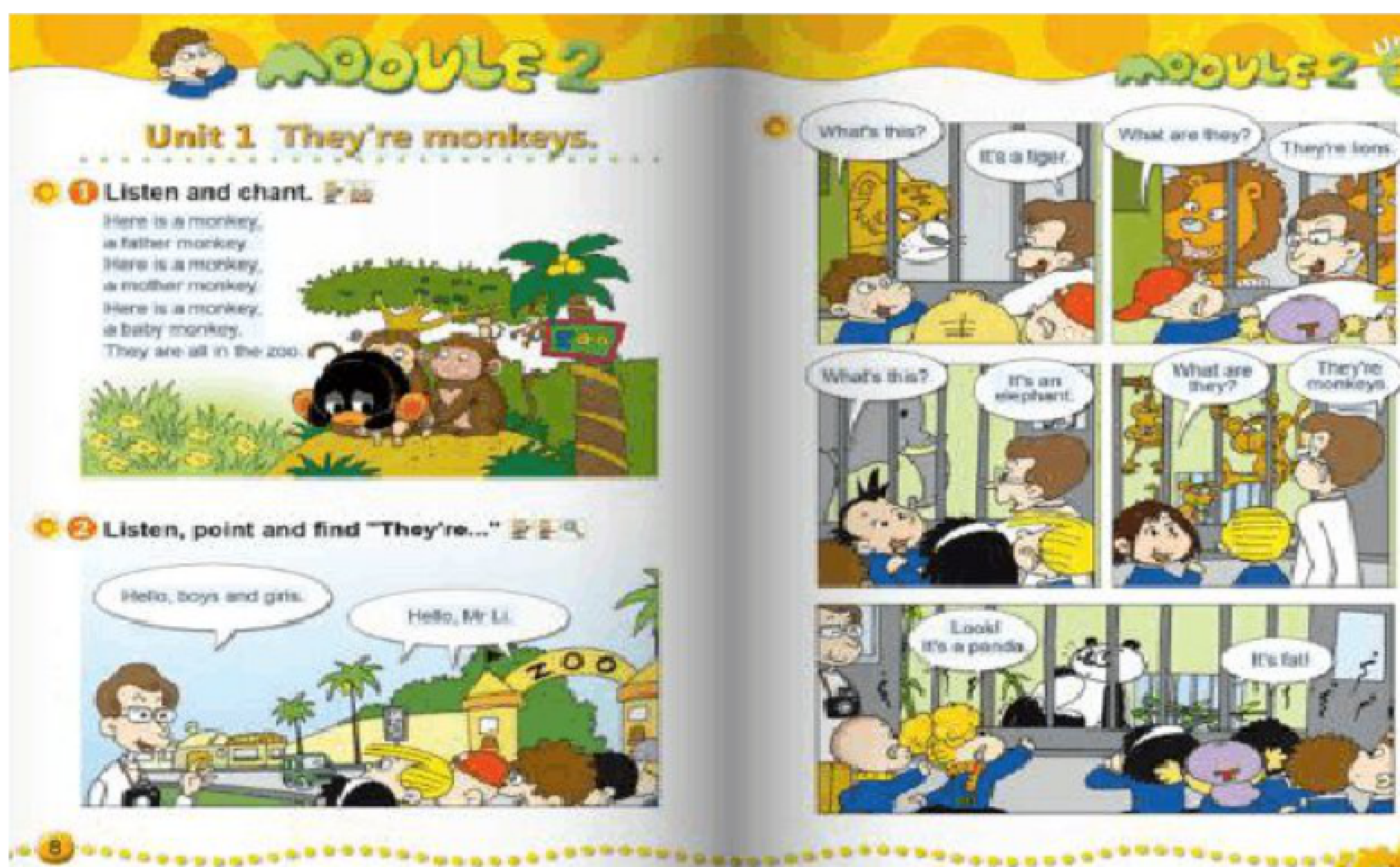


# Module2 Unit1 They're monkeys 教学设计

## 一、教材内容分析



教学内容为外语教学与研究出版社（三年级起点）第二册 Module2 unit1 They are monkeys. 本单元是通过在老师带学生参观动物园呈现了询问动物, 说明动物, 简单描述个别动物特点的语言结构. 教师可借助多媒体与数字化教学手段通过看, 听, 说, 并让学生模仿书中的对话进行表演, 让学生在情境中学习语言, 使用语言. 增强学习的趣味性, 也极易激发学生的学习积极性。

## 二、学习者的特征分析

本单元的教学对象为三年级学生, 他们活泼好动, 善于模仿人或动物的动作或是声音. 他们喜欢游戏, 歌曲或者是童谣. 但他们的注意力容易分散, 不适合重复机械的操练. 所以得让他们在学中玩, 在玩中学, 寓教于乐。

### 三、教学目标

#### 1. 语言知识目标

(1) 95%的学生能听懂、说出、并准确认读动物类单词 monkey, tiger、lion、elephant 和他们的复数形式，以及新单词 all , they, fat。

(2) 全体学生能听懂理解会说新句型：

What are they?

They' re monkeys\tigers\lions\elephants.

#### 2. 语言技能目标

(1) 全体学生能听懂并能准确读出新句型，90%的学生能运用以下句型描述相关的情景图。

What' s this? It' s a...

What are they?

They' re monkeys\tigers\lions\elephants

(2) 全体学生能随着一定的韵律说唱课文，积极调动各种感官, 让手、脑、口和谐并用, 最终达到寓教于乐的目的。

#### 3. 情感态度价值观

培养学生喜欢小动物，保护小动物的情感。

### 四、教学重点、难点

1. 教学重点：掌握本课词语和句型，并能在情景中运用。能正确区分名词单复数。

2. 教学难点：描述动物的特征人称的变化, 让学生学会运用所学单词句型谈论各种动物, 在练习中得到掌握.

### 五、教学策略选择与设计

1. 游戏教学法：用教学助手的蒙层等功能设计游戏捉迷藏，学习新单词，用游戏 What's missing 等巩固单词、句型，练习新语言点，使学生寓学于乐，在活泼轻松、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识与技能。

2. 情景教学法：在学完课文之后，运用教学助手为学生创设动物园情景，便于学生将所学语言材料进行综合、创造性地表达交流。

3. 动作教学法：用肢体语言代表指令，帮助初学英语的三年级学生理解我的要求；在教学动物的单词时，用具体形象的反映动物特征的动作来学习单词，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

4. 三位一体教学法：在教学动物类单词时，通过活动设计动物的图片，声音和动作归位一体，帮助学生深刻记忆单词。

5. 全身反应法：用课文创编 chant 教学时用到 TPR 教学法，使学生口手脑并用。

6. 合作学习法：在操练句型和熟读课文时，我让学生通过参加 Pair work 和 group work 活动，给学生练习语言并互相学习的条件和机会。

## 六、教学环境及教学资源准备

1. 教学助手。

2. 教学光盘一张。（转换为 flash 格式）

3. 利用百度搜索找到关于动物园的视频，并利用视频编辑工具截取部分内容。

视频来源：

4. 用百度在网上搜索下载一些动物的动态图片。

5. 用百度在网上搜索下载以下动物的叫声。

大象叫声来源：

老虎叫声来源：

猴子叫声来源：

狮子叫声来源：

狗的叫声来源：

猫的叫声来源：

6. 在百度网上搜索下载歌曲视频《Animals on the bus》。

视频来源

7. 为了在动态图片中插入声音, 将 MP3 格式的动物叫声音频文件转换成 wma 格式。

8. 制作教学助手演示文稿，学生动手操作演练单词与句型。

9. 将 flash 格式的课文录音格式转换为 MP3 格式, 然后逐句截取, 插入到相关的句子之中, 达到逐句点读的效果。

10. 制作动物猴子，大象，狮子，老虎卡片各三张。

11. 制作 PPT 演示文稿，利用信息技术将数字教育资源揉入课堂。

七、教学过程

教学内 容	教师活动	学生活 动	资源（媒体）运用	设计意图
Step1. Warming up  复习第	Step1. Warming up.  1. Greetings.  用《生日快乐》歌旋律 进行问候：  Good morning to you !	1. 学生 也和老 师一起 唱 Good morning to you !		亲切的问候拉近 师生距离, 消除学 生的紧张感.

六页活动四	<p>2. 复习有关字母的 chant.</p> <p>在教学助手运作下，呈现 chant.</p> <p>T: Are you happy?</p> <p>Let' s chant, ok?师生边做韵律操边唱 chant.</p>	<p>S: Ok!</p> <p>师生拍手复习上节课所学 chant.</p>	在教学助手运作下呈现 chant.	活泼稳健的 chant 不仅活跃了紧张的气氛，将课堂由“静”变“动”，而且激发了学生的学习热情，同时欢快的节奏为后面涉及的韵律做铺垫。
<p>Step2 presentation</p> <p>学习新单词</p> <p>monkey</p> <p>tiger</p> <p>lion</p> <p>elephant</p> <p>they</p> <p>all</p> <p>zoo</p>	<p>Step2 presentation</p> <p>一. 单词及句型呈现.</p> <p>1. Lead in. 打开 PPT, 观看有关动物园视频.</p> <p>T: Do you like animals, Let' s watch a video about animals. 看完之后询问: what animals did you see? 学生答老虎... 老师趁机引出:</p> <p>Yes, There are many animals in the zoo. (板书: zoo) 教读。</p>	<p>学生充满好奇的观看有小动物的视频, 并说出看到了哪些小动物.</p>	<p>将视频插入教学助手, 点击视频, 播放有关动物的 video.</p> <p>视频来源:</p> <p><a href="http://how/4TPD-ki_I3UsLUYQpcTBKg...html">how/4TPD-ki_I3UsLUYQpcTBKg...html</a></p>	<p>1. 利用学生喜欢的小动物们激发学生的好奇心和求知欲。</p> <p>2. 引出本课主题,</p>
<p>学习重点句型:</p> <p>What' re they?</p>	<p>2. 猜一猜. (Guess 游戏)</p> <p>师: let' s play a game, find and guess, What' s this?</p> <p>运用教学助手翻牌功能引出单词 tiger,</p>	<p>学生仔细观察出现的哪种小动物的身体, 然</p>	<p>操作过程: 运行教学助手, 接着在工具栏中打开翻牌。让学生猜一猜。</p> <p>准备过程: 1. 下载动物动态图片, 将其插</p>	<p>1. 针对三年级小学生有强烈的好奇心和喜欢简单的小游戏的特点, 教师通过神秘的蒙层, 先呈现小动</p>

They' re ...	<p>elephant 和 fat, 并教学。</p> <p>将动物图片隐藏起来, 然后运用教学助手的拖拉功能先慢慢呈现老虎的身体部位, 引出并教学单词 tiger, 随后板书, 并引出句型 What' s this? It ' s a tiger. (板书) 然后再呈现一只大象鼻子, 引出并教学单词: elephant. 之后呈现 an elephant, 呈现冠词 an 的使用规则让学生自读了解。之后呈现单词 fat 并教学。</p> <p>(1) 运用教学助手翻牌引出单词 lion, they, monkey, 并教学。呈现句型 What are they? They' re... 并板书。</p>	<p>后举手说出来, 也可以大声喊出来。</p> <p>对呈现的每一个新单词跟读, 开火车读, 个别读, 男女声读, 分组读等方式熟练掌握其读音。</p>	<p>入课件</p> <p>2 再将提前下载的动物的叫声转换成 wma 格式插入对应动物的动态图片中。</p> <p>3. 设置图片动画效果及音效, 结合 PPT 呈现 tiger, elephant 等动物的动态图片及音效。</p> <p>4. 再将课文录音 wma 格式的音频插入句子 What' s this? It' s a ... . What are they? They' re... 句式中。</p> <p>在教学助手模式下, 慢慢翻牌呈现狮子和猴子的动态图片及声效, 以及句式及声效, 突出动物类名词单复数对比。</p> <p>大象叫声来源: <a href="http://m/smzy/yx33346.htm">m/smzy/yx33346.htm</a></p> <p>老虎叫声来源:</p>	<p>物的部分身体部位让孩子们猜一猜, 从而吸引学生的注意力, 激发孩子们强烈的好奇心, 然后再引出新单词, 激发他们的求知欲, 同时又将单词的音形义归位一体, 加深形象记忆。</p> <p>2. 针对三年级小学生注意力易分散的特点, 教读时需通过多种形式的读法变换来教读单词, 这样不仅可以调动学生学习新单词的兴趣, 避免机械教读, 而且保持可以使孩子们的注意力持久, 同时多读多练也为保持持久记忆。</p> <p>3. 单词带人句式</p>
--------------	--	---	--	--

	<p>用幕布将狮子的身体半遮半掩，让学生猜，引出单词 lion 板书并教读。然后再呈现一只狮子的动态图片及声音，引出新句型</p> <p>What’ re they? They’ re lions.</p> <p>以此方法呈现单词 monkey 及句式</p> <p>They’ re monkeys. 并点题板书。同时将单词引入句式中操练。</p> <p>(2) 出示几种动物图片</p> <p>教学单词 all</p> <p>再用图片呈现出动物园的景象, 此时老师说:They’ re all in the zoo.</p> <p>教学单词 all.</p> <p>以上单词教学可以通过师范读，教读，学生开火车读，个别读，男女声读，分组读等方式熟练掌握其读音。</p>		<p><a href="http://m/smzy/yx25103.htm">m/smzy/yx25103.htm</a> 1 猴子叫声来源：</p> <p><a href="http://m/smzy/yx25399.htm">m/smzy/yx25399.htm</a> 1 狮子叫声来源：</p> <p><a href="http://m/smzy/yx33116.htm">m/smzy/yx33116.htm</a> 1</p>	<p>中操练，做到词不离句。</p>
--	--	--	---	--------------------



教材第10页 活动四 Practise（操练句型）	二. 巩固单词及句型。 1. 单词音形义归位练习。 教师在利用教学助手缩放功能出示缩小的单词，放在页面左边，然后将其放大，请学生读出来。然后再出示动物的图片，将其放大，请学生动手将单词摆放在相应的动物图片的旁边。并大声的读出来。	请一两位学生上前演示，其他学生在其做对之后将单词大声的读出来。	打开提前制作好的演示文件，利用缩放和拖拉功能匹配文件中的单词和图片。	将单词的音形义三位一体，巩固练习动物类单词，加深记忆，同时也活跃了课堂气氛，锻炼了学生自主学习的能力和操作能力，让课堂动起来。
	2. 单词游戏 Words Game.（头脑风暴游戏 Whis' s missing?）教师用 ppt 呈现以上新单词，每点一下，单词快速旋转，然后消失一个单词，教师询问：Whis' s missing?让学生快速说出哪个单词丢了。	仔细观察并认真记忆所呈现的单词，等老师点 ppt 后，迅速说出丢失的单词，大声的读出来。	在教学助手互动课堂运作中播放头脑风暴游戏。	通过简单的头脑风暴游戏，刺激孩子们的大脑快速深刻的记忆单词，锻炼了孩子们的观察力，速记能力，同时吸引孩子们的注意力，激发他们的学习热情和竞争意识。
	3. 巩固句型。（听声音，操练句型。） 教师播放动物的叫声，并用句型：What' s	学生模仿动物叫声，并用句式	在教学助手互动课堂运行环境下，播放动物声效，操练句型。	通过播放动物的叫声巩固练习句型，为课文的学习扫清障碍。



	<p>this?What' re they?</p> <p>询问，引导学生用句型</p> <p>It' s</p> <p>a\an..., They' re...作答.</p>	<p>It' s</p> <p>a\an, They' re</p> <p>...作答.</p>		
教材第八页活动二（课文学习） listen, point and find “They' re ...”	<p>二. Learning the Text</p> <p>课文学习。</p> <p>1. 播放课文 flash 动画，要求学生认真听并观看，快速举手说出听到有关 They' re ...句型。（听力训练）</p> <p>T: Mr li will go to the zoo with sam, Amy and Lingling, Let' s go together, ok? listen, watch and find the sentences with “They' re...”</p>	<p>学生认真观看 flash 动画，快速举手说出听到的有 They' re ...句型。</p>	<p>在教学助手互动课堂运行环境下打开播放提前做好的课文 flash 动画视频。动画来源：CD-ROM 光盘</p>	<p>1. 通过课文 flash 动画呈现活泼生动的视频画面，将静态的课文变为动态的，将学生的各种感官调动起来，积极而富有激情的投入到学习之中。</p>
	<p>2. 再次播放并跟读，模仿语音语调并及时纠正发音。</p>	<p>跟读录音，齐读，指名读。</p>	<p>继续播放课文 flash 动画视频。</p>	<p>2. 让学生跟读录音，为学生初学时输入最纯正的语音语调，形成深刻记忆。</p>
	<p>3. work in pairs. （四人小组分角色读课文）</p> <p>请学生四人小组分角色为课文配音。教师及时给出评价</p>	<p>四人小组演练，由组长分工，两分钟后</p>	<p>继续播放课文 flash 动画视频。</p>	<p>3. 结合学生喜欢模仿的特点，让学生模仿角色进行朗读，理解并巩固课文内容</p>

		展示。		
Step3 巩固理解课文内容	<p>Step3 Practice（巩固课文）</p> <p>创编 chant。</p> <p>教师将课文内容创编到 chant 韵律中，带着学生拍手，跟随节奏并说唱课文。1. 教师教读一遍，让学生学会打着节奏说唱课文 2. 同桌拍手练习说唱课文。3. 集体展示。</p>	<p>学生跟随老师拍手，跟随节奏说唱课文，分组展示。</p>	<p>在教学助手运行环境下打开 office2013 版 ppt，呈现课文截图。并播放 chant 节奏。</p>	<p>学生很喜欢说唱，所以我将课文变成 chant，让学生拍着手，有节奏的来说唱课文，这样既背诵了课文，又活跃了课堂气氛，激发了学生学习英语的积极性，同时以这种形式背诵的课文记忆力更持久。</p>
Step4 Development.  活动三 拓展延伸练习	<p>Step4 Development.</p> <p>1. 情景再现。</p> <p>打开教学助手提前制作好的演示文件，呈现一幅动物园的情景图。图片中有 cat, dog, pandas, 大象 elephant, 长颈鹿 giraffe, monkeys 等小动物。</p> <p>（1）请一位学生当小老师</p> <p>拉动放大图片，询问本课句型 What' s this? It' s a\an..., What' re they? They' re...请其他学生</p>	<p>学生认真观察动物园情景图，运用本课句型 What' s this? It' s a\an..., What' re they? They' re 两人一组演</p>	<p>在教学助手模式下，利用缩放和拖拉功能任意摆放动物图片，再用荧光笔勾画出一副动物园情景图，学生上台自主操作演练句型。</p>	<p>1. 为学生创设较为真实的情景，让学生在情境中运用所学知识。将句型操练变得生动有趣且有意义。</p> <p>2. 让学生上台展示，不仅更能锻炼他们的心理素质，更加增强他们的自信心和表现欲。</p>

	<p>回答。</p> <p>(2) 两人一组演练情景图。</p> <p>(3) 模拟参观动物园情景，上台展示。</p>	<p>练…并上台展示。</p>		
Step5. Summary.	<p>Step5. Summary.</p> <p>1. 师: What have we learned in this lesson?然后教师请一位学生当小老师归纳总结并领读板书提炼内容。</p>	<p>学生自主归纳总结并积极当小老师上台领读重点句。</p>	<p>在教学助手运行环境下呈现小结。</p>	<p>1. 及时的总结归纳，为学生再一次明确学习重点，巩固提炼重点，加深记忆。</p> <p>2. 培养小老师，培养班级骨干力量，从而带动其他学生的积极向上学习，同时也增强了班级竞争力。</p>
Step6 Homework.	<p>Step6Homework.</p> <p>用 ppt 呈现家庭作业，学生自读。</p> <p>1. 完成课后练习题。</p> <p>2. 跟录音读课文三遍，家长签字。</p>		<p>在教学助手运行环境下呈现家庭作业。</p>	<p>1. 学生亲手制作词卡，记忆更深刻。</p> <p>2. 跟读录音，家长监督更有效的促进家长与学生共同学习。</p>
Step7 Sing a song.	<p>Step7 Sing a song.</p> <p>T:Boys and girls ,you must be tired,Let' s sing a song ,ok?</p>	<p>学生与老师一起唱</p>	<p>在教学助手运行环境下播放 office2013 版 ppt，呈现歌曲视频，点击</p>	<p>欢快的旋律让学生紧张的神神经得到放松，带着轻松愉快的心情结束</p>

	师生同唱歌曲《Animals on the bus》		播放。	本课学习。
板书设计	Module2 Unit1 They' re monkeys			
	A: What' s this?		What are they?	
	B: It' s a tiger.		They' re tigers.	
 				
	(an) elephant.		elephants.	
 				
	lion.		lions.	
				
	monkey.		monkey	
				