人教（PEP）五年级上册英语

全册教案设计

Unit 1　What's he like?

Part A　第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.通过语音教学，模仿录音，学生能够正确听说朗读“Who is …?He/She is …What's he/she like? He/ She is … Is he/she …?Yes, he /she is. No, he/she isn't.”

2.通过游戏，两人小组对话练习，学生能够正确听、说、认读表示人物外貌和性格特征的形容词词汇，如：old, young, funny, kind, strict, polite, hard-working, helpful, clever。

3.能够根据实际情况用英语讨论人物外貌和性格。

4.通过本课的学习，提高学生口语交际能力，培养良好的语音、语调和语感。

教学重点

能够表演 Let's talk 的对话内容，并能够根据具体情况用英语讨论人物。

教学准备

教学光盘，教师图片。

教学难点

用英语准确询问并回答人物特征。如：“Who is …?He/She is … What's he/she like? He/ She is … Is he/she …?Yes, he/she is. No, he/she isn't.”

教学过程

Step 1:Warm-up

1. Show teachers' pictures and ask them who these teachers are.

2. Discuss about their teachers.

3. Let's listen and sing "Who's your teacher?"

Step 2: Presentation

1.Listen and tick，听录音了解 Oliver 和 Wu Binbin 的老师。

2.根据热身讨论结果，引出有关性格和外貌的词汇：old, young, funny, kind, strict, polite, hard-working, helpful, clever。

3.情景创设，让我们与 Wu Binbin，Oliver 一起去了解他们的音乐教师，Mr Young。教师播放"Let's talk"，学生边听边思考 Mr Young 是一位什么样的人。

4.将词汇归类在不同教师的图片下，将词汇编成顺口溜记忆。

Step 3：Consolidation and extension

1.理解 Wu Binbin 和 Oliver 讨论有关 Mr Young 的对话，并进行分角色表演。

2.根据自己教师的情况，运用所学的词汇分组讨论自己的各科教师，并运用所学句型：Who's your English/Chinese/ maths teacher? Miss/ Mrs/ Mr …Is he/she …?Yes, he/she is. No, he/she isn't.

Step 4: Homework

要求学生用今天所学的句型编一组情景对话，模仿课文，也可以自创，如班级来了新同学，向新同学介绍班上同学的特征。

板书设计

Unit 1　What's he like?

Part A：Let's try & Let's talk

Who is ...?　　He/She is ...

What's he/she like?　　He/She is ...

Is he/she ...?

Yes, he/she is.　　No, he/she isn't.

教学反思

本课时分为两部分：Let's try 和 Let's talk，主要是让学生初步感知本单元的内容。Let's try 部分锻炼学生听力；Let's talk 部分让学生初步认识有关人物外貌和特征的形容词，并能够在日常生活中询问某人特征。

Part A 第二课时

Let's learn & Ask and answer

教学目标

1.继续学习有关人物性格和外貌的形容词词汇，如 old, young, funny, kind, strict,通过反义词以及图片联想法，学生能够听、说、读、写词汇。

2.主要练习“Who's your …teacher? Mr/ Miss/ Mrs … Is he/she…?Yes, he/she is. No, he/she isn't.”句型，通过练习，学生能够熟练询问并回答有关人物特征的情况。

教学重点

能够结合实际用英语讨论人物。

教学难点

用英语准确询问并回答人物特征，如“Who's your …teacher? Mr/Miss/Mrs… Is he/she …?Yes, he/she is. No, he/she isn't.”

教学准备

教师图片，单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1. Sing a song “Who's your teacher”.

2. Show pictures and have a talk.

出示教师图片，教师问 Who's this man/woman?

学生回答 He/ She is our Chinese/maths /English/art/music/science

teacher.

3.找同学以小组为单位表演问答。

Step 2: Presentation

1.Look and guess，根据图片猜一猜每位教师的性格。

2.根据同学们所猜的教师性格，将相关单词卡片贴在每位教师图片之下。

3.学生两人一组练习“询问教师性格”的句子，如：

S_1：Is he/she old/young/funny/kind/strict?

S_2:Yes, he/she is. No, he/she isn't.

4.将已经贴好单词卡片的教师图片张贴在黑板上，并让学生上讲台把对应的各科教师写在对应的图片上。

5.小组练习对话：“Who's your … teacher? Mr/Miss … Is he/she …?Yes, he/she is. No, he/she isn't.”

6.小组竞赛，比一比哪组代表朗读最佳，教师随便选择图片，学生运用词汇、句型表演朗读。

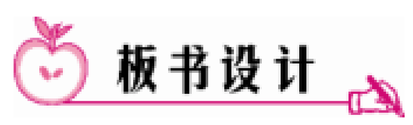
Step 3：Consolidation and extension

1.准备好一张你喜欢的教师图片，并向组员介绍。

2.让学生表演，以检查学生对本课句型的掌握情况。

Step 4: Homework

运用所学的句型和词汇介绍自己所喜欢的明星。



Unit 1 What's he like?

Part A: Let's learn & Ask and answer

What's he like?

Who's your ...teacher?

Mr/Miss ...

Is he/she young/old/funny/kind/strict?

Yes, he/she is.
No, he/she isn't.

教学反思

本课时主要以新词汇和固定句型操练为主，以提高学生认、读单词，口语交际的能力。Let's learn 部分以对话的方式练习句型：Who's your …teacher? Mr/Miss … Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 并加强对单词 kind, strict, old, young, funny 的记忆。Ask and answer 部分是对已学过内容的巩固和复习，复习怎样询问和介绍人物外貌和特征。

Part A 第三课时

Let’s spell

教学目标

1.通过学习，能够感知并归纳“y”在单词中的发音规律。

2.通过学习，能够读出符合“y”发音规律的单词，培养学生运用所学知识的能力。

3.能够完成听音排序题，并根据提示完成填空，指导学生正确书写句子，提高学生的观察、理解能力。

教学重点

通过学习，能够感知并归纳“y”在单词中的发音规律。

教学难点

能够根据单词的读音拼写出符合“y”发音规律的单词。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.复习前两课时学过的单词。

2.出示单词卡片：baby,happy,windy,sunny,sorry，思考这些单词间的联系。

Step 2:Presentation

1.自读所展示的单词卡片，观察字母“y”的发音。

2.小组讨论并归纳“y”在单词中的发音规律。

3.小组展示讨论交流成果，教师点评。

4.教师指导，写出每个单词的发音，一起与学生探寻并发现字母“y”的发音。

5.Listen to the CD，体会“y”在单词中的发音规律。

6.自己列举一个单词，其中字母“y”发“/I/”的音，并让其它学生点评正确与否。

7.Listen,number and say，自读单词，感知“y”在单词中的发音规律，完成听音排序。

8.Listen,write and say，听音补全练习，练习书写句子，进一步巩固字母“y”的发音。

Step 3：Consolidation and extension

练习带有字母“y”且发音为“/I/”的单词顺口溜，强化“y”的发音。

eg:The baby is happy.

The family holds a party happily.

The baby has a candy.

Step 4:Homework

寻找更多字母“y”发“/I/”的读音的单词，小组间比一比。

板书设计

Unit 1　What's he like?

Part A：Let's spell

y⇒“/ɪ/”

happy　baby　windy　sunny　sorry　candy

教学反思

本课时为语音学习，主要让学生学习字母“y”在单词中的发音规律，拓展了单词的知识面，有助于学生更好地记忆单词，让学生学会分类记忆单词以及根据音标记忆单词的方法。同时，有利于学生在以后的学习中灵活运用 y 的发音规律。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.通过两人及小组对话练习，学习有关询问某人是谁、怎么样的交际用语。

2.通过情景对话表演使学生能够听懂、会说、会表演对话的内容，并在真实场景中，运用所学语言进行真实交流和运用。

3.学生通过对话交流养成用英语交流的习惯，培养良好的语音语调。

教学重点

学生能够表演对话的交际内容。

教学难点

能用 Who is …?He/She is …What’s he/she like? He /She is … Is he/she …?Yes, he/she is. No, he/she isn’t，等进行真实交际。

教学准备

教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.以开火车方式复习学过的描写人物外貌和性格的形容词：old, young, funny, kind, strict, helpful, clever, hard-working, shy, polite.

2.Do what I say.师问生答。

Who’s your English teacher?

Is she funny?

Is she strict?

What’s she like?

学生也可以自己选择喜欢的教师，生生练习对话并表演。

Step 2: Presentation

1.Ms Wang 即将成为 Chen Jie 和 John 的语文老师，我们一起去了解了解 Ms Wang 是怎样的人。

2.Listen and tick，通过听力了解 Ms Wang。

Is she quiet, friendly or funny?

3.老师播放 Let’s talk 部分 Chen Jie 和 John 的对话，听完后思考。

Who’s Ms Wang?

What’s Ms Wang like?

What’s the relationship between Chen Jie and Ms Wang?

4.二人一组讨论所听结果并展示交流结果，教师点评。

5.听光盘，模仿朗读，理解对话内容。

6.指名学生朗读，并翻译主要句子的中文意思，掌握单词，句子读法。

7.教师领读，学生模仿，齐读练习，生生对话，小组表演。

Step 3：Consolidation and extension

学生编对话，谈论你喜欢的教师，设定情景。也可以谈论其他你喜欢的人，并运用所学词汇和句型。

Step 4: Homework

1.听课文 CD 并跟读。

2.自编关于今天所学的对话。

板书设计

Unit 1　What's he like?

Part B:Let's try & Let's talk

What's he/she like?

He/She is …

教学反思

本课时是对 Part A:Let's learn 部分的巩固和升华。学生在掌握了怎样询问以及回答人物性格和外貌之后，如何将所学贯彻到日常生活交际中至关重要。本课时主要以对话练习为主，旨在提高学生在日常生活中的口语能力，并能根据实际情况灵活回答。

Part B 第二课时

Let’s learn & Match and say

教学目标

1.能听懂、会说，并认读本课时单词及词组 polite, shy, helpful, hard-working, clever。

2.能听懂、会说句型 What’s he like? He’s …

教学重点

能够表演词汇课里的交际内容，能够根据实际情况用英语讨论人物。

教学难点

用英语准确询问并回答人物特征。

教学准备

教学光盘，单词卡片，教师图片。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.以开火车的方式复习已经学过的形容外貌和性格的词汇,如:old, young, funny, kind, strict;教师指到某个老师图片，学生能快速反映出与之相应的形容词。

2.以小组竞赛方式复习交际对话：

Who’s your … teacher?

Mr/Miss …

Is he/she …?

Yes, he/she is. No, he/she isn’t.

Step 2: Presentation

1.Oliver and Amy 正在谈论同学们的性格，让我们一起跟随 Oliver 和 Amy 一起去了解大家吧!

2.完成表格。

Chen Jie: polite

Wu Binbin: hard-working

Zhang Peng: clever

Sarah: helpful

3.找出自己班上 polite, hard-working, clever, shy, helpful 型的代表人物，根据人物联想法记忆单词。

4.学生抢答刚记过的本课单词，教师指到某个讲台上的同学，学生快速反映出与之相应的形容词。

5.运用句型 What's he/she like? He /She is …来询问人物特征，小组对话练习，并按照台上人物特征依次询问，达到训练效果。

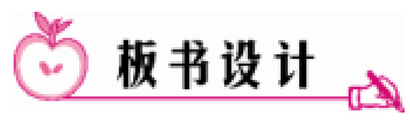
Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Match and say。

2.小组对话练习，继续巩固句型 What's he like?

Step 4: Homework

介绍自己小组成员的性格特征，用英语写下来，并在课堂上展示。



Unit 1 What's he like?

Part B: Let's learn & Match and say

hard-working, clever, helpful, polite, shy

What's he/she like?

He/She is ...

教学反思

本课时内容较简单，主要询问他人外貌和性格特征，熟练掌握句型

What's he/she like? He /She is …

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.会灵活运用所学词汇和句型表达自己所需要的特征。

2.能听懂录音并能独立完成练习。

3.能够知道 is, am, are 的用法。

4.能自己看懂并理解 Story time 的故事内容。

教学重点

1.能够正确书写和表达某人的品质和外貌。

2.知道 is，am，are 的用法。

教学难点

1.知道 I 用 am, you/we/they 用 are, is 跟着 he/she/it。

2.能够正确表达人物的外貌和品质特征。

教学准备

教学光盘，人物头像。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.教师展出人物头像，学生根据头像特征，结合所学的修饰人的形容词，快速反映出来，并书写在头像下方。小组抢答竞赛，回答得越快越准确越多的小组获胜。

2.在已给出对应形容词的基础上，说出描绘人物形象的句子。

Step 2: Presentation

1.机器人 Robin 问世啦，现在让同学们自己阅读并回答 What’s Robin like，完成表格练习。

2.听力练习 Listen and circle，听听力思考 Miss Chen 和 Mr Grey 是什么科目的教师，并回答各长什么样。

3.通过听力练习，学生进一步温习有关人物外貌和特征的问答。

4.语法讲解，展示顺口溜：be 动词有三个,is, am, are；I 用 am；you，we，they 用 are；is 跟着她，他，它。

5.给出 helpful, funny, kind, small, old, strong 相关人物图片，学生填写 be 动词 is, am, are，并熟悉描述人物性格特征的句子。

6.播放录音，学生跟着录音读，帮助学生明白故事大意。

7.小组分角色表演故事。

Step 3：Consolidation and extension

1.Design a robot of your own，自己描述自己所希望 robot 具有的特征。

2.be 动词训练大本营。

Step 4: Homework

1.向组员介绍本单元所学习的内容。

2.用英语介绍自己喜欢的一个老师。

板书设计

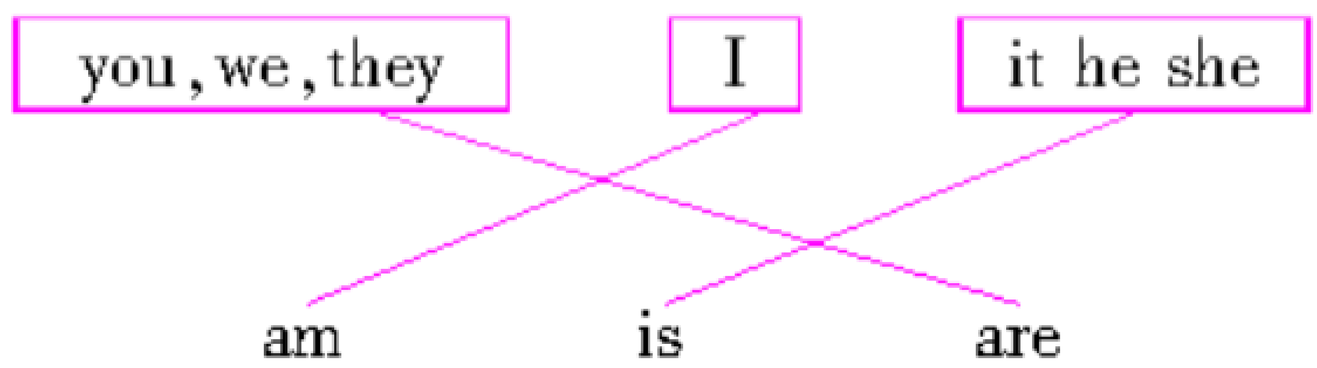
Unit 1　What's he like?

Part B：Read and write & Let's check & Let's wrap it up

Robin：

tall	×	strong		helpful	
short	√	old		strict	
thin		hard-working		clever	

Introduce your own robot：



教学反思

本课时全面考察并训练学生的听，说，读写能力，综合性较强，课容量较大。Read and write 部分不仅让学生学会阅读，同时有助于锻炼学生的书面表达能力。Let's check 部分是听力部分，巩固所学，将所学知识以听力再现。Let's wrap it up 让学生明白语法。Story time 巩固拓展所学内容，提高学生兴趣。

Unit 2　My week

Part A　第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.能正确听、说、朗读 What do you have on Thursdays？I have maths, English and music 等句型。

2.能正确听、说、读单词 weekend，Sunday，Saturday，Monday，Tuesday，Wednesday, Thursday, Friday，认读相关学科的单词。如：Chinese，English, maths, music, PE, art 等以及动词词组：read books 等。

3.能够听懂、会说表演对话内容，并在真实情景中运用所学语言进行真实交流。

4.在对话交流中使学生养成用英语交流的习惯，培养良好的语言、语调、语感。

教学重点

学生能够表演对话交际内容，能够在情景中询问别的课程安排以及回答。

教学难点

单词 Wednesday, Thursday, Tuesday, Saturday 的拼写。

教学准备

周一到周日单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Let’s sing: Days of the week.预习周一到周日单词。

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Days for school and days for fun. Happy days for everyone.

2.教师发给每位学生一个单词卡片。教师说单词，学生快速反应起来。

eg:教师念 Monday，手拿 Monday 单词卡片的学生在 5 秒内反应并站起来。

Step 2: Presentation

1.John 放学回来，爷爷和 John 聊起了 John 周三的课程，让我们一起去听听 John 周三都有什么课。Listen and fill in the blank.

2.John 和爷爷又聊了一些关于 John 课程安排和学校老师的有关内容，让我们一起去了解了解吧。听光盘，结合对话思考：

What does John have on Thursdays?

Who’s his music teacher?

Is his music teacher strict?

What is his music teacher like?

What does his grandpa do on Thursdays?

比一比，哪一组成员能快速准确地回答这些问题，并能说出对话的大概意思。

3.小组情景表演 John 和爷爷的对话。

Step 3：Consolidation and extension

星期大转盘。游戏规则：课件呈现大转盘，随意转动指针，根据指针停下来的位置，学生要说出是星期几，并且要说出那一天有哪些课。

Step 4:Homework

1.听课文 CD，复述对话并背诵。

2.自制表格，小组自编询问课程的对话。

板书设计

Unit 2　My week

Part A：Let's try & Let's talk

What do you have on ....?

I have ....

教学反思

本课时进一步巩固复习表示星期的单词：Monday， Tuesday，Wednesday, Thursday, Friday, Saturday，Sunday，并以口语交际为主巩固复习询问和回答课程安排的句子，要求学生能在日常生活中灵活运用。除了复习巩固本单元内容，Let's talk 部分还复习了第一单元询问人物性格特征的句子，在教学中要注意不断地温故而知新。

Part A 第二课时

Let’s learn & Let’s play

教学目标

1.能正确听、说、朗读 What do you have on Mondays? I have Chinese, English, maths and music.

2.能正确听、说、读写表示星期的单词以及认读有关学科的单词或者短语。如：computer, class, science, PE, music art, Chinese, English 等。

3.使学生养成用英语交流的习惯，培养良好的语音、语调和语感。

教学重点

能够在情景中询问他人的课程安排并作答。

教学难点

掌握表示星期单词的书写。

教学准备

教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Sing the song “Days of the week”.

2.Review the words “Monday， Tuesday， Wednesday， Thursday， Friday，Saturday，Sunday”.

3.呈现有关星期的单词卡片，教师领读，学生齐读，开火车读单词。

4.两人一组，上台表演，一个学生说英语，一个学生说汉语。

Step 2: Presentation

1.拿出课程表，两人一组描述每天有哪些课程，并运用句型 I have …on ….

2.Match and say，将表示语文、数学、英语等各科目的中英文打乱，要求学生连线并会读会认。

3.Listen and fill in the blanks，要求学生会听。

eg:I have Chinese, English, and music on Mondays.

I have maths, science, and art on Tuesdays.

I have a computer class on .

4.周六，周日没有课程引出单词 weekend，讲解构词法以及用法，week +end,在周末：on the weekend。

eg: We have no classes on the weekend.

5.根据课程表，学生之间相互问答。

What do you have on …?

I have …

6.小组表演，每个小组必须谈论某一天的课程，并运用所学句型。

7.自制一个英语版课程表，让同桌猜一猜你每天的课程。

eg:S_1：I have PE, Music, science and English.

S_2:Is it Monday?

S_1:No.

S_2:Is it Friday?

S_1:Yes.

Step 3：Consolidation and extension

1.自己用英语写出每天所上的课程。

2.小游戏，我能行。出示从周一到周日的单词课件，看哪个学生能在最快的时间内找出缺失的单词。

Step 4:Homework

1.预习 Let’s talk 部分的对话并回答问题。

2.根基自己的课程表，重新编写一个对话，并和同伴一起表演。

板书设计

Unit 2　My week

Part A: Let’s learn & Let’s play

What do you have on Mondays?

I have …

教学反思

本课时主要学习如何询问他人课程安排并作答，在此基础上要求学生掌握星期一到星期日以及学科相关的词汇。Let’s learn 部分词汇以课程表形式出现，新老词汇较多，要求学生准确掌握，尤其是周一到周日易混淆，教师需加以区分并讲解。句子主要掌握 What do you have on…?I have…。

Part A 第三课时

Let’s spell

教学目标

1.通过听音及练习，学生能够掌握 ee/ ea 的发音规则。

2.通过听音及书写，能够读出符合 ee /ea 发音规则的词。

3.培养学生正确发音的好习惯。

教学重点

能够掌握 ee/ea 的发音规则。

教学难点

能够读出符合 ee/ea 发音规则的词，并能根据发音拼写出符合 ee/ea 发音规则的单词。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.复习第一单元学过的字母“y”的发音，并开火车让学生举例子。

2.将“ee，ea”字母组合写在黑板上，学生猜测发音。

Step 2: Presentation

1.呈现带有“ee，ea”的单词卡片，如：feet, tea, beef, read, meet, eat，让学生自读单词。

2.学生通过自读单词，找出发音规律，并相互讨论。

3.教师教读单词发音，示范音标的正确书写，并让学生进行练习。

4.学习音标之后再回头读单词 feet, beef, meet, tea, read, eat，并迅速找出它们的共同之处，将音标教学和单词教学相结合，有意识地让学生自己去发现单词中的发音规律。

5.教师在黑板上写好单词，找学生写音标，其他同学在练习本上练习，给时间让学生多写几个达到学会的目的。教师在这一时间内要在学生中进行巡逻，以便及时发现、纠正错误。

Step 3：Consolidation and extension

1.Listen and circle，

给出几组含有 ee/ea 的单词，朗读，学生听音选择，巩固所学单词发音。

2.配对子：小组活动，教师发给每组一套自制卡片，每张卡片上写了一个单词，让学生找出发音规律相同的单词配对。

3.听 CD，在横线上填出听到的单词，巩固 ee/ea 在单词和句子中的发音。

eg:I like to <u>read</u> by the <u>sea</u>.

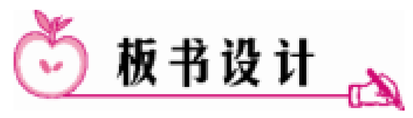
Have some <u>beef</u> and <u>coffee</u>.

<u>Feed</u> the baby.

Step 4:Homework

1.总结学过的音标。

2.找出更多 ee/ea 组合在单词中发长音“/i：/”的单词，并在小组交流研讨。



Unit 2　My week

Part A：Let's spell

feet，beef，meet

eat，read，tea

教学反思

本课时是字母组合的发音，用探索学习、自主归类的方法让学生记住ee/ea的发音。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.能听懂、会说 Do you often read books/wash your clothes/watch TV/do homework/play football? Yes, I do. No, I don’t.

2.能在日常交际用语中，用英语询问对方活动并作出相应的回答。

3.将 Let’s talk 表演出来，培养学生良好的英语语音、语调和语感。

教学重点

掌握本课时重点句型，询问他人活动的一般疑问句：Do you often read books/wash your clothes/watch TV/do homework/play football? Yes, I do. No, I don’t.

教学难点

能在真实情景中，用英语灵活询问对方活动并做相应的回答。

教学准备

教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm-up

1. Sing the song “Days of the week”.

2.Greetings:用英语与学生们对话，复习所学过的句型和动词短语，

eg：

T：What do you have on Mondays?

Ss: We have Chinese， English…

T: What do you have on Tuesdays?

Ss: We have maths, science …

T: What do you do on the weekend?

Ss: We often read books, watch TV…

Step 2:Presentation

1. It’s a Saturday morning. Zhang Peng calls Oliver. Let’s see what’s going on.让我们一起听听力看看张鹏和 Oliver 周末的活动安排。

2.结合 Let’s talk 部分图片，听光盘，思考：

Does Sarah often read books in the park?

Does Zhang Peng often play football in the park?

3.解说对话大概意思，并设置情景，要求学生上台表演对话并背诵下来。

Step 3： Consolidation and extension

1.用关键词替换对话中原有的“read books, play football”等关键动词词组，创造新的语境，让学生操练句型并表演。

2.完成 Ask and answer，用 play ping pong，play football，listen to music 等动词短语，并运用句型 Do you often …on the weekend? Yes, I do. No, I don’t.小转盘转啊转，转到谁，就点名和 partner 一起对话，询问并作答。

Step 4:Homework

1.抄写生单词。

2.根据课文写一个对话。

板书设计

Unit 2　My week

Part B：Let's try & Let's talk

Do you often { read books / play football / play ping-pong / listen to music } on the weekend?

{ Yes, I do. / No, I don't.

教学反思

本课时进一步巩固询问对方活动的一般疑问句，并要求学生会做肯定和否定回答，如：Do you often read books/play football/play ping pong/listen to music on the weekend? Yes, I do. No, I don't.并要求学生能在真实情景中，用英语交流活动安排。本课时以口语交际为主，主要要求学生会读、会说，旨在提高学生口语交际能力。

Part B 第二课时

Let’s learn & Group work

教学目标

1.能听懂、会说、会认本课时单词及词组：wash, wash clothes; watch, watch TV; do, do homework; read, read books; play, play football。

2.能听懂、会说句型 Do you often … on the weekend? Yes, I do. No, I don’t.

教学重点

1.Let’s learn 部分的词组 wash my clothes, watch TV, do homework，read books, play football 会听、说、读写。

2.要求学生能结合所给句型和词语，在实际情景中熟练运用新单词和词组。

教学难点

联系实际，描述其他活动。

教学准备

教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.听音跟唱，教师播放歌曲“Days of the week”，复习关于星期的单词等内容。轻轻松松进入英语学习氛围。

2. Greetings:

T: What do you have on Tuesdays?

S: I have Chinese, science, maths, art.

T: What do you have on Wednesdays?

S: …

Step 2: Presentation

1.学生做出相应动作，教师根据学生动作，出示相应的单词卡片：wash clothes, watch TV, read books 等， What about Sundays?引导学生用英语表达自己的周末活动。

2.展示图片，学生一边做动作，教师一边教学生英语词组，学生练习发音。

3.每组一个小领导上台做动作，学生根据动作指令，快速反映出英语词组。比一比，哪个小组回答得又快又准确。

4.练习句子，用“I … on the weekend”造句，两人一组相互讨论。

eg:

S_1:I often watch TV on the weekend. What about you?

S_2:I often play football on the weekend.

5.我是小记者。请一个小组成员依次采访学生周末活动，运用句型：

Do you often do homework? Yes, I do. No, I don’t.

Step 3： Consolidation and extension

1.采访自己的好朋友，爸爸妈妈，调查周末活动，自制表格。

eg：

character	Watch TV	wash my clothes	do homework	read books	play football
Chen Jie			√	√	√
mother					
father					
Mike					

并写句子：eg: Chen Jie often washes clothes, does homework and reads books.

2.两人自编对话，并把对话表演出来。

Step 4:Homework

向他人介绍你周末的活动。

板书设计

Unit 2 My week

Part B：Let's learn & Group work

Do you often { wash your clothes / watch TV / do homework / read books / play football } on the weekend?

{ Yes, I do. / No, I don't.

教学反思

本课时旨在学习一些动词短语：wash your clothes, watch TV， do homework， read books， play football，要求学生会读、会写、会说，

并且能够将这些动词短语运用到句子中去，描述自己周末活动，除此之外，要求学生能够联系实际，描述其他活动。本课时要求掌握的动词短语较多 ，教师要教会学生巧记，速记。另外，询问和回答活动的句子也要重点掌握。如：Do you often … on the weekend? Yes, I do. No, I don’t.

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.能理解、认读 Read and write 部分的对话，并能在情景中运用。

2.听、说、读、写 Read and write 中的四会句子，并根据对话内容完成句子填空练习。

3.能够完成 Let's check 部分，对本单元学习进行阶段性评价。

4.了解单词构词法，利用单词构词的方法巧记单词。

5.结合插图，了解并能看懂 Story time。

教学重点

本课时的重点是掌握四会句子：What do you have on Fridays? I have… What do you often do on the weekend? I often watch TV. Do you often play sports? No, I don't. Yes, I do.

教学难点

1.区分句子 What do you often do? What do you have on Mondays?

2.了解单词构造，能够理解、并利用单词构造规律记忆单词。

3.知道动作和星期放在一个句子中时，动作放在前面，时间放在后面，eg：I watch TV on Saturdays.

教学准备

教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm-up

同桌之间相互询问周末活动：

eg:S_1： What do you do on the weekend?

S_2: I watch TV, read books, play sports, What about you?

S_1: I wash my clothes and play football.

Step 2: Presentation

1.阅读 Read and write 部分，思考 Robin 给 Wu Binbin 制作一个什么样的计划表并回答问题。

2.学生回答 Robin 提出的建议，教师讲解 Read and write 的大概意思，完成 Tick or cross 的练习。

3.阅读对话，理解对话内容，根据上下文内容填空。

4.听光盘内容： listen and number，巩固句型 What do you have on …?I have … on …，并温习关于学科单词，提高听力能力。回答 Do you read books watch TV wash your clothes on the weekend?复习询问活动的一般疑问句。

5.张贴从周一到周日的单词卡片，让学生发现单词共同点，教师引导。

Mon +day

Tues +day ⟹ 通过只记前面部分来记

Wednes +day 周几，后面都是 day。

…

bath +room→浴室

class +room→班级 ⟹ 熟悉单词构造，

bed +room→卧室 便于记忆单词。

6.让学生自己举例子来归纳记忆单词，教师指导。

Step 3：Consolidation and extension

1.自制表格，记录每天的活动，并运用本单元所学句型将活动用完整的英语句子表达出来。

2.归纳本单元所学的重点内容，并记录下来，和同学讨论交流。

Step 4: Homework

表演 Robin 和 Wu Binbin 的对话，并将建议用英语表达出来。

板书设计

Unit 2　My week

Part B:Read and write & Let's check & Let's wrap it up

—What do you have on ...?　—I have ...

—What do you often do on the weekend?　—I often ...

—Do you often ...?　—Yes, I do. No, I don't.

Mon + day	bath + room	thir + teen
Tues + day	class + room	four + teen
Wednes + day	bed + room	fif + teen
...	...	...

教学反思

本课时主要训练学生的听、写综合能力。Read and write 部分将本单元重点句子以阅读形式出现，不仅巩固于重点句型，也有助于提高阅读能力，同时也训练了学生写句子的能力。Let's check 部分，要求学生能听懂有关询问课程和活动安排的句子。Let's wrap it up 帮助学生归纳总结，有助于学生在头脑中建立清晰的单词结构网。

Unit 3 What would you like?

Part A 第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词 drink，thirsty。

2.能询问别人想吃（喝）些什么并作出相应的回答。

3.能完成 Let's try 部分的听力任务。

4.提高学生合作学习的能力，能灵活运用所学句型聊关于“饮食”的话题。

教学重点

1.能听、说、认读单词 drink，thirsty。

2.能询问别人想吃（喝）些什么并作出相应的回答。

教学难点

能灵活运用所学句型聊关于“饮食”的问题。

教学准备

单词卡片，教学光盘，课件，人物头饰。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.出示食物图片 hamburger, ice cream, salad, sandwich，学生开火车读出单词，并说出汉语意思。

2.二人一组，一人问 What would you like to eat?一人回答，抽到什么图片就回答相应的食物，运用句型 I'd like a …

Step 2: Presentation

1.教师做“口渴”的动作，并说：“Oh, I'm thirsty，I'd like something to drink.”引出单词 thirsty，drink。

2.教师拿出 water, orange juice, tea, coke 等图片，学生快速反应出来，读出单词并说出汉语意思，同桌二人一组相互问答：What would you like to drink? I'd like some water/tea/coke/orange juice.

3.情景介绍，学习 Let's talk，听光盘，一起思考：What they are talking about？

4.播放两次录音并思考以下问题：

（1）What would father like to eat?

（2）What would father like to drink?

5.播放第三次，全班分角色跟读，女生读 Sarah，男生读 father 的部分，看看哪组表现更好，跟读过程中注意模仿录音的语音、语调。

Step 3：Consolidation and extension

1.将有关吃、喝的单词分类，比一比，哪个小组知道的最多。eg:

sth.to eat	sth. to drink
noodles, rice, dumpling, beef,pork,chicken,tomato ,bread,vegetables	water,orange,juice,coke,coffee,tea

2.运用所学句型：What would you like to eat? What would you like to drink?来编对话，并上台展示对话内容。

3.完成 Let’s try 部分的听力。思考：What would Sarah like to eat？听第一遍时熟悉材料内容，理解大概意思，听第二遍时 fill in the blanks。

4.课堂小练习：用适当的词完成下列句子。

(1)I'm __hungry__.I want something to eat.

(2)I'd like salad, what __about__ you?

(3)I’m thirsty, I’d like something to __drink__.

Step 4: Homework

小组表演 Let’s talk 部分的对话，并替换关键词，重新设置情景表演对话。

板书设计

Unit 3　What would you like?

Part A：Let’s try & Let’s talk

What would you like to eat?　I’d like…

What would you like to drink?　I’d like…

教学反思

本课时分为 Let’s try 和 let’s talk 两部分，分别以听力和口语交际为主，主要练习询问别人想吃（喝）什么，并作回答的日常交际用语。教师可在学习过程中将四年级下半年所学食物也归纳在此，分类复习。

Part A 第二课时

Let’s learn & Role-play

教学目标

1.能听、说、读、写单词 sandwich, salad, hamburger, ice cream 和 tea。

2.能在创设的实际情景中灵活运用句型：What would you like to eat/drink? I'd like …

3.能完成 Role-play 部分的任务。

4.继续保持学生对学习英语的兴趣，激发学生用英语进行交流的热情。

教学重点

1.能听、说、读、写单词 sandwich, salad, hamburger, ice cream、tea。

2.能在创设的实际情景中灵活运用句型 What would you like to eat/drink? I’d like …

教学难点

能完成 Role-play 部分的任务。

教学准备

单词卡片，课件，教学光盘，学生人物头饰。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Discuss about the food you like or you have learned.学生列举如：noodles, beef, pork, chicken, bread 等，教师出示相应图片，帮助学生巩固复习。

2.用英语相互交流，询问对方最喜爱的食物。

Step 2: Presentation

1.师生对话：

T： What do you like? Chinese food or Western food?

Ss: I like …

T: Some like Chinese food and some like Western food. What western food do you know?

Ss: …

T: Today let's learn some popular western food.

教师出示三明治，沙拉，汉堡和冰激凌图片，引出单词：sandwich, salad, hamburger, ice cream,教师依次教读。

T： Do you know what English people like to drink? They like to drink tea.

出示 tea 的图片。

2.教师将单词卡片贴在黑板上。带领学生读几遍，然后学生分组比赛读，分男生女生读。

3.将所学的食物单词运用到日常交际对话中去：师生对话：

T： What would you like to eat?

S_1: I'd like …please.

T: Here you are. What would you like to eat?

S_2: I'd like …please.

Step 3： Consolidation and extension

1.拿出人物头饰，运用所学句型以小组为单位练习对话，用不同的食物进行替换，操练，然后请几组学生上台表演。

2.Role-play:同桌合作，一人扮演服务员，一人扮演客人，模仿示例表演对话，提醒学生表演时要把客人与服务员该有的表现表演到位，并运用句型：What would you like to eat? I'd like …What would you like to drink? I'd like …

教师请几组服务员和客人上台表演，并评出最佳表演者。

3.课堂小练习：做一做，选择与其他不同类的选项。

(B)（1）A. sandwich　　B. tea　　C. hamburger

(C)（2）A. salad　　B. fish　　C. ice cream

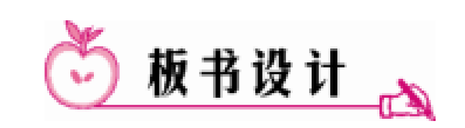
(C)（3）A. tea　　B. water　　C. tofu

(C)（4）A. coke　　B. juice　　C. salad

Step 4: Homework

1.在四线三格里抄写单词。

2.模仿语音语调，背诵句子。



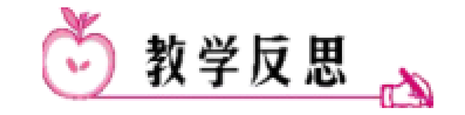
Unit 3　What would you like?

Part A：Let's learn & Role-play

sandwich　salad　hamburger　ice cream　tea

—What would you like to eat/drink?

—I'd like …



本课时是以学生较为感兴趣的食物为题材，并且是西方食物，对学生来说较为新鲜，学习时可结合图片，更为直观生动形象有趣，值得注意的是 tea 为不可数名词，教师要正确引导。

Part A 第三课时

Let’s spell

教学目标

1.通过大量的听读操练，掌握双元音/əʊ/和/aʊ/在单词中的发音。

2.能读准 Let's spell 中的例词，并能够完成本部分听力。

3.通过学习本课时，学生能够纠正错误发音，并能自主总结归纳发音。

4.逐步培养学生学习英语语音知识的兴趣，提高学生的听力能力。

教学重点

1.通过大量的听读操练，掌握双元音/əʊ/和/aʊ/在单词中的发音。

2.能读准 Let's spell 中的例词，并能够完成本部分听力。

教学难点

1.双元音/əʊ/和/aʊ/的发音对比。

2.学生自主总结归纳发音，并找出规律。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Greetings:What would you like to eat for lunch? I’d like …问候接龙，比一比哪一小组接龙最顺利没有中断。

2.Sing the song：“What would you like to eat today?”

Step 2:Presentation

1.将第一部分单词卡片出示在黑板上，分两排，观察这两排单词有何

相似处。

cow　flower　wow　down

slow　snow　yellow　window

2.教师引导，写出音标，带领学生读单词，总结两排“ow”的发音规律。

⇒cow　flower　wow　down
/kaʊ/　/ˈfləʊə/　/waʊ/　/daʊn/ ⇒这一组 ow 发/aʊ/

⇒slow　snow　yellow　window
/sləʊ/　/snəʊ/　/ˈjeləʊ/　/windəʊ/ ⇒这一组 ow 发/əʊ/

教授/ əʊ/和/aʊ/的发音。

3.播放第一部分例词的听力，跟读例词，体会/əʊ/和/aʊ/发音的不同，并能模仿听力的语音语调。

Step 3：Consolidation and extension

1.Listen，circle and say 找四个小组的 4 个代表来读一读每组单词，比一比，谁的双元音发音最准确。在读之前，教师要将生词提出：now，tomorrow，告知“ow”的发音。

2.听音频，并圈出所听到的单词。

3.核对答案，并跟读听力，模仿发音，巩固双元音。

4.完成 Listen, write and say.学生先观察图片，看自己能否猜一猜填什么，提前做好听力准备。播放听力，学生将答案写在横线上。并能将这三句话背下来，当做记双元音发音的典型例子。

5.课堂小练习。

（1）句子我会排：

①see flower yellow a I

I see a yellow flower.

②down Slow

Slow down.

③about How tomorrow？

How about tomorrow.

（2）将下列单词分组。

now, yellow, tomorrow, down, how, wow, snow.

/əʊ/： yellow, tomorrow, snow.

/aʊ/： now, down, how, wow.

Step 4: Homework

1.查阅资料，找出更多关于 ow 发/aʊ/和/əʊ/的单词，并在全班展示交流。

2.总结曾经学过的音标。

板书设计

Unit 3 What would you like?

Part A：Let's spell

cow	flower	wow	cow
slow	snow	yellow	window

教学反思

本课时主要学习 ow 发双元音/ əʊ/和/aʊ/的两种情况。/ əʊ/和/aʊ/较容易混淆，教师要正确指导学生发音。同时，通过大量的听读操练，让学生了解/ əʊ/的/aʊ/的发音不同处。通过本课时的学习，学生要

学会自主归纳发音，找出规律，提高对单词发音的感知能力。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词 favourite，food。

2.继续讨论最喜欢的食物并给出原因。

3.能完成 Let's try 部分的听力任务。

4.提高英语交际能力，培养良好的语音语调。

教学重点

1.能听、说、认、读单词 favourite，food。

2.继续讨论最喜欢的食物并给出原因。

教学难点

能在实际情景中询问别人最喜爱的食物并描述喜欢某种食物的原因。

教学准备

人物头像，单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.出示学过的 delicious, fresh, sweet, hot, healthy 单词卡片，学生开火车复习记忆。

2. Greetings: T:What’s your favourite food? S: I love …。小组之间再以这种方式互相询问。

Step 2: Presentation

1.Zhang Peng and Sarah are talking about today’s menu. Let’s see what

their favourite food is.首先，在听对话之前，要求学生做出中文版 menu.

可如下：

菜单：

<table>
<tr><td>食物</td><td>饮料</td></tr>
<tr><td>牛肉面条</td><td rowspan="3">牛奶</td></tr>
<tr><td>鱼肉三明治</td></tr>
<tr><td>西红柿汤</td></tr>
</table>

2.听两遍对话，思考并回答：

（1）What's Zhang Peng’s favourite food?

（2）What's Sarah’s favourite food?

（3）What do they have today?

3.听第三遍对话，要求学生能够听出主要单词、句子，了解对话的大概意思并能清晰地表达出来。

4.听第四遍，教师带领学生解释重点句子，并让学生在讲解的过程中将对话记下来，同桌之间角色表演。

5.将人物头像戴在头上，小组比赛表演，根据语音、语调正确率，流畅性，动作表情等来评判出“最佳表演小组”。

Step 3：Consolidation and extension

1.Ask your friends about their favourite food and drink, and fill in the blanks.

Name	Sarah	Chen Jie	Mike
favourite food			

□ 赠 1：

教师课程表

午 别	内 容	时 间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早 读						
	第一节						
	第二节						
午	第三节						
	午 休						
下	第四节						
	第五节						
	第六节						
午	课 外 活 动						

favourite drink			

2.根据表格写出完整的英语句子，并在全班交流展示。

3.在做 Let’s talk 听力之后，学生完成 Let’s try 部分。教师播放两遍听力，第一遍做出答案，第二遍学生跟读，熟悉细节。

4.课堂小练习：仿写。

eg:I like tomatoes. They're sweet and sour.

（1）I love vegetables. They're healthy.

（2）I love noodles. They're delicious.

（3）I love ice cream. They’re sweet.

（4）I love fruits. They're fresh.

Step 4: Homework

描述自己家庭成员的最喜爱的食物和饮料。

Unit 3 What would you like?

Part B：Let’s try & Let’s talk

What’s your favourite food? ...

They are / It’s — delicious / sweet / healthy / fresh

What’s your favourite drink? ...It’s ...

Sarah’s favourite food is ...Her favourite drink is ...

教学反思

在复习前面几个课时的基础上，进一步学习描述自己最喜爱的食物并能简述喜欢理由。同时询问别人最喜爱的食物。总之本课时以听力和

口语交际为主，要求学生在掌握新学单词和句子的基础上能灵活运用新学知识在日常生活中去。

Part B 第二课时

Let’s learn & Look, write and say

教学目标

1.能听说、读、写单词“fresh, healthy, delicious, hot, sweet”。

2.能询问别人最喜爱的食物并能够回答和描述食物。

3.能听懂，会唱歌曲“What would you like to eat today?”

教学重点

1.能听说、读、写单词 fresh, healthy, delicious, hot，sweet。

2.能询问最喜欢的食物，如：What’s your favourite food?

教学难点

1.能听、说、认、读，写单词 delicious。

2.能简单描述自己喜欢某种食物的原因，并灵活运用所学的形容词 sweet, healthy。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.复习 part A 部分 Let’s learn 学过的内容。

T：What would you like to eat?

S1: I’d like …

T：What would you like to drink?

S1: I’d like …

2.学唱本单元歌曲“What would you like to eat today?”第一遍学生跟唱，第二遍分组比赛唱歌曲。

Step 2: Presentation

1.出示带有单词卡片的图片，呈现新鲜的、健康的、美味的、辣的、甜的食物。引出单词“fresh, healthy, delicious, hot, sweet”，并结合图片教授新单词。

2.教师教授完单词之后，拿出图片，学生开火车读出单词并说出单词的汉语意思。

3.小组相互询问最喜爱的食物是什么，并作出回答。

运用曾经学过有关食物的单词，灵活作答。

4.自述自己喜欢某种食物的原因，并上台展示，比一比，看谁说得最好。

5.听 CD，并模仿跟读，模仿语音语调，并分角色朗读。

6.小组对话，用不同的关键词替换，并描述喜欢的原因。自编对话，并上台表演，比一比，哪个小组表演更充分。

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Look，write and say 练习。首先看图片，填出相应的形容词。

2.模仿 Zoom 的话，展现出来给大家听。

3.根据 Zoom 的话，同桌间相互对话，并运用句型 I love … It’s … What about you？

4.根据自编对话，小组上台展示，并让同学给予评价。

5.课堂小练习：用 is 或 are 填空。

（1）The apples are sweet.

（2）The fish is fresh.

（3）The grapes are sour.

Step 4: Homework

1.自编对话，运用这节课所学过的形容词。

2.将本课新单词抄写在四线三格里。

板书设计

Unit 3　What would you like?

Part B：Let's learn & Look，write and say

fresh　healthy　delicious　hot　sweet

—What's your favourite food?

—Ice cream. It's sweet.

I love ice cream. It's sweet. What about you?

教学反思

本课时在学习食物的基础上学习描述喜欢某种食物的原因，如：It's fresh/hot/healthy/delicious/sweet，让学生能够简单地表达自己喜欢某种食物的理由。同时，还学习了如何询问对方最喜爱的食物：What's your favourite food? 新单词中 delicious 较长并且较难写，学生要学会认、读、听。学习新内容的同时可结合前面所学过的食物单词，做好巩固复习工作。

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.能够读懂 Read and write 部分的内容，并完成相关阅读练习。

2.能听懂 Let's check 部分的听力并能完成句子填空练习。

3.能简单了解单数可数名词变成复数的规则。

4.能读懂 Story time 部分的故事。

5.学会一些复习策略，培养学生对复习课的兴趣。

教学重点

1.能够读懂 Read and write 部分的信，并简单了解信的格式。

2.能听懂 Let's check 部分的练习。

教学难点

1.能简单了解单数可数名词变复数的规则。

2.能读懂 story time 部分的故事。

3.了解书信的格式。

教学准备

教学光盘，多媒体课件，电脑，单词卡片。

教学过程

Step 1: Warm-up

教师拿出曾经学过的食物和描写食物味道的单词卡片，学生开火车说出单词，并说汉语意思。

Step 2: Presentation

1.看 Read and write 部分的这两封信，仔细阅读，并制作出两人喜爱食物和不喜爱食物的表格。如：

	like	dislike
Wu Binbin	ice cream, onions, salad	beef
Grandpa	chicken, vegetables	carrots

2.阅读信件，回答下列问题：

（1）What’s Wu Binbin’s favourite food?

（2）Does Wu Binbin like beef？

（3）What’s Wu Binbin’s favourite vegetable?

（4）What’s grandpa’s favourite food?

3.让学生观察信件格式，教师稍作讲解：英文书信一般由六部分组成：即：信头，信内地址，称呼，正文，结束语和署名。正文开头部分一般顶格写“Dear …”，意为“亲爱的…”，结尾应署上姓名。

4.模仿 Wu Binbin 和 Grandpa 写给 Robin 的信的格式，自己写一些信给 Robin 介绍自己喜欢和不喜欢的食物，并在小组交流展示。

5.完成 Let’s check 部分。听一听，选出 Amy’s favourite food，并写出自己的 favourite food。做听力之前，仔细观察图片上的食物，提前做好预习准备。

Step 3：Consolidation and extension

1.教师用课件展示一只香蕉，让学生写出翻译:one banana，出示两只香蕉，学生翻译：two bananas，引出单数可数名词变复数的规则：

2.可数名词变复数。（此处不要讲太多）

1.一般直接加“s”

eg:banana→bananas

2.以-s, - sh, -ch, -x 结尾的加“es”

eg:sandwich→sandwiches

3.完成单数变复数练习，并归类。

加-s		加-es	
banana		sandwich	
pear		potato	
carrot		tomato	
noodle		dress	
hamburger		box	
onion		class	

Step 4: Homework

1.介绍自己的饮食喜好。

2.预习下一单元。

板书设计

Unit 3 What would you like?

Part B: Read and write & Let’s check

& Let’s wrap it up Part C: Story time

	like	dislike
Wu Binbin		
Grandpa		

one banana→two bananas

one sandwich→two sandwiches

教学反思

本课是一节复习课，结合听、说、读、写，全面提高学生英语能力。Read and write 部分在巩固询问和介绍最喜爱的食物的同时，要求学生会写自己最喜爱的食物并给出原因。Let’s check 部分要求学生能够听懂对方介绍自己喜爱食物的交际用语。Let’s wrap it up 部分要求学生简单了解单复数变化一般规则，最后能读懂 Story time。

Unit 4　What can you do?

Part A　第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.知道单词 party, next, wonderful。

2.能够询问别人会做什么：What can you do?

3.能简单地描述自己会做什么：I can …

4.能完成 Let's try 部分的听力任务。

教学重点

1.能够用英语询问别人的特长并知道怎样回答。

2.知道词组 have an English party 的意思。

3.能完成 Let's try 部分的听力任务。

教学难点

能够在日常交际情景中，灵活询问他人的特长，并做出回答。

教学准备

话筒，教学光盘，人物头饰，单词卡片。

教学过程

Step 1: Warm-up

1.Sing English song“What can you do?”分男生，女生两组，比一比，哪一组唱得更加整齐，好听。

2.拿出单词卡片开火车读单词。

Step 2: Presentation

1.教师问 What day is it today?学生回答 Today is Monday. The next day is Tuesday.

2.那下周二将会有什么事发生呢？教师将其中的某几个词挖掉，让学生听听力填空（听 2 遍），将内容补充完整。

3.听第 3 遍，根据课文内容回答问题，并跟读对话。

（1）When will they have an English party?

（2）What can Zhang Peng do for the party?

（3）What can John do for the party?

4.学生两人一组，练习对话，注意 wonderful 的发音，然后每个小组派一组代表上台表演。

5.替换其中兴趣特长的关键词，自编对话，并展示交流。

Step 3：Consolidation and extension

1.两人一组操练句型 What can you do? I can …

2.全班开火车问答。

eg: S1:What can you do?

S2: I can clean the classroom. What can you do?

S3: I can dance. What can you do?

S4: …

3.完成 Let’s try 部分听力，看看 Mike 能做什么。

4.课堂小练习：

（1）We’ll have an English party A Tuesday.

A.next　　B.today　　C.at

（2）C can you do?

A. Where　　B. Who　　C. What

（3）—I can sing English songs. C.

—I can do some kung fu.

A. How can you do it?

B. What do you have?

C. What about you?

Step 4: Homework

1.将新学单词抄写在四线三格里。

2.背诵 Let’s talk 部分对话。

板书设计

Unit 4　What can you do?

Part A: Let’s try & Let’s talk

—What can you do?

—I can dance/sing English songs/do some kung fu/draw cartoons/play the pipa.

教学反思

本课时以听力和口语交际为主，旨在提高学生听力和口语交际能力。学生在学习本课时的时候，要勇于表达，不断提高英语口语表达能力。学完这一课时，学生要知道怎样询问别人的特长以及怎样作答：What can you do? I can …。

Part A 第二课时

Let's learn & Do a survey

教学目标

1.能听、说、认、读，写单词及词组 dance, sing English songs, play the pipa, do kung fu, draw cartoons。

2.能在日常交际情景中，灵活运用句型 What can you do? I can…

3.会做调查，制作每个人特长的英语表格。

4.通过学习本课，激发学生培养自己的兴趣爱好。

教学重点

1.能听、说、认、读，写单词及词组 dance, sing English songs, play the pipa, do kung fu, draw cartoons。

2.会做英语版调查每个人特长的表格。

教学难点

1.能在日常交际情景中，灵活运用句型：What can you do?

2.学习本课时培养学生对英语的热情，同时激发学生培养自己的一技之长。

教学准备

单词卡片，教学光盘，课件。

教学过程

Step 1: Warm-up

1.Discuss about your skills，然后找学生上台表演活跃一下气氛。

2.Sing the song：“What can you do”？

Step 2: Presentation

1.教师出示学生跳舞的图片，引出单词 dance，出示唱英语歌的图片，引出短语 sing English songs，出示弹琵琶的图片，引出短语 play the pipa，出示练功夫的图片，引出 do kung fu，出示画卡通的图片，引出短语 draw cartoons。

教师教授这些动词短语，学生跟读。

2.教师组织学生以小组为单位，上台演示单词或短语，另外一个人快速反应刚刚学过的单词或短语，比一比哪个小组用时最少，说得最多且最准确。

3.小组分组比赛读，比一比哪个小组读得最好。

4.学生二人一组运用句型 What can you do? I can dance/sing English songs/do kung fu/draw cartoons，也可以不用书上的动词短语，不知道的短语可以询问教师。熟练后，到讲台一边做动作一边说出自己的特长。对于表现优秀的小组，教师可给予鼓励。

5.接龙游戏，一个人在讲台上抽图片，剩下的人开火车来接龙。例如，抽到了 play the pipa 的图片，I—I can—I can play—I can play the—I can play the pipa.

Step 3：Consolidation and extension

1.课堂小练习:填空。

(1)I can draw cartoons.

(2)I can do kung fu.

(3)I can sing English songs.

(4)I can play the pipa.

2.Do a survey，调查身边的同学、朋友、教师的特长，并制作表格。

Step 4: Homework

1.在制作表格的基础上，根据表格描述每个人的特长。

2.在表格制作好的基础上，两人一组相互询问对方的特长。

板书设计

Unit 4 What can you do?

Part A:Let’s learn & Do a survey

What can you do?

I can { dance　sing English songs
　　play the *pipa*　do kung fu　draw cartoons

教学反思

本课时主要学习询问别人特长，并知道如何回答，即：What can you do? I can …以及一些基本的特长表述：如 dance, play the pipa, do kung fu, draw cartoons, sing English songs.学习本课时，教师要注意激发学生培养技能的兴趣，同时可以让一些学生展示特长，活跃气氛，也有助于更好地记忆单词和词组。另外，也可以简单提一下别的特长的英语表达，拓展学生英语知识面。

Part A 第三课时

Let's spell

教学目标

1.通过大量的听读操练，掌握短元音/ʊ/和长元音/uː/在单词中的发音，培养学生主动探索单词发音规律的意识。

2.知道 play 后面跟着乐器名词时，乐器名词前要加 the，后面跟球类名词时，则不需要加 the。

3.培养学生辨别相似发音的能力。

4.提高学生的听力能力，培养学生学习英语的兴趣。

教学重点

1.通过大量的听读操练，掌握短元音 /ʊ/和长元音/uː/在单词中的发音，培养学生主动探索单词发音规律的意识。

2.知道 play 后面跟着乐器名词时，乐器名词前要加 the，后面跟球类名词时，则不需要加 the。

教学难点

短元音 /ʊ/ 和长元音/uː/的发音不易区分，要帮助学生理解并反复操练。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

复习上单元学过的两个双元音/　　/和/a　/并举例说明。

Step 2: Presentation

1.教师出示一个人 read a book 的图片，he says to himself that the book is good.过了一会儿，这个人 play football，由此引出第一组单词 book, look, good, football。

2.教师出示第二幅图片，在 zoo 里，一个小孩在玩 balloon，过了一会儿，肚子饿了，告诉妈妈想吃 noodles，引出第二组单词 balloon, food, zoo, noodles。

3.观察两组单词，跟着录音多读几遍，模仿正确的语音语调，并尽量做到读准确元音字母的发音。

4.小组间相互读单词，成员间相互探讨纠正错误发音，并讨论发音规律，小组代表起来发言。

5.点评发言，并总结 oo 发音规律：第一行中的字母组合发/ʊ/第二行中的字母组合发/uː/。/ʊ/ 为短音，较为短促，/uː/为长音，口腔肌肉始终保持紧张。

Step 3：Consolidation and extension

1.6 人一组开火车，1 人读一组单词。教师播放录音，学生做选择完成 Listen，circle and say 部分练习。要明白哪些单词中的字母组合 oo 发 /ʊ/，哪些发/uː/ 。

2.听句子，完成 Look, listen and write 部分，听的时候要仔细体会

/ʊ/和/uː/的区别。

3.板书：

play football/basketball/ping pong

play the pipa/the piano/the erhu

根据黑板上的板书，请学生找出左右两边词组短语的相同点和不同点。

相同点：都是动词 play。

不同点：球类名词前没有 the，乐器名词前加 the。

Step 4: Homework

自己将已经知道的含有字母组合 oo 的单词整理出来，按照短音和长音归类，并仔细揣摩。

板书设计

Unit 4 What can you do?

Part A:Let’s spell

booklookfootballgood

balloonfoodzoonoodles

play football/basketball/ping pong

play the pipa/the piano/the erhu.

教学反思

本课时主要区分 /ʊ/和/uː/的发音。短元音和长元音不易区分，教师要帮助学生正确理解并反复操练。学生在学习字母组合发音的过程中，要主动探索并归类。本课时的另一个重点是关于 the 的去留，学

生只要记住球类名词前的动词短语不要 the，乐器名词前要加 the 即可。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.能听说、认、读单词 learn，any，problem 和词组 No problem, make a puppet/robot。

2.能够知道怎样询问别人是否具有某种能力，即：Can you …

3.知道针对别人询问是否具有某种能力的回答：Yes, I can. No, I can’t.

4.能完成 Let’s try 部分的听力任务。

教学重点

1.能听说，认读单词 learn，any，problem，词组 No problem，make a puppet/robot。

2.能够运用 Can you … Yes, I can. No, I can’t.

教学难点

能在真实情景交际中询问他人是否会做什么并知道怎样回答。

教学准备

人物头像，教学光盘，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm up

1.教师拿出单词卡片，学生开火车复习单词、词组 swim/cook/play ping

pong/play basketball…

2.Sing the song：“What can you do?”

Step 2: Presentation

1.师生问答。

T：What do you usually do when you have PE class?

Ss：We usually play ping pong，play basketball, jog and so on.

T: Can you do any kung fu?

S1: Yes, I can.

S2: No, I can’t.

T: No problem. The PE teacher can help you. You will learn kung fu.

学习单词或词组：any, no problem, learn.

2.Students are having a PE class.让我们一起去听一听发生了什么，听第一遍，模仿录音中的语音，语调，听第二遍，学生思考下列判断题。

(1)The children have a PE class in the afternoon.()

(2)John can’t do any kung fu. ()

(3)Oliver can’t do any kung fu. ()

3.播放第三次录音，全班学生跟读，注意学习正确的语音语调。

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Let’s try 部分，回答 Can Mike do any kung fu?

2.教师出示 cook, sing English song, speak English, do some kung fu, make a puppet/robot，sing the birthday song 的图片，以小组为单位替换关键词，练习句型 Can you …Yes, I can. No, I can’t.

3.课堂小练习。

（1）—Can you do any kung fu? —Yes, I do.

（2）—Can you sing English songs? —No, I don’t.

（3）—Can she dance? —Yes, she can.

（4）—Can he play basketball? —No, he can’t.

（5）—Can your mother cook? —Yes/No, she can/can’t.

（6）—Can your brother clean the bedroom?

— Yes/No, he can/can’t.

Step 4:Homework

1.背诵 Let’s talk 部分。

2.将新学单词写在四线三格里。

板书设计

Unit 4　What can you do?

Part B:Let’s try & Let’s　talk

learn　any　problem

no problem　make a puppet/robot

Today we’ll learn some kung fu.

Can you do any kung fu?

No problem.

I can help you.

教学反思

本课时复习巩固句型 Can you …?Yes, I can. No, I can't.要求学生在日常交际用语中能灵活询问他人是否具有某种能力并能作答。同时要求学生会描述自己是否具有某种能力。一些表示能力特长的动词短语也要求学生会读会认，会听会写。本课时还有一个重要交际用语 no problem（没问题，没关系），也要重点把握。

Part B 第二课时

Let’s learn & Write and say

教学目标

1.能听、说、读、写单词 cook, swim, ping-pong 和词组 play basketball, play ping-pong, speak English。

2.能灵活运用句型 Can you … Yes, I can. No, I can’t.

3.能完成 Write and say 部分的表格。

4.培养小组合作意识，保持对英语的学习兴趣。

5.能听懂、会唱歌曲 What can you do?

教学重点

1.能听、说、读、写单词 cook, swim, ping-pong 和词组 play basketball, play ping-pong, speak English。

2.能灵活运用句型 Can you …？ Yes, I can. No, I can’t.

教学难点

1.写一写自己会做的事和不会做的事。

2.“speak+某种语言”表示“说某种语言”。

教学准备

单词卡片，教学光盘，人物头饰。

教学过程

Step 1:Warm-up

1. Sing the song “What can you do?”

2.Greetings.S1： What can you do?

S2: I can sing English songs.

Step 2: Presentation

1.教师出示第一幅图，游泳，引出单词 swim. Wu Binbin 说 I can speak English，引出词组 speak English. Liuxin 也不服气说 I can cook，引出单词 cook. Oliver 酷酷地说 I can play basketball. Amy 说 I can play ping pong.引出 play ping pong，教师教读，学生跟读。

2.播放教学光盘，学生跟读，模仿听力中的语音，语调，学生熟读之后，运用词组和句型分男女生比赛。

3.每组派一个代表，6 人一组，代表做动作，剩余 5 个人分别根据动作来判断是什么，用英语表达出来。

4.拿出人物头饰，用情景图的单词替换对话中的关键词编写对话，请两三对学生上讲台表演。

Step 3： Consolidation and extension

1.根据 Sarah 所说的话，完成表格，解释单词 some 在否定句中要变成 any。

2.再将自己会做和不会做的事分别填在表格里，并根据表格，填出或描述出自己会做和不会做某些事的句子，并在小组交流讨论。

3.句子大拼盘。前一半人句子接龙，一个人说 I can …旁边的人就要说 I can’t …轮流下去。剩下一半的人接彩球说句子。彩球传到谁那里，

谁就要说三个肯定句和三个否定句：I can …I can’t …

4.课堂小练习：

（1）Who C they?

A. am　　B. is　　C. are

（2）What can you C?

A. to　　B. have　　C.do

（3）Can you play C?

A. pipa　　B. the football

C. basketball

（4）Can you swim?—C

A. Yes, I can’t.　　B. No, I can.

C. No, I can’t.

Step 4: Homework

1.将本节课学习的新单词抄在四线三格里。

2.听录音，跟读 Let’s learn 部分内容。

板书设计

Unit 4What can you do?

Part B:Let’s learn & Write and say

$$\text{Can you}\begin{cases}\text{swim?}\\\text{cook?}\\\text{play ping-pong?}\\\text{play basketball?}\\\text{speak English?}\end{cases}\quad\begin{cases}\text{Yes, I can.}\\\text{No, I can’t.}\end{cases}$$

教学反思

本课时学习询问某人具不具备某种能力，学会回答自己会什么不会什么，即：Can you …? Yes, I can. No, I can't.以及 I can …,I can't ….同时也可以将第二课时的词汇，放在这课时的句型中一起复习记忆。值得注意的是 play ping pong 和 play basketball 词组中都没有 the，说英语动词用“speak”.

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.能读懂 Read and write 部分的阅读任务和自我描述部分，复习本单元主要句型。

2.能听懂 Let's check 部分的录音并完成听力练习。

3.能听、说、认、读单词 want, send, email, at。

4.能读懂 Story time 部分的故事。

5.培养学生综合运用英语的能力，提高学生听、说、读、写综合能力。

教学重点

1.能读懂 Read and write 部分的阅读，并完成阅读练习，巩固重点句子。

2.听懂 Let's check 部分听力并完成练习。

教学难点

能在日常交际中，正确灵活描述自己能做和不能做哪些事情。

教学准备

教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.一起唱“What can you do?”这首歌，然后分男女生比赛。

2.同桌一起玩“Rock, scissors, cloth”的游戏，赢的一方问：“What can you do?”输的一方用句型：“I can …”回答。

Step 2: Presentation

1.学习新单词 want, send, email, at。教师用课件呈现邮件的图片，并问 What’s this? Ss: It’s an email.引出新单词，教师教读。

2.阅读 Read and write 部分，看看 Robin 是怎样介绍自己，并完成表格，来翻译这个 email。

Robin the Robot

What’s he like cancan’t

Funny friendly speak Chinese and English do some kung fu play ping pong swim

3.根据完成的表格，完成 Tick or cross 练习，并用 I can …I can’t …以及曾经尝试过的关于人物性格和外貌特征的词介绍自己。

4.小组内部交流修改，教师请几个小组代表上台自我介绍，展示所写内容。

5.完成 Let’s check 部分听力，听第一遍时完成听力任务，注意 John 和 Zhang Peng 两个人各会干什么，还有都会做的，可以在做听力之前，教师教授听力小窍门，如听的时候记关键词，第二遍跟读并核对答案。

Step 3：Consolidation and extension

1.一只蛇遇见了一只聪明的老鼠并想吃它，请大家看看故事发生了什

么，小组讨论，并思考：

（1）What’s the tasty food?

（2）Can the rat sing?

（3）Can the rat dance?

（3）Is the snake clever?

2.小组代表交流并展示故事的内容，对于演讲优秀的小组给予表扬。

3.课堂小练习：

（1）Can you swim?

Yes, I can./ No, I can’t.

（2）Can you play the pipa?

Yes, I can./No, I can’t.

（3）What can you do?

I can sing/dance/swim…

(4)What can your parents do?

They can speak English/cook…

Step 4: Homework

1.将本单元所学新单词和新句型自己归纳出来。

2.预习下一单元。

板书设计

Unit 4What can you do?

Part B:Read and write & Let’s check & Let’s wrap it up

Part C:Story time

What can you do? I can …

Can you…？ Yes, I can. No, I can’t.

教学反思

本课时是对本单元学习内容的综合复习，以阅读为主，要求学生能在阅读中认出本单元的重点句型 What can you do? I can … Can you … Yes, I can. No, I can’t.并能将所学句型灵活运用到日常口语交际。本课时对学生的写也提出了要求。故事能激发学生学习英语的学习兴趣，在保持对英语深厚兴趣的同时，温习了本单元的重点句型和词组、单词。

Unit 5　There is a big bed

Part A　第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词“there”。

2.能灵活运用“There be”句型介绍房间内有什么，并用适当的形容词，如：big, small, nice, pretty 等词来描述房间内的物体。

3.能完成 Let's try 部分的听力任务。

4.激发学生与他人进行合作交流的兴趣，培养学生合作意识。

教学重点

1.能听、说、认、读单词“there”。

2.能灵活运用“There be”句型介绍房间内有什么，并用适当的形容词描述房间内的物体。

教学难点

There be 句型在日常交际用语里的灵活运用。

教学准备

单词卡片，教学光盘，人物头饰。

教学过程

Step 1:Warm-up

出示四张图片，教师描述自己的房间，这四副图中有一副图是教师自己的，学生根据描述，选出教师的房间。eg: There is a clock near the photo. There is a bed in the room.学生根据关键词选出图片。

Step 2: Presentation

1.Sarah and Mike are in the Zhang Peng's room. They are talking about Zhang Peng's room.听听力，思考：

(1)What's in the Zhang Peng's room?

(2)Is Zhang Peng's room nice?

(3)Where is the computer?

2.学生听第一遍时，跟读对话，模仿语音、语调。学生听第二遍之后，回答问题：

（1）There is a big bed, a nice photo and a computer.

（2）Yes, it is.

（3）It's on the desk.

学生听第三遍时，模仿对话操练，并解释对话的基本意思。

3.三人一组，相互练习对话，也可以自设情景，带上人物头饰，表演 Let's talk 部分对话。比一比，哪组表演得最优秀。

4.教师出示图片，要求学生用 There be 句型描述房间里有哪些物体。

Step 3：Consolidation and extension

1.Sarah and Mike 在 Zhang Peng 的卧室里。听听力，看看 Zhang Peng

的卧室里有什么？要求学生听的时候明确听力任务，注意 there be 句型。

2.每组发一张同样的图片，图片里有很多学过的物体，要求每小组用 There be 句型造句，并在全班展示交流。

3.课堂小练习：

(1)There Ca big bed.

A.amB.areC.is

(2)My computer is A the desk.

A.onB.inC.my

(3)This is C room.

A.meB.IC.my

(4)—Is this your coat?—B

A. Yes, it isn't.　　B. No, it isn't.　　C. No, it is.

(5)In my room, I have two big B.

A. bike　　B. bikes　　C. a bike

板书设计

Unit 5There is a big bed

Part A: Let's try & Let's talk

clock photo plant water bottle bike

There is…

There are …

教学反思

本课时学习某处有某物，There be 句型。教师在教本课时的时候，可以顺带简单地教学生 there is …there are …的用法；同时也可以将 I have …一起巩固复习。本课时主要以口语交际为主，要求学生在日常生活中能够灵活描述某处有什么物体。

□ 赠 1：

教师课程表

午 别	内 容	时 间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早 读						
	第一节						
	第二节						
午	第三节						
	午 休						
下	第四节						
	第五节						
	第六节						
午	课 外 活 动						

Part A 第二课时

Let’s learn & Let’s play

教学目标

1.能听、说、读、写单词 clock，plant，photo，water bottle，bike，并能用句型“There is …”表达某处有某物。

2.能做 Let’s play 部分的游戏。

3.培养学生热爱自己家的情感。

4.培养学生英语口语表达能力，培养小组同学间的合作意识。

教学重点

1.能听、说、读、写单词 clock, bike, photo, water bottle, plant。

2.能用句型“There is …”表达某处有某物。

3.能做 Let’s play 的游戏。

教学难点

There be 句型的灵活运用。

教学准备

课件，单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

教师情景导入，T:大家知道怎么向别人介绍东西吗？Ss: This is …

T:Good！今天我们要向别人介绍自己的房间，让我们先一起去看看Zhang Peng 的房间。

Step 2: Presentation

1.教师利用多媒体用课件展示图片 clock。展示曾经学过的单词时学生需快速反应出来，然后展示其它图片：door, computer, chair, desk, bed, window，教师和学生互动："房间还少了什么东西"，同学回答："p h o t o"。

引出单词之后，教师教读，出示单词卡片，学生跟读。

2.分组比赛，读新学单词，然后找学生示范朗读。

3.听录音，看看张鹏怎样介绍自己的房间的。

This is my room. There is a clock, a …引出"there is"有。

4.教师出示单词卡片，学生开火车用 there is …in my room 说句子。

Step 3：Consolidation and extension

1.五人一组，小组接龙大比赛。第一个人说："There is a clock in my room."第二个人就要加一样物品，第三个人要说三样……依次类推，比比哪个组说得最流畅。

2.每个人都有自己的家，大家都爱自己的家，有了家我们才能体会到温暖和爱，请同学们自己绘出自己的家或者用英语描述自己的家。

3.课堂小练习：我是小小翻译家。

(1)我房间里有一幅图片和一辆自行车。

There is a photo and a bike in my room.

(2)这是我的房间。

This is my room.

(3)这是我的植物。

This is my plant.

Step 4: Homework

1.将本节新学单词抄写在四线三格里。

2.介绍自己房间里的物品。

板书设计

Unit 5 There is a big bed

Part A：Let's learn & Let's play

clock photo plant bike water

This is my room. There is a clock, a …

教学反思

本课时主要学习房间里的物品：bike, photo, plant, clock, water bottle，这些都是要求会读、会写、会认、会听的单词，同时要会向别人简单介绍自己的房间，学会表达某处有某物，即：There is …。在学习本课时的时候，教师可将曾经学过的教室有关物品单词如：window, light, computer, fan, wall, floor, picture 等词一起复习。

Part A 第三课时

Let’s spell

教学目标

1.通过大量的听读操练，掌握双元音字母/eɪ/在单词中的发音，让学生感悟一些语音音感。

2.能听懂并会读 Let’s spell 中的例词。

3.培养学生主动探索单词发音规律的意识和合作意识。

教学重点

1.通过大量的听读操练，掌握双元音字母/eɪ/在单词中的发音，让学生感悟一些语音。

2.能听懂并会读 Let’s spell 中的例词。

教学难点

1.双元音/eI/在单词中的发音。

2.培养学生主动探索单词发音规律的意识。

教学准备

课件，多媒体电脑，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.唱本单元歌曲“A photo of me”。

2. 同 学 之 间 相 互 询 问 ： What’s in your room? There is a clock/plant/photo/bike/water bottle in my room.

Step 2: Presentation

1.教师利用多媒体电脑出示图片:

rainy, rainbow, paint, wait；

say, way， birthday, Monday；

2.播放教学光盘，学生跟读例词，模仿读音，尽量读准元音字母的发音。

3.小组相互讨论这两组例词中的发音有什么规律。

4.小组代表交流展示，教师点评。

5.教师总结，将音标标出：第一行 ai 都发/eɪ/，第二行 ay 也发/eɪ/。

Step 3： Consolidation and extension

1.教师先让学生以小组为单位，互相读例词，组内成员要相互交流，纠正，学会正确的元音字母发音。

2.完成 Listen, read and circle，教师先让学生以小组为单位，读这一部分的词语，边读边画出/eɪ/的发音字母组合，eg: always，rainy。

3.教师播放听力，第一遍时跟读，看自己读的和标准听力是否一致，不一致的地方要及时纠正。第二遍时，选择正确的答案。

4.完成 Look, listen and write，先观察图片，听录音，第一遍跟读，第二遍填空，为了熟悉/eɪ/的发音，让学生记住这几句话。

Today is a rainy day. Today is Monday. Let’s paint the rainbow.

5.课堂小练习：

(1)There are photos beside the table.(photo)

(2)There is a clock on the wall.

(3)Is this your bedroom?—C

A. Yes, it isn't. B. No, it is.

C. Yes, it is.

(4)What can you do?—B

A.I have English B.I can dance.

C.I can play piano.

板书设计

Unit 5 There is a big bed

Part A：Let's spell

/eɪ/ { r ainy r ainbow p aint w ait
s ay w ay birthd ay Mond ay

教学反思

本课时学习双元音/eɪ/在单词中的发音，要求学生能听懂 Let's spell 部分的例词，同时要求在学习音标的过程中自主归纳哪些字母组合经常发什么音，这样助于单词的记忆。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词 grandparents，their，house，lot，flower 和词组 lots of。

2.掌握 There be 句型复数形式的运用。

3.能完成 Let’s try 部分的听力任务。

4.能综合运用方位介词和 There be 句型描述房间物体的位置。

5.提高学生用英语进行交际的能力，激发学生参与课堂活动的热情。

教学重点

1.能听、说、认、读单词 grandparents，their，house，lot，flower 和词组 lots of。

2.掌握 There be 句型的复数形式的运用。

教学难点

There be 句型复数形式的运用。

教学准备

教学光盘，人物头饰，单词卡片。

教学过程

Step 1:Warm up

1.拿出上节所学表示方位介词的单词卡片，学生开火车读出单词。

2.教师发出表示方位介词的英语指令，学生快速做出动作，利用橡皮和书做道具。

3.唱本单元歌曲“A photo of me”。

Step 2: Presentation

1.学习新单词，教师出示父母的图片，称为 parents，再用课件出示父母的父母 grandparents，出示 grandparents 的房子 their house,出示花园 garden，出示花园里有许多花 lots of flowers。

2.情景介绍 Mike 和 Sarah 参观完了 Zhang Peng 的卧室之后又来参观他的客厅：living room，听听力，听第一遍时，学生跟读录音，模仿正确的语音语调。听第二遍时，思考以下问题：

（1）Are there pictures in the living room?

（2）Who can draw very well？

（3）Are there plants in the living room?

（4）Whose plants are they?

（5）Where is the garden？

听第三遍时，翻译对话的大概内容。

3.三人一组练习对话，情景表演，并点评。

4.教师讲解 There be 句型的复数现象，对比：

There is a picture here.

There are many pictures here.

由此可知：当后面的名词是单数或不可数名词时用 is；当后面的名词

是复数时要用 are。

5.根据图片，看看 Zhang Peng 的 living room 里面还有什么。

eg: There are two dogs in the picture.

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Let’s try 部分的听力，思考 What’s in the living room？

2.教师出示一副情景图，图中有“bikes”“photos”“plants”“water bottles”“clocks”“chairs”“desks”“TVs”“windows”“cats”“dogs”等等，要求学生将所看到的用 There be 句型的复数形式并结合方位介词描述。

3.课堂小练习：

(1)There are so many plants here.(be)

(2)There is a TV on the desk.(be)

(3)The TV is C the desk.

A. between　　B. above　　C. on

(4)There are lots of flowers in the garden.（许多）

Step 4: Homework

1.跟读 Let’s talk 部分对话，并背诵下来。

2.描述自己客厅里的物体和位置。

板书设计

Unit 5 There is a big bed

Part B: Let's try & Let's talk

grandparents their house lots of flowers

There is a picture here.

There are many pictures here.

教学反思

本课时旨在让学生能够明白 There be 句型复数形式的运用，要求学生能综合运用方位介词和 There be 句型描述房间物体的位置。继续巩固方位介词 in front of, above, beside, behind, between，并能灵活运用于句子中。

Part B 第二课时

Let's learn & Find and say

教学目标

1.能听、说、读、写表示位置关系的单词 front，between，above，beside，behind 和词组 in front of。

2.能灵活运用句型“Where is …?”“It's …”谈论物体的位置。

3.能完成 Find and say 部分的任务。

4.能简单描述家具的摆设和位置。

5.鼓励学生在日常生活中多用英语交流，提高口语交际能力。

教学重点

1.能听、说、读、写表示位置关系的单词 front、between、above、beside、behind 和词组

in front of。

2.能灵活运用句型“Where is …?”“It's …”谈论物体的位置。

教学难点

1.理清物体的位置关系。

2.介词“on”和“above”都表示“在…上面”，但两者关系不一样，要注意区分。

教学准备

教学光盘，课件，单词卡，橡皮，粉笔盒。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.开火车复习上节课所学单词：clock, photo, plant, water bottle, bike。

2.找一个学生背诵 Let’s talk 部分对话。

3.听本单元的歌曲“A photo of me”。

Step 2:Presentation

1.教师拿出橡皮问学生：What’s this?学生回答：It’s an eraser.

T: Where’s the eraser?（橡皮放在粉笔盒里）

Ss: It’s in the box.

T: Where’s the eraser?（橡皮放在粉笔盒上面）

Ss: It’s on the box.

T: Where’s the eraser?（橡皮放在粉笔盒旁边）

Ss: It’s near the box.

T: Where’s the eraser?（橡皮放在粉笔盒下面）

Ss: It’s under the box.

教师将橡皮放在粉笔盒前面，学生不知，教师拿出单词卡 in front of。

同样的方式：引出单词“beside，between，behind, above”。

2.结合单词卡片，教授单词和词组，学生记的时候要理清位置关系和对应的单词。读的时候，跟着录音读，在读的过程中要注意模仿正确的语音语调。

3.同桌之间二人一组用橡皮和书做道具，练习方位介词和句型

Where’s …It’s …教师找小组上台拿橡皮和书做操练表演。

Step 3：Consolidation and extension

1.观察 Find and say 图片，模仿 Amy 所说的句子，说一说，运用 There be 句型+方位介词来具体描述物体的准确位置。

小组合作，比一比，哪个小组能说得最多，并给予表扬。

2.Do as I say.全班同学拿出橡皮和书，教师用英语发指令或描述物体的位置学生快速做出相应的动作。

3.课堂小练习：翻译。

(1)在书之间

between the book

(2)在书旁边

beside the book

(3)在书前面

in front of the book

(4)在书上面（无接触）

above the book

(5)在书后面

behind the book

Step 4:Homework

1.将本节课学习的新单词抄写在四线三格里。

2.听录音，跟读 Let’s learn 部分的单词和句子。

板书设计

Unit 5　There is a big bed

Part B：Let's learn & Find and say

in front of　behind　above　beside　between

Where is the ball? It's in front of the dog.

教学反思

本课时以学习方位介词为重点，同时要求学生会运用所学方位介词来介绍物体的具体位置。能够掌握句型 Where is …?It's …，并能主动描述某处什么位置有什么“There be 物体+方位+物体”。本课时学习的介词方位较多，要理清位置关系。

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.能读懂 Read and write 部分，并完成相关练习和写作任务。

2.能听懂 Let's check 部分的录音并完成判断和填空。

3.能听、说、认、读单词 move, dirty, everywhere 和 mouse。

4.完成 Let's wrap it up 部分的连线和填空任务。掌握 There be 句型中 be 动词单复数的运用。

5.提高学生英语综合知识能力。

教学重点

1.能读懂 Read and write 部分，并完成阅读练习和写作任务。

2.能听懂 Let's check 部分听力，并完成听力练习。

3.能听、说、认、读单词 move，dirty，everywhere，mouse。

教学难点

提高学生听、说、读、写能力。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Sing the song“A photo of me”。

2.Greetings.口语练习，复习所学句型 There is/are …+方位介词短语以及 Where is/are …?It's/They are+方位介词。

Step 2: Presentation

1.教师出示一张到处都是一片狼藉的房间并说："The mouse moves in a dirty room where the rubbish is everywhere."引出单词 mouse，dirty，everywhere，教师教读，学生跟读。

2.介绍背景：Wu Binbin's art teacher writes an email to ask Robin to help him.让我们一起阅读，What's in the Mr Jones' room?阅读的时候自己的脑海中想象房间什么样，并回答判断。

（1）Mr Jones is Wu Binbin's art teacher.(√)

（2）The rooms in the old house are clean.(×)

（3）There are pencils and crayons on the table.(×)

(4)There is a mouse in front of the computer.(×)

3.学生小练笔。描写自己的房间里所有的物体及物体所处的位置。

4.完成 Let's check 部分的听力任务，听第一遍时思考内容，跟读录音，第二遍时判断正误，注意 there be 句型，听第三遍完成句子，复习巩固 there be 句型的单复数。

Step 3：Consolidation and extension

1.出示图片挂图，学生结合图片和部分认识的单词，猜测故事大意。

2.小组合作交流讨论，探索出故事内容，并在小组以及全班交流展示，教师给予引导和点评。

3.完成 Let's wrap it up 部分的练习，学生观察图片，根据图片上物体的数量决定连 There is 还是 There are，如果物体数量超过一，就选 there are,再根据方位介词的汉语意思来连用什么介词。

4.将连出来的句子自己写出来，并读一读。

5.学生也可根据自己房间的布置，写一些句子，运用 there be 句型的单复数。

Step 4: Homework

1.总结本单元所学的重点单词、句子。

2.预习下一单元。

板书设计

Unit 5There is a big bed

Part B: Read and write & Let’s check & Let’s wrap it up

Part C: Story time

dirty move everywhere mouse

Where is/are ...? It’s ...They are ...

There is/are …+方位介词（短语）

教学反思

本课时以读和听为主，旨在让学生在日常生中能看懂关于描述物体具体位置的表达，并能根据阅读完成较为简单的任务。通过阅读主要巩固复习 There be 句型单复数的灵活运用，并能熟记表示方位的介词或介词短语所表达的位置。

Unit 6　In a nature park

Part A　第一课时

Let's try & Let's talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词“boating”和词组“go boating”。

2.能听懂、会读句子“Is there a …?”“Yes, there is./ No, there isn't.”

3.能完成 Let's try 部分的听力任务。

4.提高学生口语交际能力，培养学生热爱大自然之情。

教学重点

1.能听、说、认、读单词“boating”和词组“go boating”。

2.能在日常交际中用英语询问“某处是否有某物”，并作相应的肯否定的回答。即：“Is there a …?”“Yes, there is. /No, there isn't.”

3.完成 Let's try 部分的听力任务。

教学难点

1.能在日常交际中用英语询问“某处是否有某物”，并作相应的肯否定的回答。

2.培养学生热爱大自然之情。

教学准备

单词卡片，人物头饰，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.播放本单元歌曲“In a nature park”，学生跟唱，模仿发音。

2.教师拿出 forest，lake，river，hill，mountain 的单词卡片，学生开火车读单词。

3.利用课件展示 nature park 图片，T:“Is there a …in the park?” Ss: Yes, there is./No, there isn't.

Step 2: Presentation

1.教授新单词，教师出授图片 boat 小船，T：“What's this?” Ss：“小船。” T: “Yes, this is a boat，在小船上可以干什么呢？” Ss: “go boating”，教师做动作，学生猜测。教授单词“boat”和“go boating”。

2.介绍 Let's talk 部分对话背景。听录音，第一遍播放录音的时候学生跟读，模仿对话录音中的语音、语调。第二遍听录音时，思考以下问题并回答：

（1）Where do they go?

(2)Is there a river in the forest?

(3)Is there a lake in the forest?

(4)Are there any small boats?

3.第三次播放录音，小声跟读、精听，要求做到尽量每个单词都能听懂，并能够翻译对话大意。

4.根据自己所听的语音语调，小组相互练习对话，拿出人物头饰，并合作表演对话，教师对表演情况予以点评。

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Let’s try 部分听力，听的时候要做好关键词记录，听之前要了解听力背景。

2.运用“Is there …?”“Yes, there is. No, there isn’t.”来结合你所看到的相互问答。

3.课堂小练习：

(1) Are there two lakes and a forest in the picture? (be)

(2) Is there a forest and two lakes in the picture? (be)

(3) Is there a hill in the park? No, there isn’t.

(4) There are some small boats. (boat)

Step 4: Homework

背诵 Let’s talk 部分的对话，并能和 partner 有感情地将对话表演出来。

板书设计

Unit 6In a nature park

Part A:Let’s try & Let’s talk

boat go boating

Is there a river/lake…?

Yes, there is. No,there isn’t.

教学反思

本课时继续巩固复习询问“某处是否有某物”的句型，复习针对询问“某处是否有某物”的肯定回答，但在本课时也有了相应的否定回答，即：Is there …?Yes, there is. No, there isn’t.都要求学生掌握并能灵活运用到口语交际中去。

Part A 第二课时

Let's learn & Draw and ask

教学目标

1.能听、说、读、写单词“forest , mountain, hill, river, lake”。

2.能够灵活运用 Is there…+方位介词（短语）询问某处是否有某物，并作出回答。

3.能完成 Draw and ask 部分的任务。

4.提高学生英语口语表达能力，培养小组合作意识。

教学重点

1.能听、说、读、写单词“forest , mountain, hill, river, lake”。

2.能完成 Draw and ask 部分的任务。

教学难点

能灵活运用句型 Is there+方位介词（短语）询问某处是否有某物。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Sing the song“A photo of me”，复习 There be 句型以及介词方位。

2.教师出示一幅有“clock, photo, plant, water bottle, bike”的情景图，

让学生用 There be+物体+方位介词（短语）来说句子，比一比，哪一组说得最好。

Step 2: Presentation

1.同学们，今天我们将会一起去参观自然公园。教师先出示几张情景图，让学生感受大自然的美，接着教师用简笔画画出小河，T:“What’s this?” S:“小河”，T:“Yes, it’s a river”，接着用同样的方式引出单词 lake, forest, mountain, hill。

2.教师拿出单词卡片，教读学生，学生学习单词发音，读的时候要注意 mountain 的发音，并模仿正确的语音语调。

3.观察图片，理清物体位置关系，并做描述。eg:

The hill is beside the river.

The lake is in front of the mountain.等等。

4.根据图片，教师提问：Is there a river in the park? 引导学生回答 Yes, there is.

5.听录音，模仿听力发音，跟读单词和句子，培养正确的语音和语调。

6.同桌之间对话运用句型“Is there …+介词（短语）”以及 Yes, there is. 来相互提问，训练句型，学生在操练句子的时候，注意方位介词的运用，同时，教师要教导学生否定回答该怎么说：No, there isn’t.

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Draw and ask 的任务。自己画一幅 nature park，然后同桌之间相互用 Is there …?Yes, there is. No, there isn’t 来回答。

2.小组相互交流自己的 nature park，用英语向组员简单描述 nature

park 里有什么和物体的大概位置。

3.课堂小练习：

（1）—Is there a river in the park?

—Yes, __it__ is.

（2）—Is this a river?

—Yes, __it__ is.

（3）—Is there a river in the park?

—No, it __isn't__.

(4) r__i__v__e__r m__ou__nt__a__i__n

l__a__k__e for__e__st h__i__ll

Step 4:Homework

1.将新学的单词抄写在四线三格里。

2.听“Let's learn”部分的听力并跟读。

板书设计

Unit 6 In a nature park

Part A: Let's learn & Draw and ask

forest mountain lake rive hill

Is there a river in the park?

Yes, there is.

教学反思

本课时学习单词“forest, mountain, hill, lake, river”，并在学习“某处有某物”的基础上，要求学生会用英语询问“某处是否有某物”并会作相应的回答，即“Is there a river in the park?”“Yes, There is.”可以

将上一单元所学习的表示方位的介词和介词短语一起巩固复习。

Part A 第三课时

Let's spell

教学目标

1. 通过大量的听读操练，掌握双元音/aʊ/在单词中的发音，提高学生对音标知识的综合运用能力和对知识的融会能力。

2. 激发学生学习音标和语法的兴趣。

教学重点

通过大量的听读操练，掌握双元音/aʊ/在单词中的发音，提高学生对音标知识的综合运用能力和对知识的融会能力。

教学难点

能准确发音，培养学生纠正错误发音的能力。

教学准备

单词卡片，教学光盘。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.Sing the song:“In the nature park”，进入学习本单元氛围。

2.找学生背诵 Part A:Let's talk 对话。

3. 总结曾经发/aʊ/的字母组合，并举例子：eg：wow，how。

Step 2: Presentation

1.教师出示图片“一只老鼠在一个房子前面”，请每个人翻译这句话，或填空。

A mouse is in front of a house.

A girl in the house is counting.

屋里的小女孩正在数数，那声音听起来很甜。It sounds sweet.引出单词 house, mouse, sound, count。

2.听录音，读单词，学生模仿跟读，尽量做到读准元音。

3.小组内成员之间，相互读单词，并总结画横线部分字母组合的发音规律，相互交流讨论，展示交流结果。

4.教师写出单词音标，点评学生成果并归纳 ou 发音规律为/aʊ/。

5.学生读记顺口溜记住单词发音。

There is a mouse in the house. The house makes some sound.

Oh, there are some other mice, Let’s count.

Step 3：Consolidation and extension

1.学生开火车读“Look, listen and circle”部分的词语，教师纠正读的不准确的单词，并全班教读。学生完成听力圈词任务，并体会/aʊ/的发音，将发/aʊ/的字母组合圈起来。

2.完成“Look, listen and write”，通过写词体会并巩固/a　/的发音，并记住例句来巩固/aʊ/的字母组合发音。

Step 4: Homework

1.跟读 Let’s spell 部分的例词。

2.记住顺口溜。

板书设计

Unit 6　In a nature park

Part A：Let’s spell

house　mouse　count　sound

教学反思

本课时主要学习和掌握双元音/aʊ/在单词中的发音，并能通过跟读录音，掌握例词的正确读法以及通过记顺口溜记住字母组合 ou 发双元音/aʊ/，同时也可将曾经学过发/aʊ/的字母组合一起复习，eg: ow 也发/aʊ/，eg: how, wow。另外 There be 句型的一般疑问句中的 be 动词的单复数也是一个需要重点掌握的知识点，并且要会对“There be”句型的一般疑问句作肯、否定回答。

Part B 第一课时

Let’s try & Let’s talk

教学目标

1.能听、说、认、读单词“nature， nature park， aren’t=are not，rabbit”。

2.能听懂、会说句子：“Are there any …?”“Yes, there are.”“No, there aren’t.”进行问答练习。

3.能完成 Let’s try 部分的听力练习。

4.提高学生口语交际能力，培养学生小组合作意识，激发英语学习兴趣。

教学重点

1.能听、说、认、读单词“nature， nature park， aren’t=are not，rabbit”。

2.能听懂、会说句子：“Are there any …?”“Yes, there are.”“No, there aren’t.”

3.能完成 Let’s try 部分的听力练习。

教学难点

能够灵活使用 There be 句型的一般疑问句，并进行肯、否定回答。

教学准备

教学光盘，人物头饰。

教学过程

Step 1: Warm-up

1.出示 nature park 图片，图片中须包含第一课时和第四课时所学单词，学生开火车每人说一句 There be 句型的句子，且变换用单复数。

2.同桌间用 Is there …?Are there …?相互问答。

Step 2: Presentation

1.教学新单词。教师利用课件出示图片：自然公园，T：“What’s this?” Ss:“It’s a nature park.”在 nature park 里出示一只小白兔，T：“What’s this?”Ss：“It’s a rabbit.”

2.情景介绍，理解对话，看看他们谈论了什么，播放教学光盘，听第一遍听力时，学生模仿听力中的语音语调跟读，听第二遍时，思考：

（1）Is the nature park quiet?

（2）Are there many people in the nature park?

（3）Are there any tall buildings in the nature park?

（4）Are there any animals? If there are animals, what are they?

3.回答提出的问题。并第三次听录音，进一步加深对对话的理解，并能用英语简述对话大概内容。

4.小组练习对话，尽量模仿录音中的语音语调，戴上头饰表演对话。

Step 3：Consolidation and extension

1.根据 Chen Jie 和 Mike、Oliver 的对话，选择是哪幅图片。要理解关键句子的汉语意思。

2.完成 Let’s try 部分的听力练习，看看桌子都在什么旁边。

3.课堂小练习：翻译句子。

（1）公园里有一个湖。

There is a lake in the park.

（2）村里有一条河吗？

Is there a river in the village?

（3）房子旁有一座桥。

There is a bridge beside the house.

（4）城市里有许多高的建筑吗？

Are there any tall buildings in the city.

Step 4: Homework

1.背诵 Let’s talk 内容。

2.描述自己的 village，运用 There be 句型。

板书设计

Unit 6 In a nature park

Part B: Let’s try & Let’s talk

nature park nature park rabbit aren’t = are not

Are there any … { Yes, there are. / No, there aren’t.

教学反思

本课时继续巩固“Are there any …?”“Yes, there are.”“No, there aren’t.”句型要求学生能灵活运用 there be 句型的复数形式询问某处是否有某物，并会作出肯定和否定回答，通过学习本课时，锻炼学生

的口语表达能力。

Part B 第二课时

Let's learn & Write and say

教学目标

1.能听、说、读、写单词“village，house，tree，building，bridge”。

2.能灵活运用句型“Are there any …?”进行问答练习。

3.能完成 Write and say 部分的写作和说话任务。

4.教育学生要热爱大自然，热爱家园。

教学重点

1.能听、说、读、写单词“village，house，tree，building，bridge”。

2.能灵活运用句型“Are there any …?”进行问答练习。

教学难点

句型“Is there…”和“Are there…”的对比和应用。

教学准备

单词卡片，教学光盘，课件。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.全班一起 Sing the song：“In a nature park.”。

2.开火车认读单词“lake，mountain, hill, river, forest”，教师拿出单词卡片，中断了的同学给大家唱“In a nature park”。

Step 2: Presentation

1.情景设置，同学们，上次我们一起观看了 nature park 里的山川河流自然风光，这一节课让我们一起欣赏 nature park 里的小桥流水人家。

2.教师展示“小桥流水人家之图”。

T：Is there a river in the nature park?

Ss: Yes, there is.

T: What’s over the river?

Ss: A bridge.

T: What’s beside the river?

Ss: A tree. Oh, no, many trees!

T: What else?

Ss：A house.

T: Is there only a house?

Ss: No, so many houses.

教师以“so many houses”引出单词“village”，最后出示图片“一座高楼”引出单词“building”。

3.教师拿出“village”“house”“tree”“bridge”“building”的单词图片，结合单词图片教授单词。

4.仔细观察图片，要求学生用“There be”句型的单复数形式写句子，并说一说。

5.吴斌斌和张鹏正在谈论有关 village 的情况，听录音，并复述吴斌斌和 Oliver 各说了什么？除了要听懂内容，学生在听的过程中要模仿录

音中的语音、语调。

6.同桌之间对话，用所学关键词，如：lake, mountain, hill, forest, river 等以及方位词“above, beside, behind, in front of，between”进行替换灵活问答。

Step 3：Consolidation and extension

1.完成 Write and say 部分。仔细观察图片，并用 There be 句型的单复数描述图片中的内容，至少写四句。然后，小组交流讨论，并相互学习。

2.课堂小练习：补充单词。

h o u se vi l l a ge bri a g e

tr e e mount a i n bu i l ding

Step 4: Homework

1.抄写新单词在四线三格里。

2.听录音跟读 Let’s learn 部分的内容。

板书设计

Unit 6 In a nature park

Part B：Let’s learn & Write and say

village house bridge tree building

Are there any lakes on the mountain?

Yes, there is one.

教学反思

本课时继续学习有关 nature park 的单词，如：“village, house, bridge,

tree, building”并要求学生能够灵活运用句型“Are there any…”进行询问，同时要知道针对“there be”句型的复数询问该怎样回答。另外，要明白 Is there 和 Are there 之间的区别。

Part B 第三课时

Read and write & Let's check & Let's wrap it up

教学目标

1.能读懂 Read and write 部分的绘画和任务，复习本单元的主要词汇和句型。

2.能听、说、认、读单词“high”。

3.能灵活听、说、认、读 There be 句型的单复数句子。

4.能完成 Let's check 部分的听力练习。

5.完成 Let's wrap it up 部分的任务，明白 There be 句型的一般疑问句中 be 动词的单复数。

6.提高学生的英语阅读能力和英语学习兴趣。

教学重点

1.能读懂 Read and write 部分的绘画和任务，复习本单元的主要词汇和句型。

2.能灵活听、说、认、读单词“high”。

3.能灵活听、说、认、读 There be 句型的单复数句子。

4.能完成 Let's check 部分的听力练习。

教学难点

提高学生综合运用英语知识的能力。

教学准备

画笔，教学光盘，本单元单词卡片，课件。

教学过程

Step 1:Warm-up

1.教师出示本单元单词卡片，学生开火车复习本单元单词。

2.唱本单元歌曲“In a nature park”营造学习英语的氛围。

3.出示一张图片，练习 There be 句型的一般疑问句。

Step 2:Presentation

1.教授新单词“high”。

2.阅读 Read and write 部分,并尝试将 park 画出来，画之前思考：

(1)Where is the nature park?

(2)Where is the high mountain?

(3)Where is the small village?

(4)Where is the lake?

(5)What’s on the lake?

3.根据短文，准备画笔，画出 park 里物体的大概位置，小组互相交流学习，并在小组间比一比，看谁画得好。

4.根据小短文，自己写出三个一般疑问句，并做出肯定或否定回答。

5.完成 let’s check 部分练习，听第一遍时跟读并了解听力大意，听第二遍时完成 Listen, and tick or cross，听第三遍时，回答问题，并能听懂 Let’s check 部分的听力内容。

Step 3：Consolidation and extension

1.完成“Let’s wrap it up”部分。巩固复习 There be 句型中 be 动词的用法，be 动词讲究靠近原则，一般疑问句也是就近原则，只不过 be 动词提前了。

肯定句：There be+某物+某地.

一般疑问句：

Be there+某物+某地?Yes, there be. No, there be not.

2.课堂小练习：

(1)There are some mountains in the park.(be)

(2)Is there a river there?(be)

（3）—Is there a lake near the village?

—No,there isn’t.

(4)There are many buildings near the river.(building)

Step 4: Homework

自己归纳本单元所学的单词和句型。

Unit 6 In a nature park

Part B:Read and write & Let's check & Let's wrap it up

Part C:Story time

high forest, mountain, river, lake, hill, building, village, bridge, house, tree

There is/are ...

Is/Are there ... $\begin{cases} \text{Yes, there is/are.} \\ \text{No, there isn't/aren't.} \end{cases}$

教学反思

本课时以提高学生综合运用英语知识的能力为主，考察和锻炼学生的听、说、读、写能力。要求灵活运用 There be 句型的肯定形式，同时掌握 There be 句型的一般疑问句形式，并要求会作肯、否定回答，对学生要求较高。

Unit 1 What’s he like? 教学反思

第一课时 教学反思

A部分侧重于学习如何描述人物的外貌特征，所用的句型为：主语+Be动词+形容词，即主系表结构，这种结构学生运用起来不会有太大的困难。这节课的话题是谈论新教师的外貌，符合学校校园生活实际。根据班级的实际情况，引导学生在谈论新教师、新学生中循序渐进的学习并运用目标语言达到预定的教学目标。本节课学习任务对于五年级学生来说不难，都能很好的完成，而且多数学生学习兴趣浓厚，对英语很感兴趣，有一定的学习自觉性，但也有些学生不入门，对英语产生反感情绪，认为英语学起来枯燥乏味，惰性较强，不愿开口。在学习方面，学生竞争意识强，自尊心强，大多学生对待学习态度端正。

教学目标:

1. 听懂、会说问句What’s he like?与Who’s your art teacher?并能正确回答。

2. 听、说、认读单词 old、 short、 thin、 tall、 strong

3.理解描述人物外貌特征的句子，并据此找出相关人物图片。

4. 听懂、会唱本单元歌曲。

教学重点：掌握句型Who’s your art teacher?

教学难点：运用四会单词old, short, thin, tall, strong描述人物外貌特征。大部分学生上课认真听讲，积极踊跃回答问题，和老师、同学积极互动、沟通。男生人数居多，在集体活动方面起到主导引领

地位，女生人数少，但心思细腻，课堂任务中能够稳操胜券。

本课时以Chant的形式将单词与句型的教与学融合在一起，体现了词不离句，句不离文的教学原则；同时，歌谣的韵律不仅减轻了学生记忆的难度，而且极大地提高了学生的学习兴趣，欢悦的旋律让枯燥的词汇学习充满了乐趣。

第二课时 教学反思

本课时Let’s learn部分主要是通过情景会话，谈论美术教师的样子，来让学生学习单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind等。教学设计适合与学生身边的人物相联系，尤其是新老师。可引导学生复习已学过的tall, short, thin, strong等词汇，再进一步学习本课新生词。达到描述不同图片人物的要求。利用一些活动来巩固知识。教师引导学生充分利用事先准备好的人物图片，进行结对或小组活动，如：My new Chinese teacher is tall and strong. Who is he? 让其他学生选出正确的图片。

第三课时 教学反思

本学期我担任五年级的英语。

28年教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激

发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关 心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同 时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆 质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难 和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、 在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、 帮助学生解决疑难

习题，大大提高了教学质量。

第三、 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

第四课时 教学反思

课文通过听声音找图片人物、复述对话、操练句型等方式来学习句型是 Who’s your maths teacher？Mr Zhao. What’s he like？He’s thin and short. He’s very kind. 这些句子在第一课时已接触过，本课重点是让学生进行句型操练。先学会听懂句型，再进行复述句型，最后灵活运用这几句话进行交谈。教师主要参与学生一开始的听说部分，引导学生掌握听英语的技巧，和说英语的语音。在学生最后的活动中，教师只起辅助作用，进行评分和最后的总结。

Unit 2　My week

Part B Let’s talk 教学反思

通过本节课，学生已能够读懂对话。但在真实情景中替换词语运用对话这个层次上，学生还略显生涩。这节课，我设置的活动过多，在进行教学的过程中，只能是完成教学步骤，而不够关注学生的学习状况，操练过少。在教学设计上，导入环节过长，有些活动意义不大，没有做到活动目标明确，做到每一个步骤都是有目的的预设。以后我在这些方面还需要严格把关，提升每节课的效率与效果。

Unit 3 What Would You Like 教学反思

本次授课内容是《What would you like?》的第一课时，该课的教学目标是：能够听、说、认、读单词，能够在情景中运用句型 What would you like? 询问对方饮食喜好。

五年级的学生，活泼好动，认识水平较以往有了较大的发展，积累了一定的生活的经验；学生的个性呈现出独立的一面，爱展现自我；在知识构成上，经过一年多的英语学习，已掌握了一些语言点。因此，教师就需要调动学生已有的生活经验，激活孩子们的语言积累，提供并拓展语言的平台，让孩子们在学习的过程中，体验到创造的乐趣，成功的乐趣。

兴趣是最好的老师。本课教学中，我为学生创设了一个在餐馆点餐的情境。在情境中，学生可以练习所学的单词和句型，还可以初步了解西方的饮食习惯。在这几年的教学实践中不难发现，学生对吃的食物总是有很高的热情。曾经有一个学生，平时的英语学习一团糟，但在学习食物单元时却获得了非常好的成绩。究其原因，就是“兴趣”两字在起作用。教食品单元时老师经常会带上一些好看好吃的食物及图片，除此之外，多媒体课件是教师营造逼真交际情境的最好手段，把学生的兴趣都激发了起来，无意识地就掌握了很多的单词。

在热身环节，我通过“快指快答”和“Listen & do”活动对以往学习过的食物单词、句型进行了复习，为后面的活动环节做了铺垫，更便于新知的导入，学生易于接受。在“呈现新课”环节中，

□ 赠 1：

教师课程表

午 别	内 容	时 间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早 读						
	第一节						
	第二节						
午	第三节						
	午 休						
下	第四节						
	第五节						
	第六节						
午	课 外 活 动						

我做到词不离句，句不离语篇，语篇不离语境。采取了师问生答、开火车答、同桌问答形式反复操练单词及重点句型 What would you like?

“趣味操练”环节我侧重对单词的巩固，扩展性活动设计的编演短剧则是综合运用了所学的会话，对提高学生的语言整体水平有很大帮助。但在整个教学环节中也出现了值得我深思和改进的地方：

在新单词的导入过程中，我设计了如下对话——

T: So many foods and drinks. I like hamburger. Do you like it?

S: Yes, I do./No, I don’t.

T: What would you like?

S: I like…

这段话在师生问答时虽然进行了操练，但仍有一部分基础不太好的学生没能完全理解 dialogue 的意思，这说明练习的程度和频率还不够多和深入，训练的范围还应该再拓宽一些，除了常规的全班齐读、开火车读等，还可以尝试通过男女互问互答、小组间齐问齐答、one by one 活动等进一步训练。多样化的形式可以帮助学生更好地识记掌握直至理解，学生在练习时也不至于感觉枯燥。

Unit 4 What Can You Do 教学反思

反思一：

本节课学生掌握了有关做家务的五个词组，并能在相关情景中运用句型“I can…”进行表达。学生通过多媒体展示活动提高了语言运用能力。本节课把孤立的语言知识点放到了学生所熟悉的真实情景中，充分挖掘了小学生的语言潜能，有利于培养小学生的语言运用能力。在教学过程中，我注意抓住时机渗透情感教育，培养学生沟通和交流的能力，如帮助干家务替家人分担等。鼓励学生主动参与，激发学生的学习热情，培养其学习兴趣，在情景中呈现新知识，通过真实的情景呈现和复现语言点，为学生提供了较大的语言实践空间，充分发挥了他们的主动性和创造性，使学生在轻松愉快的语言活动中输出语言，让他们在做中学，在玩中学，这节课学习效果很好。

反思二：

本次我执教的内容是五年级英语第四单元第一课时，要求学生学习五个关于家务活的词组以及学会询问朋友会不会做家务，是一堂新短语学习训练课。它以说为主线，通过一系列教学活动，使学生能正确发音并理解短语的含义，并在教学中充分激发学生的学习愿望，本节课的教学任务基本完成。在课堂上，学生始终处于一种积极轻松的状态中，在猜猜玩玩中学习新知识，使学生体验到英语

教学的趣味。课堂上我围绕这5个词组设计了大量的活动，如听口令做动作、游戏、小组比赛等，充分调动了学生学习英语的积极性。

本节课中，存在的的不足之处：对各环节应用的时间掌握不是很准，在最开始的复习导入部分节奏过慢，以至于本打算做的课堂练习没有完成。利用了活动式的教学方法，但对学生放手得不够“松”。如果能面向全体，使每个学生都机会去表演，那也许会更好些。

通过这节课的教学实践，我认为在40分钟有限的时间里让自己的教学更优质高效，不仅要对教学设计成竹在胸，对学生的学法也要一并考虑。所设计的游戏要简单易于操作，为突破重难点服务，参与面要广，让所有的学生在游戏中达到巩固的目的，能根据学生的掌握程度随时调整课堂教学。

反思三：

本节课的主要内容是小学英语第五册第四单元的第四课时，要求学生能讲述自己可以做的家务活以及学会询问朋友你能做什么吗。是一堂以话题为主的情景对话课。以听说训练为主线，通过看、听、说、演练、等一系列教学活动，使学生获得最基本的英语听说能力，并在教学中给予学生综合运用语言能力的机会。这节课达到了预期的教学目的。

本节课的教学目标是学生能够听、说、读短语wash the clothes

等短语,能运用句子Can you …? Yes, I can. 学生在上完这课后都能在情景中用英语来表达这些短语和句子,达到了学以致用的目的.能力目标是培养学生的英语口语表达能力，用流利的英语来询问他人能做什么家务吗。通过采访这一教学环节学生都能用流利的英语询问他人能做什么家务吗,达到了这一目标。情感目标是培养学生热爱劳动，主动帮忙做力所能及的事情。

本节课我利用了活动式的教学方法，倡导了任务型教学，但在整个的教学过程中，还对学生这头放手得不够“松”，还没达到真正去体现了放手，由学生自主学习的效果。特别是在采访这一环节中，如果再花多一点时间让学生去交际，使更多的学生都有机会去表演，课堂的气氛会更好一些，学生的综合运用能力也会得到对应的提高。还有，就是有些环节我输入的较多，其实可以适当的让学生也输出一些，那样，就更体现学生的主体地位了。

Unit 5 There is a big bed 教学反思

本节课课堂气氛活跃和谐，师生、生生、生本交流融洽，但也感觉在一些细节的处理上有欠缺，没有照顾到所有的学生。在教学中如何让学生更有效地掌握所学知识，更主动地参与学习，并结合实际来运用所学知识，到最后真正内化为学生自身的知识，是我今后认真思考的问题，也是我今后努力的方向。

Unit 6 In a nature park 教学反思

我今天的授课内容是 PEP 五年级上册英语第六单元第二课时，重点是使学生掌握并学会运用“Is there…? Yes, there is./ No, there isn’t.”句型。一堂课下来，教学设计的最初目的是达到了，大部分学生都能轻松自如地运用该句型进行简单的口语交流。但是，课后我发觉这堂课好像少了点什么。过后细想来，原来是：

一、当今的教学理念是要面向全体学生，尽可能地让每一位你的学生都参与到你的教学当中来，给每一位学生平等的机会，不能偏袒学习好的学生，更不能落下那些后进生。在这一堂课里，每一次我都是让学生们主动举手参与活动，因为我觉得首先得尊重学生，让他们主动去展示自己的风采，懂得自我推荐，而不是被动地由老师点名。在生生互相运用今天所学的句型交流后（在这个过程中，我让学生们自己找搭档），其中他们的兴致是还可以的，我也走到他们中间巡视、指导，如有问题及时给予解决。但是，当我想请一些学生表演对话时，我发现举手的同学寥寥无几，我觉问题还是出在老师的身上，我为何不多些鼓励呢？有些学生是需要老师给他拉一把，他才会向前走一步的，不是吗？是呀，有时候我们大人在做事时也有可能需要别人给你信心，你才会往前走，更何总况小孩子呢？因此，在以后的教学中，我自己觉得得加强这方面的引导。

二、自己预期的开心课堂并没有达到。在课堂上，我记得自己也始终是带着“爱”和“笑”去走进学生们的，尽管如此，给我的感觉是学

生们并不是很轻松，似乎比我更紧张！我想了想，是不是由于自己平时对他们的要求太严格了？所以，课堂里面的笑声少了许多。

三、在整个教学活动中，有一个环节是“make a new talk”，这环节我并没有好好利用，与前后的教学内容衔接不够缓和，这需要我进行反思并修改。

这是我应该自省的方面。在以后的教学中，我会采取“严慈并济，双管齐下”的方法，让“笑与快乐”重回课堂。