
三年级下册数学西师大版教案

一、教学目标

1. 让学生能熟练掌握三年级下册数学西师大版教材中的各类数学知识，比如两位数乘两位数、面积等概念，做到准确理解并能灵活运用。
2. 培养学生运用数学知识解决生活实际问题的能力。就像去超市购物算价格、布置房间算面积等，能通过所学知识给出合理方案。
3. 提升学生的数学思维能力，学会用多种方法思考数学问题，像遇到难题能尝试不同角度去分析解答。
4. 增强学生的数学运算能力，提高计算速度和准确率，无论是简单的加减乘除还是复杂的混合运算都能又快又准。
5. 培养学生的数学表达能力，能清晰地向同学和老师阐述自己的解题思路和方法，锻炼逻辑思维和语言组织能力。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

掌握两位数乘两位数的笔算方法。比如在计算 23×45 时，要明白先用第二个因数个位上的 5 去乘 23，得 115，再用十位上的 4 去乘 23，得 92 个十，也就是 920，最后把两次乘得的积相加。像这样的计算方法，是本单元的核心内容，学生必须熟练掌握。

认识面积单位，能正确区分平方厘米、平方分米和平方米。像我们的手指甲

盖大小大约就是 1 平方厘米，一个手掌面积大约是 1 平方分米，家里的小方桌桌面面积大约是 1 平方米，通过这些生活中的实例帮助学生理解不同面积单位的大小。

2. 教学难点

理解面积单位之间的进率。学生对于 1 平方分米等于 100 平方厘米，1 平方米等于 100 平方分米，可能会觉得抽象。比如可以通过用边长 1 分米的正方形去摆满边长 1 厘米的正方形，让学生直观看到 1 平方分米里有 100 个 1 平方厘米，从而帮助理解进率。

运用所学知识解决生活中的实际问题。像计算房间地面的面积，然后根据面积去选择合适的地砖等问题，学生可能不知道如何下手，需要引导他们分析题目中的数量关系，找到解题思路。

三、教学方法

1. 游戏教学法：根据三年级学生活泼好动、喜欢游戏的特点，设计数学游戏。比如“数学大冒险”，将数学知识融入冒险地图，学生通过答对题目来闯关，像遇到“请说出 $36 \div 4$ 的结果才能通过此关”这样的挑战，增加学习的趣味性。

2. 情境教学法：创设生活中的数学情境。例如，模拟超市购物场景，给出商品价格和学生拥有的钱数，让学生计算能买多少东西，还剩多少钱。这样能让学生感受到数学在生活中的实用性，提高他们解决实际问题的能力。

3. 小组合作学习法：把学生分成小组，共同完成数学任务。如探讨如何用不同方法测量教室的面积，小组内成员分工合作，有的负责测量，有的负责记录，

有的负责计算，最后一起交流分享方法，培养学生的团队协作和沟通能力。

四、教学过程

（一）导入

同学们，今天老师要带大家去一个特别有趣的地方——数学王国里的购物小镇。想象一下，我们走进这个小镇，街道两旁都是各种各样的商店，每个商店里都摆满了琳琅满目的商品。

现在，我们来到了一家文具店。这里有好多漂亮的笔记本、有趣的铅笔和各种各样的橡皮。老师想买 3 本笔记本，每本笔记本 5 元，那老师一共要花多少钱呢？谁能帮老师算一算呀？（请一位同学回答）

这位同学算得很对，那大家是怎么算出来的呢？其实呀，这就是我们今天要学习的乘法知识在生活中的运用。通过解决这样的生活问题，我们就能更轻松地走进乘法的世界啦！

（二）知识讲解

1. 首先，我们来看课本上的例子：

同学们翻开课本[具体页码]，看看这幅图。图上有 3 组小朋友在跳绳，每组有 4 个小朋友。那一共有多少个小朋友在跳绳呢？

我们可以这样想，1 组有 4 个小朋友，2 组就是 2 个 4 相加，3 组就是 3 个 4 相加。用加法算式就是： $4 + 4 + 4 = 12$ （个）。

那有没有更简便的方法呢？这时候我们就用到乘法啦！乘法就是求几个相同加数的和的简便运算。这里 3 个 4 相加，我们就可以写成 $3 \times 4 = 12$ 或者 $4 \times 3 =$

12。

大家看，“ \times ”这个符号就是乘号，3 和 4 在乘法算式里都叫做因数，12 叫做积。就好像加法算式里的加数、加号和和一样，乘法算式也有它自己的名字哦。

2. 为了让大家更好地理解，老师再举个例子：

假如我们去超市买苹果，每个苹果 2 元钱，我买了 5 个苹果，一共要花多少钱呢？

用加法算就是 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ （元）。

用乘法算呢，就是 $5 \times 2 = 10$ （元）或者 $2 \times 5 = 10$ （元）。这里 5 和 2 是因数，10 是积。

3. 现在，老师给大家展示一些直观教具（拿出小方块）：

大家看，老师这里有好多小方块。我摆了 4 行小方块，每行有 3 个。这就相当于 4 个 3 相加，用乘法算式怎么表示呀？（引导学生回答 4×3 或者 3×4 ）

那我们一起来数一数一共有多少个小方块吧。（带着学生一起数）1、2、3.....12，所以 $4 \times 3 = 12$ ， $3 \times 4 = 12$ 。

通过摆小方块，是不是对乘法有更清楚的认识啦？

（三）课堂互动

1. 小组竞赛

接下来，我们来玩一个小组竞赛游戏。老师把大家分成[X]个小组，每个小组都有一个小黑板和粉笔。

老师会在大屏幕上展示一些乘法题目，比如 5×6 、 3×8 这样的。每个小组要迅速算出答案，然后派一名代表到黑板上写出来。

最先答对并且答案正确的小组得一分，最后看看哪个小组得分最高，就能获得神秘小奖品哦！大家准备好了吗？（展示题目，组织小组竞赛）

哇，[小组名称]的同学速度好快呀！他们写对了，加一分！其他小组也别气馁，后面还有机会呢！

2. 你问我答

现在我们换一种玩法，叫做你问我答。

老师先开始，我来说一个乘法算式，比如 7×4 ，然后请一位同学来回答结果是多少。回答对了，这位同学再出一个乘法算式给其他同学回答。

（老师出题，学生回答，然后学生出题继续互动）

（四）巩固练习

1. 基础练习题

同学们，我们已经学会了乘法，现在来做一些基础练习题吧。打开课本[具体页码]，完成课后的做一做。

（巡视学生做题情况，及时给予指导）

比如这道题：每束花有 5 朵，3 束花一共有多少朵？谁来说说乘法算式怎么列呀？（请一位同学回答并讲解思路）

2. 拓展练习题

完成基础练习后，我们来挑战一下拓展练习题。

学校组织同学们做广播体操，每个方阵有 8 行，每行有 6 人。3 个方阵一共有多少人呢？

大家先自己思考一下，然后在练习本上写出解题过程。（请一位同学上台展示解题过程，并讲解）

还有这道题：一个书架有 4 层，每层放 9 本书。5 个这样的书架一共可以放多少本书？（让学生独立完成，同桌之间互相检查）

（五）课堂总结

1. 同学们，今天我们一起走进了乘法的世界。谁能来说说，通过这节课的学习，你都学到了什么呀？（请几位同学回答）

好啦，我们知道了乘法是求几个相同加数的和的简便运算，还学会了乘法算式的写法和读法，认识了乘号、因数和积。

2. 在生活中，乘法也有很多用处呢，就像我们开头去文具店买笔记本，还有去超市买苹果的例子。所以呀，数学和我们的生活息息相关。

3. 大家在今天的学习中都表现得很棒！希望大家课后也能多观察生活中的乘法问题，多多练习乘法运算，让自己的数学知识越来越扎实！

（六）作业布置

1. 回家后，和爸爸妈妈一起玩乘法小游戏。比如你说一个乘法算式，让爸爸妈妈说出结果，然后再换过来。

-
2. 完成课本后面的练习题，认真检查，把做错的题目整理在错题本上。
 3. 想一想，生活中还有哪些地方可以用到乘法，明天来和同学们分享。

五、教材分析

西师大版三年级下册数学教材内容结构清晰，知识体系丰富多样。

从整体来看，它涵盖了数与代数、图形与几何、统计与概率等多个领域。各章节之间相互关联，层层递进。

在数与代数方面，先从万以内数的认识进一步拓展到小数的初步认识，让学生逐步接触更广泛的数的概念。例如，在认识小数时，通过生活中常见的商品价格等实例，让学生感受小数在实际生活中的应用，从而更好地理解小数的意义。

图形与几何领域，从简单的长方形、正方形面积计算，到认识更大的面积单位，如公顷、平方千米等。学生通过实际操作、观察比较等活动，深入理解图形的特征和面积计算方法，为后续学习更复杂的几何知识奠定基础。

统计与概率部分，通过数据的收集、整理和分析，培养学生的统计意识和数据分析能力。如让学生统计班级同学的身高情况，绘制统计图，从数据中发现规律和信息。

各章节紧密相连，前面的知识为后面的学习提供支撑，后面的内容是前面知识的深化和拓展。这种系统的编排方式，有助于三年级学生逐步构建完整的数学知识体系，提升数学素养。

六、作业设计

1. 实践作业：让学生回家后，测量自己房间的长和宽，计算出房间的面积。

然后根据自己的喜好，设计一个房间布局图，标注出各个家具的位置，并计算出摆放这些家具后剩余的面积。这样的作业能让学生将数学知识运用到实际生活中，加深对面积概念的理解。

2. 拓展作业：给学生一些由多个相同小正方形拼成的不规则图形，让他们通过不同的方法计算出这些图形的面积。鼓励学生尝试多种思路，比如可以先将不规则图形分割成几个规则图形，再分别计算面积后相加；也可以用一个大的规则图形去覆盖，通过计算大图形与多余部分的面积差来得出不规则图形的面积。通过拓展作业，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

七、结语

同学们，今天的数学课是不是超有趣呀！咱们一起探索了好多数学知识，大家都表现得超棒！从刚开始还有点小迷糊，到后来都能熟练运用啦。数学的世界就像一个超级大宝藏，每一次解题都是在挖掘宝贝。希望大家带着今天满满的收获，在以后的数学学习中继续勇往直前。不管遇到啥难题，都别害怕，大胆去想、去尝试。老师相信你们，肯定能在数学海洋里发现更多好玩又有用的东西，下节课咱们再一起嗨翻数学课堂！