌握单词的发音。

3.合作学习教学法:教师把班级中的学生按前后桌分成四个人一组，合作完成Listen， write and say.和 Let's wrap it up 部分的内容。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师热情地和学生打招呼问好，做简单的 Free talk。 2.教师讲解作业，对学生容易共同出错的地方加以讲解，指导学习。 Step 2:Presentation Let's spell 1.教师出示幻灯片(或图片)，让学生快速地说出单词。 2.教师出示单词卡片，让学生再次快速地说出单词:feet，beef，meet，read，tea，eat。同时，教师纠正发音，并讲解发音规则和口型，然后归纳一些类似的字母或字母组合。 3.图文配对活动 教师边说单词边将图片贴在黑板上，然后让学生将单词卡片贴在相应的图片下。 4.教师再次朗读以上单词，要求学生仔细听，看看这些单词都含有什么共同音素。然后归纳并总结元音字母组合 ea 和 ee 发/i:/的一些单词。 5.Listen， repeat and circle. 教师播放录音，学生跟读录音，圈出不同的字母组合并进行比较，然后再读一读。 6.Listen， write and say. 教师播放录音，学生听录音后完成句子，然后大声读出句子，并抄写。 Let's wrap it up 1.教师用幻灯片或单词卡片出示七个星期单词，让学生观看并跟读，然后找规律。 2.根据学生们的回答，教师做总结并板书这七个单词，并用彩笔把词缀标出来。 3.师生共同讨论学过的带有相同词缀的单词，教师用幻灯片出示单词 bedroom，classroom。	
4.根据自己的理解和总结完成 Let's wrap it up 中的练习。 Step 3:Practice 单词接龙 第一名学生说:feet，第二名学生说:feet，beef，第三名学生说:feet，beef，meet。依次接龙，直至说完书上所给的单词为止。 Step 4:Consolidation and extension 游戏:找朋友 教师将课前准备好的单词分解图片分到几名学生手中，把两个词缀单词"-day"和"-room"放到另外两名学生手中，然后让那几名学生在这两名学生中找朋	

友，找到朋友并把组成的单词写到黑板上，然后再读出来。完成得又对又好的学生为胜者。 Step 5:Homework 1.大声朗读今天的例词，感悟元音字母组合 ea 和 ee 的发音/i:/。 2.收集元音字母组合 ea 和 ee 发/i:/的单词。	

教学反思

[成功之处] 本课时设计了一些丰富多彩的教学活动，如“单词接龙”“找朋友”等活动，这些活动不但增强了学习的趣味性，还活跃了课堂气氛，激发了学生的学习兴趣，而且很好地巩固了相关知识。在整个教学过程中，教学目标明确，教学结构合理，层次分明，过渡自然。整个教学过程中教师充分发挥了学生的积极性，让学生在活动中巩固所学单词，吸引了学生的注意力，激发了学生的热情，使学生体会到了学习的快乐，收到了较好的效果。

[不足之处] 学生对长元音/i:/的发音不够准确，对此部分单词的呈现不够多。学生应该从大量的朗读中去感受发音，从而扎实掌握好单词的发音。

[再教设计] 教授单词的同时，要有目的地让学生识记部分元音字母或元音字母组合的发音规则。在潜移默化中让学生从了解到认读，最后到掌握英语音标的认读，能为学生今后的学习打下坚实的基础。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.听、说、读、写单词和短语 often，park，read books，play football。

2.复习短语:play ping-pong，play football，listen to music，on the weekend。

3.掌握句型“Do you often ...?”并做出相应的回答。

【教学重难点】

1.利用动词短语 read books，play football，play ping-pong，listen to music 和同学对话。

2.掌握一般现在时的一般疑问句和它的肯定回答及否定回答。

3.正确运用助动词 do。

【教学方法】

1.分角色表演教学法:学生两个人一组，根据 Let’s talk 进行角色表演，从而提高学生的英语口语并且巩固所学的单词和动词短语。

2.动作表演教学法:找一名学生到前面来，利用自己的方式展示自己经常做的某个动作(如读书)，其他学生可进行猜测，并提问。如:Do you often read books? 这名学生根据实际情况可以回答:Yes， I do./No， I don't.I only read books on Sundays.这样可以让学生在轻松愉悦的氛围中体会到学习的乐趣。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师热情地和学生打招呼问好，做简单的 Free talk。 2.学生跟唱歌谣 Daysoftheweek，轻轻松松地进入英语学习课堂。 3.用课件展示相应的动词短语图片和张鹏在周末经常做的事。 Step 2:Presentation Let’s try 1.播放 Let’s try 部分录音内容 2~3 遍，让学生根据录音内容判断张鹏星期六早	

上的活动。 2.学生跟读，教师指导学生理解句子。 3.Play a game.比一比我们的周末谁过得更有意义。 使用句型“What do you often do on the weekend?”分组讨论组里学生的周末活动，并用纸笔记录下来，然后选部分学生到台前说一说自己的周末活动，选出班里周末过得最有意义的学生(从中培养学生合理安排时间的好习惯)。 Let’s talk 1.师生对话交流 教师出示班里语文教师的照片，用 is 引导的一般疑问句来与学生进行对话交流。复习 is 引导的一般疑问句及其回答，为 Let’s talk 中学习 do 引导的一般疑问句及其回答做铺垫。 2.教师播放 Let’s talk 的视频，要求学生找出句型“Do you often…?”的肯定回答“Yes， I do.”和否定回答“No， I don't.”。然后教师板书，并渗透助动词 do 的用法。 3.分角色表演 学生选择自己喜欢的角色上台表演 Let’s talk 中的对话，教师及时予以鼓励性评价。 4.Ask and answer. 学生利用手中自制的动词短语卡片两个人一组进行问答练习，操练 do 引导的一般疑问句及回答。 Step 3:Practice 教师出示两个关键词，学生根据关键词来说一个 do 引导的一般疑问句，每组派一名学生到讲台前抽签来决定描述的内容，并让一名学生回答提出的疑问句(教师提醒注意 do 的使用)。 Step 4:Consolidation and extension 猜一猜(Play a game) 教师把各个科目的书或课外故事书放在不同的书包里(每个书包里两本书)，然后找一名学生去猜:Do you have a/an…? 另一名学生回答:Yes， I do./No， I don't. Step 5:Homework 1.大声朗读 Let’s talk 部分的对话。 2.和同伴创编对话，谈论周末活动。	

教学反思

[成功之处] 本课时学习单词星期六和星期日以及相关动作词组:Saturday，Sunday， listen to music，play football，read books。要求学生能在听、说、读、写的基础上，利用它们表述自己的周末安排，既学习语言，又学习如何一张一弛地生活。教学过程可从表述动作开始，也就是从学习日常的几个动词词组开始。此类动词学习适合通过唱一唱，做一做的方式进行。可在轻松的状态下掌握一些有关动作的词组，教师可在教学过程中加入其他新词组，激发学生的求知欲，令他们体会灵活使用英语的成就感。

[不足之处] 学生在自由会话过程中，能用来交际的动词短语不多，可见学生平时积累不够，或是对学过知识遗忘较多，在平时的教学中，教师要注意知识的融会贯通，适当地重现学过的知识，温故而知新。另外学生们在自由会话的时候，有的学生不敢张嘴说，这是一种普遍现象，有的学生学的是“哑巴”英语，只会写，不会读和说，这是当前英语教学面对的一个大问题。

[再教设计] 在今后的教学中，要鼓励学生说英语，从一个简单的短语到一个完整的句子，一点一点让学生开口学英语。可以设计跟学生日常贴合的情境，让学生在真实情境中进行语言练习。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过观察图片信息，理解单词的含义。

2.通过尝试自己拼读单词，学会本节课 5 个新单词 wash，watch，do，had，play 的形和音，初步掌握词组 wash my clothes， watch TV， do homework， read books， play football 的拼写。

3.通过听音和跟读活动，纠正学生的发音，进一步了解单词的发音规则。

4.通过小组合作、汇报展示，学生能够积极参与课堂活动，掌握本节课的重点知识，并乐于思考与交流。

5.通过交流，对学生进行思想教育。

【教学重难点】

1.掌握单词和短语 wash，do，watch，read，play，wash my clothes，watch TV，do homework，read books，play football 的拼写和在句子中的应用。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.会用本课时所学短语造句。

【教学方法】

1.表演教学法:把学生按自然排分组，每组学生分别到前面来表演 wash my clothes，watch TV，do homework，read books，play football。多找几组进行竞赛表演，选出好的小组奖励小贴画。

2.任务教学法:教师把自己准备的小调查表发给各组的学生，每组选出一名小组长，协助完成以下调查任务:Do you often read books/watch TV/draw pictures/wash your clothes/clean your room…?完成表格后，英语基础好的学生可以写成小短文读出来。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.单词记忆王环节引入新课。 2.Free talk。 教师和学生自由对话。教师提问:“What do you have on Mondays/Tuesdays…? Do you often have English classes? What about on the weekend?”。提问之后，教师播放一组丰富多彩的周末活动图片。 Step 2:Presentation 1.学生看完图片，教师问:“When do you do these activities?”引导学生说出 weekend 一词，教师呈现并分音节教授单词 weekend，引导学生注意 weekend 是由两个单词组成的，并提醒学生这个单词的汉语意思恰好是两个词的字面意思，帮助学生记住单词的音、形、义。	
2.教师做出读书状并提问:“Do you often read books on the weekend?”，学生回答。“Yes，I do.”或“No，I don't.”。教师呈现词组 read books， 同时板书句型:Do you often read books on the weekend? 3.教师利用合成词，教授词组 play football，教师板书，同时拓展词组 play ping-pong， play basketball， play computer games， play the pipa 等。 4.教师利用课件呈现做家庭作业的图片并提问:“Do you often do homework on the weekend?”学生回答:“Yes.”。教师教授词组: do homework， 学生边模仿词组发音，边用动作表示词组的意义。 5.教师提问:“What do you do on the weekend?”引导学生运用所学词组进行回答。教师继续提问:“What does your mother do on the weekend?”并出示洗衣服	

的图片，教授词组 wash clothes。教师提问:“Do you often wash your clothes on the weekend?”此时教师可以引导学生多做家务，帮助父母分担家务。 6.教师播放一小段电视视频，教授词组 watch TV。教师提问:“What TV show do you like?”学生根据自己的喜好回答。 Step 3:Practice Pair work:两个人一组练习，谈谈自己的周末活动。如: A: What do you do on the weekend? B:I … A:Do you…? B:Yes， …./ No， … Let’s chant. Step 4:Consolidation and extension 1.我很棒 教师把所学的动词短语展示给学生，教师领读两遍，给学生 3~5 分钟时间记忆，然后每组学生用抢答的方式把记住的短语说出来，注意不能说重复的。既巩固了短语，又提高了学生学习的积极性。 2.我是小调查员 (用于巩固句型“What do you often do on the weekend?”及其回答)教师把准备好的表格发给各组，每组让一名学生出来调查该组的成员，使用句型“What do you often do on the weekend?”。根据该组成员的回答，把对应的人名和短语写在表格里，各组同时进行。该活动既训练了学生的口语表达能力，又巩固了句型。 Step 5:Homework 1.大声朗读 Let’s learn 部分的对话，并用所给短语做替换练习。 2.和同伴创编对话，谈论周末活动。	

教学反思

[成功之处] 学生在 Group work 环节中表现很踊跃，都能根据实际情况说出自己在周末经常做的事情，也有的学生不敢大声说，缺乏自信心，但通过教师的鼓励，也能完整地表达自己的意思。在今后的教学中，教师要注重学生自信心的培养。

[不足之处] 学生在课堂上能够积极发言和练习，但是，对于知识的拓展还是有所欠缺，仅限于学习的几个动词词组，还不能做到举一反三和融会贯通。

[再教设计] 为了让学生融会贯通地使用本课时所学的句子和动词词组，教师可让学生在课堂上画画和用英语来描述自己周末的活动，从而让学生身临其境地感受英语和体验英语，将所学的语言知识融于生活化的情境中，从而提高学生理解语言和运用语言的能力。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.听、说、认、读单词和短语:tired， sports， should， every day， schedule， play sports。

2.能读懂 Read and write 中的对话并完成后面的习题。

3.能听懂 Let’s check 部分的听力，圈出对应的答案。

4.能读懂 Story time 中的故事并能从文中找出本单元所学的句型。

【教学重难点】

1.掌握从周一到周日单词的缩写形式。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.能从小对话中提取有用的信息完成练习。

【教学方法】

1.小组合作教学法:教师把学生按自然排分组，完成 Read and write，并找出 Wu Yifan 经常做的事，用动词短语来回答，把罗宾制订的计划中的活动用英语短语表达出来。同时让学生设计自己的体育健身计划。

2.多媒体辅助教学法:教师把 Story time 利用小动画片的形式播放给学生，让学生听到原汁原味的英语，然后，让学生选择自己喜欢的角色进行表演。

教学过程

<table>
<tr><th>教学过程</th><th>教师批注</th></tr>
<tr><td>
Step 1:Warm-up
Free talk
T:What do you have on Tuesdays?
S:I have ….
T:Do you often play sports?
S:Yes/No ….
Step 2:Presentation
1.呈现 Read and write 中的图片，同时说:“Why is Wu Yifan tired? What does he have on Fridays? What advice does Robin give?Here is a dialogue from Wu Yifan.Let’s read and find out.”。
2.教师呈现整篇对话，学生听音跟读，了解大意。
3.Read and tick or cross.学生阅读短文，完成表格，打对号或错号:
<table>
<tr><td>1</td><td>Wu Yifan often watches TV on the weekend.(　　)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Wu Yifan often reads books on the weekend.(　　)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Wu Yifan likes sports.(　　)</td></tr>
</table>
4.教师播放对话的录音，提醒学生注意意群、语音、语调和语气。学生跟读 1~2 遍后，四个人一组合作朗读，并进行朗读展示。
5.Retell the text in groups.在小组内复述短文。
6.Write.
Look at the schedule above and complete the dialogue below.
Sarah:What do you have on Mondays?
Wu Yifan:I have a football class.
Sarah:What do you have on Tuesdays?
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Wu Yifan:　　.
Sarah:　　?
Wu Yifan:I have a basketball class.
7.学生看计划表，找出 Wu Yifan 周二的活动课程，并根据新制订的计划，与同桌 ask and answer。
8.学生补充写出 Wu Yifan 和 Sarah 的答句和问句。
Step 3:Practice
Let’s check
1.Listen and number.
教师播放录音，学生听录音标序号。
2.Read and circle.
</td><td></td></tr>
</table>

学生个人完成，然后小组内交流，全班订正答案。 3.Let’s wrap it up (1)学生自由朗读，发现规律:-day　-room (2)Complete the words (表示房间的词后+room，表示日期的词后+day) Step 4:Consolidation and extension 1.我是运动之星 教师让学生说一说自己最喜欢的运动是什么，经常在课后做什么运动，在周末经常做什么。根据学生们的回答，评选出我们的班级运动之星。教师要给予学生指导和鼓励。 2.你这一周上了什么课?都做了什么?回想一下，并写下来和大家分享一下!教师要给学生提示，如:I have English on Mondays and Fridays.I play football with Bob on Wednesday afternoon… Step 5:Homework 用本单元的句型向家人和同学介绍你的周末活动和课程安排。	

教学反思

[成功之处]　学生对本课的游戏很感兴趣，每个学生都积极地参与到游戏中来，就连平时较内向的学生也跃跃欲试。本节课的教学设计将对话学习与角色扮演融为一体，让学生在真实的情景中学习语言、运用语言，收到了很好的效果。

[不足之处]　学生对阅读有一种“天生”的惧怕感。在阅读教学中，学生不能够独立地完成任务。还没有养成阅读习惯，没有形成自己的阅读技巧。

[再教设计]　在教学中可以利用课件或活动环节充分调动学生的各种感观，让他们在听、说、读的方面都有所提高;Read and write 部分就是一个小阅读的输入，可以采用小组合作学习的方法，让同学们在合作中相互取长补短，不断进步。

Unit 3　What would you like?

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过观看视频、师生问答、模仿跟读、角色扮演等活动，能理解对话大意，用正确的意群以及语音、语调朗读对话并进行角色扮演。

2.通过创设情境，教师引导，学生能在语境中理解新单词 sandwich， drink， thirsty 及“What would you like to eat/drink?”的意思并能正确发音。

3.通过 Ask and answer 的小组活动，学生能够在情境中运用句型：“—What would you like to eat/drink?—I’d like …” 询问并回答自己想要吃什么、喝什么。

4.通过 PPT 的介绍，了解西方英语国家中常见的饮料和食品的名称，开阔视野，发展跨文化意识。

【教学重难点】

1.掌握本课时的句型“—What would you like to eat/drink?—I’d like some…”。

2.利用本课时的单词及句型和同学进行对话交流。

3.掌握 would like 在句子中的应用。

【教学方法】

1.分角色表演教学法：教师利用课本中的对话，让学生分角色进行表演对话，在角色表演中巩固单词和句型。

2.多媒体教学法：教师选用几段点餐的英文小对话，播放给大家，在播放前设计几个简单的小问题，让学生在具体的语境中感受英语氛围，提高学生的听力和英语语感。

3.问答教学法：教师可以问学生：“What would you like to eat/drink?”学生根据自己想要的东西回答教师的问题，在一问一答中，既巩固了单词，又训练了学生的口语。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up 1.教师展示 P22 和 P23 图片，提问学生：“Where are they?；　What are they doing?；　What are they eating?”，然后找学生说一说。教师要给予指导和鼓励。 2.学生根据对话回答教师的问题：Whose birthday is it today? What would she like to eat?学生回答后，教师接着问：“What about you? What would you like to eat or drink?”学生回答：“I’d like some…”。 3.学生观察图片，教师提问图片中有哪些食物和饮料。学生可用：rice，hamburgers，salad，orange juice，apple juice…回答，教师要及时表扬学生。 4.单词拓展 教师发给学生事先准备好的表格，让学生把自己知道的表示食物、饮料、蔬菜、水果的单词填到对应的表格里，然后交上来，看一看谁的词汇量大，教师要给予表扬和鼓励。 Step 2：Presentation Let’s try 1.教师反复播放 Let’s try 部分的录音内容，让学生根据录音内容完成句子。 2.全班核对答案，教师讲评。 3.学生跟读听力内容，提高学生的朗读水平。	
Let’s talk 1.观看 Let’s talk 的视频或挂图，要求学生边看边思考以下问题：	

Q1：What would Sarah’s father like to eat? Q2：What would Sarah’s father like to drink? 让学生以小组合作的形式找出答案，学生回答问题后，教师给予纠正、指导及鼓励性评价。 2.教师播放 Let’s talk 的录音，要求学生跟读。 3.Ask and answer. 学生利用手中的自制食物转盘，同桌之间一对一操练句型，并熟练掌握食物和饮料名词。 —What would you like to eat? —I’d like some… —What would you like to drink? —I’d like some… Step 3：Practice 1.卡通人物点餐游戏 活动方式：教师出示幻灯片，呈现学生喜欢的卡通人物图片，每个人物后面都有相对应的食物，教师发问：“What would you like to eat?”然后请几位学生分别代替不同的卡通人物用“I’d like some…， please.”来猜猜这位卡通人物点的食物是什么，如果猜中就予以奖励。 2.Guessing game 教师利用多媒体展示图片，学生猜：Is it bread? 或 Are they noodles?教师要对图片分类，把可数名词和不可数名词分开； 图片要遮挡住一部分，激发学生的兴趣。这样能更进一步巩固食物名词。 Step 4：Consolidation and extension 1.让学生分角色读 Let’s talk 的内容。 2.画一画，猜一猜。 分组让学生利用手中的笔把自己想点的食物画下来。然后组长发问：“What would you like to eat/drink?”其余成员用“I’d like some…， please.”来猜猜这名学生想点的食物。猜对了，这名学生就向大家展示自己的画，然后再把这个单词读出来。 Step 5：Homework 1.听录音跟读 Let’s talk 的内容。 2.让学生担任“小小调查员”，调查一下朋友们想吃的食物。	

教学反思

[成功之处] 本课主要学习问答句型“想吃什么?”，“想喝什么?”，为了让学生能将所学的语言知识运用于实际生活中，教师设计了“卡通人物点餐”，“画一画，猜一猜”等活动。在明确的任务目标的驱动下，学生主动参与课堂实践，对本课的重点句型的理解不断加深，运用起来也越来越得心应手。通过这种模仿真实情境的活动，学生的合作学习能力与综合运用所学语言知识的能力都得到了提高。

[不足之处] 但在学生操练句型“—What would you like to eat?—I’d like some…”，“—What would you like to drink?—I’d like some…”时，学生分不清名词是用单数形式还是复数形式，也分不清可数名词和不可数名词，需要着重强调一下。

[再教设计] 教师可以根据自己制作的微视频来帮助学生理清知识要点，帮助学生理解名词单复数的知识。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境，借助读图、自然拼读法和 spelling games 等活动，能集中注意力，听、说、读、写词汇：ice cream，tea，hamburger，sandwich，salad，并能根据自己已有的经验识记单词。

2.通过 PPT 语境创设，充分利用 pair work 进行替换和创编活动，能运用句型“—What would you like to eat?—I'd like a sandwich，please./ I'd like some salad，please.”熟练询问并回答选择食物的问题，能区分并运用名词的单复数形式。

3.通过视频短片，了解西方国家饮食习惯。

【教学重难点】

1.掌握本课时的单词和词组 sandwich，salad，hamburger，tea，ice cream 及其在句子中的应用。

2.会利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.掌握食物名词和饮料名词。

4.能区分不可数名词和可数名词。

【教学方法】

1.情景教学法：教师把表示食物和饮料的图片展示给学生，学生根据图片迅速地拼写对应的单词，然后从图片中选出自己喜欢的食物和饮料并大声用英语读出来。这样，学生不但掌握了单词，而且在图片的帮助下，对单词的印象会更深。

2.模仿表演教学法：教师展示一些点餐的英语用语，自己分角色示范给学生，学生根据自己手里的图片或书中的图片，分角色练习对话，鼓励学生张嘴说英语，用英语去思考。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up 1.Free talk T：Do you like fish/tea /ice cream? Ss：… T：.Now Let's play an English game. 2.Game：guess the fruits (1)呈现课件，猜水果单词。 (2)增加难度加入食物名词，运用单，复数形式，如 a hot dog，some salad 等。 Step 2：Presentation Let's learn 1.教授单词和词组：ice cream，tea，hamburger，sandwich，salad。 (1)教师创设“Sarah comes to Oliver's home.Oliver hosts Sarah.”的情境，教师扮演 Oliver，引出句型：“What would you like to eat?”板书并说出其汉语意思，然后要求学生扮演 Sarah，根据自己学过的知识来回答，并给予肯定性的评价。 (2)根据学生们的回答，教师利用图片向学生们展示几种美味的食物，引出本课时的新单词，教师板书并用升降调领读，然后学生自由朗读。 2.做“拍手读单词”游戏，操练单词和词组：ice cream，tea，hamburger，sandwich，salad。因为本课单词比较难读，通过此游戏，教师可以有效地纠正学生的发音。	
3.做“老师问我来答”游戏。用所学的食物单词来操练“What would you like to eat?”，教师板书并解释这一句型以及它的回答。 4.教师播放录音，让学生观察并了解课文内容，跟读课文。	

5.再次播放课文录音，学生边听边跟读课文。 Role-play 1.教师出示幻灯片让学生观察，大体了解对话内容。 2.学生餐厅 活动方式：让学生四个人一组，一个人为“学生餐厅”的服务员，其余三个人为“学生餐厅”的顾客，进行情景对话。操练句型： —What would you like to eat? —I’d like some … —What would you like to drink? —I’d like some … Step 3：Practice 1.真真假假 活动方式：教师随机出示一张单词卡片，例如出示单词 salad，教师读 salad，学生就立即跟读单词，如果教师读成 sandwich 或其他的单词，学生不能跟读并说：“No.”。可以用小组竞赛的形式进行，比如学生跟读正确的单词时，反应快的小组加分，当教师表达不正确时，如果学生跟读不正确的表达，那他所在的小组就要被扣分，教师可适当加快速度，活跃课堂气氛。 2.What’s missing? 活动方式：教师出示本课所学的五个食物类单词，学生一边读，教师一边把单词卡片贴在黑板上。然后，教师让学生闭上眼睛，悄悄地拿走其中的一张卡片，当教师问：“What’s missing?”时，学生睁开眼睛，快速地说出所缺的那张卡片。 Step 4：Consolidation and extension 1.学生拿出自己准备的食物或饮料的图片，分角色表演自编小对话。然后，教师选出表演最好的一组，给予奖励小贴画。 2.学生分组讨论一下哪些食物是健康的，哪些是不健康的。我们应该养成什么样的饮食习惯呢?每组把讨论的结果和大家一起分享一下。 3.教师让学生动手画一画自己喜欢的和其家人喜欢的食物和饮料。 Step 5：Homework 1.用今天所学的句型与自己的伙伴进行一问一答游戏。 2.听录音跟读课文。	

教学反思

[成功之处] 本节课设计了一个生活小场景：让 Sarah 来 Oliver 家做客。通过 Oliver 招待 Sarah 过程中所用到的知识向学生逐一展示了新单词。让学生们在轻松、愉快的活动中学到了新知识。“真真假假”和“学生餐厅”这两个游戏，不仅操练了句型和单词，更大大地激发了学生的学习兴趣，并活跃了课堂气氛，使本课时的教学收到了不错的效果。

[不足之处] 有的学生把 some 和 a/an 同时用在了一个句子中，教师及时纠正了。这说明学生对冠词和形容词的掌握不到位，应该加以强调，同时 sandwiches 的读音也要重点强调。

[再教设计] 教师可以根据自己制作的微视频来帮助孩子理清知识要点，帮助学生理解 some 和冠词 a/an 的用法。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境、读词说词、学唱歌谣和听例词发音，集中注意力观察例词中共有的特征，感知

字母组合 ow 在单词中的发音。

2.通过听录音说唱歌谣和拼读活动，记忆 ow 的发音规则，并能根据 ow 的发音规则读出新单词。

3.通过听录音选单词的活动，巩固学习 ow 字母组合的音-形对应关系。

4.通过看图、听音写词活动，根据发音规则拼写单词，并按照正确的书写规则抄写句子。

【教学重难点】

1.掌握名词变复数的规则。

2.掌握字母组合 ow 的发音规则。

3.名词复数在句子中的应用。

【教学方法】

1.模仿练习教学法：教师范读单词，让学生听教师的读音，看教师的口型，进行模仿练习。引领学生反复训练，鼓励学生大胆张口。

2.归纳总结教学法：教师展示给学生名词及其对应的复数形式，学生考虑：如何把一个可数名词变成它的复数形式?在什么时候用名词的复数形式?学生归纳，然后教师给予补充。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up 1.教师播放歌曲 Whatwouldyouliketoeattoday?让学生感知本单元的新知识点。 2.根据上节课的内容进行自由对话。 3.句子接龙 活动方式：第一位学生以 I'd like some fish.开场；　第二位学生要先重复第一位学生的句子：I'd like some fish.然后再加上新词，如：I'd like some fish and rice.以此类推，用所学的食物单词说句子，所说的句子错误或者重复都判错。 Step 2：Presentation Let's spell 1.教师利用幻灯片或图片出示两组单词；　cow，flower，wow，down 和 slow，snow，yellow，window。让学生快速地观察两组单词，找出其相同的字母组合 ow，教师板书 ow。然后通过教师读、放录音、全班读、小组读、个人读等方式练习发音。要求学生仔细听，看看这些单词都含有什么共同音素。最后归纳并小结：字母组合 ow 有时读/aʊ/，　有时读/əʊ/。 2.Listen，circle and say. (1)教师播放录音，学生反复听录音，圈出发音不同的单词进行比较，然后再读一读。 (2)师生核对答案。 3.Listen，write and say. 教师播放录音，学生听录音完成句子，然后再读一读，写一写。 Let's wrap it up 1.借助图片或幻灯片让学生观察名词的单复数，让学生明白什么时候要用名词的复数以及名词复数的变化规律。	
2.教师根据学生们的回答做总结并板书单词，然后讲解：可数名词为两个或两个以上的时候要用它的复数形式。借助图片向学生展示不同名词的单复数形式，师生共同讨论名词变复数的规则。 教师总结规则： (1)一般情况在词尾加-s：book—books； (2)以 s，sh，ch，x 结尾的加-es：bus—buses，dish—dishes，watch—	

watches，box—boxes； (3)以“辅音字母+y”结尾的变 y 为 i 加-es：city—cities； (4)以 o 结尾的加-es 的有以下等词：tomatoes，potatoes，heroes，negroes；以 o 结尾的加-s 的有以下等词：zoos，photos，zeros； (5)以 f，fe 结尾的，变 f 或 fe 为 v 加-es：knife—knives。 3.根据自己的理解总结完成 Let’s wrap it up 中的练习。 4.教师核对答案，对于完成好的学生予以鼓励性评价。 Step 3：Practice 1.教师归纳名词的复数形式以后，拿出单词卡片，让学生迅速说出对应的复数形式，巩固所学知识点。 2.教师出示单词卡片，让学生迅速说出它是可数名词还是不可数名词。既巩固了单词又提高了学生学习英语的兴趣。 3.找学生复述名词变复数的规则并举例，让学生对这部分知识有个系统的概念，然后通过做题进一步巩固新知识。 4.用所给词的适当形式填空。 (1)I have some (bread)for breakfast. (2)He has three (knife)in his bag. (3)—What are these? —They are (tomato). (4)—Would you like some (noodle)? —Yes， please. (5)—What’s in these (box)? —Some bananas. (6)How many (bird)can you see in the tree? Step 4：Consolidation and extension 口语拓展练习 朗读下列单词，看谁读得又快又准确。 now，down，row，town，know，brown，yellow Step 5：Homework 收集带有字母组合 ow 的单词，反复读，感悟字母组合 ow 的发音。	

教学反思

[成功之处] 本课时设计的活动合理有序，符合学生的认知水平，大部分学生能达到教学目标。学生是课堂的主体，只要学生在课堂上活跃起来了，参与到课堂活动中去了，才能真正发挥他们的主体作用。

[不足之处] 本节课的一个难点就是关于 ow 的两种发音。学生们容易把包含 ow 的单词的发音搞混淆。关键还是在于对 ow 发音的掌握不够熟练。再者就是名词复数的变化规则，这也是一个难点，学生不容易掌握，需要大量的练习。

[再教设计] 本课时可以先让学生们通过观察名词复数形式，然后再讨论总结出一般规律的活动展开教学，这种方式能够充分调动学生自主学习和探究学习的积极性，培养学生去思考，去总结规律的习惯。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.听懂 Let’s try 部分的听力，并能根据录音正确连线。

2.认读单词和短语 favourite，food，beef noodles，fish sandwiches 并能在句子中使用它们。

3.掌握句型“—What’s your favourite food? —I love…”并能根据自己喜欢的食物和同学进行交流。

【教学重难点】

1.掌握句型“—What’s your favourite food? —I love…”及其在对话中的应用。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.能够掌握表示食物和饮料的英语单词。

4.会用英语表达自己最喜欢的食物和饮料。

【教学方法】

1.交际教学法：学生两个人一组，用句型“—What is your favourite food/drink?—I love/like…”进行对话交流，从而提高学生的英语口语表达能力和对单词及句型的掌握程度。

2.多媒体教学法：教师利用大屏幕展示给学生一些食物和饮料，让学生根据自己喜欢的食物和同学进行对话操练，同时，鼓励学生要多吃健康的食物，远离垃圾食品。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up 1.听音跟唱：教师编录一些有关星期词汇的歌谣，复习表示星期的单词，如：Monday， Tuesday， Wednesday； Thursday， Friday， Saturday；Sunday， Sunday， Sunday； What a fun day! A fun day! 让学生熟悉本课时要学习的歌谣中的单词，轻轻松松进入英语学习课堂。 2.Free talk。 Step 2：Presentation Let’s try 1.教师阅读指令语，预测将要听到的对话内容，为听力练习做听前准备。 2.完成 Let’s try 的连线活动。 Let’s talk 1.教师出示三张食品的图片贴到黑板上，对学生说：“I like chicken， beef and fish.”。教师指向 chicken 说：“I like chicken.”，并在旁边画上一张笑脸； 接着指向 beef 说：“I like beef better.”并在旁边画上两张笑脸； 再指向 fish 说：“I like fish best.”并在旁边画上三张笑脸。教师最后表述：So， my favourite food is fish.出示 favourite 的单词卡。教师以同样的方式询问 2~3 名学生，让学生充分理解该词的含义，随后教读句子：What’s your favourite food?	
2.两个人一组用以下句型进行操练： A：What’s your favourite food? B：I love… 3.Listen and read after it. 4.T：Then answer my questions： What’s Sarah’s favourite food? (Fish.) What’s Zhang Peng’s favourite food? (Beef noodles.) (从 Let’s try 直接过渡到 Let’s talk 的教学。通过听音回答问题的方式出示对话的关键词和关键句，以方便学生快速掌握对话和替换对话，其实也在逐步进行学习方法指导。) 5.学生齐读、小组读、同桌对话朗读对话。 6.学生根据有关几位教师信息的图片进行对话，学会运用所学语言描述自己或朋友喜欢的食物。	

Step 3：Practice Group work 学生四个人一组进行练习，Ask your friends about their favourite food and drink. 完成对话下面的表格。用所学句型对不同学生进行调查，并要求对方陈述原因。先在小组内汇报，再向全班汇报。汇报时要说出：I love ...They're.../It is ... 教师看哪一小组表现好，适当给予奖励。 Step 4：Consolidation and extension 小小调查员 活动方式：学生分组活动，利用句型"What's your favourite food?"及句型"What's your favourite drink?"对自己的好友进行调查，完成表格。 Step 5：Homework 听 Let's talk 部分的录音，读给朋友或家长听。	

教学反思

[成功之处] 本课时学习的是询问对方最喜欢的食物和最喜欢的饮料，教学中设计了"情景对话""角色表演"等游戏来操练句型"What's your favourite food?"，然后让学生带着问题看课文视频，整体感知对话内容，最后通过"小小调查员"游戏来巩固所学内容。这些活动给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、相互竞争的氛围，让学生在具体情境中体会句子的意义和用法，收到了较为理想的效果。

[不足之处] 学生对于名词的复数形式和不可数名词掌握得不好，教师在教学中要再加以巩固。

[再教设计] 本课时可以采用总结归纳法来进行教学。让学生们先通过观察名词复数形式，然后讨论总结出一般规律，这种方法能够充分调动学生自主学习和探究学习的积极性，培养学生去思考，去总结规律的习惯。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.能够听、说、读、写以下五个单词：fresh， healthy， delicious， hot， sweet。

2.能够在语境中正确运用这五个单词描述食物或饮品。

3.能够根据图片的提示填充合适的单词并描述图片。

【教学重难点】

1.掌握单词 fresh，healthy，sweet，delicious，hot 的拼写和在句子中的应用。

2.能利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.能区分不可数名词和可数名词。

4.会根据所给的图片用英语对食物进行描述。

【教学方法】

1.体验教学法：学生两个人一组，利用教师准备的好吃的东西，自己尝一尝(自己的经验)，用句型"—What's your favourite food?—It's ..."进行对话交流，从而提高学生的英语口语和对单词及句型的掌握程度。

2.直观教学法：本课时的内容与我们的日常生活有密切的联系。教师运用实物或图片、教具等进行演示，使学生头脑中形成比较鲜明的形象，丰富学生的感性认识，能激发学生的学习兴趣，使抽象的形容词直观化，使英语的学习过程更具趣味性。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up	

1.教师热情地和学生打招呼问好，做简单的 Free talk。学生说出自己最喜欢的食物名词，并拼读。 2.教师讲解作业，对学生容易共同出错的地方加以讲解，指导学习。 3.猜一猜 同桌之间利用自己的图片互相问答： —What's your favourite food/drink? —My favourite food/drink is… —Is bread your favourite food? —Yes， it is./No， it isn't. 既训练了学生的口语，又提高了学生的听力能力，同时巩固了所学的单词和句型。 Step 2：Presentation 1.教授单词 fresh，healthy，sweet，delicious，hot。 教师利用学生们熟悉的蔬菜图片和它们的特点引出今天的新单词。讲解单词意思，板书并用升降调领读，学生跟读(强调注意 healthy 中 ea 和 th 的发音，帮助学生准确地掌握单词的发音)。 2.真真假假 活动方式：教师随机出示一张单词卡片，以 sweet 为例，教师说："sweet"，学生就立即跟读单词，如果教师读成"healthy"或"hot"，学生就不能跟读并说："No."。可以以小组竞赛的形式进行，学生跟读正确的单词时，反应快的小组加分。	
Step 3：Practice 谈谈食物的味道 学生两个人一组，利用手中的食物类单词卡片做游戏，学生互相抽取对方的单词卡片，每抽到一样食物就用今天所学的形容词来描述，说不出来的为输。 教师可以准备一些学生们平时爱吃的小份食物或水果块，让学生亲自品尝一下，并说出它们的味道。 Step 4：Consolidation and extension 完成 Look，write and say 的练习。 1.教师在黑板上规范地写出今天所学的四会单词，学生仿写 1~2 遍。 2.利用幻灯片出示四张图片，让学生仔细观察，用今天所学的形容词来描述，完成填空。 3.教师核对答案，对于完成较好的学生给予鼓励性评价。 Step 5：Homework 回家后用今天所学的形容词向爸爸妈妈介绍食物的味道。	

教学反思

[成功之处] 本节课利用了大量的图片来展示单词，并且设计了"猜一猜""真真假假"等游戏，给学生提供了一个有趣、轻松、活泼的学习氛围，让学生在具体的情境中体会单词的意义和用法，改变了以往反复跟读的教学方式，收到了较好的效果。

[不足之处] 个别学生对单词 delicious，healthy 和 sweet 的发音掌握得不好，要多加些听和说的练习。

[再教设计] 本课时可以采用用实物呈现感受的方法来进行教学。让学生们先通过观察、品尝、网上搜索等方式对常见的食物进行介绍，这样也能够极大地提高学生的积极性，加深对知识的掌握。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.能听、说、认、读单词 dear，onion。

2.能读懂 Read and write 中的小短文并完成后面的习题。

3.能听懂 Let’s check 部分的听力，并能勾出正确的图片。

4.能读懂 Story time 中的故事并会用句子描述它们的晚餐。

【教学重难点】

1.能用适当的形容词描述你喜欢的食物和不喜欢的食物。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.能根据小短文进行仿写。

4.会用英语对食物进行描述。

【教学方法】

1.小组合作教学法：教师把学生按自然排分组，完成 Read and write 中的短文翻译，把对应的食物名称和形容词圈出来，同时完成后面的习题。

2.多媒体辅助教学法：教师把 Story time 以小动画片的形式播放给学生，让学生听到原汁原味的英语，然后让学生说一说用哪些形容词来描述农场的食物。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1：Warm-up 1.教师热情地向学生打招呼问好，做简单的 Free talk。 2.教师检查上一个课时所学的形容词，可提问单个学生，让学生拼读出来。 3.记忆力大比拼 教师快速地出示本单元的几张单词卡片，让学生在最短的时间内记住这几个单词。然后教师将单词卡收起来，要求学生按顺序说出所记的单词，顺序或单词错误的均被判错。教师为答对的学生所在的组加分。教师也可用课件出示图片，通过这一活动复习一些食物类单词。 Step 2：Presentation Read and write 1.让学生利用手中的纸、笔做“我最喜爱的食物”活动。把喜欢的食物画出来，然后两个人一组谈一谈自己最喜欢的食物是什么，以及喜欢它的原因，为学习 Read and write 做好铺垫。 2.当学生们解说完自己最喜欢的食物后，教师把话题引到短文中来，与学生共同看看 Wu Yifan 和 Grandpa 写给 Robin 的信。让学生自由阅读，完成后面的习题：What can they both eat?做出选择。教师讲解句意，集体讨论核对答案。(提醒注意：like…very much 意为“非常喜欢……”，与 favourite 意思相近。) 3.播放 Read and write 里的录音，让学生再次感知短文。 4.想一想，写一写 教师提议今天由 Robin 来做午饭，为了能让 Robin 为你做出可口的饭菜，希望你根据自己的喜好给 Robin 留言，自由完成“What would you like to eat? Write to Robin， please.”这一任务，教师及时订正。 Let’s check 1.教师指导学生读句子，了解句子大意。学生观察图片，猜测听力内容。 2.教师播放录音，学生根据录音完成练习并核对答案。	

3.学生跟读听力原文，提高学生的听力水平和朗读句子的能力。 Story time 分角色表演 学生选择自己喜欢的角色上台表演 Story time 中的对话。教师及时给予鼓励性评价。 Step 3：Practice 1.活动：I like…或 I don't like… 教师出示食物的图片，让学生不停地拍手说单词。当教师突然出示"笑脸"或"哭脸"时，学生要根据"笑脸"或"哭脸"快速起立说出"I like…"或"I don't like…"。 2.我是小厨师 活动方式：四个人一组，每组选出一位厨师，在做饭前必须明白本组成员的喜好。要求组内成员利用手里的纸和笔把自己的喜好写清楚交到厨师手里。然后厨师根据留言，用句型"What's your favourite drink/food?"做一个总结，为学生做一个调查表。	
Step 4：Consolidation and extension 1.晒一晒你的一日三餐，你每天都吃什么?哪些是健康的食物?哪些是不健康的食物?学生在说的时候，教师要给予指导和帮助。 2.做了解父母的好孩子。你父母最喜欢的食物是什么?拿起你的笔介绍给大家吧!让我们从现在开始关心我们的父母。 Step 5：Homework 用本单元的句型向家人或同学介绍你喜欢的食物。	

教学反思

[成功之处] 本节课根据学生的年龄特点，用了多种手段进行教学，收到了不错的教学效果。首先设计了几个游戏来巩固操练本单元的四会句型及单词，接下来又设计了几个活动，很好地将听、说活动融入了阅读教学中。

[不足之处] 本课时的不足之处是学生对可数名词复数形式的读音掌握不好，在读音上教师要多加指导。

本课时 Read and write 部分在处理的时候是让学生们自己读，然后根据短文完成后面的习题，是由读到写的过程，有的学生没有进行任务阅读，而是等待教师给出答案。

[再教设计] 在完成写作的过程中，教师可以让学生根据自己的情况进行回答，充分体现学生的主体作用，把任务留给学生，而不是教师做答案。通过学生自己阅读在文中找答案，培养学生自主学习和有目的阅读的能力。

Recycle 1

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.复习巩固表示性格的形容词及表示科目的名词和表示星期的单词。

2.会用句型“What’s he like?;Is she kind?”。

3.能听懂本部分的听力,完成对应的习题。

【教学重难点】

1.会根据所给的图片用学过的句型描述自己的老师。

2.能听懂听力内容并完成习题。

3.会正确使用形容词描述人物。

【教学方法】

1.分角色表演教学法:教师利用课本中的对话,让学生分角色进行表演,在角色表演中巩固单词和句型。

2.听说领先教学法:教师播放录音,学生根据听力内容补全课程表。然后教师根据课程表设计几个问题进行问答:When do they have maths? How many science classes do they have in a week? 在一问一答中,既巩固了单词,又训练了学生的口语。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 口语我最棒 活动方式:教师出示一个主题(描写人物或描述每天的科目和最喜欢的科目),学生围绕这一主题说句子,以小组为单位展开竞赛,看看哪组抢答得最多。教师根据学生的回答板书,为新知识做铺垫。 Step 2:Presentation Talk about the teachers 1.创设 Chen Jie at Willow Primary School 的场景,学习校内学生 David 与 Chen Jie 关于学校教师的一段对话,让学生重温第一单元的单词及重点句型。 2.出示 Willow Primary School 语文教师的照片或图片,再次播放录音让学生感悟并跟读短文。 3.操练句型: He is our Chinese/English/maths/PE/art/music teacher. —What’s he/she like? —He/She is strict / kind / friendly / funny. —Is he strict/kind/friendly/funny? —Yes, he is./No, he isn’t. 4.分角色一问一答 活动方式:出示英语教师的照片或图片,学生两个人一组,一个人扮演 David,另一个人扮演 Chen Jie,运用第一单元描写人物的单词及句型自由对话。	
Chen Jie meets some new friends at Willow Primary School. 1.教师引导学生观察课文插图,初步猜测听力内容。然后播放录音,学生根据录音内容完成课程表,师生集体核对答案。 2.教师指导学生理解 Circle the right answers.中的句子含义。再次播放录音,让学生根据录音内容完成选择,集体核对答案。	

3.小组活动 分组观察 Willow Primary School 的课程表,讨论完成 Tick or cross.部分的内容。 Step 3:Practice 1.Magic box 游戏 活动方式:教师准备两个盒子,往第一个盒子里放入一些表示课程名称的单词,第二个盒子里放入表示星期的单词。请一些学生到讲台上,让他们分别从这两个盒子里各抽取一个单词,迅速将抽到的单词连成句子,并读出来,都正确的为胜者。 2.根据句意及首字母提示补全单词。 (1)What's your f class? (2) M is the second day of a week. (3)I like my science teacher because he is f and kind. (4)My English teacher is k to us.We all like her. (5)—Do you h PE on Wednesdays? —Yes, we do. (6)—W is your Chinese teacher? —Mr Jones. (7)—What's your head teacher l ? —He is strict. Step 4:Consolidation and extension 创编对话 活动方式:教师出示"描写人物","描述每天的科目","描述最喜欢的科目"这三个话题,让学生从中选择一个话题,两个人一组创编对话并表演,也可合并创编,教师择优上台展示。 Step 5:Homework 1.仿照 P32 的对话向大家介绍你身边熟悉的人。 2.仿照 P33 的表格向大家介绍你的课程表。	

教学反思

[成功之处] 本节课是一节复习课,所以整节课大都交给了学生。设计了很多游戏,如"分角色一问一答"游戏,"Magic box 游戏""创编对话"等,让学生在愉快的游戏中复习单词及句型,使枯燥的复习课增添了不少快乐。学生们也在快乐的游戏中,轻松地学到了知识。

[不足之处] 学生对句型"What's she like?;Is she kind?"理解得不够,教师应从词性上讲解 like,让学生真正理解。

[再教设计] 针对 like 的不同词性进行相应的活动练习,让学生充分地认识到 like 的使用方法。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.复习巩固食物名词。

2.会根据 Chen Jie 的日记找出对应的标题。

3.能够找出与所含字母或字母组合发音相同的单词。

【教学重难点】

1.会根据午餐的菜单和同伴进行对话。

2.会用学过的句型写句子。

3.能够找出与所含字母或字母组合发音相同的单词。

【教学方法】

1.情景教学法:教师把表示食物和饮料的图片展示给学生,学生根据图片迅速地说出对应的单词,并从图片中选出自己喜欢的食物和饮料并大声读出来。这样,学生不但掌握了单词,而且在图片的帮助下对单词的印象会更深。

2.小组合作教学法:在读 Chen Jie 的日记时,同桌之间两个人一组,合作完成,收到的效果很好。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师用上节课的重点句型与学生进行对话交流。 2.自由对话,教师展示一幅客人在饭店用餐的图片,让学生两个人一组进行自由对话,教师给予指导和纠正。 Step 2:Presentation Chen Jie is in the lunch room. 1.教师让同桌之间用句型“What would you like to eat/drink?”对手中的食物卡片进行一问一答练习。 2.教师讲解“有”是 have,它的否定形式是 don’t have“没有”。 3.传球游戏 活动方式:教师拿出准备好的球,教师拍手,学生们边传球边轮流说:“have”或“don’t have”,当教师停止拍手时,球传到谁的手里谁就站起来用 have 或 don’t have 说句子,学生说到哪个词就用哪个词说句子。 4.利用图片或幻灯片出示学校一周的菜单,引导学生认真观察,完成填空练习,教师指导订正。 5.播放对话录音,学生跟读,感悟第三单元的单词及句型。 Chen Jie’s diary 1.学生自由读 Chen Jie’s diary,初步感悟日记的大体内容。 2.教师展示日记的内容,让学生再次感悟日记的大体意思。根据 A,B,C,D 单词代表的意思和短文的大意,把日记旁边的 A,B,C,D 几个序号放到日记相应的位置,集体订正。 3.播放录音,学生指书跟读日记,感悟单词的读音。同步寻找 sunny,beef,yellow,eat,flower 几个单词的好朋友(含有相同音素的单词)。	
4.教师与学生再次看日记,根据理解自由完成短文后的 Find “friends” for the words in the diary.中的练习。 often 的用法 1.展示图片或幻灯片,出示句子 Teachers and students often eat lunch at school.教师指着图片说句子,在读到单词 often 时教师重读,并反复读(讲解 often 是表示频率的副词,是“经常”的意思)。 2.完成课后练习 Rearrange the words.Write down the sentences. Step 3:Practice 1.开火车 四个人一组分组活动,把单词卡分给四名学生“开火车”,按照句子中单词的顺序排列,一边排队一边读自己手中的单词,当句子顺序排错时,教师就喊停,直到排正确为止。 2.根据书上 P34 的午餐配比表格,同学之间进行对话练习: —What would you like to eat?	

—I'd like some…, please. —What would you like to drink? —I'd like some…, please. —What do you have on Mondays/Tuesdays …? —We have tea and tomatoes on Mondays/Tuesdays … 在巩固单词的同时,训练了学生的口语,加深了对句型的掌握程度。 Step 4:Consolidation and extension 1.连锁问答 活动方式:以自然排分组,学生以小组为单位开展游戏,前一名学生问后一名学生要点什么食物。 2.点餐游戏 活动方式:两个人一组,一个人扮演服务员,另一个人扮演来就餐的客人,利用手中的菜单进行点餐游戏。 3.Yes or No 游戏 活动方式:教师出示单词卡片,两个人一组,判断单词中字母组合 ow 的发音是否相同。如:教师出示 yellow 和 flower,学生要说"No."教师出示 flower 和 brown 学生则要说"Yes." Step 5:Homework 复习 1~3 单元的单词及句型。	

教学反思

[成功之处] 本课时注重学生阅读和写的教学,创编对话培养了学生的口语交际运用能力,教师要在平时的教学中不断培养学生的阅读和写作能力,在阅读中要教会学生们从文本中找到关键词;在写句子时要遵循基本句子结构:主语+谓语动词+其他.学生掌握了一些方法,在阅读和写作上就会不断提高自己。

[不足之处] 在阅读和写作中,部分学生不能真正理解阅读的答题方法和技巧。在作文中没有注意写作的逻辑性和顺序性。

[再教设计] 针对阅读和写作设计相应的练习,以促使学生能够真正地掌握答题方法。

Unit 4　What can you do?

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.能听、说、认、读单词 party,next,wonderful。

2.能听懂、会说、运用句子“We’ll have an English party next Tuesday.”,“What can you do for the party, children?”,“I can do some kung fu!”。

3.知道“we’ll”是“we will”的缩写形式。

4.能完成“Let’s try”部分的听力任务。

5.鼓励学生展示自己的才艺,培养学生的自信心。

【教学重难点】

1.掌握本课时的动词短语及其在句子中的实际应用。

2.会利用本课时的句型和同学进行对话练习。

3.掌握情态动词 can 的用法和动词短语在句子中的应用。

【教学方法】

1.表演教学法:在句型操练中,学生一边表演一边说句子。这样使抽象的词汇直观化,使英语的学习过程更具趣味性。

2.游戏教学法:班级按自然排分组,每组分别找一名学生到前面,背对着同学站好,其他组的学生站起来表演一个动作,然后前面的学生猜,可像这样提问“Can you dance?”本组的同学回答“Yes./No.”,直到猜对为止。这样让学生在学中玩,在玩中学,增强了学生学习的兴趣,学习效果也很好。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk T:Hello, boys and girls. Ss:Hello, teacher. T:Nice to meet you. Ss:Nice to meet you, too. T:What time is it now? Ss:It’s … T:Oh, we can start our class now. 2.教师播放歌曲“What can you do?”的录音,全班学生跟着录音唱,活跃课堂气氛。 3.教师说单词或词组,学生做相应的动作,复习上节课学习的单词和词组。 Step 2:Presentation Let’s talk 1.教授单词 (1)教师出示日历,说:“It’s Monday / Tuesday / Wednesday …”,然后教师把日历翻到第二天,说:“Next day is …”,以此类推,帮助学生理解单词“next”的意思。	
(2)教师用课件出示一幅热闹的派对景象,说:“Look, this is a party.The party	

is wonderful.”,帮助学生理解单词“party”和“wonderful”的意思。 2.教师出示部分教学挂图,师生就挂图内容进行对话,如: T:Look at the picture.What can Zhang Peng do? Ss:He can sing English songs. T:What can John do? Ss:He can do some kung fu! 3.介绍对话情景 T:There will be an English party.Miss White is talking with her students.What can the students do for the party? Let’s listen to the tape and know something about it. 4.第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读。 5.第二次播放教学录音,学生听完录音后回答下面的问题: (1)When will they have an English party? (2)What can Zhang Peng do for the party? (3)What can John do for the party? Answer: (1)Next Tuesday. (2)He can sing English songs. (3)He can do some kung fu. 6.第三次播放教学录音,全班学生跟着录音读,提醒学生在跟读的过程中要注意模仿录音中的语音、语调。 7.学生拿出人物头饰,同桌合作练习表演对话,然后教师请几组学生上台表演,评选出“最佳表演者”,并给予小礼物作为奖励。 8.What can you do? 学生间同桌合作,相互询问对方会做些什么,如: S1:What can you do? S2:I can draw pictures.What can you do? S1:I can do some kung fu. Let’s try 1.明确听力任务 T:Do you know what Mike can do? Let’s listen to the tape and tick the right picture. 2.播放第一遍录音,学生选出正确的图片;播放第二遍录音时,师生一起核对答案。 Step 3:Practice 选秀比赛 教师扮演面试官,请几位学生上台表演才艺。学生在表演前,教师要问:“What can you do?”,学生回答:“I can dance / draw cartoons …”,教师再问:“Are you ready for the performance?”, 学生回答:“Yes.”。	
Step 4:Consolidation and extension 1.我会表演 活动方式:教师把班级按排分组,每组学生踊跃到前面来表演自己的才艺(动作),教师提问其他组员:“What can he/she do?”,学生回答:“He/She can…”,教师把握时间和动作要领。	

2.我会做 今天是 Sam 的生日,教师提议让学生拿出手中的纸、笔分组为 Sam 安排生日宴会的各项活动,操练句型: —What can you do for the party? —I can dance/sing… —Can you sing songs/draw cartoons …? —Yes, I can./No, I can't.But I can play the pipa… Step 5:Homework 1.听录音跟读 Let's talk 部分的内容。 2.让学生担任"小小调查员",调查一下朋友们都能为 party 做些什么。 3.把 Let's talk 部分的内容读给自己的爸爸妈妈听。	

教学反思

[成功之处] 本课主要学习句型"What can you do?",为了让学生将所学的语言知识运用于实际生活,教师设计了"你能为 party 做什么?"活动,在明确的任务目标的驱动下,学生主动参与课堂实践,对本课的重点句型的理解不断加深,运用起来也越来越得心应手,尤其是在"边说边表演"环节,学生表现得非常好,每个学生都跃跃欲试,为了充分调动学生们的积极性,给他们准备小礼物,激发了他们的表现欲望。

[不足之处] 通过课上学生们的发言可以看出,部分学生的举手频率比较低,多半是因为对本课重点句型掌握不够牢固。因此,在练习强度上还需要提高一点。

[再教设计] 可以设计更多的才艺展示的活动来激发学生的学习积极性和他们的表现欲。教师在课堂上要多表扬和鼓励学生,要让学生们树立自信心。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境,借助读图、自然拼读法和 spelling games 等活动,学生能集中注意力,听、说、读、写词汇:sing,song, sing English songs, play the pipa,kung fu,dance,draw 并能根据自己已有的经验识记单词。

2.通过 PPT 语境创设,充分利用 pair work 进行替换和创编活动,学生能运用句型"—What can you do?—I can….",熟练询问他人和表达自己的能力。

3.能够听懂、会说 Let's learn 部分的内容,并根据实际情况运用本课重点句型表达自己的兴趣和爱好。

4.能根据拼读的规律,读出简单的单词,并能正确书写单词。帮助学生综合运用自然拼读法拼写单词,并通过抄写句子的活动培养学生在单线上写句子的能力和良好的书写习惯。

【教学重难点】

1.掌握本课时的动词和动词短语。

2.会利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.掌握情态动词 can 及其具体应用并会用 can 和动词短语进行对话练习。

【教学方法】

1.表演教学法:教师把动词或短语 dance,sing English songs,do kung fu,draw cartoons,play the pipa 写在黑板上,找学生到前面任意选择一个词,用自己的肢体语言或相应的面部表情表达出来,学生猜一猜,这样使英语的学习过程更具趣味性。

2.问答调查法:根据课本内容,教师把调查表发给学生,每组找一名学生在本组进行调查:Who can do any kung fu? 并把调查表填好。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师播放歌曲 What can you do?学生跟唱歌曲,复习有关动词词组及单词。 2.利用自制的图片或幻灯片复习已学的动词词组及单词,教师先出示图片,学生快速说出这些单词或词组,然后再出示单词卡片,让学生看卡片说单词。 3.句子接龙 活动方式:教师问第一排第一名学生:“What can you do?”学生回答:“I can dance.”然后回头问下一名学生:“I can dance.What can you do?/What about you?”下一名学生回答并回头问下一名学生, 全班一起进行,教师掌握时间并及时给予指导。通过这一活动复习一些动词或动词短语。 Step 2:Presentation Let’s learn 1.教授单词及短语:dance,sing English songs,do kung fu,draw cartoons。教师创设六一联欢会场景,借助照片从中引出新词,板书并用升降调领读。 2.拍手游戏 活动方式:教师手拿动词卡片,一边拍手一边读单词,当教师走到一名学生面前时,停止拍手,让该学生读这个动词,并用这个动词造句。 What can you do? 1.教师先问全班学生“What can you do?”然后引导学生用所学的动词词组和一些描写动作的实义动词进行回答。 2.让学生观察课文插图并猜测课文内容。 3.教师板书并解释“What can you do?”这一句型及其回答。 4.听听做做 活动方式:教师说动词词组,每个小组各派一名代表上台,按教师说的词组做动作。有错误的或反应慢的就换其他成员,哪个组的学生能坚持到最后,哪个小组就获胜。 Do a survey 1.教师让学生理解对话内容,大体了解 Do a survey 的练习目的。 2.调查活动 活动方式:教师引导学生使用句型“What can you do?”对全班同学做调查。让学生四个人一组,一个人为“小记者”,教师给每组发一份调查表,其余三个人为“调查对象”,进行情景对话,完成调查表。操练句型“—What can you do?—I can…”,同时教师要给予帮助。	
Step 3:Practice 1.学生两个人一组做“一问一答练习”,对全班学生做一个调查,并用笔记录下来,完成调查表。可像这样提问:What can you do?Can you play the pipa? Who can sing English songs? 2.猜一猜	

活动方式:将全班学生分成几组,教师请几名学生轮流上台跳舞,唱英语歌曲,练武术,弹琵琶,画卡通画等。台下学生说出相应的动词词组,猜对的小组得分,看哪个小组得分最高。 Step 4:Consolidation and extension 1.学生根据课文中的图片或自己准备的图片进行自由对话: A:What can you do? B:I can sing songs.What about you? A:I can dance and I can play the pipa. B:Great!Do you know who can draw pictures? A:Sam and Mike can. B:Thanks very much. 2.教师展示图片,学生按自然排分组,利用图片说句子,看哪一组学生的句子说得最好。 Step 5:Homework 用今天所学的词组和句型与自己的伙伴进行一问一答对话练习。	

教学反思

[成功之处] 本课时教学设计在热身与预习阶段对新课的引入都做了充分的铺垫。通过几项活动来对动词词组和句子进行巩固练习,大部分学生能积极参与进来,英语课堂要让学生们动起来,在玩中学,在学中玩。通过学生们的亲身表演和亲自调查并完成报告这些活动,充分调动学生的积极性,而且对所学的知识印象深刻。

[不足之处] 通过课上学生们的发言可以看出,部分学生的举手频率比较低,多半是因为对本课重点句型掌握不够牢固,因此,在练习强度上还需要提高一点。

[再教设计] 学生们本节课学到了几个动词短语,可以设计活动让他们用这几个动词短语和同伴进行对话交流。在交流的同时,也能极大地锻炼学生们的口语能力和交际能力。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.掌握字母组合 oo 的发音规则,并能大声读出所给的单词。

2.能听懂 Listen,circle and say.和 Look,listen and write.中的听力内容并完成习题。

3.冠词 the 的运用。

【教学重难点】

1.掌握字母组合 oo 的发音规则。

2.会使用冠词 the。

【教学方法】

1.模仿练习教学法:教师范读单词,让学生听教师的读音,看教师的口型,进行认真的模仿练习。引领学生反复训练,鼓励学生大胆张口。

2.儿歌说唱教学法:教师播放录音 Read, listen and chant.学生跟唱,教师要反复播放几遍,让学生掌握单词的发音。

3.合作学习教学法:教师把班级按自然桌分成四个人一组,合作完成 Let’s wrap it up 的内容并讨论一下冠词 the 的使用规则:在乐器名词前加定冠词 the,球类和三餐名词前不用 the。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.师生做简单的 Free talk 并播放英文歌曲,活跃课堂氛围。 2.学生到前面表演动作,其他学生快速说动词短语。 3.教师依次出示 Let's learn 部分的动词卡片,让学生认读并拼写。 Step 2:Presentation Let's spell 1.教师用幻灯片出示图片,让学生快速说出单词 book,look,football, good 并引导学生总结字母组合 oo 的发音规律。 2.教师出示单词卡片,让学生快速地说出单词 balloon,food,zoo,noodles 并引导学生总结字母组合 oo 的发音规律。 3.图文配对 教师出示单词卡片,学生一边说单词,教师一边将图片贴到黑板上,然后请学生将单词卡片贴在相应的图片下面。 4.教师再次朗读以上单词,要求学生仔细听,看看这些单词含有的相同的发音是什么。然后归纳字母组合 oo 的发音规律。 5.Listen,circle and say. 教师播放录音,学生反复听录音,圈出发音不同的单词进行比较,然后再读一读。 6.Look,listen and write. 教师出示幻灯片让学生观察图片,然后播放录音,让学生根据图片和所听内容来完成句子,教师指导,并集体订正,最后再读一读。 Let's wrap it up 1.教师向学生展示几张关于"玩球类、棋类"和"弹乐器类"的图片让学生猜词组,教师根据学生回答板书词组。教师引导学生观察这几个词组,分组讨论找规律,教师根据学生的回答,归纳总结规律。 2.学生根据自己的理解和总结,完成 Let's wrap it up 中的练习。 3.教师核对答案,对于完成好的学生教师给予鼓励性评价。 Step 3:Practice 1.单词接龙游戏 活动方式:第一位学生说:"balloon",第二位学生说:"balloon,food",第三位学生说:"balloon,food,zoo"。依次接龙,直至说完所学的字母组合 oo 发/u:/的所有例词为止。 2.口语拓展练习 教师给出以下单词,要求学生朗读,看谁读得快,读得准确。	
too,boot,tooth,room,bedroom,food,school,foot,good,book,look,zoo,soon,classroom,noodles 3.小小公交导乘员 活动方式:教师把全班学生分成几组,然后出示两辆玩具公交车,每辆公交车上都贴有一个单词,如:zoo 和 look,然后让每组学生根据字母组合 oo 的发音规律	

将“口语拓展游戏”中的所有单词送上相应的公共汽车,如:too 和 boot 应该送上贴有 zoo 的公交车,book 和 good 应该送上贴有 look 的公交车。最快最准确的组获胜。 Step 4:Consolidation and extension 1.找学生归纳一下字母组合 oo 的发音规则,并举出几个例子和学生分享一下。 2.根据对定冠词 the 的用法归纳,每组学生各写出几个和书本上不同的短语或句子,看哪一组的学生写得好,教师要给予奖励。 3.你们知道怎么用 the 吗? 教师说出一些短语(用汉语),学生快速说出是否用定冠词 the。既训练了学生的反应速度,又训练了学生的听力。 Step 5:Homework 1.收集带有字母组合 oo 的单词,反复读,体会字母组合 oo 的发音。 2.操练句型:Can you play the…?/Can you play…?	

教学反思

[成功之处] 通过本课的学习,学生们学会了字母组合 oo 在单词中的发音规律,学生就能自己拼读带有字母组合 oo 的新单词,自学英语的能力就得到了发展,这将使学生受益终身。为了使语音教学不枯燥,教师设计了多样化的操练方式,使学生在读中体会发音规律。字母或字母组合的发音规则是学生很难掌握的知识点,需要在今后的学习中慢慢积累。

[不足之处] 学生们对于字母组合 oo 发长音和短音容易混淆,可以针对包含字母组合 oo 的单词进行归类。这样也能增加学生的词汇量且便于识记。

[再教设计] 小口诀编写:

脚、站着、看、书、好,拿着、木头、做饭。

Foot, stood, look, book, good, took, wood,cook.

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.能听懂、会用句型“—Can you do any kung fu?—Yes,I can./No,I can’t.”等询问他人和表达自己的能力。

2.能听、说、认、读单词 learn,any,problem 和词组 no problem。

3.能完成 Let’s try 部分的听力任务。

4.提高学生自主学习、主动学习的意识和与他人进行沟通、交流的能力,让学生感受到合作学习的乐趣和效率。

【教学重难点】

1.能够和同伴分角色表演 Let’s talk 部分的对话内容。

2.会用句型“Can you +动词原形?”及其肯定回答和否定回答。

3.掌握 any 和 no problem 在句子中的具体应用。

4.会根据句意进行肯定回答和否定回答。

【教学方法】

1.交际教学法:学生两个人一组,用句型“—Can you…? —Yes, I can./No, I can’t.”进行对话交流,从而提高学生的英语口语能力和对单词及句型的掌握程度。

2.竞赛教学法:青少年活泼、好强、好表现,教师应充分利用学生这一特点,努力在英语课堂上为学

生创造说和做的机会,使他们处于学习的主人的地位。把竞争机制引入课堂,把游戏搬进课堂,不仅拉近了师生间的距离,而且能使学生整个身心处于积极主动的学习状态。此教学方法需要教师把班级分组,进行竞赛。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk T:Good morning, everyone.Nice to meet you. Ss:Good morning, teacher.Nice to meet you, too. T:How are you today? Ss:Very well, thanks. T:What　What　What can you do?(点豆花游戏) S1:I can,I can,I can swim. T:What　What　What can you do? S2:I can,I can,I can…. T:What　What　What can you do? …. 2.教师播放歌曲“What can you do?”的录音,全班学生跟着录音大声唱。 Step 2:Presentation Let’s try 1.明确听力任务 T:Can Mike do any kung fu? Listen to the tape and then you will know. 2.第一次播放教学录音,学生根据录音内容勾出正确选项。 3.第二次播放教学录音,师生一起核对答案。 Let’s talk 1.教授新单词 (1)教师出示学生上体育课的情景图,师生进行对话,如: T:What class do they have? Ss:They have a PE class. T:What do you learn in a PE class? Ss:… T:Can you do any kung fu? Ss:Yes, I can./ No, I can’t. T:(对着做否定回答的学生说)No problem.The PE teacher can help you. (2)学生操练“no problem”:教师把生词写在黑板上,带领学生读几遍。	
2.介绍对话情景 T:John’s class are having a PE class now.The PE teacher is talking with the children.Let’s listen to the tape and know something about their talking. 3.第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读,提醒学生在跟读的过程中注意模仿录音中的语音、语调。 4.第二次播放教学录音,学生听完录音后根据对话内容判断下面句子的正(T)误(F)。	

(1)The children have a PE class in the afternoon. (2)John can't do any kung fu. (3)Oliver can't do any kung fu. Answer: (1)T (2)F (3)T 5.第三次播放教学录音,全班学生跟着录音读,提醒学生在跟读的过程中要注意模仿录音中的语音、语调。 6.学生拿出人物头饰,同桌合作练习表演对话,然后教师请几组学生上讲台表演,评选出"最佳表演者",并给予小礼物作为奖励。 Step 3:Practice 学习教材 P41 Can you do it?的部分。 (1)利用多媒体课件出示教材 P41 出现的拓展词汇及其图片:cook,sing English songs,speak English,do some kung fu,make a puppet/robot,sing the birthday song,让学生学习词汇并且在小组内朗读数遍。 (2)Make up another dialogue. 情境:你想加入学校英语社团的面试。 Step 4:Consolidation and extension 1.学生把自己会做的事情用英语写下来,然后,同桌互相交换,根据同桌的动词短语,问自己的后桌(以"sing a song"为例):"Can you sing a song?"后桌根据自己的情况回答。这样每个学生都能张嘴说英语,训练了学生的口语,使其能熟练地掌握单词和句型。 2.学生根据课文 Let's talk 部分的对话,和自己的同桌创编对话并进行表演。 Step 5:Homework 1.让学生听 Let's talk 部分的录音,读给朋友或家长听。 2.与自己的好伙伴一起调查班里同学能做的事情。操练句型"Can you…?"及回答"Yes, I can./No, I can't."。	

教学反思

[成功之处] 本课时学习的是 can 引导的一般疑问句及回答,因为这个句型学生们都接触过,所以学起来不难,这样学生们会认为本节课的教学过于简单,对学习不感兴趣,所以教师设计了一些有趣的游戏,起到了很好的效果。

[不足之处] 学生们对于 any 的用法还不是很明确,需要在 some 和 any 的用法上做更多的解释和讲解。

[再教设计] 对于句子"Can you do any kung fu,John?"中的 any 的用法,可以这样处理:首先观察这个句子,它是一个一般疑问句,而 any 通常用于一般疑问句中。然后给学生们举几个例子:Do you have any friends?(你有一些朋友吗?);Can you do any kung fu?(你会练功夫吗?);Can you sing any English songs?(你会唱一些英文歌曲吗?)。学生们只需在脑海中有一个印象即可。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过试读单词活动,巩固单词拼读的方法,学生能够理解、认读新单词和词组 swim,speak

English,cook,play basketball,play ping-pong,并模仿跟读。

2.通过运用所学语言做游戏、完成任务进行练习,学生能够掌握运用新词汇和新句型并进行问答。

3.通过同桌交流、课堂检测的环节,学生能够进一步巩固词汇和句型,运用所学知识进行交流表达。

4.通过情景创设,学生养成积极合理安排业余生活、善于帮助他人、求助他人的乐观生活态度。

【教学重难点】

1.掌握单词和短语 swim,speak English,cook,play basketball,play ping-pong 在句子中的应用。

2.会利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

3.初步了解定冠词 the 的用法。

【教学方法】

1.表演教学法:根据本课时的单词,教师把学生按自然排分组,每组学生分别到前面来表演 play basketball,play ping-pong,swim,dance,多找几组进行竞赛表演,选出好的奖励小贴画。

2.任务教学法:教师把自己准备的调查表发给各组的学生,每组选出一名小组长,协助完成调查任务:What can you do? What can't you do? 完成表格,并形成小短文读出来。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk T:Good morning, boys and girls. Ss:Good morning, teacher. T:How are you today? Ss:Very well, thanks. T:Nice to see you. Ss:Nice to see you, too. T:It's time for our class.Here we go. 2.教师播放教学录音,全班学生跟着录音读"Let's talk"部分的对话。 Step 2:Presentation Let's learn 1.教授新单词 (1)教师用多媒体课件分别出示烹调、游泳、打篮球和打乒乓球的情景,引出单词 cook,swim 和词组 play basketball,play ping-pong。 (2)教师用多媒体课件出示一段中文对话,然后说:"They speak Chinese.",再出	
示一段英文对话,然后说:"They speak English.",帮助学生明白词组"speak English"的意思。 (3)教师用"唱反调"的方式带领学生读几遍新单词和词组,然后全班学生分男女生比赛读。 2.第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读,提醒学生在跟读的过程中注意模仿录音中的语音、语调。第二次播放教学录音,全班学生分角色跟着录音读。 3.同桌合作,拿出人物头饰,用情景图中的单词替换对话中的关键词编写对话,然后教师请两三组学生上讲台表演。 B.Write and say 1.请一位学生站起来读一读 Sarah 说的话,并完成表格。 2.学生们同桌间合作,根据表格谈论 Sarah 会做的事和不会做的事,如:	

S1:What can Sarah do? S2:She can speak English and Chinese, sing English songs, dance, swim, cook and play ping-pong. S1:What can't Sarah do? S2:She can't do any kung fu.She can't play the pipa. (教师解释单词 some 在否定句中要变成 any。) 3.学生根据自己的实际情况,在表格中填写出自己会做的事和不会做的事,然后写一写,并在四人小组内读一读。 4.教师请几位小组代表用句型"I can …"和"I can't …"分别介绍自己会做的事和不会做的事。 Step 3:Practice 1.句子接龙 把全班学生分成四个大组,每组的第一名学生问第二名学生:"Can you sing/dance/play basketball …?",第二名学生回答:"Yes, I can./ No, I can't.",并问第三位学生:"Can you play ping-pong / swim …?",以此类推。 2.才艺大比拼 学校将进行"社团小老师招募"活动,你选择哪个社团呢? Group work: I can .I can .Let me help you. I can't .I can't .Can you help me? Step 4:Consolidation and extension 1.根据 Sarah 写的小短文,你能把它用对话的形式表达出来吗?和你的同桌一起试一试吧!教师要给予指导,尽量用到短文中的所有信息。 2.谁是你们班中最有才华的人?谁会的技能最多?问一问,你就会有答案。每组找一名学生问:"What can you do?",其他学生回答,教师根据他们的回答,选出最有才华的学生! Step 5:Homework 1.用今天所学的单词,同桌之间操练句型"Can you…?"。 2.听录音跟读课文。	

教学反思

[成功之处] 本节课是一节词汇新授课,主要教授两个实义动词及三个动词短语。学生通常不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词,却愿意从多方面、多感官地接受语言训练。因此,上课时教师创设了几种游戏,营造了轻松活泼的学习氛围,激发了学生的学习兴趣,提高了学生自主参与学习的积极性,为学生创造了运用语言的机会,使学生有话可说,从而也提高了学生的语言实践能力。

[不足之处] 部分学生在英语课上的开口度不够高,这样会严重影响学生对知识的掌握和拓展。因此,要通过活动的设计,让学生大量输出,从而锻炼他们的胆量,增强信心,以至于全面发展。

[再教设计] 教师可以创设情境,让学生在真实的情境中进行英语的交流。这样的语言环境能够极大地促进学生英语水平的提高与发展。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.听、说、认、读单词 want,email,send,at。

2.能读懂 Read and write 中的小短文并完成后面的习题。

3.能听懂 Let's check 部分的听力,并完成表格。

4.能读懂 Story time 中的故事并会用句子描述 Rat 能做的事情。

【教学重难点】

1.能读懂短文并完成课后习题。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.能根据小短文用 can 和 can't 写句子。

4.会用英语表达自己会做的和不会做的事情。

【教学方法】

1.小组合作教学法:教师把学生按自然排分组,完成 Read and write,并找出罗宾会做和不会做的事情,然后勾出正确的答案。

2.听说领先教学法:教师播放 Let's check 部分的听力,学生先听,然后跟读,让学生在听的过程中用英语去思考。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.游戏"Stop the bus" 教师利用多媒体展示多个动词短语,闪现图片,教师根据图片说英语短语,若教师说的与图片一致,游戏继续,若教师说的与图片不一致,学生说"Stop the bus",教师找一名学生说出正确的英语短语。 2.教师展示动词短语,学生根据短语用情态动词 can 造句。 3.进行日常口语练习(学生自由对话)。 Step 2:Presentation Read and write 1.教师出示一个机器人玩具,引出本部分知识:"Class, we have a new friend today.He's Robin.Let's say'Hello, Robin!'What can he do? Can he speak English/speak Chinese/do any kung fu/play ping-pong/swim?"(说的同时并出示这些问题)指导学生从短文中寻找答案。 2.教师播放 Read and write 部分的录音,初步感知短文内容。完成 What can Robin do? Tick or cross.练习,集体讨论纠正。	
3.想一想,写一写 操练用情态动词 can 和它的否定形式 can't 说句子。教师把准备好的图片展示出来,提问一名学生:"Can you jump?"学生回答:"Yes, I can."并表演。教师接着问:"Can you climb the tree?"学生回答:"Yes, I can."并表演。遇到学生回答"No, I can't."时,再问下一名学生。教师的图片表示的应该尽量是我们日常生活中常见的动作,如:跑步、游泳、跳、爬树、浇花、洗衣服、吃苹果、扫地等学生都能表演的动作,加强趣味性。 4.教师再次播放录音,学生手指课文跟读,重新感悟课文内容。 Let's check 1.教师首先指导学生看图表,猜测录音内容。 2.教师播放录音,学生根据所听内容在表格里打"√"和"×",并补全句子。 3.学生跟读原文。 Story time 1.本部分是选学内容,教师可根据学生的情况进行分层次教学,鼓励成绩优秀的学生表演故事,要求能力一般的学生能朗读故事,大部分学生能听懂故事。教师	

□ **赠 1：**

教师课程表

午 别	内 容	时 间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早 读						
	第一节						
	第二节						
午	第三节						
	午 休						
下	第四节						
	第五节						
	第六节						
午	课 外 活 动						

要注意在故事中有意识地引导学生复习本单元的语言知识,为以后学习更多的英语知识做铺垫。 2.分角色表演 学生选择自己喜欢的角色上台表演 Story time 中的对话,教师及时予以鼓励性评价。 Step 3:Practice I can… I can't… 活动方式:教师出示一张实义动词或动词词组的图片,让学生不停地拍手说单词。当教师突然出示"笑脸"或"哭脸 "时,学生要根据"笑脸"或"哭脸 ",快速起立说出"I can…"或 "I can't …"。 Step 4:Consolidation and extension 1.记忆力大比拼 活动方式:教师按排分组,规定固定的时间,每排每个学生按顺序说出自己在这一单元掌握的动词短语或以前学过的动词短语,每一排的短语不能重复,在规定时间内说出最多的组获胜,教师和其他组成员要监督。通过这一活动复习巩固动词短语。 2.猜猜我是谁 利用幻灯片出示谜语,让学生四个人一组讨论结果,哪个小组最先猜出描写的人或动物,哪组为胜。 Step 5:Homework 用本单元的句型向家人或同学介绍你自己。	

教学反思

[成功之处] 本课时是阅读课,在教学中教师设计了"I can… I can't…""记忆力大比拼""猜猜我是谁"等游戏,给学生营造了一个有趣、轻松、活泼、充满竞争的学习氛围,让学生在具体的情景中体会词汇和句型的意义和用法,彻底改变了以往反复跟读,不断抄写的传统的词汇教学方式,收到了较好的效果。

[不足之处] 在阅读课中,有的学生一味地追问句子的意思,力求翻译出每一句话。其实,这样就违背了对阅读的定义和初衷,要注意平时多鼓励学生加大阅读量,不要被生词吓退。

[再教设计] 教师可以给学生呈现英语语段,学生们可以根据所给的问题,到原文中去寻找答案,并在原文中标记。通读全文掌握大致内容,再判断所给的问题是否符合文章内容。

Unit 5　There is a big bed

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.能够理解对话大意。

2.能够按照正确的语音、语调及意群朗读对话并进行角色扮演。

3.能够在情景中运用句型“There is...”描述某处有某物。

4.能够在语境中理解 photo 的意思,并能正确发音。

【教学重难点】

1.会用 there be 句型描述物品的位置。

2.能利用本课时的句型和同学进行对话练习。

3.会正确使用 there be 句型描述物品的位置。

【教学方法】

1.情境教学法:教师根据教室内的基本布局和学生一起用 there be 句型进行描述,如:There is a computer in the classroom./There is an English book on my desk.。

2.讲授教学法:教师进行一定的讲解,讲解 there be 句型的基本构成,并让学生观察例句,根据例句和教师的讲解,掌握 there be 句型。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.学生观察 P46 和 P47 的图片,教师提问:“What can you see in the picture?”学生根据对话和图片回答:“I can see some plants, some pictures, a computer...” 2.学生合作回答教师的问题:What’s the meaning of “beside the bed”?你还能写出这样的介词短语吗? 3.根据他们的对话回答教师的问题:Whose garden is this? Who can draw? Are there any pictures on the wall? 4.接着教师问学生:“What’s in your room?”学生争先恐后地回答。 Step 2:Presentation Let’s try 1.教师播放 Let’s try 部分的录音内容两遍,让学生根据录音内容完成练习。 2.学生跟读原文。 Let’s talk 1.让学生带着问题:What is in Zhang Peng’s room? What is on Zhang Peng’s desk?去阅读 Let’s talk 部分的内容,然后分组讨论答案。 2.教师播放课文录音,学生打开课本跟读。 3.我来配音 活动方式:教师播放课文视频,关掉声音,全班分组为课文配音。	
4.My room 活动方式:四个人一组,以“My room”为题,让学生使用“There is/are...”句型介绍自己的房间,教师择优到台上向大家展示。如:	

I have a new room. There is a desk in my room. There is a clock in my room. There are many books in my room. Step 3:Practice 1.说一说 活动方式:教师让学生用英语说出教室里的物品,然后教师把对应的单词写到黑板上(提示学生注意单词的单复数形式)。然后让学生说出相应物品的位置,教师用对应的简笔画展示出来。 2.看谁说得多 活动方式:由教师指定某一排或某一组的学生在规定时间内说句子:There is/are… in my room.但不能重复已说过的物品,最后以各小组说出的有效句子的数量进行评比。 Step 4:Consolidation and extension 1.听句子画图 教师用英语介绍一下某个房间,学生画图简单地勾勒出大致的位置。如: This is Sam's room. There is a big bed near the door. A desk is near the bed. There is a computer on the desk. There are two books on the bed. Where is his ball? Oh, it's under the desk.There are two pairs of shoes under the bed. 2.谈谈我心目中的房间 活动方式:让学生利用手中的笔和纸,画一张自己心目中的房间图片,然后向同学们展示,在展示的过程中用上句型"There is/are…"来解说。 Step 5:Homework 听录音跟读 Let's talk 部分。	

教学反思

[成功之处] 这节课主要学习的是 there be 句型。教师在本课时中设计了"看谁说得多""听句子画图"等活动,激发了学生的学习兴趣,学生参与的积极性很高。这些活动给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、充满竞争的氛围,让学生在具体情境中体会句子的意义和用法,收到了较为理想的效果,而且学生还能根据图片写 there be 句型的句子,介词短语用得也很好。

[不足之处] 在学生们积极发言的同时,发现有部分学生对 there be 句型的运用不是很熟练,不知道如何正确使用 there be 句型。

[再教设计] 教师可以根据教室内的布置进行 there be 句型的操练。让学生们身临其境的在真实的语境中进行新知的操练和巩固。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境,借助读图、自然拼读法和 spelling games 等活动,能集中注意力,听、说、读、写词汇:clock、plant、water bottle、bike、photo 并能根据自己已有的经验识记单词。

2.通过 PPT 语境创设,充分利用 pair work 进行替换和创编活动,能运用句型“There is a/an….”熟练描述房间内的物品。

3.通过读图和 Let’s play 活动,能理解含义,并能根据例句提示做简短描述。

4.通过 PPT 的介绍,了解西方国家房间布置的情况,从而能尊重异国文化,开阔视野。

【教学重难点】

1.掌握本课时的名词和短语。

2.会利用本课时的单词和句型描述自己的房间。

3.掌握 there be 句型的具体应用,会用 there be 句型表述物品之间的位置关系。

【教学方法】

1.演示教学法:教师利用实物、图片、表情动作等创设大量的视觉情景,反复进行语言输入,进行多遍听说活动。丰富学生的感性认识,增强演示效果,而且尽可能快地使学生的认识不断提升,形成空间概念,真正理解 there be 句型。

2.问答教学法:教师利用大屏幕或挂图展示某个房间的布局,和学生一起进行问答练习:What’s in the room? Where is the desk? Is there a TV in the room?等等,教师鼓励学生根据图片进行回答。同时,教师要给予帮助,从而使学生达到会灵活运用知识的目的。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.师生做简单的 Free talk。 2.教师播放歌曲 A photo of me,学生跟唱歌曲,初步感知新知识。 3.师生对话 T:(指着学生的课桌)What’s this? Ss:It’s a desk. T:(指着课桌上的铅笔盒)What is on the desk? Ss:There is a pencil box on the desk. T:(打开铅笔盒,指着一把尺子)Where is the ruler? Ss:It’s in the pencil box. Step 2:Presentation Let’s learn 1.教授单词和词组:bike,clock,photo,water bottle,plant。 教师在黑板上简单画一个房间,画上床和书桌,用简笔画的方式依次向学生展示新词,板书单词并用升降调领读。 2.找物品 活动方式:请一名学生上台面向黑板站立,教师把本课新学的家具陈设等物品的单词卡片分发给不同小组的几名学生。教师说:“photo”,拿到“photo”卡片的学生立即	
举起卡片给全班学生看,接着把卡片藏起来,全班学生大声读“photo”,台上的学生下来找卡片,该生离卡片越近声音越小,越远声音则越大,直至找到才终止读单词。再请几名学生找其他的单词。 3.教师用提问的方式向学生引出句型:What else do I have in my new room?然后引导学生用“There is +所学的单词.”来描述,教师板书并解释这一句型。 4.播放 Let’s learn 部分的录音,学生边听边跟读 Let’s learn 部分的内容。	

Let’s play 说说我的房间 活动方式:同桌两个人一组利用手中准备好的词卡及纸笔,首先在纸上画一个房间的简笔画,然后把单词卡片贴上去,边贴边用 there be 句型介绍自己的房间。参照语言为:There is a clock, a plant and a photo in my room.教师择优到台上展示表演。 Step 3:Practice 1.Let’s play:What’s in Cindy’s/Angela’s room? 2.Find differences between Cindy’s and Angela’s rooms. S1:There is in Cindy’s room. S2:There is no in Angela’s room. Step 4:Consolidation and extension 1.句子接龙 学生 A 说:“There is a bed in my room.”,学生 B 在学生 A 的基础上加上一个词,如:There is a bed and a desk in my room.以此类推,教师鼓励学生充分利用本课的词汇。 2.Talk and draw 活动方式:学生两个人一组,学生 A 描述一个想象的房间或自己的房间。学生 B 根据听到的内容在空房间图内画出相应物品,然后交换角色练习。 Step 5:Homework 1.用今天所学的句型及单词向小伙伴描述一下自己的房间。 2.听录音跟读课文。	

教学反思

[成功之处] 本课时以简笔画、实物等方式呈现出新单词,再以“说说我的房间”“找物品”“句子接龙”“Talk and draw”等游戏和“听录音跟读”等方式进行了充分的训练,学生根据教室或自己房间的布局用 there be 句型描述得很好,达到了令人满意的效果。

[不足之处] 在学生们积极发言的同时,还是发现有部分学生对 there be 句型的运用不是很熟练,不知道如何正确使用 there be 句型。

[再教设计] 让学生观察课本中房间的图片,说出所观察到的物品,并用英语说出来,然后说出介词短语,最后用 there be 句型连成一个完整的句子,这样,学生脑海中对 there be 句型的构成方式就有了更深的印象,在操练句型后就更加熟练了。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境、读词说词、学唱歌谣和听例词发音,集中注意力观察例词中共有的特征,感知字母组合 ai 以及 ay 在单词中的发音。

2.通过听录音说唱歌谣和拼读活动,记忆 ai 以及 ay 的发音规则,并能根据 ai 以及 ay 的发音规则读出新单词。

3.通过听录音选单词的活动,巩固学习 ai 以及 ay 字母组合的音-形对应关系。

4.通过看图、听音写词活动,使学生能够根据发音规则拼写单词,并按照正确的书写规则在单线上抄写句子。

【教学重难点】

1.掌握字母组合 ai 和 ay 的发音规则。

2.掌握 there be 句型,并会连词成句。

3.掌握字母组合 ai 和 ay 的发音规则并能正确发/eI/音。

【教学方法】

1.模仿练习教学法:教师范读单词,让学生听教师的读音,看教师的口型,认真地进行模仿练习。引导学生反复训练,鼓励学生大胆张口。

2.合作学习教学法:教师把班级按自然桌分成四个人一组,合作完成 Let's wrap it up 并讨论一下 there be 句型的使用规律:There is+a/an+可数名词单数形式+介词短语(地点)./There is+不可数名词+介词短语(地点)./There are+可数名词复数形式+介词短语(地点).

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.头脑风暴: 教师利用多媒体展示一张教室图片,闪现图片问:What's in the room?学生根据自己看到的回答:There is a ... in the room.训练学生的反应速度并激发学生学习英语的兴趣。 2.替换练习 活动方式:学生两个人一组,用学过的单词做替换练习,鼓励学生运用词卡做出不同的替换。如: S1:There is a bed, a desk and a computer in my room. S2:There are some books, a lamp, a chair and a big bed in my room. Step 2:Presentation Let's spell 1.教师以图片或幻灯片的形式展示两组单词:rainy,rainbow,paint,wait 和 say,way,birthday,Monday。找出含有相同字母组合 ai,ay 的单词并板书。教师朗读以上单词,要求学生仔细听,看看这些单词都含有哪些共同音素。然后归纳并小结:字母组合 ai 和 ay 在单词中发/eI/音。通过全班读、小组读、个人读等方式练习读音/eI/。 2.口语拓展练习 活动方式:朗读下列单词,看谁读得又快又准确。	
wait,train,fail,rain,say,way,May,today,lay,pay,ray,main,grain,Tuesday 3.Listen, read and circle. 教师播放录音,学生反复听录音,圈出字母组合不同的单词并进行比较,然后再读一读。 4.Look, listen and write. 教师让学生观察图片,再播放录音,让学生根据观察和所听内容完成习题。教师指导,并集体订正,最后再读一读。 Let's wrap it up 走迷宫	

活动方式:教师课前在黑板上贴好两排卡片,第一排为 “There is”“There are”,第二排为介词或介词短语:in front of,above,behind,beside。中间要空出距离贴上学生用书 P54 的物品图片,最后一排贴上一张桌子的图片。教师说汉语,让学生拿出纸用英语写句子,然后择优上台连线,并把句子大声说出来。 Step 3:Practice 1.我会读 活动方式:将本课所学单词的图片和词卡背面朝外贴在黑板上,找两个学生上台选单词,把单词翻过来并大声读出来。 2.猜一猜 教师以班级为场地,用一个篮球或其他物品为道具做“藏东西”游戏,全班同学参与:一名学生到前边藏一样东西,同时其他人闭上眼睛,藏完后,任意一名学生可以像这样提问:“Is it behind the door?”,藏东西的人回答:“Yes/No.”,直到猜对为止。继续几组,猜对有奖,训练介词短语。 Step 4:Consolidation and extension 1.口语拓展练习 教师给出以下句子,要求学生朗读,看谁读得又快又准确。 (1)Today is a rainy day. (2)Let’s paint a rainbow. (3)Today is Monday. 2.看图写句子 活动方式:教师提供图画,让学生根据图画用 there be (is/are)句型进行造句练习。在说句子的同时,教师给予评价和鼓励。教师应尽可能地让学生灵活运用句型,例如:在客厅里放上物品,指导学生可以从不同的角度去写句子。 Step 5:Homework 练习朗读本课的例词,体会字母组合 ai 和 ay 的发音。	

教学反思

[成功之处] 本课时以语音为主,不是简单地让学生学习语音理论,而是让学生在实际操练中理解语音知识,从而运用于拼读、记忆。这节课教师设计了很多的总结归纳的活动,让学生们在实践中总结发音规律,从而掌握本课的重点语音内容。

[不足之处] 语音学习略显枯燥,学生们兴致不高,这不利于学生的学习,从而导致本节课大多数同学发言不够积极。

[再教设计] 通过设计与本课相关的绘本故事来导入新知内容,提高和扩大本课语音的兴趣点,让学生们在故事和情境中进行学习,将会事半功倍。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.在 Let’s try 部分,学生能够在听前,读懂题目要求,预测要听到的重点内容;能运用抓住关键词的听力技巧完成本部分听力任务。

2.学生通过读图猜测文本内容、观看视频去感知和理解对话大意,能够运用正确的语音语调朗读并表演对话。

3.学生能通过 Pair work 活动,运用所学的句型:There is a .../There are so many ...,讨论房间摆设和物

品。

4.通过对话学习,借助图片,培养学生热爱自己的家的情操,养成保持房间整洁的好习惯。

【教学重难点】

1.掌握 Let’s talk 部分的对话内容。

2.会根据图片用 there be 句型写句子。

3.掌握 so many 和 lots of 在句子中的具体应用。

【教学方法】

1.分角色表演教学法:学生两个人一组,表演 Let’s talk 中的小对话。从而提高学生的英语口语和对单词及句型的掌握程度。

2.竞赛教学法:教师利用简笔画或幻灯片展示一些物品的位置关系,学生以竞赛的方式快速地说出对应的介词短语,看哪一组学生表现最好。

3.游戏教学法:教师说:“There is an eraser in your hand.”学生迅速把自己的橡皮擦在手里,并展示给教师看。教师说“There is a pencil box under your chair.”学生迅速把自己的铅笔盒放在椅子的下面。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Let’s sing: A photo of me 2.Look and say T:What are there in Zhang Peng’s bedroom? (引导学生复习上节课所学句型“There is a/an …”写好板书,为本节课复数描述做铺垫。) Step 2:Presentation Let’s try 1.承接 Zhang Peng’s bedroom 过渡到 Zhang Peng’s living room,引导学生读题:What’s in the living room? 并引导学生谈论三个选项,用“There are…”造句,初步感知复数形式,也为听力练习做听前准备,做好听前预测。 2.听录音完成 Listen and tick.	
Let’s talk 1.T:Look at the picture. What else are there in the living room?(读图,借助板书 There is a/an … There are some…描述) 2.Watch,tick and check. 让学生在原文找到原句,教师板书,学生填空, 提示注意名词的复数形式。 There are so many pictures here.There are so many plants here. pair work 3.Listen, repeat and underline the answer. (1)Who can draw very well? (2)Whose plants are these? (3)Where are the plants? 在原文中找到相关句子: (1)My father draws very well. (2)They’re my grandma’s plants. (3)My grandparents have a garden in front of their house.(解决难点 have a garden	

in front of)。 4.教师播放完整对话的动画,学生跟读对话。教师提醒学生注意语音、语调、意群及感情。 Step 3:Practice 1.Read the talk with your partner.分角色扮演。 2.Let's dub. Step 4:Consolidation and extension 1.听句子画一画 There is a desk in the room.There is a plant on the desk.There is a TV on the desk.There are two… 然后,学生展示他们的画。 2.晒晒你的房间 你的房间里有什么?用自己准备的单词卡片把它们展示出来。然后同桌之间交换一下,并根据对方的房间创编一个小对话。 3.根据我们的周围环境,四个人一组创编对话,要用上 there be 句型。 Step 5:Homework 1.让学生听 Let's talk 部分的录音,然后读给朋友或家长听。 2.用英语向爸爸妈妈介绍自己理想中的房间。	

教学反思

[成功之处] 本课时创设的情景是观察图片,通过观察图片,引出句型:Where are the…? What is in the living room?然后让学生带着问题看视频,整体感知对话内容,最后通过游戏来巩固所学内容。这些活动给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、充满竞争的氛围,让学生在具体情境中体会句子的意义和用法,收到了较为理想的效果。

[不足之处] 部分学生对 there is 和 there are 的具体使用情况比较模糊,教师还需要提供、设计更多的活动进行操练和巩固。

[再教设计] 通过让学生观察教师提供的或者课本中房间的图片,让学生说出所观察到的物品,并用 there be 句型表达出来形成一个完整的句子。这样,学生脑海中对 there be 句型的构成方式就有了更深的印象。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过创设情境和游戏等活动,能听、说、读、写词汇:in front of, beside, between, behind, above。

2.通过 PPT 播放两只小狗玩球的语境创设,学生能运用句型"—What is …?—It's…"谈论物品的方位。

3.通过小组活动,能够积极与他人合作,相互帮助,共同完成学习任务。

4.通过观察图片找东西的活动,能够意识到把物品放到具体位置养成良好习惯的重要性。

【教学重难点】

1.能正确区分并掌握介词或介词短语 in front of,beside,between,behind,above 在句子中的应用。

2.会利用本课时的单词和句型描述图片。

3.掌握介词和介词短语的区别及应用。

【教学方法】

1.演示教学法:根据本课时的单词,教师利用学生的学习用品(例如笔袋)进行操练。在学生演示的时

候,教师要暗示或提醒基础较差的学生,争取让所有的学生都理解介词或介词短语的用法。

2.小组合作教学法:学生以小组形式合作完成 Find and say,并把对应的句子写出来。

3.多媒体辅助教学法:教师把物体之间的位置关系以小动画的形式展示给大家,这样对介词短语印象会更深刻。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk T:Good morning, boys and girls. Ss:Good morning, teacher. T:How are you today? Ss:Very well, thanks. 2.Let's enjoy a song. Step 2:Presentation 1.Learn the new words. 歌曲放完之后,让孩子们看第一张 PPT,并用 there be 句型描述一下。 T:Look at the picture.What's in the picture? Ss:There is a dog. T:Where is the dog? Ss:It's on the log. Its name is Dou Dou.这个时候介绍 Dou Dou 还有两个好朋友,它们正在玩球呢,呈现下一张 PPT。让学生用 There be 句型描述下一幅图:There is a dog and a ball in the picture now.	
T:—Where is the ball? —It's in front of the dog. 教师教授词组:in front of(同时注意字母 o 的发音,并举例说明 mother, onion, Monday 和 money。) 用同样的方法学习"beside, behind, above, between",同时强调元音字母在单词中的发音。 2.教师出示第一幅图片问学生们:"Where is the ball?"学生说:"It's in front of the dog."接着让学生们同桌之间对接下来的几幅图片进行 ask and answer。 用同样的方法,教师把物品放在不同的位置,让学生练习 beside, above, between, behind, in front of 的使用,确保学生准确理解掌握这些词或词组。 3.播放 Let's learn 的录音,学生听录音并模仿。 4.Let's chant. Where, where, where is the ball? In front of, in front of.It's in front of the dog. … Step 3:Practice 1.Play a game:Who is the winner? 学生读出五个方位词,都读对的可以加分。 2.活动:Who is faster? 看图迅速说出球的位置。 将游戏中的介词运用到对话中,教师提问:"Where is the ball?",学生迅速用"It's…"回答,速度最快者加分。	

3.Pair work 学生两个人一组用身边的学习用品操练句型“—Where is the ...?—It’s ...”。 4.Describe your position. Hello, I’m ...I’m between ...and ...I’m beside ...I’m in front of ...I’m behind... Step 4:Consolidation and extension 荒诞的造句 活动方式:教师在一个盒子中放入一些名词的单词卡片,在另一个盒子中装入几个介词或介词短语的卡片:in front of,beside,between,behind,above,in,on,under,near。请三名学生上来,第一名学生先在装有名词卡片的盒子里抽取一张单词卡片,如:bike。第二名学生在装有介词卡片的盒子里抽取一张单词卡片,如:above。第三名学生则再从装有名词的盒子里抽取一张单词卡片,如:bed。教师将这三个单词按顺序贴在黑板上,全班学生一起说句子:The bike is above the bed.最后看看哪个句子最离奇。 Step 5:Homework 画三幅图,描述物体之间的关系并用今天学的英语句子描述一下。	

教学反思

[成功之处] 本节课主要学习一些方位介词或介词短语的使用,因而创设情境较容易。在游戏环节中,学生感觉十分新奇,激发了学习热情,学生参与的积极性也很高。学生能根据教师的演示使用正确的介词,并能用适当的介词短语描述两个物体之间的关系。

[不足之处] 部分学生对方位介词的识记和辨识比较模糊,尤其是意思比较接近的单词,比如:near 和 next to,on 和 above 等等。教师还需要提供、设计更多的活动进行操练和巩固。

[再教设计] 教师应该设计一些环节让课堂活跃起来,在游戏中学生们反复体会各个介词之间的区别,比单纯告诉他们各个介词的汉语意思要强很多。同时,作业布置也要以培养学生能力为目的,而不是单纯地写或记。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.能听、说、认、读单词 move,dirty,everywhere,mouse,live,nature。

2.能读懂 Read and write 中的邮件并选出正确的图片。

3.能听懂 Let’s check 部分的听力内容,并完成习题。

4.能读懂 Story time 中的故事并会用介词短语描述小易拉罐所处的位置。

【教学重难点】

1.能读懂邮件并能找出介词短语和 there be 句型。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.能用正确的介词、介词短语和句子描述自己的房间。

【教学方法】

1.合作教学法:学生四个人一组,合作学习,扫除单词障碍,翻译邮件,并选出正确的图片,同时,小组内根据图片分别写 3~5 个句子。

2.分角色表演教学法:学生选择自己喜欢的角色,表演 Story time 中的小对话,可以利用自己的学习用品当 Can,根据故事变换位置。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.利用图片或课件展示各个物体之间的关系,学生快速说出介词或介词短语。 2.Let’s do 活动方式:教师发指令,学生利用手边的物品做动作。如:Put your pencil in front of your box.同桌判断是否正确。摆得又快又对的为胜者。 3.滚雪球 活动方式:教师说:“There is”,第一个学生接着说一句话,如:There is a clock in my room.第二个学生在句子中加上一个不同的家具陈设物品,如:There is a clock and a plant in my room.每名学生说的家具陈设物品都不能与前面学生说的重复。然后教师说:“There are”,第一个学生接着往下说,如:There are many pictures in my room.第二个学生接着说…… Step 2:Presentation Read and write 1.教师说:“Mr Jones 打算搬入一间老房子里,可是这间老房子很乱很脏,下面我们看看房子里都有些什么东西。”。教师出示图片,指导学生们用 there be 句型说句子。教师板书学生说的句子。教师接着说:“很好,同学们,下面我们看看 Mr Jones 给 Robin 写的一封电子邮件,看看他的描述和我们的描述一样吗?Mr Jones 遇到了什么困难?哪位同学能够帮助他呢?” 2.教师播放 Read and write 部分的录音,初步感知短文内容。然后教师指导学生完成 Which is Mr Jones’ room? Read and tick.	
3.想一想,写一写 学生拿出手中的纸和笔,想一想,写一写自己房间里都有什么。完成 What is in your room?每个人最少写三个句子,并展示给大家。 4.教师利用这两幅图,让学生用 there be 句型进行描述,同时提示要注意正确使用 is 和 are,正确使用介词。 Let’s check 1.首先引导学生观察图片,根据本课时的内容猜测听力内容。 2.播放录音,学生根据录音内容完成练习。 3.集体讨论订正。 4.再次播放录音,让学生根据录音完成句子。 Story time 1.本部分是选学内容,教师可根据学生的情况进行分层次教学,鼓励优秀的学生表演故事,要求能力一般的学生能朗读故事,大部分学生能听懂故事。教师要注意在故事中有意识地引导学生复习本单元的知识点,为以后学习更多的英语知识做铺垫。 2.分角色表演 学生选择自己喜欢的角色上台表演 Story time 中的对话。教师及时给予鼓励性评价。 Step 3:Practice 1.描述教室的一角 活动方式:四个人一组,教师给学生三分钟时间准备,然后每组以竞争的形式站起来说出一句话(There be+物+介词短语.),说对的小组加分。 2.全班总动员 教师找三名学生到黑板前画画,对应的各找一名同伴用英语表述至少三个句子。其他同学自行分组,两个人一组,一个人说句子,一个人画画,最后,把画展示	

给大家。展示“作品”的时候,同学要调换一下,并用英语介绍一下这个“作品”。(要求用 there be 句型和介词短语) Step 4:Consolidation and extension 1.用所学的单词和句型描述一下教室的一角或你书桌的一角,然后和大家一起分享你的文章。 2.选一选,谁是班级中最整洁的同学?他的书本和文具都放在哪里了?用几句话描述一下,看谁写得既快又准确。 Step 5:Homework 用本单元的句型向家人和同学介绍你自己的房间。	

教学反思

[成功之处]　为了让学生融会贯通地使用本单元所学的句型,本节课教师让学生在课堂上用英语来描述自己的房间,从而让学生身临其境地感受和体会英语,将所学的语言知识融于生活化的情景中,提高学生理解语言和运用语言的能力。本课时在阅读 Read and write 部分时,让学生根据图片描述并写出英语句子,充分调动了学生的积极性。

[不足之处]　部分学生在本节课中对方位介词的识记和辨识比较模糊,尤其是把方位介词和 there be 句型进行连用的时候,语言比较混乱。

[再教设计]　教师可以让学生在课堂上用英语来描述自己及家人的房间,从而让学生身临其境地感受和体会英语,将所学的语言知识融于生活化的情景中,提高学生理解语言和运用语言的能力。

Unit6　In a nature park

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过图文结合认读、单词卡认读、贴单词卡能够听、说、读、写本课时主要单词及短语:forest，river，lake，goboating.

2.通过观看视频回答问题整体感知课文内容，听懂并理解对话内容。在情景中熟练运用句型“—Isthere…?—Yes，thereis./No，there isn’t.”询问并回答某处是否有某物。

3.通过 Pairwork，分角色扮演，小组活动进行对话练习，能够理解并正确使用核心句型进行询问和回答，准确地向别人询问并回答某处是否有某物。

4.通过图片展示让学生了解人类需要和自然和谐相处的知识，树立环保意识。

【教学重难点】

1.会运用 therebe 句型(单数句)的一般疑问句及其肯定和否定回答。

2.利用本课时的句型和同学进行对话练习。

【教学方法】

1.情境教学法:创设情境，教师同学生们一起针对创设的情境进行描述。

2.多媒体辅助教学法:教师利用幻灯片展示一些公园的画面，和学生一起来描述，这样教学的效果会很好。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk T:Good morning，　class. Ss:Good morning，　Miss Wang. T:How are you? Ss:I’m fine.Thank you. … 2.Magic eyes 出示教室里的物品及一些食物，让学生用 there be 句型表达。复习 there be 句型，最后出示 Miss White 和学生们在一起的场景，引出 Miss White 带领大家去自然公园这一主题。 (设计意图:复习第五单元学习的 there be 句型，让学生开动脑筋开口描述教室环境，为接下来要学的一般疑问句做铺垫。) Step 2:Presentation Let’s try 1.出示自然公园的图片，引导学生看 Let’s try 部分的图片，让学生读图，观察图片内容。引出 Mike 和 Chen Jie 在去自然公园前要进行游玩攻略，探讨自然公园里面都有什么。教师说:“Chen Jie and Mike are looking at the map of the nature park.What are they talking about? Listen and answer the questions.What is in the park? Listen and tick the word you hear.”。注意让学生听关键词，让学生对核心句型有个初步的感知。	
2.教师说:“What a nice nature park! Let’s go to the forest.”并出示自然公园的照片。教师问学生:“What can you do in the forest?”引导学生用第四单元学过	

的“I can…”句型回答。学生通过观察教师提供的活动图片，尝试回答“I can sing in the forest.I can dance in the forest.”等活动。教师顺势描述自然公园:“Nature park is very beautiful.We can do many activities in it.So we love nature park.Right?”。学生做出肯定的答语。此时，教师引出:“Zhang Peng also likes the forest.What does he want to do in the forest? Now watch the video and answer the question.What does Zhang Peng want to do in the park?”。播放视频，让学生回答问题，师生核对答案，引出 go boating 这个词组，带领学生领读。 (设计意图:结合第四单元的内容，复习已学的句型“—What can you do?—I can…”思考在自然公园里面可以从事的活动，掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，培养积极的心理品质，自信自爱，健康生活。) 3.教师说:“Zhang Peng wants to go boating.But is there a river? Is there a lake?”并出示 river 和 lake 的单词卡进行教授。 教师再次播放对话录音，引出重点句型并让学生听完对话内容回答: (1)—Is there a river in the forest? —No， there isn't. (2)—Is there a lake in the forest? —Yes， there is. 教师总结:“There is no river in the forest.But there is a lake.”并再次提出问题“What's on the lake?”引导学生回答:“There are some boats on the lake.”。 (设计意图:通过播放录音回答问题引出重点句型，让学生感知重点句型的用法。) 4.Pair work.同桌就重点句子结对练习并展示。 (设计意图:通过两个人练习巩固所学的重点句型。) 5.Finish the dialogue.学生就课文内容进行回顾并尝试填出课文中缺失的单词。 Step 3:Practice 1.Listen and read. 教师逐句播放对话录音，学生跟录音读，模仿语音、语调，教师指导学生的发音。 2.分角色扮演。 Step 4:Consolidation and extension 1.教师说:“Zhang Peng carries a schoolbag to the nature park.In the schoolbag，there are some food.Can you guess What's in the schoolbag?”引导学生同桌之间用重点句型进行讨论，讨论内容涉及拓展性练习，并结合了第三单元的内容，让学生感悟和运用语言，有意识地培养学生的语用意识。 2.四个人一组设计自己的自然公园。 3.教师出示更多有关公园的图片，引导学生观察图片，意识到许多公园现在面临环境污染的问题“There are some trees， rivers and lakes in the nature park.Nature park is beautiful， but …”，让学生思考怎么保护我们的自然公园。 4.向学生提出几点保护环境的建议，让学生思考更多方法和措施。 Don't litter the rubbish everywhere. Don't spit in the park.We should be polite. Don't pick the flowers in the public places.	
Step 5:Homework 1.Read the dialogue. 2.Draw a nature park you like.	

教学反思

[成功之处]　本节课主要学习 therebe 句型的一般疑问句。为了让学生能将所学的语言知识运用于实际生活，教师设计了一些活动，在明确的任务目标的驱动下，学生主动参与课堂实践，对本节课的重点句型的理解不断加深，运用起来也越来越得心应手。

[不足之处]　学生对 therebe 句型的一般疑问句掌握还需要进一步加强，尤其是一般疑问句的语音、语调问题，还需要多听多读。

[再教设计]　结合学校现有的多媒体教学设备，对教学资源进行有效的整合。学生们对于这种教学模式很喜欢，有效地利用教学资源能更好地完成教学目标。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过听、唱歌曲 Inanaturepark 和 Icansay 活动认识即将要学习的新单词，复习前面所学习过的 therebe 句型。

2.通过听、说、拼读、跟录音读、填空练习等活动，实现所学词汇的四会。

3.通过 Pairwork 练习，应用所学词汇对句型“—Istherea... inthepark?—Yes，thereis.”进行操练。

4.通过 Drawandask 活动，在具体的场景中应用本节课所学词汇和核心句子进行灵活交流。

【教学重难点】

1.therebe 句型(单数句)的一般疑问句及其相应的肯定回答和否定回答。

2.利用本课时的单词和句型与同学进行问答练习。

【教学方法】

1.演示教学法:教师在黑板上画一个公园的轮廓图，利用单词卡片与学生对话:

—Istherealakeinthepark?

—Yes，thereis.

—Isitinfrontofthemountain?

—No，it isn’t.Itisbesidethemountain.

学生根据对话把单词卡片粘在对应的位置上，然后，学生根据画面上的单词卡片及其位置关系进行对话练习。

2.问答教学法:教师利用大屏幕或挂图展示某个公园的布局，和学生一起进行问答练习:Istherealakeinthepark?Arethereanyforestsinit?Arethereanyprettyanimalsinit?等等，教师鼓励学生根据图片进行回答，同时教师要给予帮助，从而使学生达到会运用知识的目的。

教学过程

教学过程	教师批注
Step1:Warm-up 1.Freetalk. T:Goodmorning，everyone.Howareyoutoday? Ss:Fine，thankyou.	
T:Nicetoseeyouagain. Ss:Nicetoseeyou，too. 2.Let’ssingInanaturepark. 3.Icansay 呈现第五单元 A 部分 Let’stalk 左侧的图片，引导学生用“Therebe ...”句型来描述图片中的事物及其位置。	

Step2:Presentation T:OK , youaregoodlearners.Class , ChenJieandJohnwillgotoanaturepark.Therearemanybeautifulnaturalthingsinthenaturepark.What's inthenaturepark?Let'shavealook. 1.学习单词 forest (1)PPT 呈现自然公园中 forest 的单词与森林图片，教授单词 forest，并引导学生用句子"Thereisaforestinthepark."练习这个单词。然后问学生:"Isthereaforestinthepark?"引导学生回答并板书"Yes，thereis."。 (2)学生反复跟教师认读，观察词形，教师引导学生根据发音规律，分音节拼读单词:for-est。教师找一名学生说句子"Isthereaforestinthepark?"，其余学生回答:"Yes，thereis."练习单词 forest。 (3)PPT 呈现 ForestPark 练习 forest 的说、读，并借助句子"What's intheforest?"引导学生看 PPT 说出:appletrees，peartrees，pinetrees，peachtrees 等等。 2.学习单词 hill PPT 呈现自然公园中 hill 的单词与小山图片，教师指着 hill 部分的图片说:"Look!Thereisahillneartheforest."。板书字母 i 指导发音/I/，接着板书 ill，教授发音，最后板书 hill，进行整体教学。 PPT 呈现小山图片，练习认读 hill 一词，借助句型"—Isthereahillinthepark?—Yes，thereis."让学生反复练单词 hill。 3.学习单词 river T:Thereisaforestandahillinthenaturepark.Whatelsecanyouguess? 引导学生说出:"Istheररiverinthepark?"引出 river 一词，利用 PPT 图片进行教学。板书字母 i 指导发音/I/，接着板书 ri，引导学生拼读，最后板书 river 进行整体教学，学生跟读并拼写 r-i-ver。 PPT 呈现 YellowRiver，XiaoqingRiver 练习认读单词 river。教师指导学生借助句型"—Istheररiverinthepark?—Yes，thereis."，以一问一答的形式练习单词。 4.Pairwork A:Istherea … inthepark? B:Yes，thereis. 请两组学生展示。 5.学习单词 mountain PPT 呈现自然公园中 mountain 的单词与大山图片。教师说:"OK，boysandgirls.Look!What's this?"，并板书教授单词 mountain。教师先板书字母组合 ou，指导字母组合的发音/aʊ/，再板书并教授 mountain 的发音，并拼写单词。练习中再利用 onebyone 或 twobytwo 形式引导学生认读。	
PPT 展示 HeroMountain，YellowMountain，MountainTai 让学生练习，最后继续用本课主要句型"—Isthereamountaininthepark?—Yes，thereis."进行练习。 6.学习单词 lake PPT 呈现自然公园里 lake 的单词与湖泊图片，提问学生:"Look，boysandgirls，What's this?Doyouknow?"引导学生试读，板书 cake，学生会大声读出，然后再从板书 cake 中擦掉首字母 c 换成 l，单词变成了 lake，学生就会自然读出该词，板书 lake，反复练习几遍。 PPT 呈现 DamingLake，WestLake，DongtingLake，最后再利用主要句型:"—	

Istherealakeinthepark?—Yes，thereis.”练习。 7.Listenandrepeat. 播放 Let’slearn 部分的录音，让学生跟读。 Step3:Practice 1.Readandwrite (1)Xiaoqing isinJinan. (2) TaiisinShandong. (3)West isinHangzhou. (4)Hero isinJinan. (5)Therearemanytreesinit.It’s a . 2.Drawandask:Drawanaturepark.Thentalkaboutitwithyourpartner. 设计自己理想中的 park，小组内选择运用以下句型“—Istherea … inyournaturepark? —Yes，thereis./No，there isn’t.”进行练习并展示，练习巩固所学的新词。 Step4:Consolidationandextension 1.听一听，猜一猜 活动方式:教师播放一段山谷中小鸟歌唱、流水叮咚的音乐，鼓励学生闭上眼睛想象:Whatisinthenaturepark? 2.你猜我答 活动方式:学生拿好自己的学习用品(多件)并把它们藏好，在藏的时候其他同学闭上眼睛。然后像这样问同学“Istherearulerinyourdesk?”藏东西的同学回答:“Yes，thereis.”或“No，there isn’t.”，在问答中不断培养学生的学习兴趣。 Step5:Homework 听录音跟读课文。	

教学反思

[成功之处] 本课时通过图片导入新课，图片风景迷人，引起了学生们的兴趣，从中引出了本课的单词。通过描述图片比较顺理成章地引出 therebe 句型的一般疑问句的问答，从中也对学生进行了环境保护的教育，取到了较好的效果。

[不足之处] 在设计“公园”时，有的学生不认真，没能完全投入到学习中去，在今后的活动设计中要有相应的制约规则，让学生觉得自己在学习知识而不是单纯在玩。

[再教设计] 结合学校周边的环境，设计真实的情境和语境进行相应的练习。在亲身体验中习得，在乐趣中收获。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

1.学生能够感知并掌握字母组合 ou、ow 在单词中的发音规则。

2.能够拼读符合 ou、ow 发音规则的单词。

3.能够根据单词读音写出符合规则的单词。

【教学重难点】

1.掌握字母组合 ou 的发音规则。

2.掌握 therebe 句型的一般疑问句形式。

【教学方法】

1.模仿练习教学法:教师范读单词，让学生听教师的读音，看教师的口型，进行模仿练习。引领学

生反复训练，鼓励学生大胆张口。

2.合作学习教学法:教师把班级按自然桌分成四个人一组，合作完成 Let'swrapitup 并讨论一下 therebe 句型的一般疑问句形式:把 is 或 are 提到句首，首字母大写;Isthere 后接可数名词单数形式或不可数名词;Arethere 后接名词复数形式;同时要把 some 变为 any。

教学过程

教学过程	教师批注
Step1:Warm-up 1.播放 Unit3 部分 Let'sspell 中的 Read，listenandchant.的背景音乐。 2.展示 Unit6 部分含字母组合 ou 的单词。 Step2:Presentation 1.教师利用课件呈现一栋圆形的房子的轮廓，并询问学生:"Whatisthis?"教师适时给出答案:"Itisahouse."课件呈现句子并带读。 2. 教师点击课件呈现很多圆形的房子，说:"Wow!Somanyroundhouses!Howmany?Let'scount.Onetwothree..."课件呈现句子，并带读 count 进行拆音跟读。 3.Listen! 教师点击课件播放老鼠的叫声，教师问:"What's coming?"并且引导学生回答:"Amouseiscoming!"教师呈现一只老鼠在房子附近的图片说:"It's thesoundofabigmouse."。 4.教师利用课件呈现歌谣文字并带读: Therearemanyroundhouses. Let'scount!Onetwothree... Sorry，toomanytocount! Thereisonebigmouse. Let'scatchit! Sorry，themouseisoutoftown. 5.课件配图出示 cow，brown。 (1)Icanfindout 学生读出单词，并找出两个单词中相同的字母 ow，教师板书 ow。(教师指着两个大组说:"Youare 'ow' team."。) (2)Icansound 教师让学生反复读单词 cow 和 brown，引导他们归纳出 ow 在单词中的发音 /aʊ/。 通过全班读、小组读、个人读等方式练习读 ow/aʊ/。	
(3)Icanread 利用字母卡片，拼成简单的音节，让学生拼读: w+ow， h+ow， n+ow， v+ow， r+ow， b+ow Icanread:flower wow cow down 6.课件配图出示 mouse，mouth (1)Icanfindout 学生读出单词，并找出两个单词中相同的字母 ou，教师板书 ou。(教师指着两个大组说:"Youare 'ou' team."。) (2)Icansound 让学生反复读单词 mouse 和 mouth，引导他们归纳出 ou 在单词中的发音 /aʊ/。	

通过全班读、小组读、个人读等方式练习读 ou/aʊ/。 (3)Icanread 利用字母卡片，拼成简单的音节，让学生拼读: ou+t， l+ou， h+ou， s+ou， c+ou， p+ou Icanread:house mouse sound count Step3:Practice 1.跟读录音，模音练习。 学生在跟读模仿中，巩固语言，促进语音语调的形成。 2.根据提示，强化语音。 根据语音格和小提示，了解语音的基本知识。 Step4:Consolidationandextension 1.根据歌谣内容，找出含有 ou 的单词，教师板书，引导学生归纳其发音规则。 小组合作，比较 ou 和 ow 的发音规则。 2.学以致用读单词 (1)教师出示更多含有 ou 的单词，请学生拼读。 (2)教师出示更多含有 ow 的单词，请学生拼读。 3.学以致用写单词。 (1) 教师利用课件呈现老鼠图片，说:“Thisisamouse.Canyouspelltheword ‘mouse’?”然后引导学生根据发音规则拼写单词。 (2)用同样的方法操练 sound，round，cow。 4.完成 Look，listenandwrite.的活动 Step5:Homework 回家练习本课的例词，体会字母组合 ou 的发音。	

教学反思

[成功之处] 本课时是一节语音教学课，语音教学需要进行许多操练，往往很枯燥，稍不注意就有可能影响学生学习的积极性，导致学生对英语学习产生焦虑感，这就要求教师在语音教学中采用灵活多样的方法，模仿练习中，多采用游戏的形式，这样既提高了学生发音的准确性，又提高了他们学习英语的兴趣。

[不足之处] 部分学生关于字母组合 ou 的发音的开口度不够，发音不到位，没有发出双元音的饱满和音的过渡。由于时间关系教师没有逐个纠正，在日后的学习中要逐步纠正。

[再教设计] 在语法归纳部分，可以采用让学生观察所给的句子，然后再讨论归纳的方法去教授新知。通过观察，培养学生的学习技能技巧，并且能激发学生的潜在能力，为今后的学习打下坚实的基础。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过读图猜测、观看视频和问题解答，学生能够理解对话大意，能够听、说、读、写核心句型“—Arethereanytallbuildingsinthenaturepark?—Yes， thereare./No， there aren’t.”并能在语境中理解 building 的意思，并能正确发音。

2.通过听音模仿、分角色扮演，借助板书总结和小组合作，学生能够运用核心句型就自然公园展开对话交流，并完成“找朋友”的任务。

3.通过听前猜测、tip 提示和听后预测，学生能运用基本的听力技巧完成 Let’stry 主旨题和细节题的检测。

4.通过微视频介绍和小组展示，体会人与自然的关系，让学生热爱并尊重自然，提高环境意识。

【教学重难点】

1.掌握 Let'stalk 部分的对话内容。

2.会根据所给的图片并利用句型进行对话问答。

3.掌握在否定句和一般疑问句中通常用 any，肯定句中通常用 some。

4.正确使用 be 动词。

【教学方法】

分角色表演教学法:学生两个人一组，表演 Let'stalk 中的小对话。从而提高学生的英语口语和对单词及句型的掌握程度。

教学过程

教学过程	教师批注
Step1:Warm-up 1.Let'ssingthesongInanaturepark.全班学生跟着录音唱歌曲，活跃课堂气氛。 T:Doyoulikethesong?Doyoulikethebeautifulnaturepark?Let'sgotothenaturepark. 2.Guessinggame PPT 出示大雾中的 naturepark。 T:ButIt's foggytoday.What's inthenaturepark? Ss:Istherea … inthenaturepark? 师生间进行问答练习，复习 PartA。 教师依次出示剪出轮廓的图片的反面(forest，mountain，hill，river，lake 等景物图片)，让学生猜单词。看谁猜得又快又正确，并给所在的组加分。(教师把猜对的图片贴到黑板上，组成 naturepark。) Step2:Presentation Let'stry 1.介绍听力任务 T:Lookatthesun.It's 12:00now.It's lunchtime.Listentothetapeandtrytofindout: (1)Whataretheytalkingabout? (2)Wherearethetables? 2.第一次播放教学录音，学生根据录音内容完成句子填空。 T:Whenyouarelistening，trytocatchthekeywords.	
3.第二次播放教学录音，师生一起核对答案。 T:Lookatthepicture.Guesstheanswer. Let'stalk PPT 呈现课文配图。 T:WhereareMissWhiteandZhangPengnow? Ss:They'reinfrontoftherestaurant./They'rebesidethelake.(教师引导) T:Theyarehavinglunchnow.Whataretheytalkingabout?Let'slistentothetapeandsee. 1.第一次播放无字视频，学生听完录音后判断下面句子正误: (1)Thenatureparkisnotquiet. (2)There aren'tmanypeopleinthenaturepark. Answer:(1)F (2)T 学生用"There aren't/ isn't…"句型结构来操练 therebe 句型的否定形式。 2.第二次播放视频，学生听完回答问题 PPT 出示:Therearemanyanimalsinthezoo. 导	

出:Arethereanyanimalsinthenaturepark? (1)Arethereanyanimals? (2)Whatarethey? Pairwork. 学生同桌间合作练习表演对话，然后教师请几组学生上讲台表演。 (文化情感:Wecanseemanycuteandcolourfulanimalsinthenaturepark.Animalsandplantskeeptheecologicalbalance.) (3)第三遍学生自己读课文，选择教师出示的图片。 Whichpictureisabuilding? 教师出示 building 的单词卡片，带读单词，适当讲解 building 和 house 的异同。 Question:Arethereanytallbuildingsinthenaturepark? Pairwork. (情感升华:WeDon'tlikethetallbuildingsinthenaturepark.) Step3:Practice 1.Listenandrepeat. 2.分角色表演 (1)利用光盘中的角色进行扮演。 (2)模仿课文自编对话，运用句型"—Arethereany ...inthenaturepark?—Yes，thereare./No，there aren't."。 3.组内交流，组长整理讨论结果并展示。 4.Grouptask:Findyourfriend. Tickapictureandfindyour "friend". 教师和学生分别选择自己喜欢的图片，仿照课本所给的示范"找朋友"，直到找到自己的朋友为止。 Step4:Consolidationandextension 1.听句子写一写，教师读一段文字，读三遍，学生把听到的介词短语写出来，并和同学一起分享。然后，用这些短语造句，看看谁最棒。	
2.把准备的假期照片展示给大家看，并用英语介绍一下，看谁表现得最棒。 Step5:Homework 1.让学生听 Let'slearn 部分的录音，读给朋友或家长听。 2.用本单元的句型来介绍自己家乡的景点。	

教学反思

[成功之处] 本节课主要学习"Arethere...?"句型的肯、否定回答。通过营造轻松活泼的学习氛围，激发了学生的学习兴趣，达到了比较好的效果。学生会用"Arethereany...?"及其对应答语"Yes，thereare./No，there aren't."进行对话。同时，学生对名词复数形式掌握较好，能够灵活运用到句型中。

[不足之处] 在小组合作组句时，个别学生并没有动手组句，而是在看"热闹"。在以后的教学中，教师要注意调动每个学生的积极性，让他们参与活动，在活动中提高自己。

[再教设计] 根据学校或者教室布置进行情境设计，把学生带入到真实语境中去。这样，学生的练习更贴合生活实际，对知识的掌握自然更加牢固。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过歌曲引入、观看多媒体图片等，模仿录音并跟读，能够听、说、读、写单词:village，building，house，tree，bridge。

2.通过读图，小组合作，模仿录音并跟读，能够听懂句型“—Arethereany....?—Yes，thereare./No，there aren't.”“Thereis/are ...”并能在情境中正确使用以上句型。

3.通过造句练习，能够正确使用 therebe 句型表达某处有某物。

4.通过自己设计 naturepark 并介绍，巩固本课新知，灵活应用本课知识表达。

5.通过欣赏大自然的美好风光，倡导大家多亲近大自然，热爱大自然，并增强环境保护意识。

【教学重难点】

1.掌握本课时的单词。

2.会利用本课时的单词和句型描述图片。

3.掌握 therebe 句型的进一步应用。

【教学方法】

1.图片演示教学法:教师把本课时的单词利用图片或幻灯片的形式展示出来，反复呈现单词图片和读音，帮助学生记忆它们。

2.多媒体辅助教学法:教师利用课件展示村庄、树木、湖泊、高楼等建筑物，并改变它们的位置关系，让学生从直观上感受它们及其位置。

教学过程

教学过程	教师批注
Step1:Warm-up 1.教师热情地和学生打招呼，做简单的 Freetalk。 2.画画比赛 活动方式:将全班分成两组，分别代表城市队和乡村队。每组分别选一名学生到黑板上画画，一个画城市，另一个画乡村，其他学生根据教师的描述在纸上画画。如:	
教师说:“Therearemanyhousesinthevillage(乡村).”，乡村队的学生就在黑板上画一些小房子，城市队的学生不动。教师说:“Therearemanytallbuildingsinthecity.”城市队的学生在黑板上画一些高楼，乡村队的学生不动。其他学生可以给本队队友提示。 Step2:Presentation Let'slearn 教授单词 village，house，tree，building，bridge。 1.教师利用幻灯片或图片出示家乡的一张照片，引导学生观察，使用句型“Isthere... inthepicture?”依次引出本课时的新词。板书并用升降调领读，然后学生自由朗读。 2.“炸弹”游戏 活动方式:教师根据单词中的字母数量在黑板上画线。以 house 一词为例，教师在黑板上画一个圈(代表一个炸弹)，从圆圈顶端引出一条线(代表导火线)，然后再把导火线分成五节。教师让学生大声地说出他们认为单词中可能有的字母，教师就将其写在相应的横线上，每猜对一个，教师就将其写在相应的横线上，每猜错一个字母，教师就从距离炸弹最远的一节开始擦去一节导火线，如果能在五节导火线都被擦去之前猜出所有的字母，就为胜。	

3.教授句子:Arethereanylakesonthemountain? 教师引导学生再次观察图片，引出重点句型“Arethereanylakesonthemountain?指导学生做出正确的回答。” 4.播放课文录音，学生跟读。 5.教师根据学校周边和教室的布置问: Arethereanyshopsnearourschool? Arethereanymapsinourclassroom? Arethereanystorybooksinyourschoolbag? ArethereanyAmericanboysinourclass? 引导学生根据实际情况做出肯定回答和否定回答，并提示学生注意 any 的用法。 Writeandsay 写一写，说一说 活动方式:让学生们根据自己手中的照片写句子，四个人一组，每个人最少写四个句子，然后在组里再说一说，教师择优到台上让学生一边展示自己的照片一边说一说自己写的句子，教师及时给予鼓励性的评价。 Step3:Practice 根据身边的建筑物或熟悉的公园和同学交流: Thereisatallbuildingnearmyhouse. ThereisanatureparkonCenterStreet. Therearetwosupermarketsnearourschool. Thereisatallmountaininthepark. Step4:Consolidationandextension 1.灵耳小将 活动方式:教师指着黑板上的图片、单词或句子领读，如果读得正确，学生就跟读，如果读得不正确，学生就不跟读，并把食指放到嘴唇上说:“嘘!”。	
2.代言人游戏 活动方式:教师将城市和乡村图片分别贴在黑板上，喜欢城市的学生就介绍城市的特点(如:Therearemanycarsinthecity.)，然后教师就在城市图片的上方贴一面红旗。喜欢乡村的学生则要介绍乡村的特点(如:Therearemanytreesinthevillage.)，然后教师就在乡村图片的上方贴一面红旗。哪个地方的人气指数高，支持哪一个地方的学生就获胜。 Step5:Homework 与同桌创编对话(利用 therebe 句型的一般疑问句)。	

教学反思

[成功之处] 本课时继续操练 therebe 句型的一般疑问句，在本课时教学中教师通过创设游戏环节，以语言运用为中心，以活动教学为主线，力求为学生创造一个真实的交流环境，从而提高学生的语言运用能力。在做习题中可以看出，大部分学生已经完全掌握了 therebe 句型。

[不足之处] 个别学生读句子语调不正确，掌握不好升调和降调，在朗读方面仍需要加强。有学生在书写表达中，句子不够连贯，表意不明，说明实际运用能力还需提高。

[再教设计] 根据学校或者教室布置进行情境设计，把学生带入到真实语境中去。在作文中让学生去体会房间布置和描述的顺序。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1.通过读图猜测、回顾学过的旧知识，找出 Robin 的位置以及尝试说出 Robin 为何在这里的原因，获取前后课文联系信息。

2.通过听音、阅读文本，能够圈出关键词并将对应图片道具在黑板上摆一摆、放一放。

3.通过帮助 Robin 完成补画活动，能够对应词句和图片的位置关系，并能够对应图片信息复述文本。

4.通过观看板书，展出图片，能够根据图片信息提炼主旨句并改成问答句，尝试总结归纳 therebe 句型的一般疑问句的语法知识。

5.通过邮件回复交代任务完成情况，能够学会如何在生活中解决问题和尊重他人。

【教学重难点】

1.能帮助罗宾画出图形。

2.能听懂听力并完成课后习题。

3.能用英语描述画面。

【教学方法】

1.合作教学法:学生四个人一组，合作学习扫除单词障碍，完成 Readandwrite 部分内容的翻译，并画出正确的图片，同时，小组内根据图片分别写 3~5 个一般疑问句。

2.分角色表演教学法:学生根据自己喜欢的角色，表演 Storytime 中的小对话。

教学过程

教学过程	教师批注
Step1:Warm-up 1.What’s missing.复习方位词 2.Brainstorm.头脑风暴	
T:Ilikebeautifulpictures.Andyou?HereIhavelotsofprettypicturesaboutnature.Canyoutellmewhatyoucansee? Ss:… T:Canyoutellyourpartnerifthereisa/an …? 教师示范，同桌间合作练习。 Step2:Presentation 1.Listenandchoose. (1)第一次读图:Lookatthispicture.Canyouguess?WhereisRobin?Whyishehere?试着读图。 (2)Listenandchoose. ①WhereisRobin? A.Heisatschool.B.HeisatWu Yifan’shouse.C.HeisatMrJones’shouse. ②Whyishehere? 学生尝试着说，说不出来时，教师可给出第五单元 Readandwrite 中的文章和图片，找到 MrJones 的邀请邮件。 ③Checktheanswer. 2.Readandcircle.圈景物词，借助表格板书贴“What”列。 阅读策略:带着问题阅读时，要找准关键词，“circle”是一种不错的抓取信息的方法。 (1)Whatcanyouseeinthenaturepark?Canyoureadandcirclethesceneries? (2)Checktheanswers.利用单词卡纸和卡纸图核对(每项两个卡纸，大小图，核对	

答案时选择，可以更好理解形容词如 high 和 small 的概念，加深对景物的立体印象)。

	What	Where
Thereis		
Thereis		
Thereis		
Thereare		

3.Readagainandunderline.画出景物所在地点，借助表格板书贴“Where”列。

阅读策略:“underline”和“circle”功效一样，都能帮助把一类关键词找到。

(1)Readandunderline:Wherearethey?Tellmetheplaces.Suchas “onthelake”.展示书上画横线的示范。

(2)Checktheanswers.在上一环节中教师示范贴表格，这一轮让学生上台来自己粘贴，也为后面总结语法做铺垫。

每核对一句，教师听音指导学生朗读一句。(教师可利用板书让学生关注连读、略读、意群读。)

4.总结语法现象。学生尝试小组合作解决。(学会学习)

Tip:therebe 句型中的方位词或词组一般情况下可以放在句子的前面和后面，但要注意句子的开头字母要大写!

5.处理文本逻辑。摆板书，加强立体理解。

(1)Pairwork:Readandputtheminorder.亲手摆一摆，加强立体画面感，巩固复习句子含义，为后面补画做准备。

每两个人准备一套教具:mountain-village—lake-ducks

(2)上台展示，一个说一个摆。

6.Listenandrepeat.听音模仿句子。

Step3:Practice

Guessinggame

教师拿一个不透明的箱子，里面放入学习用品、水果类单词卡片，学生分组，每组 5 次机会。猜的人问:“Istherea/an...inthebox?”教师(或同学)回答:“Yes，thereis./No，there isn’t.”猜对得分，分数高的小组胜。

Step4:Consolidationandextension

1.用我们所学的单词和句型描述一下公园的一角或你家乡的一角，然后和大家一起分享你的文章。

2.学生四个人一组，选 Storytime 中任意一段分角色表演，并和大家分享一下。

Step5:Homework

1.Listenandrepeatthetext.

2.用学过的句子描述你和你的家人曾经去过的景点。

教学反思

[成功之处] 本节课是一节阅读课，因为小学生词汇量有限，生词量太多的文本会影响他们的阅读兴趣，教师在本课教学中利用幻灯片，集体观察图片并穿插游戏教学，让学生看图，理解大意，然后让学生通过游戏操练生词和句型，最后进行适当讲解，这样的教学不但激发了学生们的兴趣，而且他们综合运用语言的能力也将大大提高。

[不足之处] 部分同学对听力内容的预测不够，没有做好听前准备，没有做到有的放矢。

[再教设计] 根据学生需要，设计相应的听力练习。要更加注重听前的预测和准备，做好过渡，才能大大提高听力理解的对题率。

Recycle 2

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1.听懂 Having fun in a park 部分的听力并完成相应的习题。

2.复习巩固 there be 句型,并根据 P67 页对话补全图片。

3.能根据对话或图片和同伴进行对话练习。

【教学重难点】

1.能听懂 Having fun in a park 部分的听力并完成相应的习题。

2.能灵活运用 there be 句型。

3.能根据对话或图片与同伴进行对话练习。

【教学方法】

分角色表演教学法:教师利用课本中的对话,让学生分角色进行表演,在角色表演中巩固单词和句型。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.教师播放歌曲 What can you do?学生跟唱歌曲,复习有关动词词组及单词。 2.四个角落 活动方式:教师把动词词组卡片分别放在教室的四个角落。教师大声说出和卡片有关的任何物品的名称,学生需跑到正确的卡片处。 Step 2:Presentation Having fun in a park 1.教师创设一个场景,出示幻灯片,并说:“I will go to a nature park this weekend.Who wants to go with me?But, you must tell me what you can do?”学生们帮教师统计一下下周谁能陪教师一起去公园。 2.抛球游戏 活动方式:音乐起,学生传球,并一起大声说:“What can you do?”音乐停时球落到谁的手里就由谁来回答。回答正确的就能跟教师一起去公园,回答错误的或回答不出的就出局。学生们为教师做好统计,在学生们统计完之后,教师接着说:“同学们,我们有一位朋友也想和我们一起去,下面我们听一听他是谁,他都能做些什么吧!”。 3.听录音,完成课后的习题。 Role-play 我来演机器人 活动方式:教师戴上卡通头饰,问:“Who is Robin?”学生迅速地戴上准备好的机器人头饰并说:“I am Robin.”。速度最快的学生就要用 can 引导的一般疑问句	

与教师对话。如:	
T:Can you cook, Robin? S:Yes, I can. 回答正确的,教师就把自己漂亮的头饰送给他/她。 The children are in the park. 自由对话:仿照课文 P67 的对话,用 there be 句型进行交流,提高学生的口语表达能力。 Step 3:Practice 1.看图片连锁造句 活动方式:四个人一组,第一名学生说一个名词,第二名学生加一个词,第三名学生再加一个,以此类推。比一比哪一组的句子又多又正确。 2.句子排队 活动方式:教师一一出示单词卡片:is,there,a,lake,the,in,forest,学生朗读。教师将卡片分别交给首先读出这些词的学生们,教师读句子,拿着构成该句子的单词的学生们上来按正确的语序排队。 3.五词故事 活动方式:学生自由选取五个 4~6 单元的重点单词,然后用这五个单词讲一个故事。这个活动难度较大,建议分小组进行。如: There is a small village. It's near the nature park. There are many houses in the village. There is a river in the village. There are many trees in the village. Step 4:Consolidation and extension 1.教师给学生提供一个简单的学校周围的平面图,学生以小组的形式创编对话,看看哪一组的学生最棒! 2.学生四个人一组,对罗宾进行全面的介绍,然后分角色表演给大家。看看罗宾会做什么。 Step 5:Homework 1.向小伙伴谈谈自己都能做什么,操练第四单元的句型。 2.做个小小调查员 就班里同学的能力做调查,操练 can 引导的一般疑问句。 3.用 there be 句型描述一下你的教室。	

教学反思

[成功之处] 本课时是一节复习课,教师在设计教学时紧紧扣住所要复习的内容,目标明确,热身部分的歌曲紧紧围绕本单元“What can you do?”“Is/Are there…in the forest?”这两个句型,因此也自然地导入了本课时的新对话。学生能读懂 P67 对话,并能根据对话设计简单的问题,能用 there be 句型与同伴进行交流,效果很好。

[不足之处] 学生在练习中的参与度不够高涨,所以,课堂表现比较沉闷,自然学生的听讲效率也不高。

[再教设计] 设计相应的活动,以提高学生在课堂中的参与度,比如,说说自己的房间或者展示自己的才艺等等。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1.了解本课时的小故事并能给单词正确排序。

2.会找出与所给单词发音相同的单词。

3.会创编自己的小故事并和同学分享。

【教学重难点】

1.会创编自己的小故事并和同学分享。

2.会用学过的句型写句子。

3.能够找出与所含字母或字母组合发音相同的单词。

【教学方法】

1.小组合作教学法:在读本课时的故事的时候,同桌之间两个人一组,利用工具书扫清单词障碍,了解故事内容,同桌合作完成“Find friends”。

2.示范教学法:在学生完成“Write your own story”时,教师要先给学生一篇小范文,并提供一些有用的信息,学生利用自己所学的句型或自己的想象去写。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1:Warm-up 1.Free talk。 2.头脑风暴 教师利用图片或多媒体展示实物图片,挡上一部分,学生根据看到的信息,猜这个单词,并起立大声读出来。激发学生学习的兴趣。 Step 2:Presentation 1.击鼓传花游戏 得到花的学生要用 there be 句型介绍自己的教室和房间。 2.混搭游戏 活动方式:每名学生准备两张纸条,一张纸条上写景物名称或家居物品名称,如:clock,另一张上写介词短语,如:in the river。 教师将全班学生的纸条分别放进两个盒子里。一个盒子里放景物或家居物品卡片,另一个盒子里面放介词短语卡片。然后,让学生在两个盒子中各抽取一张纸条,连起来说一个句子,搭配得越离谱就越好玩。 Step 3:Practice Story 1.教师播放 story 的视频,让学生感知 story 的内容。 2.教师再次播放 story 的录音,让学生给单词排序。 house hallway cupboard box wood stairs room mouse 3.让学生根据上面单词的顺序用英语复述故事。 4.快听快指 活动方式:一名学生说一个单词(如:food,afternoon,round,mouse,flower,now,book,good,birthday,say,rain,paint),	

另一名学生指,同桌之间比赛,看谁先指出相应的单词。	
5.教师反复播放 story 的录音,让学生们仔细听并完成 P69 为单词找朋友的练习。教师指导订正。 6.再次播放 story 部分的录音,让学生们手指故事并跟读。 Write your own story.Read it to your partner. 1.利用幻灯片出示单词:bike,clock,photo,plant,pipa,bottle,basketball,football。 2.写一写,说一说 活动方式:让学生利用手中的纸和笔运用以上这几个单词来进行 there be 句型的编写,如:In a bedroom, there are some photos.In a gym, there is a basketball.然后让学生四个人一组,在组里读一读自己写的句子,比一比谁写的句子最多。教师择优上台朗读,并再次讲解 be 动词的单复数。 Step 4:Consolidation and extension 声音辨识比赛 活动方式:学生分为若干队,每队各站成一排。教师在黑板上画竖线,有几个队就把黑板分成几栏。教师把相同的几组单词写在每个栏内,并空出字母组合的位置,例如:r nd, m se。教师说一个单词,各队的第一名学生 A 在黑板上找这个单词,然后把所缺字母填上,再回到队尾,由下一名学生 B 继续练习。 Step 5:Homework 幸运摸奖 活动方式:学生分成几个大组:city,village,nature park,room。然后教师拿出装有不同景物卡片的盒子,抽取一个单词,以“tall buildings”为例,当教师抽到“tall buildings”时,全班学生读出,贴有 city 图片的小组集体造句:There are many tall buildings in the city.即可得一分。 Step 6:Homework 复习第六单元的四会单词及句型。	

教学反思

[成功之处] 本课时,教师通过设计一些活动,从而引出了短文内容,操练了 there be 句型,使学生很容易理解短文内容。接下来教师又设计了几个游戏,更进一步地把句型运用到实际生活中,使学生乐在其中,取得了预期的复习效果。

[不足之处] 本课时的不足之处是学生对单词发音的归纳掌握不好,在今后的教学中要注重单词辨音的训练。

[再教设计] 设计小组合作学习活动,让学生在小组中回顾自己所学习的单词和句式,并进行归纳总结。

“部编本”语文教材解读

“部编本”语文教材的编写背景。

（一）教材要体现国家意识、主流意识形态、党的认同，体现立德树人从娃娃抓起。

（二）体现核心素养，中国学生发展核心素养包括社会责任，国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新。

（三）语文、道德与法制、历史三个学科教材统编是大趋势。

（四）“一标多本”教材质量参差不齐，“部编本”力图起到示范作用。 二、“部编本”教材的编写理念：

（一）体现核心价值观，做到“整体规划，有机渗透”。

（二）接地气，满足一线需要，对教学弊病起纠偏作用。提倡全民阅读，注重两个延伸：往课外阅读延伸，往语文生活延伸。

（三）加强了教材编写的科学性，编研结合。 （四）贴近当代学生生活，体现时代性。

“部编本”语文教材的七个创新点：

（一）选文创新：课文总数减少，减少汉语拼音的难度。

（二）单元结构创新——更加灵活的单元结构体制，综合性更强。

（三）重视语文核心素养，重建语文知识体系。

（四）三位一体，区分不同课型。“教读”、“自读”和“课外阅读”三位一体，整体提高学生的语文素养。

（五）把课外阅读纳入教材体制。

（六）识字写字教学更加讲究科学性。

（七）提高写作教学的效果。

新教材注重了六个意识。

1、国家意识。 2、目标意识。

3、文体意识，非常突出文学素养的培养。

4、读书意识。 5、主体意识。 6、科研意识。

小结：好教，但教好不易。