

## Unit 1 Get up on time!

### 单元学问目的:

#### 一、 复习单词:

Go to school, go to bed, get up

#### 二、 能听、说、读、写有关时间的单词:

Clock, wall, come in, sit down, be late, play computer games

#### 三、 能听懂、会说、会读、会用询问时间的交际用语:

1. -What time do you get up

-I get up at eight five.

2. -What time is it

-It`s seven.

3. -Don`t play too many computer games and go to bed early.

### 情感目的:

1、 通过复习议论作息时间，培育学生守时的习惯。

2、 在学习和探讨职业话题作息时间内扶植学生树立正确的时  
间观。

## 第一课时

### 教学内容:

Part A Let`s talk (主)

Think and draw

Let`s learn

Look and answer

### 教学目的:

#### 1、复习同学们日常活动的单词:

Go to school, go to bed, get up

#### 2、学习有关时间的单词:

Clock, wall, come in, sit down, be late, play computer games

**教学重点:** 能听懂、会说 “What time is it It`s...” 日常用语。

**教学难点:** 能在日常生活中敏捷运用这些句型。

### 教学打算:

#### 1、老师打算:

(1) 一个钟表模型和表现 Clock, wall, come in, sit down, be late, play computer games 的图片。

(2) 录音机、磁带。

(3) 家、学校等图片或课件。

### 教学过程:

#### 一、课程导入

##### 1、课前问答

老师出示钟表模型，逐一问学生上面的时间如何用英语表达。

##### 2、新课导入

老师分别做动作，同学们用英语猜。

#### 二、Let`s learn

1、学习单词 clock. 教授单词 clock 的读音，并将其在四线三格中板书出来。

2、老师通过介绍上课过程引出单词 come in 和 sit down.

3、学习单词 wall.

4、学习单词 be late, play computer games.

5、老师播放录音，让学生听并跟读 Let`s learn 部分的单词，留意订正学生的错误读音。

### 三、你来表演我来猜

1、老师先和一名学生做示范。老师做动作，学生说出动作的名称。

2、学生分成假设干组，进展限时竞赛。在 30 秒内说出最多职业名称的组获胜，老师进展嘉奖。。

### 四、补全单词，让学生口述出所缺字母。

clo\_ \_      wa\_ \_      sit do\_ \_      be la\_ \_

## 第二课时

### 教学内容:

Part B Let's learn more 的对话。

### 教学目的:

- 1、能听懂 Let's learn more 对话中表示时间的词汇。
- 2、能用以下对话议论作息时间。

(1) -What time do you get up

-I get up at .....

(2) -What time is it

-It's seven.

(3) Don't play too many computer games and go to bed early.

### 教学重点:

- 1、可以听、说、认读对话，语言语调自然。
- 2、通过对对话的学习，培育学生的会话实力，增加学生的学习爱好。

**教学难点:** Let's learn more 的娴熟运用。

### 教学打算:

- 1、老师打算： 录音机、磁带。
- 2、学生打算有关时间的图片。

### 教学过程:

#### 一、课程导入

老师在学生完成 Part A 部分的第二个活动之后，让学生依据各自的作息时间做介绍，老师可在学生介绍的过程中不断及学生沟通，

引入特别疑问句 What time do you go to bed, then 及答复 I go to bed at...

## 二、课程展示活动和过程。

### 1、Let`s learn more

(1) 老师播放本部分的录音，在学生听这两段对话之前，老师可以建议学生在听的过程中将听力中两位主人公的姓名及他们的作息时间安排记录在练习本上。

(2) 学生再听一遍录音，这一遍老师可以在每句话后进展停顿，给学生时间思索并核对答案。

(3) 老师找学生来答复以下问题，检测他们对对话的理解。

(4) 老师引导学生用完好的句子说出问题的答案。

2、老师再次播放录音，让学生听并跟读 Let`s learn more 部分的对话，期间留意订正学生的错误读音。

## 三、嬉戏〔看关键词表演对话〕：

1、老师先出示一些关键词写在黑板上，带着学生一起练习对话。

2、老师和一位学生看关键词进展对话练习。

3、学生分组看关键词进展对话练习。

## 四、Works in pairs

1、老师展示 Works in pairs 部分的内容，学生一起表演。

2、学生分组表演。

### 第三课时

#### 教学内容:

补全 Ask and fill in the form, 的内容, 询问一家人的作息  
时间。

#### 教学目的:

能充分运用所学学问来询问家里人的时间支配。

#### 教学重点:

- 1、能听、说、认读对话, 语言语调精确。
- 2、通过对对话的学习, 培育学生的会话实力, 增加学生的学习爱好。

#### 教学难点:

- 1、对 What time do you... 的复习稳固。
- 2、能听、说、认读对话, 语音语调精确。

#### 教学打算:

(1) 有关家庭成员及职业的卡片。 (2) 录音机, 磁带。

2. 学生打算家庭成员的照片。

#### 教学过程:

##### 一、课程导入 (Leading In)

##### 1. 课前复习。

##### (1) 复习单词

老师快速闪动所打算的有关时间的卡片, 请学生说出单词。该活动可以训练学生的反响实力, 有效集中学生的留意力。老师可增加难

度，每次闪过两张图片，请学生一次说出两个单词。

## (2) 猜谜语

老师编几个谜语，请同学来猜。老师把谜语分别写在小卡片上，然后贴在教室里。每次请一位同学选取一张卡片，读给全班同学听，看看谁可以猜出答案。最快猜出答案的学生接着选取卡片，读出谜面，请大家接着猜谜。

## 2. 新课导入

老师通过师生互动引入 What time does your grandma...

依据调查补全对话：

A:What time does your grandma...

B:She...

A:What time do you...?

B:I...

## 二、课程展示活动和过程

### 1、听力理解

(1) 老师播放录音，让学生带着问题听对话，理解对话大意。

(2) 再次播放录音，并随机选择学生答复以下问题，检测他们对对话的理解。

(3) 老师要求学生用完好的句子答复以下问题。

### 2. 老师播放录音，让学生听并跟读 Let`s learn more 部分的对话。

(1) 学生集体听磁带跟读对话，要求指读。

(2) 学生分组听磁带跟读对话，要求指读。

(3) 学生分角色朗读对话，老师刚好进展评价。

### 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

#### 1、击鼓传卡片

(1) 老师拿出所打算的单词卡片，将班级学生分成两组。

(2) 老师发指令，第一组学生传来一张卡片，当老师叫停后，先由拿到卡片的同学自我介绍：I am a... 第二组学生集体说 He/She is a...

#### 2、Part B: Guess and say

老师任选一名同学做动作，然后将班级学生分成两组，每组各选一名同学来猜，猜对的组加分嘉奖。猜出的答案要用完好的句子表达：He/She is a...

## UNIT 2 Be helpful at home!

### 单元学习目的

一、能听、说、读、写以下词汇：

make the bed, sweep the floor, do the dishes, water the flowers, clean the windows, cook the meal, wash the clothes

二、能听懂、会说、会读、会用如何用英语询问做家务的交际用语：

1. —Can I help you, grandma

—Sure.

2. —Can you water the flowers, please

—Ok.

3. —What can you do at home, Shanshan.

—I can make the bed.

### 情感目的

让孩子理解到应当多做家务，培育学生热爱做家务活的感情。

### 第一课时

#### 教学目的：

1、学习有关家务的短语：make the bed, sweep the floor, do the dishes, water the flowers, clean the windows, cook the meal, wash the clothes.

**教学重点：**能敏捷运用上述短语。

**教学难点：**让同学们驾驭 can 的根本用法。

## 教学打算：

### 1. 老师打算：

(1) 有家务活动的图片。

(4) 录音机、Let`s learn 部分的磁带。

## 教学过程：

### 一、课程导入

#### 1、热身活动

老师询问 Who cooks meals in your home

生答复 My...cooks meals in my home.

#### 2、新课导入

老师承接上一环节，引领学生完成 Look and tick 中的问句 What do you do at home

### 二、课程展示活动和过程

#### 新课展示 Let`s learn

#### 1. 学习短语 make the bed

老师播放录音，通过录音引入新短语的教授。

领读并拼法短语 make the bed.

#### 2. 学习短语。

老师仿照动作让同学们猜是什么家务活动，引出短语 sweep the floor, do the dishes

3. 按以上方法分别教授剩下的短语 water the flowers, clean the windows, cook the meal, wash the clothes. 及播放录音。

### 三、操练活动的设计及施行

#### 1、你来表演我来猜

(1) 老师先和一名学生做示范。老师做动作表现出家务活动，学生说出活动的名称。

(2) 将学生分成假设干组，进展限时竞赛。每组选一人进展表演，全组同学猜。在 30 秒内猜出单词最多的组获胜。

#### 2、闪卡:What is missing

老师拿着所学家务活动的卡片，快速的变换卡片，然后从中抽出一张，让学生猜是什么动物不见了。

#### 3、我是小画家

老师给每位学生发一张纸，要求学生在纸上画出他自己做的家务活动，然后依据所学学问来描绘所画的家务活动。说出句子最多的学生获胜。

## 第二课时

### 教学目的:

1. 能听懂 Let`s talk 对话中表示家务活动的词汇。
2. 能运用 What can I do for you

### 教学重点:

- 1、可以听、说、认读对话，语音语调精确。

### 教学难点:

- 1、通过对对话的学习，培育学生的会话实力，增加学生的学习爱好。

### 教学打算:

1. 老师打算:
  - (1)有关 Let`s talk 的图片。
  - (2)录音机、磁带。

### 教学过程

#### 一、课程导入(Leading In)

##### 1、课前复习

老师可带着学读出上节课所学短语,以活泼课堂气氛,创设英语学习环境。

##### 2、新课导入

师生问答,师问 What do you do at home 生答: I...at home.

#### 二、课程展示活动和过程

- 1、老师出示 Let`s talkb 部分对话,小组内沟通合作,老师予以辅导。

2、 老师播放录音，让学生听并跟读 Let`s talk 部分的对话。

〔1〕、学生集体听磁带跟读对话，要求指读。

〔2〕、学生分组听磁带跟读对话，要求指读。

〔3〕、学生分角色朗读对话，老师刚好进展评价。

3、老师领读 Let`s talk 对话。

### 三、操练活动的设计及施行

#### 1. 看图片表演对话

〔1〕老师将对话中的插图展示给学生，学生看着插图来讲解并描绘故事。

〔2〕老师和一位学生先进展示范练习。

〔3〕老师分组进展对话练习。

#### 2. Part C: Choose, complete and talk

学生完成选句子填空，师讲解并让小组内表演

### 第三课时

#### 教学目的:

1. 能听懂 Let`s learn more 对话中表示家务活动的词汇和句型。
2. 能理解并运用 What can you do at home 议论某人在家能做什么。

#### 教学难点:

- 1、能理解 What can you do at home I can..... 的用法。
- 2、可以听、说、认读对话，语音语调自然。

#### 教学重点:

通过对对话的学习，培育学生的会话实力，增加学生的学习爱好。

#### 教学打算:

1. 老师打算：
  - (1) 家务活动的图片。
  - (2) Let`s learn more 部分的录音磁带、录音机。
2. 学生自制图片或单词卡片。

#### 教学过程:

##### 一、课程导入 (Leading In)

##### 1、课前复习

##### (1)、Guessing games

老师呈现所家务活动的一小部分，让学生猜它们是什么活动。

## (2)、Part B:Let`s play

老师请一位同学上台面对全班同学，老师出示单词卡，其他同学发出指令，台上的同学进展表演。

## 2、新课导入

T:Hello, boys and girls. Today I have two boxes. Can you guess what is in each boxIf you are right, I can give them to you as gifts.

## 二、课程展示活动和过程

### Part B:Let`s learn more

#### 1、对话新授

师出示 Let`s learn more 中的对话，小组内沟通合作，师予以辅导。

#### 2、听力理解

师播放录音学生们听并且理解。

(2) 老师再次播放录音，让学生听并留意仿照其语调跟读 Let`s learn more 部分的对话。

## 三、操练活动的设计及施行

### 1. Part B:Look and talk

将学生分为四人小组，其中两位学生看图片 1 对话，另外两位同学看图片 2 对话。

#### 2. 稳固活动：贴一贴，练一练

(1) 老师可在黑板上分列出已学过的 make the bed, sweep the floor, do the dishes, water the flowers, clean the windows, cook the meal, wash the clothes 等单词，然后随机选择学生，让其将自制的图片或单词卡片贴在相应列单词的下方。

(2) 老师引导学生看黑板进展问答。

(3) 当学生娴熟以上对话后，老师可用粉笔在黑板上相应列的最终一个图片或单词卡片上打个差号，引导学生练习 but 的用法。

## UNIT 3 My Favorite food Is Hamburgers

### 单元详细目的

在第 3 单元的教学中，老师可以结合教学卡片、实物、多媒体等引导学生比照，理解西方的餐饮、学习驾驭所教授的内容，激发学生深厚的学习爱好，并且能表达以下学问目的和情感目的：

一、能听、说、读、写有关一日三餐的词汇：

China, the USA, fruit, drink, food, chocolate, hamburger, coffee 和 delicious;

二、能听懂、会说、会读、会用以下句型：

1. What' your favorite food
2. My favorite food is „/ I like „ best.
3. Mom is drinking coffee. That' s her favorite drink.

### 情感目的

- 一、 培育学生用英语沟通自己喜爱的食物、饮品的意愿。
- 二、 激励学生和别人进展小组合作，培育学生的合作实力。

### 第一课时

### 教学目的

能听、说、读、写有关一日三餐的词汇：China, the USA, fruit,

drink, food, chocolate, hamburger, coffee 和 delicious;

### 教学重点难点:

1、能听、说、读、写单词 China, the USA, fruit, drink, food, chocolate, hamburger, coffee 和 delicious;

2、能依据老师指令敏捷运用上述单词。

### 教学打算:

1. 老师打算

(1) Let' s learn 部分的教学卡片。

(2) Let' s learn 部分的录音磁带、录音机。

(3) 一些常见水果、饮料、食物的卡片和教学实物。

### 教学过程:

#### 一、课程导入(Leading In)

##### 1. 新课导入

(1) 老师可自行支配时间, 引导学生一起完成 Warming-up 的第一部分 Think and match.

(2) 接下来介绍 Li Shan 和 Kitty 所在国家的国旗, 让学生想一想猜一猜这两个中西方的孩子各自会喜爱什么食物。

#### 二、课程展示活动和过程

1. 通过展示 PPT、单词卡片或者课本第 18 页的图片进展新单词的教授。

(1) 向学生介绍各个国家的名称, 重点强调 China 和 the USA.

(2) 教授单词 fruit, 一边向学生展示水果, 复习这些水果的英文

名称，引出新单词 fruit。

(3) 介绍单词 food 和 drink。通过以旧引新的方法，引出单词 food 和 drink。

(4) 教授单词 chocolate 和 hamburger.

这两个单词是多音节词，让学生尝试着按音节来拼读拼法单词。

## 2. 稳固活动和应用

利用单词卡片，小组内稳固所学单词。

## 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

- 1 字母重新排列组合单词。
- 2 同桌为一组，进展以上嬉戏。
- 3 听声音找卡片

## 第二课时

### 教学目的：

学习驾驭以下句型：

1. What' your favorite food
2. My favorite food is „/ I like „ best.

### 教学重点：

能在日常生活的沟通中正确运用上述功能句型。

### 教学难点：

通过实际练习，进步学生的综合语言运用实力。

### 教学打算：

- 1、老师打算：
  - (1) 食物单词图片。
  - (2) Let`s talk 部分对话中的人物头饰。
2. 学生打算各自喜爱的食物卡片。

### 教学过程：

#### 一、课程导入(Leading In)

##### 1. 课前问答

老师将上节课所学的词汇融入到课前的答复中，如：

T:Good morning, boys and girls. Now,  
look at these pictures,

What' s this in English

## 2. 新课导入

老师引导学生一起完成 Warming-up 的第二部分, look and tick,  
学习功能句: What' your favorite food

My favorite food is „/ I like „ best.

## 二、课程展示活动和过程的设计建议(Presen.tation) 1. 新课展示:

### (1) 创设情境, 学习新知

T: Hello, everyone! My name is Colin. I' m from the USA. Where  
are you from

Ss: I' m from China.

T: I like green. So green is my favorite color. What' s you  
favorite color

S5: My favorite color is red.

T: How about you What' s you favorite color

### (2) Let`s talk 部分的呈现

边看课本, 边听对话, 提出问题:

Question 1: Who are talking

Question 2: What are they talking about

Question 3: What' s Colin' s favorite food

Question 4: What' s Liu Zhaoyang' s favorite food

Question 5: What do people in the USA often eat

## 2. 听录音, 学习 Let`s talk 部分。

(1) 老师讲解课本当中的重点句型

What's your favorite food

My favorite food is „/ I like „ best.

(2) 两人一组进展对话练习

(3) 老师板书重点句型：

What's your favorite food

My favorite food is „/ I like „ best.

(4) 将全班学生分为两组，男女生各一组来练习对话，完成后老师可让学生两人一组练习对话。

### 三、操练活动的设计及施行

#### 1. 稳固活动

(1) 老师带着学生分角色表演会话内容，引导学生依据内容来表达语气、动作等。

(2) 老师给学生几分钟的打算时间，让学生两人一组提早进展练习。

(3) 老师请几位同学到讲台前表演对话，并借助所打算的头饰增加表演的兴趣性。

(4) “击鼓传花”：嬉戏

#### 2. Part B : Do a survey and report

老师向学生介绍活动要求，用本课学到的句型 What's your favorite...采访同学、挚友然后做个简洁报告。

老师先做示范，并引导学生完成一个例子。

### 第三课时

#### 教学目的：

##### 1. 能听懂、会说以下句型：

Mom is drinking coffee. That's her favorite .

##### 2. 能听懂会唱 Let 's sing 部分的歌谣。

##### 3. 完成 Ask and answer 部分的问答。

#### 教学重点：

能在实际生活中敏捷自如地运用所学句型

#### 教学难点：

Mom is drinking coffee. That's her favorite drink.

#### 教学打算：

##### (1) 教学挂图

##### (2) 周一至周日的单词卡片

#### 教学过程：

##### 一、课程导入(Leading In)

日常口语练习，以下内容供参考：

Good morning, boys and girls!

What`s for breakfast/What do you have for breakfast

Do you like bread for breakfast

What do you like for breakfast

What's your favorite food

## 二、课程展示活动和过程

### 1. 老师创设情景，学习新单词。

(1) Let's learn more 部分的呈现。

(2) 学生带着问题听短文理解课文大意

Question 1: What day is it today

Question 2: What's the time now

Question 3: What are Kevin's family doing

Question 4: What's his mother's favorite drink

Question 5: What's his father's favorite thing

Question 6: What about his grandpa and his brother

Question 7: What's Kevin's favorite thing

(3) 小组内对所提的问题进展探讨。

(4) 老师引领学生阅读短文，核对所提问题的答案。

### 2. Let's learn more

(1) 时辰表达和星期的复习。

(2) 文中涉及的语法：如今进展时和一般如今时。

## 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

### 1. Part B Let's sing

(1) 通读歌词，理解歌词大意。

(2) 播放歌曲，学生小声跟唱。

(3) 请几个小组上讲台表演。

## 2. Part C: Ask and answer

两人一组，就对方家庭成员挚友等的爱好进展问答。

# UNIT 4 AT TABLE

## 单元学习目的

一、能听、说、读、写以下词汇：

table, spoon, knife, chopsticks, fork, cut, use, pass;

二、能听懂、会说、会读、会用下列句型：

1. Use the fork with your left hand and use the knife with your right hand.

2. Use the chopsticks with your right hand.

3. — Would you please pass me the „ — Here you are.

4. — Would you give me some „ — Of course.

## 情感目的

一、能在小组活动中主动及别人合作，互相扶植，共同完成学习任务。

二、对祖国和饮食文化能有更深入的理解，并乐于接触和理解异国文化。

## 第一课时

## 教学目的：

1. 能听懂、会说、会写词汇：table, spoon, knife, chopsticks, fork, cut, use, pass;

2. 能在老师的有效组织下完成 Part C 中 Circle the words and match

them with the picture 部分，加强词汇的读写练习。

### 教学重点：

能听懂、会说、会写词汇：table, spoon, knife, chopsticks, fork, cut, use, pass;

### 教学难点：

四会单词的的听、说、读、写。

### 教学打算：

#### 1. 老师打算：

- (1) Let`s learn 部分的教学卡片、磁带及录音机。
- (2) 两双筷子实物以及硬纸片做的刀、叉、筷子、勺子。

#### 2. 学生打算：

- (1) 英语练习本。
- (2) 用硬纸卡剪出来的刀子，叉子，筷子，勺子。

### 教学过程：

#### 一、课程导入(Leading In)

##### 1. 课前问答

T: Dear, children, how to spell the word “fruit” Can you tell me

Ss: F-R-U-I-T, fruit.

T: Good! What`s yout favorite fruit, then

S1: My favorite fruit is apples.

S2: I like grapes best. ,,

## 2. 新课导入

### (1) Look and tick.

老师引导学生视察探讨图片内容,然后再选择各自中午就餐的场所,并在图片下方的小方格中打勾。

Look at this picture. What's in it

There is a table and two chairs. Some food is on the table. This is a dining room at home.

### (2) Think and circle.

## 二、课程展示活动和过程

### 1. 教授单词 table

T: Look, What's this

S: Table! It's a big table.

### 2. 教授单词 spoon 和 pass

介绍 spoon 的读音,借助教具,教授单词。教授短语 pass me the spoon

### 3. 教授单词 fork 和 pass

趁热打铁,借助同样的方式教授单词 fork, 复习再现 pass。

### 4. 教授单词 chopsticks 和 use

借助教具小木棍,引出单词 sitck, 再拿出第二根引出复数单词 sitcks。学生示范如何运用筷子,在此过程中浸透 use chopsticks。

### 5. 教授单词 knife 和 cut。运用教具 knife。

在学生熟读 knife 的状况下,老师做出切的动作,浸透短语 cut

with the knife。

### 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

#### 1. 稳固活动

(1) 老师或快或慢的说出本节课所学词汇，同桌两人共用一本书，用最快的速度在书上指出单词，并大声读。

(2) 指卡片，说单词。

(3) 听写词汇。

#### 2. Part C: Circle the words and match them with the pictures.

## 第二课时

### 教学目的

#### 1. 能听懂、会说、会读、会用以下句型：

Use the fork with your left hand and use the knife with your right hand.

Use the chopsticks with your right hand.

### 教学重点：

#### 1. 能听懂、会说、会读、会用以下句型：

Use the fork with your left hand and use the knife with your right hand.

Use the chopsticks with your right hand.

### 教学难点：

敏捷应用本节课的重点句型。

### 教学打算：

#### 1. 老师打算：

(1) Let' s talk 部分中的挂图。

(2) 刀子、叉子、筷子实物各一。

#### 2. 学生打算：

用硬纸卡剪出来的刀子，叉子，筷子，勺子。

### 教学过程：

## 一、课程导入(Leading In)

1. 课前问答:老师做动作, 引出如今进展时。

T: What am I doing

Ss: You are drinking.

T: Yes, I am drinking. What is he doing

Ss: He is drinking. T: What are we doing

Ss: You are drinking.

## 二、课程展示活动和过程

1. Let`s talk 部分的呈现

(1) 播放录音, 学生看课文, 听录音

(2) 试着答复以下问题:

What are they having in picture 1

How to use the knife and fork

What are they having in picture 2

How to use the chopsticks

(3) 小组内解决问题、师生共同解决问题。

重点讲解 with your left/right hand.

## 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

1. 听、读仿照秀。

2. Part C Listen and number.

3. Part B match and say.

4. 介绍西方国家的饮食文化。

### 第三课时

#### 教学目的

— Would you please pass me the „

— — Here you are.

— Would you give me some „

— — Of course.

#### 教学重点：

— Would you please pass me the „

— — Here you are.

— Would you give me some „

— — Of course.

#### 教学打算：

##### 1. 老师打算：

(1) 实物刀子、叉子、勺子、筷子。

(2) 食物和饮品的卡片。

##### 2. 学生打算：

A4 纸一张。

#### 教学过程

##### 一、课程导入(Leading In) 课前问答

T: What are these Can you tell me

S: Fork, knife, chopsticks ,,

T: How to use the knife and fork

S: Use the fork with your left hand and use the knife with your right hand.

T: Oh, I see, thank you. How to use the chopsticks Like this(老师做动作)

S: Oh, no! not like that. Use the chopsticks with your right hand.

T: Thank you very much.

## 二、课程展示活动和过程

### 1. Let's learn 部分呈现。

#### (1) 老师出示食物的图片

T: Look! The soup is delicious, isn't it

S: Yes.

T: I want to have some soup. Would you please pass me the spoon

S: Here you are.

T: I want to have some soup.

Would you please pass me the spoon

#### (2) 承接上节课老师接着讲解 pass me/him/her/them the ,,

#### (3) 讲解句型 Would you give me,,

### 2. Let's learn 部分的稳固。

(1) 学生边看课文边听录音。

(2) 试着答复以下问题。

What are they doing

Who wants to have some soup

Who wants to cut the beef

Who would like some noodles

(3) 小组内解决问题，师生共同解决问题。

### 三、操练活动的设计及施行建议(Practice Activities)

1. Let' s learn more 部分。

2. Part C read and tick.

3. Part C Look, write and talk.

## Unit 5 Can you tell me the way to the supermarket

### 第一课时

#### 教学目的

1、Language aims: supermarket, beside, behind, between, Children's Park, take a bus, get off the bus...

2、Ability aims: Master some important expressions

**教学重点:** Master some important words and expressions.

**教学难点:** How to use words and expressions properly.

#### 教学过程:

##### (一) 热身、复习 (Warm-up/Revision)

Ask question: "Where is your home" Ask three students to answer.

##### (二) 呈现新课 (Presentation)

1、Look and talk about the differences on the map. Ask one by one.

2、Listen to the tape and ask them to pay attention to their pronunciation.

supermarket, beside, behind, between, Children's Park, take a bus, get off the bus...

3、A. New phrases, teacher tells the students Chinese, let the students find them in text.

B. Some difficult words that they don' t know.

C. Teacher shows them new phrases and words on the screen.

4、Ask the students to read the new words loudly, and then read it group by group. Which group is the best? Give them a big hand.

### (三) 兴趣操练 (Practice)

Do some exercises in text or in exercise' book ( e.g. Part A. Read and draw).

Teacher asks questions one by one.

### (四) 总结及作业。

Summarize important language points; let the students read after class and learn them by heart.

### 板书设计:

Unit 5 Can you tell me the way to the supermarket

New words:

supermarket, beside, behind, between,

Children' s Park, take a bus, get off the bus...

## 第二课时

### 教学目的:

1、Language aims: way, along, on the left...

Key sentences: Can you tell me the way to the supermarket Go along the street...

2、Ability aims: Master some important expressions

**教学重点:** Master some important words and expressions.

**教学难点:** Key sentences: Can you tell me the way to the supermarket Go along the street...

### (一) Warm-up/Revision

Ask four students to write the words on the blackboard..

### (二) Presentation

1、 Listen to the tape and ask them to pay attention to their pronunciation.

Ask students to read text one by one.

2、 (1) . New phrases, sentences. Teacher tells the students Chinese mean, let the students find them in text.

(2) . Some difficult words, phrases, and key sentences that they don' t know.

(3) Teacher shows them new phrases, words and key sentences on the screen.

3、Ask the students to read the text loudly, and then read it group by group. Which group is the best Give them a big hand.

### (三) 兴趣操练 (Practice)

Do some exercises in text or in exercise' book (e. g. Part B. look, find and answer. )

Teacher asks questions one by one.

### 四、 作业

Summarize important language points; let the students read after class. And recite the text.

### 第三课时

#### 教学目的:

- 1、Language aims: between...and... get off take a bus ...
- 2、How can we get to the Children' s Park
- 3、You can take a bus at the bus stop and get off at Park Road.

Ability aims: Master some important expressions

#### 教学重点:

Key sentences: How can we get to the Children' s Park

You can take a bus at the bus stop and get off at  
Park Road.

**教学难点:** How to use words and expressions properly.

#### (一) 热身、复习 (Warm-up/Revision)

Ask question: "Where is your school"

Ask three students to answer.

#### (二) 呈现新课 (Presentation)

- 1、Listen to the tape and ask them to Pay attention to their pronunciation.

Key points: How can we get to the Children' s Park

You can take a bus at the bus stop and get off at Park Road.

...

2、A. New phrases, teacher tells the students Chinese, let the students find them in text.

B. Some difficult words and phrases that they don' t know.

C. Teacher shows the words and phrases on the screen.

### 3、Reading

Ask the students to read the text loudly, and then read it group by group. Which group is the best? Give them a big hand.

### (三) 兴趣操练 (Practice)

Do some exercises in text or in exercise' book (e.g. Part C. Listen and match. and Read and complete the map ).

Teacher asks questions one by one.

作业 Remember all important words and sentences, preview next Lesson---Read and discuss.

板书:

Language aims: between...and... get off take a bus

Key sentences: How can we get to the Children' s Park

You can take a bus at the bus stop and get off at Park Road.

## Unit 6 How much is it

### 教学目的:

1、学习本课单词及短语: shirt, T-shirt, a pair of shorts, a pair of trousers, a pair of glasses, a pair of shoes, two pairs of socks

2、句子: How much is it 来询问价格

3、依据实际情景运用本课时的单词。

### 教学重点:

1、单词及短语: shirt, T-shirt, a pair of shorts, a pair of trousers, a pair of glasses...

2、句子: How much is it 来询问价格

### 教学难点:

1、单词的读音

2、依据实际情景运用本课时的词

## 第一课时

### (一) 热身、复习 (Warm-up/Revision)

1、Talk about the weather

What's the weather like today

What do you want to wear

2、Show us your clothes 孩子们走到台前，介绍一下自己的衣服的颜色，样子。

T: “How much is it

## 〔二〕呈现新课 (Presentation)

1、Let's learn 学习本课单词及短语 shirt, T-shirt, a pair of shorts, a pair of trousers, a pair of glasses, a pair of shoes, two pairs of socks

老师依据学生的答复适时的出示相应的单词，并进展带读，让孩子进展认读练习

2、Part A Point out the money you know.

3、Put the things in the right places.

4、小组活动：孩子两人一组。每个孩子打算一些衣物单词的小卡片，在反面写出单词，两人进展对话练习。

## 〔三〕兴趣操练 (Practice)

Guessing game: How much is it

孩子两人一组，运用一些衣物小卡片，猜测价格。

A: Guess, How much is it

B: It's twenty yuan ...

## 〔四〕总结及作业。

### 【板书设计】

shirt, T-shirt,, a pair of glasses, a pair of shoes, ...

## 第二课时

### 教学目的:

1、学习句型句型: “Can I help you How much is this skirt/... It looks good.”

2、对新词的读音的指导 and 标准, 如: “ninety-nine yuan.”

### 教学重点:

句型: “Can I help you How much is this skirt/... It’ s colourful/...”

### 教学难点:

对新词的读音的指导 and 标准, 如: “ninety-nine yuan.”

### 教学过程:

(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1、考一考单词。

(二) 呈现新课 Let’ s talk. (Presentation)

老师在教室中挂上孩子们带来的衣物, 围绕教室挂满一圈。

老师和孩子们进展对话的沟通

T: Look at this shirt .It’ s colourful.

S: Yes, it’ s pretty.

T: How much is it

S (请一个孩子走到反面翻出价格) It's one hundred yuan. It's too expensive.

老师朗读课文，让孩子观看故事，理解内容。再看一边，边看边仿照故事中人物的语气 说一说。分角色给课件配音，小组练习和表演。各小组展示。

### 〔三〕兴趣操练 (Let's play.)

#### Group work

仿照 Let's talk 部分中的对话。孩子运用自己手中的卡片，进展对话和描绘。

### 〔四〕扩展性活动 (Add-activities) Choose, complete and talk.

#### 购物活动

老师发给每个孩子 1000 元纸币 (孩子自己制作的)，把教室分成四部分，组成四个服装店，每个店请一个孩子扮演售货员。让孩子们仿照课文中的对话，进展购物活动。

活动结束后，小组中沟通购物收获。运用 How much is this skirt/... It's cheap. 等句子进展描绘。

## 第三课时

### 教学目的

1、理解驾驭衣服类的单词，学会用 pair of...描绘数量，并在实际情境中运用。

2、在实际情境中运用词汇。

### 教学重点

理解驾驭单词，学会用 pair of...描绘数量，并在实际情境中运用。

### 教学难点

在实际情境中运用词汇。

### 教学过程

#### 〔一〕热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

##### 1、Let' s talk

学生说一说，并进展角色表演。

##### 2、Guessing game

老师将各种标有价钱的衣服放到一个大储物袋中，让学生猜一猜里面有什么，学生猜对后，取出并描绘一下大小、价钱等。

#### 〔二〕呈现新课 Let' s learn more. (Presentation)

1、老师通过引入情景表演，描绘图中的鞋，引出 a pair of...。

2、学生进展情景表演练习，并熟识新的单词及 a pair of...的用法。

3、孩子分角色跟读，小组表演、各小组展示。

〔三〕 扩展性活动〔Add-activities〕

学生运用学过的学问描绘自己的鞋或其他同学的鞋以及裤子，袜子等。

〔四〕 Read the word.

留意字母/u/的发音。

〔五〕 扩展性活动〔Add-activities〕 Choose, complete and talk.

购物活动，把教室分成四部分，组成四个服装店，每个店请一个孩子扮演售货员。让孩子们仿照课文中的对话，进展购物活动。

活动完成后，小组中沟通购物收获。运用 How much is this skirt/... It's cheap. 等句子进展描绘。

〔六〕 总结及作业。

## Unit7 She looks tall and thin

### 第一课时

#### 教学目的

1. 能听、说、读、写单词：

aunt, uncle, kid, friends, thin, strong, old, young.

2. 能在老师的引导下，完成 Part C let' s say 部分的练习。

#### 教学打算

单词卡片，录音机磁带，全家福照片。

#### 教学重难点

词汇的驾驭。

#### 教学过程

一、 课程导入

Free talk

二、 新授

1、 新课展示

2、 学习单词 old.

学习单词 aunt, uncle, young, kid.

学习单词 friends.

学习单词 thin, strong.

3、播放 Let' s learn 部分的录音，学生仿照其语音语调跟单词，看谁仿照得最像。

#### 4、稳固活动

〔1〕比比谁的视力好

〔2〕我来分组

〔3〕对话入座

Part C Let' s say

## 第二课时

### 教学目的

- 1、能听懂、会用 She comes from...She looks...and... She likes sports. She can run very fast. 等句型描绘人物特征。
- 2、能在老师的引导下，完成 Part C Listen and tick or cross 部分的练习。

### 教学打算

单词卡片，录音磁带，人物图片。

### 教学重难点

会描绘人物的特征。

### 教学过程

一、课程导入

二、新授

1、Part A Let's talk

2、播放 Let's talk 部分的录音，要求学生跟读。

3、依据录音内容提问，讲解功能句。

三、稳固活动：Work in pairs

1、稳固活动

2、闪卡嬉戏

### 3、说一说

Part C Listen and tick or cross.

## 第三课时

### 教学目的

1、能听懂、会说、会用句型：The man beside her is my uncle. He is strong. She looks very beautiful in the red dress. You are right.

2、能在老师的带着和组织下，完成 Part B Look, tick and say 部分的内容。

### 教学打算

挂图，录音。

### 教学重难点

会用句型。

### 教学过程

一、课程导入

二、新授

1、新课展示 Part B Let' s learn more

2、稳固活动

3、听读练习

4、角色扮演

三、稳固练习

1、小调查

2、小组活动

Part B Look, tick and say

五、 作业布置

**板书设计:**

The man beside her is my uncle. He is strong. She looks very beautiful in the red dress. You are right.

## Unit 8 Where are you from?

### 第一课时

#### 教学目的

1. 能听、说、读、写词汇：visit, city, hotel, the UK, France, Australia, map。
- 2、 能在老师的指导下，完成 Part B Read and write the names 部分的练习。

#### 教学过程

##### 一、课程导入

- 1、课前热身 师生互相问候之后，老师借助 Part A 中 Warming up 的第一活动 Look and circle your home down 引入本单元话题。
- 2、新课导入老师出示一组外籍挚友的照片，分别向学生做介绍：Look at these photos. Who are they These are my friends. The girl in blue is Jenny. The girl in yellow is Marry. And this is Bruce. They are form other countries. They come to China.

##### 二、新授

- 1、教授单词 visit 和 city

(1) 老师承接上一环节，接着出示外籍挚友在天安门巡游的照片，

分别向学生介绍他们的活动和国籍：

T: Look at this photo now. My friends Bruce, Jenny and Mary are in Beijing. They come to visit Beijing. Do you want to visit Beijing

(2) 老师用简笔画的方式在黑板上画一座高楼大厦，再画上街道、汽车等，并在下面板书单词 city 和 visit, 引导学生学习认读：

Beijing is a city. I' m going to visit Beijing. Xi' an is a city. I' m going to visit Xi' an.

## 2、教授单词

(1) 老师出示一张酒店的图片，让学生先理解再认读，留意单词的发音。

(2) 板书领读单词 hotel, 并引导学生说句子： My friends are visiting Beijing. They live in Beijing Hotel.

## 3、教授词汇 the UK

(1) 老师出示泰晤士河及大本钟的图片，请学生答复 Where are they? 扶植学生认读词汇 the UK, 让他们在世界地图上找出英国所在的位置，并相识英国的米字旗。

(2) 板书并领读词汇 the UK, 并引导学生陈述： My friend Brance is from the UK. He speaks English very well. He can speak a little Chinese.

(3) 引导学生比照词汇 the UK - the USE 用同样的方法教学 Fance, Australia, map

### 三、稳固活动

1、老师播放录音，让学生仿照其语音语调跟读 Let' s learn 部分的词汇。

2、Part B Read and write the names

## 第二课时

### 教学目的

1、能听懂、会用句型 Where are you from I' m from...就来自哪里进展问答。

2、会用句型 I' d like to have a room .Welcome to our hotel. Have a good time! 就入住宾馆话题进展沟通。

### 教学过程

#### 一、导入

1、课前热身 老师向学生出示一些世界各地的名胜图片，让他们说一说想去哪里旅游，建议句型如下： Where is it It' in... Do you want to visit... Yes ,I do.

#### 2、新授会话

(1) 学生自读对话

(2) 沟通汇报对话内容 Who are talking Where is the girl from What is she name What would she like

(3)老师讲解句型 I' d like to... 表示说话人的主观愿望 “我想要 ……” 老师可激励学生运用 I' d like to...说句子。

Where are you from I' m from...

这是一组问答句型， 可用来议论某人的家乡在哪儿， 也可就近议论某人刚刚从哪里来。

Welcome to our hotel! Welcome to +

某处是一个礼貌用语， 用来表示对客人到访的欢迎。

老师可引导学生运用该句型多说多练。

Have a good time!

这是一个表示良好祝福的句子， 常表示说话人盼望即将出行或到某处玩耍、参与某种消遣活动的热玩得欢乐， 这里的 good 可换位其他形容词： Have a nice time/day!

### 三、稳固活动

- 1、 老师出示本部分的挂图， 并播放录音， 让学生仿照其语音语调跟读 Let' s talk 部 分的录音
- 2、 老师领读对话
- 3、 学生、 师生分角色读文。
- 4、 Part C Read ,choose and complete

## 第三课时

### 教学目的

能听懂、会说、会用句型 Where do you come from I come from...

Australia is far away. Is it far from here? Not very far.

### 教学过程

#### 一、 导入

##### 1、 课前热身

复习前两节所学的四会词汇和重点句型， 能在老师的指引下完成 Part B Let's play 部分的活动。课前老师可组织一些嬉戏复习词汇和 Part A 中的功能句。

##### 2、 新课导入

老师借助 Part A 中 Warming up 上的第二个活动 Think and match 引入本科课的内容。老师逐一展示埃菲尔铁塔、自由女神、伦敦 塔桥、悉尼歌剧院的景点图片及学生进展简洁沟通。

#### 二、 新授对话

##### 1、 学生依据以下问题自学对话

Where does the woman come from Is Australia far from here

What's the season now in Australia Where does the man come from

Is Xi' an far from here

2、同桌、小组沟通问题答案。

师生共同解决师讲解 Where are you from 和 Where do you come from  
不同及重点句型 Is it far from here Not very far.

3、老师播放录音,要求学生仿照其语音语调跟读 Let' s learn morn  
部分的对话。

4、 在大部分学生驾驭较好的状况下, 老师可要求学生两人一组进  
展对话练习, 老师随堂巡察, 供应有效地扶植。

5、 老师也可依据班里的状况, 选择出假设干组学生到讲台前进展  
表演。

三、稳固活动 (Part B Let' s play )

老师先向学生讲解本部分的习作要求: 以小组为单位, 借助本单元所  
学句型 Where are you from.../Where do you come from I come  
from...Is it far from her 进展问答。

四、作业

听读本课所学对话

五、板书

## Unit 8 Where are you from

Where do you come from

I come from Australia.

Is it far from here

Yes, it is/Not very far.

