



陕旅版五年级下册英语

全册教案设计



Unit 1 How Are You Feeling Now?

第 1 课时教学设计

【主题】Warming-up: Look and circle, Let's learn

【课时】第 1 课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: feel happy, feel sad, feel tired, feel angry, go out to play, make a snowman。(重点)
2. 学习运用 I'm feeling... 表达自己的情感。(难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的图片或猫的手偶。
2. 本课时的相关课件。
3. Let's learn 部分的教学音频。
4. 若干写有 Let's learn 部分词汇的纸条。

三、教学方法建议

1. 课程导入(Leading In)

(1) 课前问答

T: Good morning, everyone! Nice to see you again in English class. I am feeling happy now. Are you happy? (教师做出很高兴的表情)

Ss: Yes.

T: So we are feeling happy to be together again. And I hope we'll feel happy all the time in our class.

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Look and circle

引导学生观察本部分各图片中人物的神情,并通过图片中人物的神情推断他们的情绪:

T: Now look at the girl in the pictures. How is she feeling? Which is happy? Can you circle it?

之后引导学生说出各自的情感:

T: What about you? How are you feeling now?

通过此任务让学生提前感知本课要学习的内容,导入新课。

2. 课程: 展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

T: I have a new friend. Look. Who is he?

教师出示 Let's learn 部分小猫的图片,向学生介绍:

T: He is a cat and his name is Tom. He likes to eat fish.

此处建议教师可以准备一只猫的手偶,然后模仿猫的声音向学生介绍: Hello, boys and girls! My name is Tom. I like to eat fish.

1) 教授词组 feel happy

教师课件出示盘子里有一条鱼的图片,并提问学生:

T: What can you see?

S1: I can see a fish.

T: Yes. It's a fish. Tom likes fish, so he is feeling happy.

教师板书 feel happy, 让学生随着教师的书写进行拼读。

教学小贴士

教师在教授 feel 的发音时,可向学生初步渗透字母组合 ee 在单词中的发音,并可通过已学单词,引导其归纳字母组合 ee 的读音[i:],如: green, tree, sheep, sleep, see, street 等。

教师做出很高兴的表情,引导学生进行练习:

T: Look at me. I' m feeling happy. Are you feeling happy, too?

Ss: Yes.

T: Show me a happy look, please.

(让学生做出很高兴的表情,并一起重复句子)

T&Ss: I' m feeling happy.

2) 教授词组 feel sad

课件出示一个空盘子,并提问学生:

T: What can you see?

S2: I can see a plate.

T: Yes. It' s an empty plate. Tom is hungry now. Where is the fish? It is lost.

(教师出示 Tom 猫伤心的图片) Tom is feeling sad.

教师板书并领读 feel sad 之后,做出很伤心的表情,说:

T: I' m not feeling happy. Now I' m feeling sad. Look, a sad look. Show me a sad look, please. (让学生做出很伤心的表情,并一起重复句子。)

T&Ss: I' m not feeling happy now. I' m feeling sad.

3) 教授词组 feel angry

教师以课件出示一只老鼠和一条鱼,并告诉学生:

T: Look! it' s a mouse. He gets the fish from the plate. Tom is feeling angry now.

教师出示猫生气的图片,板书并领读 feel angry。

教师做出很生气的样子,说:

T: I' m not feeling happy. Now I' m very angry. I' m feeling angry. Show me an angry look, please. (让学生做出很生气的表情,并一起重复句子。)

T&Ss: I' m not feeling happy now. I' m feeling angry. I' m angry.

4) 教授词组 feel tired

T: Tom wants to catch the mouse, so he runs after him for a long time. Now he is feeling tired.

教师出示猫累的图片,板书并领读 feel tired。然后,做出很累的样子,说:

T: I' m feeling tired. I' m very tired, I want to have a rest. I want to sleep. Are you tired?

Ss: Yes. I' m feeling tired, too. / No. I' m not feeling tired.

5) 教授词组 go out to play 和 make a snowman

①教师出示 Tom 在室内的图片介绍:

T: The weather is fine. Tom' s friends are playing in the garden. But Tom is in the living room, he wants to go out to play.

教师出示户外的图片,板书并领读 go out to play。

②教师出示冬天的雪景以及堆雪人的图片并介绍:

T: Oh. It's snowing. Let's go out to play. What can we do?

从而自然引出短语 make a snowman。

T: Yes. We can make a snowman. (边说边板书该短语)

此处教师可添加一两个句子, 让学生了解一下 snowman 的复数形式, 如:

We can make two snowmen. We can make some snowmen.

(2) 巩固活动

教师播放录音, 让学生听并跟读 Let's learn 部分的词汇, 其间注意纠正学生的错误读音。对于学生容易读错的单词(如 tried, angry 等), 教师要注意进行有针对性的示范和训练。

3. 操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 游戏: 变脸

1) 教师先和一名学生做示范。教师说词组, 学生面向全班做出相应的表情或动作, 同时重复这一词组。

2) 同桌之间相互说词组做动作。

(2) 词汇传递

将全班分成若干组, 每一排为一组。然后教师分别发给每一组最后一排的学生一张写有某一词组的纸, 在教师说开始后, 最后一排的学生即用耳语的方式把纸上的词组告诉前面的学生, 这位学生再把听到的词汇告诉前面的学生, 这样依次进行下去。最后, 第一排的学生根据获得的信息将相应的词组写到黑板上, 传得最快、最准的组获胜。

【板书设计】

Unit 1 How Are You Feeling Now? 第2课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and match, Let's talk, Let's play, Listen and tick or cross

【课时】第2课时

一、教学内容

1. 听懂 Let's talk 对话中表示情感的词汇。

2. 用下列句型结构就情感进行表述及回答:

(1) You look sad.

(2) — How are you feeling now?

— I'm feeling very ...

(3) — Are you happy / ...?

— Yes. I am very happy / ... (重点)

3. 听、说、熟读对话, 语音语调准确自然。(难点)

4. 通过对对话的学习, 培养学生的会话能力, 增加学生的学习兴趣。

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的图片以及 Let's talk 部分的教学图片。

2. Let's talk 和 Listen and tick or cross 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入 (Leading In)

(1) 课前问答

T: Look out of the window, boys and girls. It's snowing. Do you want to go out to play?

Ss: Yes.

T: Can you make a snowman now?

Ss: ...

T: It's a very interesting game.

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Think and match

教师先引导学生观察本部分图片 1~5 中的人物表情，然后提问学生：

T: How is he / she feeling now? Is he / she scared / happy / sad / angry / tired?

Ss: Yes, he / she is. / No. He / She is ...

T: Why?

引导学生先观察 A, B, C, D, E 这五幅图片，理解其中包含的信息，然后教师引导学生根据人物表情进行连线，并用所学过的词汇和句型尝试回答，说一说为什么。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let's talk

1. 借助游戏“猜表情”呈现功能句：

教师先把 feel happy, feel sad, feel tired, feel angry 这四张词汇卡片放在讲桌上，然后让一个学生上台任意抽出一张，根据词意做表情，由其他学生猜：教师在这里可以提前渗入新句型。

台上学生做表情，教师提问：

T: Is he / she feeling happy?

Ss: ...

若得到否定回答且台上同学所抽取的卡片为 sad 时，教师对台上的学生说：

T: You look sad. How are you feeling now?

台上学生回答：

S1: I'm feeling very sad.

教师再对全班学生说：

T: He / She looks sad. How is he / she feeling now?

教师引导学生说出：

T&Ss: He / She is feeling sad.

教师再次问台上的学生：

T: How are you feeling now?

S1: I'm feeling sad.

T: Why?

教师出示词卡 go out to play, 继续和该学生会话：

T: Do you want to go out to play?

S1: Yes.

T: Can you go out to play now?

S1: No, I can't. I must have class now.

T: Oh, I see. You can't go out to play now. So you look sad. You are feeling sad.

2. 功能句讲解: You look sad. 你看起来不高兴/很难过。

教师举例并鼓励学生加以运用, 如:

You look tired. What did you do just now?

He looks very angry. What's the matter?

教学小贴士

此句中的 look 是系动词, 与形容词连用, 表示“看起来……”。“look+表示情感的形容词”如: look happy / angry / sad / tired 等, 表示“看起来高兴/生气/难过/很累”等。

3. 听力理解

(1) 教师板书并领读功能句, 为听力部分做铺垫:

You look sad.

How are you feeling now?

I'm feeling...

Are you happy?

Yes. I'm very happy.

(2) 教师播放录音, 让学生听 Let's talk 部分的第 1 段对话, 回答问题, 问题可参考如下:

a. Is Kitty happy? Why?

b. What can Kitty and her dad do?

(3) 听 Let's talk 部分的第 2 段对话, 回答如下问题:

c. What are they doing?

d. How is Kitty feeling now?

教师要注意引导学生使用完整的句子回答问题, 并且注意提醒他们新句型中人称代词的替换。

4. 看图说话

(1) 借助 Let's talk 第一部分的课件或挂图, 师生看图说话:

T: What is the weather like today?

Ss: It is snowy.

T: Do you like snow? Look at the picture. It's snowing. Kitty is sad. Do you know why?

Ss: Because she can't go out to play.

T: What does her dad say?

Ss: He says that they can make a snowman.

(2) 借助 Let's talk 第二部分的课件或挂图, 师生看图说话:

T: Look! What are they doing?

Ss: They are making a snowman.

T: How are they feeling now? Are they happy?

Ss: Yes. They are very happy.

教师在教校新句型 How are you feeling now? I'm feeling ... 时, 要告诉学生因为这里谈到的是对方此刻的感受, 所以要用现在进行时态进行提问和回答。

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音, 让学生听并模仿其语音语调跟读 Let's talk 部分的对话。

2. 学生分角色朗读对话, 教师给予积极评价。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)看图片表演对话

1. 教师将 Let' s talk 部分的插图展示给学生, 并和一位学生进行示范练习。
2. 学生分组进行对话练习
3. Show time: 两人一组上台表演对话。

教师要鼓励学生尽量模仿爸爸和 Kitty 的语音语调, 表演要大方自然, 学生表演完对话之后, 教师可对其进行适当的精神或物质的奖励, 以增强他们表演的积极性和学习英语的兴趣。

(2)Part B Let' s play

1. 教师将相应的单词和句型写在黑板上, 然后请一位学生上台, 教师背对该学生, 让该学生做表情, 而教师问其他学生: Is Sl... ? 并根据其他学生的回答确定是否继续提问: Is he/she...? How is he/she feeling now? 引导学生踊跃作答。
2. 教师请两位学生上台, 一位做表情, 另一位打电话, 用本课句型提问该生和其他学生 (要背对做表情的同学), 这样多做几组问答, 让学生充分练习本课时所学的新句型。

也可三人一组, 其中一人做表情, 另两人背对背 “打电话” (要求一人面向 “做表情” 的同学, 另一人背对做表情的同学), 就该同学的表情进行问答。

(3)Part C Listen and tick or cross

1. 教师先引导学生仔细观察本部分各图片中人物的表情, 并进行简单描述, 如: She looks happy. She is feeling happy. He looks angry. He is feeling angry ...
2. 教师播放录音, 让学生根据所听到的内容判断图片是对 “√” 还是错 “×”。
3. 再次播放录音, 要求学生复述听到的句子, 并核对答案。

本部分的录音内容如下:

1. Kitty can make a snowman. She is very happy.
2. Su Nan can' t go to the cinema with us. He is feeling sad.
3. Mr. Zhao works in his garden. He is tired.
4. The boy is late again. His teacher is very angry.

参考答案: 1. √ 2. × 3. × 4. ×。

【板书设计】

Unit 1 How Are You Feeling Now? 第 3 课时教学设计

【主题】Let' s learn more, Talk in groups

【课时】第 3 课时

一、教学内容

1. 听懂 Let' s learn more 对话中表示情感的词汇和句型。
2. 运用 Are you tired? Yes, a little.... This makes her very angry. 这些功能句型进一步就情感进行表述及问答。(重点)
3. 听、说、熟读对话, 语音语调准确自然。
4. 通过对话的学习, 对学生进行情感教育, 使其明白父母工作的辛苦, 并懂得上学迟到是一个坏习惯。(难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let' s learn 部分的词汇卡片。

2. Let' s learn more 部分的教学挂图。

3. Let' s learn more 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前问答

教师拿出所准备的 Let' s learn 部分的词汇卡片，请一位学生上台后，教师背对全班学生，向该学生随机出示卡片，要求该生看卡片做表情或动作，请台下学生猜词汇。

T: Is he / she ... ?

Ss: Yes. / No.

T: How is he / she feeling now?

Ss: He / She is very ... (Because she can / can' t...)

(2) 新课导入

T: What is your mother?

S1: She is a / an ...

T: Is she happy / sad / angry / tired at home?

S1: Yes, she is. / No, she isn' t. She is ...

T: What about your father?

S1: ...

T: Are you helpful at home?

S1: ...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let' s learn more

1. 教师承接上一环节，出示 Su Nan 和 Colin 的图片，并向学生作介绍：

T: Look! This is Su Nan. He is a good boy. He is helpful at home. And this is Colin. He is late for class, so Miss White is very angry. Now, let' s talk about the two pictures.

(1) 教师出示 Let' s learn more 第一部分的挂图：

T: What can you see in the picture?

Ss: I can see Su Nan and his mom.

T: Yes. Su Nan' s mom is very tired and thirsty after work. So, what is Su Nan doing?

引导学生说出：Su Nan is giving his mother a glass of water.

T: He is helpful to his mom. He is really a good boy.

(2) 教师出示 Let' s learn more 第二部分的挂图：

T: Look at the picture. Where are Colin and Miss White?

S1: They are in the classroom.

T: How is Colin feeling now?

S2: He is feeling sad.

T: Is Miss White sad, too?

S3: No. She is very angry.

2. 听力理解

(1) 教师分段播放录音，让学生听对话，理解对话大意。

(2) 分别为两段对话设置问题，让学生带着问题听录音。问题可参考如下：

- a. Is Su Nan's mom tired? (Yes, a little.)
- b. Is Su Nan a good boy? Why?
(Yes, he is. Because he cares for his mom. He gives his mom a glass of water.)
- c. Why is Miss White angry?
(Colin is late again. This makes her very angry.)
- d. What is Miss White doing?
(She is telling Colin to come to school on time and not to be late again.)

(3) 教师再次播放录音，并随机挑选学生回答问题。

3. 教师板书并讲解对话中的词汇和句型：

(1) a little

—Are you tired?

—Yes, a little.

教学提示：a little “少许、有一点”，可修饰不可数名词和形容词。如：a little time, a little water; a little angry/trying, a little hungry/thirsty 等。举例并鼓励学生练习运用，如：

The boy doesn't do his homework. His dad is a little angry.

Kitty can't find her cat. She feels a little sad.

(2) on time

教学提示：on time 是“准时”的意思，在五年级上册 Unit1 中已经接触过，这里复现时也可以扩充词组 in time “及时”，并可适当解析两者的区别。

(3) This makes her very angry.

教学提示：make 在这里的意思是“使人……”，“sth. makes sb. +形容词”这一结构，表示“某事使某人感到……”。举例并鼓励学生练习运用，如：

The football game makes the students excited.

The pictures make the story book very interesting.

(2) 巩固活动

- 1. 教师播放录音，学生听并模仿其语音语调跟读本部分的对话。
- 2. 学生两人一组分角色朗读对话，之后，可请几个小组上台做对话表演。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 击鼓传卡片

- 1. 教师准备有关情感的单词卡片，并将全班学生分成两组。
- 2. 教师发指令，第一组学生传卡片，当教师叫停后，拿到卡片的同学分别做相应的动作，第二组 学生集体描述：... is feeling is feeling... and ... is feeling... 以此类推， 描述若出现错误则第一组重新传递卡片；若描述全部正确则两组交换，第二组传递卡片，由第一组学生集体说句子。

(2) Part C Talk in groups

- 1. 教师先和一两位同学通过会话介绍活动中的主要功能句：

T: I like making a snowman. It makes me happy. I don't like playing computer games. It makes me tired. What about you, S1?

S1: I like ... It makes me ... I don't like ... It makes me ...

- 2. 教师把学生分成四人一组，各组自选话题参考本部分的句型提示进行会话，会话的话题可以是文体活动也可以是天气、季节等。

3. 请几组同学在班上展示，师生一起评价。

【板书设计】

Unit 1 How Are You Feeling Now? 第4课时教学设计

【主题】Read the words, Read a story, Look and write, Read and answer

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 听懂、理解 Read a story 部分中情节简单的小故事，并流利跟读录音，要求模仿正确，语音语调自然。（重点）
2. 了解字母组合 ar 和 er 在单词中的读音变化，学习其发音规则。
3. 通过完成 Part C 部分的活动，对本单元所学的有关情感的词汇和句型进行全面复习和检测。（难点）

二、教学准备

教师准备：

1. Read the words 和 Read a story 部分的教学音频。
2. 本单元的词汇卡片及 Read the words 部分的单词卡片。
3. Read a story 部分的挂图。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1)可设计这样的师生会话导入本节课：

T: Hi, boys and girls! Look out of the window, please. What's the weather like today?

Ss: It's ...

T: Do you like the weather?

Ss: Yes . / No.

T: So how are you feeling now?

Ss: I'm feeling...

T: Why?

引导学生说出：

Ss: It's ... today. It makes me ...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1)Part B Read the words

1. 教师播放 Read the words 部分的录音，要求学生跟读。然后随机展示本部分的单词卡片，让全班学生认读，注意单词中红色的字母组合 ar 和 er，并板书音标，示范发音。
2. 在学生认读后，引领学生找出规律并加以总结：字母组合 ar 在单词中读[ɑ:]；字母组合 er 在单词中通常读长元音[ɜ:]，而词尾的 er 常读短元音[ə]。
3. 教师和学生一同找到发音规律后，尝试运用读音规则拼读 Try to read more 部分的生词，之后播放该部分的录音，让学生核查自己拼读得是否正确。
4. 教师可视学生掌握情况给出更多含有 ar 或 er 字母组合的单词让学生尝试拼读。通过拼读总结记忆单词的好方法，并鼓励学生说出更多含有所学字母组合的单词进行拼读练习。

教学小贴士

在英语中，读音的最小单位是音素，一个元音音素可附带一个或多个辅音音素构

成一个读音单位，也就是音节。一个单词如果只有一个音节，就是单音节词，若有两个音节就是双音节词，三个以上音节的单词叫多音节词。每个单词会有一个音节重读，如果是单音节词，那就不用标重音符号，这个音节肯定是重读，但如果是双音节或多音节词，那就必须要标哪个音节重读，除了这个音节以外的音节就是非重读音节。字母组合 ar 在重读音节中读[ɑ:]，如 large。字母组合 er 在重读音节中读[ɜ:]，如 term；而在非重读音节中读短元音[ə]，如 ruler。

(2)Part B Read a story

1. 教师出示故事挂图或请学生也打开课本翻到 P6，看图理解故事。之后，教师可对图片进行提问，以下问题可供参考：

- (1) What can you see in Picture 1?
- (2) Is Alice happy in Picture 1?
- (3) What can you see in Picture 2 and Picture 3?

How is Alice feeling in these pictures?

2. 教师引导学生结合图片内容作答。

3. 教师继续提出问题，让学生默读故事内容，并注意启发学生思考、完整作答。以下问题可供参考：

- (1) Why is Alice feeling a little sad at the beginning?
- (2) Are Alice's mom and dad at home?
- (3) Does Kitty send a gift to Alice?
- (4) How is Alice feeling finally?
- (5) Why is Alice happy?

教学小贴士

教师可以翻译或大概讲解一下问题中的生词，如：send a gift “送礼物”，finally “最后”。第 5 个问题比较难，教师可让学生分组进行讨论，鼓励学生用学过的句型回答，如果学生程度不够，教师可引导学生作答。

4. 引导学生参考上述问题的答案尝试复述故事。

(3)Part C Look and write

1. 教师引导学生仔细观察本部分各图片中人物的神情，并进行简单描述。
2. 指导学生结合图片下方的主语提示和所学功能结构，写出相应的句子。
3. 随机选出几名同学读一读他们完整的句子，带领学生核对答案。

参考答案：1. is (feeling) angry 2. are (feeling) tired

3. makes Kevin / him happy 4. is (feeling) sad

(4)Part C Read and answer

1. 教师引导学生先读问题，了解要解决的是什么问题。
2. 要求学生带着问题读短文，遇到不会的单词，可结合上下文推测理解。
3. 随机挑选几个学生回答问题，核对答案；教师也可根据学生对短文的理解程度适当地进行引导和补充。

教学建议：教师在学生完成阅读题的时候，可限定阅读和做题时间，逐步培养学生良好的阅读习惯。

4. 教师可鼓励学生同桌之间合作，将本部分的小短文改编成一个小对话进行表演，看哪一组改编得最自然最流畅。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)词汇拼读大赛

教师将全班分成四组，然后快速说出本单元所学的词汇，请学生在听到

“Start!”之后举手抢答拼读词汇，拼读正确的所在组加1分，拼错或在抢答时犯规的，则所在组减1分。如：教师说：“Feel sad. Start!”根据口令第一个举手的学生所在的组可以起立拼读词汇，如果教师没有说start!就举手的学生则为犯规。

(2) 句型复习

教师选出六名学生上台站成一排，并逐一提问：How are you feeling now? 请这六位学生分别回答：I am feeling ...，然后他们打乱顺序站成一排，请台下的学生结合刚才的记忆提问：Are you...? 台上的学生回答：Yes, I am/a little. /No, I'm not feeling... 台下猜对的学生所在组加1分。

【板书设计】

Unit 2 Spring Is Coming! 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and group, Let's learn, Let's chant

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: spring, summer, autumn, winter, season, plant trees, ride a bike。(重点)
2. 熟练说唱 Let's chant 部分的歌谣。(难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的教学卡片。
2. 本课时的课件。
3. 春天和夏天的图片: 春天的图片上要有绿色的草坪和树木, 以及一些正在放风筝的小朋友; 夏天的图片上是一个满头大汗(准备游泳)的男孩儿。
4. Let's learn 部分和 Let's chant 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前问答

师生互致问候之后, 教师继续话题, 发起自由会话:

T: How many days are there in a week?

Ss: Seven.

T: How many months are there in a year, then?

Ss: Twelve.

T: And how many seasons are there in a year? Do you know?

(教师可以向学生解释 season 的意思是“季节”, 从而引导学生回答 Four。)

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Think and group

1. 课件展示本部分这四幅有不同季节特点的图片, 先让学生观察并简单描述, 再让学生说一说图片中的场景通常都发生在一年中的什么时候:

(1) T: What can you see in the first picture?

T&Ss: The trees are green. The grass is green. There is a kite in the sky.

T: What is the time in the year? Do you know?

(2) Look at the second picture. The farmer feels very hot. He is selling watermelons. What is the time in the year?

(3) The weather is fine. Look at the farmland. The crops are ripe (庄稼成熟了) What's the time in the year?

(4) It's snowing. It's very cold outside. What's the time in the year?

2. 引导学生用相应季节图片下的符号在年历上做标记, 将年历上的各个月份分组, 同桌交流讨论, 看看能否统一意见。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教授词汇 spring 和 plant trees

教师出示春天的图片(图片上要有绿色的草坪和树木, 以及一些正在放风筝的小朋友), 通过图片引入教授单词 spring。

T: Look at the picture, boys and girls. What can you see?

S1: I can see green grass, some trees and some children.

如学生回答不完整，教师可以进行补充。

T: What are they doing?

S2: They are flying kites.

T: Yes. The weather is warm. The grass is green. The trees are green and the birds are back. It's spring. Spring is warm. We can fly kites in spring.

教师板书新单词 spring, 引导学生进行拼读。读音方面要注意提醒学生 s 后面 p 的读音的浊化和 pr 这两个辅音的连缀现象。

教师继续提问，引出新授短语 plant trees:

T: What can we do in spring? (然后一边做植树的动作一边说) We can plant trees.

教师板书 plant trees, 引导学生拼读短语并纠正错误的发音。

教师在这里可以扩充讲解: plant 作名词时, 意思是“植物、草木”, 作动词时的意思是“种植”。拓展应用: We can plant flowers in spring, too. We can plant many plants in spring.

2. 教授单词 summer

教师出示夏天的图片 (图片上是一个满头大汗正准备游泳的男孩儿)

T: Hi, boys and girls. What can you see in the picture?

Ss: A boy.

T: How is he feeling? (引导学生作答)

T&Ss: He is feeling very hot.

T: Yes. It is very hot. It is summer. The weather is very hot in summer.

教师板书并领读新单词 summer, 注意提醒学生: 字母 u 在这里读短音 [ʌ]。

T: What can we do in summer?

Ss: We can swim.

3. 教授词汇 autumn 和 ride a bike

教师出示秋天的图片, 边指着图片上的景色边介绍:

T: Look, the trees are yellow. The leaves are falling down. It's autumn. The weather is cool in autumn.

教师板书并领读新单词 autumn, 注意提示单词 autumn 的读音: 字母组合 au 读 [ɔ:], u 读 [ə], 而词尾的 n 在这里不发音。

T: What can we do in autumn? (教师展示图片或做骑自行车的动作, 边做动作边说) I can ride a bike in autumn.

教师板书 ride a bike, 学生拼读。并反复引导学生练习运用:

T: Who can ride a bike? Can you ride a bike?

4. 教授单词 winter

教师出示冬天下雪的图片:

T: Look. Is it snowing?

Ss: Yes, it is.

T: Well. It's winter now. It often snows in winter. Is it cold?

(教师缩头缩脑作寒冷状帮助学生理解 cold 的含义)

Ss: Yes, it is.

T: It's cold in winter. Do you like to make a snowman in winter?

Ss: Yes, I do.

T: We can make a snowman in winter.

教师板书并领读单词 winter。

5. 教授单词 season

教师边出示四季的图片，边向学生介绍：

T: Spring is a season. Summer is a season. Autumn is a season and winter is also a season. How many seasons are there in a year?

Ss: Four.

T&Ss: There are four seasons in a year.

板书并领读单词 season，强调这个单词里的第一个 s 读[s]、第二个 s 则读[z]，而字母组合 ea 在这里的发音是长元音[i:]。

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，让学生听并跟读 Let's learn 部分的词汇。

2. 借助以前学过的句型和学生进行问答，巩固本课时所学的词汇。如：

Do you like spring / summer / autumn / winter?

What can you do in spring / summer / autumn / winter?

What's your favorite season? / Which season do you like best? Why?

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) Part B Let's chant

这是一首描述四季特点的韵文，文字优美，韵律感强，教学中教师要注意培养学生的语感，引导学生在轻松欢快的节奏中感受到英语语言的美，借此激发学生的学习兴趣。

1. 教师要求学生自己先试着读一读本部分的句子，并把不会的单词用铅笔圈出来。

2. 播放 Let's chant 的读词部分，要求学生模仿其语音语调跟读歌词。

3. 播放 Let's chant 的说唱部分，学生跟着节奏边打拍子边说唱。

4. 教师领读，学生分组读或四人为一组，小组内练读。

5. 随机选取学生表演歌谣，教师及时给予鼓励和积极评价。

(2) 你来表演我来猜

1. 教师先和一名学生做示范。教师做动作表现出季节的特点，学生说出季节的名称。如：教师做很冷状，引导学生猜单词 winter。

2. 将学生分成若干组，进行限时比赛。每组选一人进行表演，全组同学猜。在 30 秒内猜出单词最多的组为获胜组，教师适当奖励。

【板书设计】

Unit 2 Spring Is Coming! 第 2 课时教学设计

【主题】Warming-up: Look, tick and say, Let's talk, Tick, then ask and answer

【课时】第 2 课时

一、教学内容

1. 听懂 Let's talk 对话中表示季节的词汇。

2. 运用 What do you do in ...? I often ... with my friends. Sometimes we ... 谈论各个季节的相应活动。(重点)

3. 听、说、熟读对话，语音 语调准确自然。（难点）

二、教学准备

教师准备：

1. Let' s learn 部分的词汇卡片
2. Let' s talk 部分的教学挂图或课件（将放风筝和植树分开展示）。
3. Let' s talk 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 闪卡

教师快速出示 Let' s learn 部分的词汇卡片，请学生分组抢说。抢说正确的同学所在组得一分。

2. Part A: Warming-up: Look, tick and say

本部分意在让学生看图讨论各自最喜欢的季节及原因。可要求学生参考本部分几幅图片的内容阐述为什么喜欢某个季节，并根据学生的程度进行引导，让他们拓展说出其他更多的原因。为了增加本部分的趣味性，教师也可要求学生同桌之间互相对话，并且在回答原因时，加上动作。

(1) T: What is your favorite season, S1?

S1: Spring.

T: Why?

S1: (做放风筝的动作) Because I can fly a kite in spring.

(2) T: What is your favorite season, S2?

S2: Summer.

T: Why?

S2: (做游泳的动作) Because I can swim in summer.

(2) 新课导入

师生问答导入新课：

T: What do you often do on Sunday, S3?

S3: I often ...

T: What do you often do on Monday, S3?

S3: I often ...

教师接下来提问另一位学生：

T: What do you do in spring /... , S4?

S4: I often ...

教师指着另一位学生问：

T: What about you, S5?

S5: I often ...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let' s talk

1. 教师出示放风筝的图片， 提问学生：

T: Look! What are they doing?

Ss: They are flying kites.

T: Do you fly kites in spring?

Ss: Yes, I do.

教师出示植树图片，提问学生：

T: Look! What are they doing?

Ss: They are planting trees.

T: Do you plant trees in spring?

Ss: Yes, I do.

教师接下来问某一位学生：

T: Which is your favorite season, S1?

S1: Spring / Summer / Autumn / Winter.

T: So what do you do in ...?

S1: I often ...

教师接着问另一位学生：

T: What about you, S2?

S2: My favorite season is ... And I often ... in this season.

T: Well. My favorite season is winter. I often make a snowman with my friends. Sometimes we throw snowballs.

教师板书功能句：

What do you do in ...?

I often ... with my friends. Sometimes we ...

教学小贴士

以旧带新是小学英语教师常用的一种教学方式。学习是一个循序渐进的过程，学生只有在掌握较低层次知识的前提下才能理解和掌握与此有联系的较高层次的知识，而要让学生对所学知识有新的认识，也需要原有知识的铺垫。由于学生在四年级下册 Unit 4 What Do You Do on Saturday? 中已学过 What do you do on ...? I often ... 句型，那么在本课时新授 What do you do in ...? I often ... Sometimes... 句型时，就可以借助已有的旧知识导入新知识，达到以旧促新的目的。不过教师在这里需要提醒学生：星期前用介词 on，季节前用介词 in; often 和 sometimes 都是频度副词，often 意为“经常”，而 sometimes 意为“有时候”。

2. 教师播放录音，让学生听并整体感知 Let's talk 部分的对话。教师可在听录音时，出示本部分的教学挂图，要求学生结合图片和录音理解对话。

3. 引领学生通读对话，并讲解疑难点：

(1) Tree Planting Day 的意思是“植树节”，让学生了解并复习节日词汇的格式（各单词首字母大写等），并注意节日前用介词 on。

(2) How happy we are!

How interesting!

这两句都是以 how 引导的感叹句，其句子结构是“How+形容词/副词+句子主语+谓语动词+!”当要表示的感叹语气很强烈的时候，也可以省略主语和谓语动词。如：How beautiful she is!（她真漂亮!）可省略为：How beautiful!

4. 教师提出问题，然后再次播放录音，让学生带着问题去听，并要求他们听的同时在课文中勾画出问题的答案。问题可参考如下：

(1) Is spring coming?

(2) Are they happy?

(3) What does Li Shan do in spring?

(4) What does Su Nan do in spring?

在回答问题时，教师要注意提醒学生：句子的主语是第三人称单数时，动词词尾要加 s/es。

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，要求学生模仿其语音语调跟读 Let' s talk 部分的对话。
2. 同桌之间分角色演练对话。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 角色扮演

1. 教师出示 Let' s talk 部分放风筝和植树的图片，先由教师扮演 Li Shan、学生扮演 Su Nan，分角色看着图片进行对话。教师可要求在表演的过程中加上动作，增加对话的趣味性。
2. 学生两人一组进行排练，并鼓励学生将 Let' s talk 部分 spring 的话题改成其他的季节创编新对话：教师在教室里巡视，予以指导。
3. 随机挑选几个小组上台表演。

(2) Part B Tick, then ask and answer

1. 教师引导学生仔细观察本部分的活动图片，并引领他们一一说出这些活动的名称。

2. 教师与一位学生进行问答示范，请其他学生注意听：

T: What do you do in spring?

S1: In spring, I often fly kites. Sometimes I plant trees.

T: What do you do in winter?

S1: In winter, I often make a snowman with my friends. Sometimes I draw pictures at home.

...

3. 学生两人一组勾出在相应季节的两幅图片，相互问答。教师向学生强调在相互问答时要注意句子的完整性，然后在教室里进行巡视，对个别学生进行指导，并注意纠正学生不恰当的语音语调。

【板书设计】

Unit 2 Spring Is Coming! 第3课时教学设计

【主题】Let' s learn more, Listen and number

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写单词：March, April, May, warm, hot, cool, cold。
2. 听懂 Let' s learn more 部分描述季节的词汇和句型。
3. 理解并运用 It' s warm and trees are green. We like to ... Summer is hot, but we can ... 谈论某个季节的特征。
4. 听、说、熟读课文，语音语调准确自然。

二、教学准备

教师准备：

1. 季节卡片和一张年历。
2. Let' s learn more 和 Listen and number 部分的教学音频。
3. 本课时的课件或教学挂图。
4. Let' s learn 部分的词汇卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 猜一猜

教师出示第一课时所学的季节图片，但只露出图片的其中一部分，让学生猜一猜是哪个季节。如：

T: (教师只露出冬天图片的一小部分) What season is it? Can you guess?

S1: It' s ... / Is it ...?

T: Yes, it is. / No, it isn' t.

2. 看图问答

教师出示活动的图片，和学生运用句型 What do you do in ...? I often ... Sometimes I ... 就图片内容进行问答。如：

T: (教师出示放风筝和植树的图片) Spring is coming. What do you do in spring?

S1: I often fly kites with my friends. Sometimes I plant trees.

T: (教师出示游泳和吃西瓜的图片) Summer is coming. What do you do in summer?

S2: I often eat watermelons. Sometimes I swim.

教学提示：教师在这里也可以让同桌之间互相看图问答，并注意提醒他们要先根据图片上的活动内容判断相应的季节，再开始提问。

(2) 新课导入

T: Hello, boys and girls. How many seasons are there in a year? Do you know?

Ss: Four. / There are four seasons in a year.

T: What are they?

Ss: (They are) Spring, summer, autumn and winter.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let' s learn more

1. 教授单词 March, April 和 May

(1) 教师大屏幕出示春天的景色。

T: Look. What season is it?

Ss: Spring.

T: Yes. It' s spring. The trees and grass are green and the flowers are beautiful. But which months are in spring? Who can tell us?

展示年历，鼓励学生进行讨论，并在年历上圈出相应的月份。之后，教师指着年历上圈出的3月、4月和5月逐一介绍单词 March, April 和 May 。

(2) 教师出示3月、4月和5月的卡片，领读并注意纠正学生的错误读音。

(3) 教师板书这三个单词，请学生进行拼读，并提醒他们注意月份单词的书写格式：首字母大写。拼读时，教师要注意引导学生关注单词中字母组合的发音，学会按读音规则拼读拼写单词：

March 中，字母组合 ar 读[a:]，ch 读[tʃ]

April 中，字母 a 读[eɪ]，i 读短音的[ə]。

May 中，字母组合 ay 读[eɪ]

板书并朗读句子：March, April and May are in spring.

(4) 比比谁最快

教师将学生分成四组，并快速出示手指，三根手指代表 3 月，四根手指代表 4 月，五根手指代表 5 月。要求学生看到教师出示的手指个数快速说出相应的月份，哪组学生说的又快又准，其所在组加一分。

2. 教授句型

(1) 教师承接上一环节，指着大屏幕继续提问学生：

T: What can you see in March, April and May? (并引导学生作答)

T&Ss: We can see green trees, green grass and beautiful flowers.

T: (教师做温暖的动作) Is it warm in spring?

Ss: Yes, it is.

T: In March, April and May, it's warm and trees are green. Do you like to go out to play?

Ss: Yes, we do.

板书句型: In March, April and May, it's warm and trees are green. We like to...

教学建议: 教师可以在这里适当复习一下 like 后面接动词的用法。

(2) 教师以大屏幕出示夏天非常炎热的景象，并指着图片，做擦汗的动作，向学生介绍：

T: Oh, summer is coming. It is hot.

之后，教师出示小朋友游泳和吃冰淇淋的图片，并提问：

T: Look at the children. What do they do in summer?

Ss: They often swim and eat ice-creams.

板书句型: Summer is hot, but we can ...

(3) 教师以大屏幕出示秋天丰收的景象。

T: Look! What can you see in autumn?

SS: (教师可根据学生回答的情况适当地进行补充) We can see many fruits and vegetables.

T: Yes. Autumn is coming. It's cool but rich. We have many fruits in this season.

由于在 Part B Let's chant 部分已经接触过 rich 这个单词，建议教师在这里简单解释一下 rich 的意思即可。

(4) 教师以大屏幕出示冬天小朋友在下雪天堆雪人的景象。

T: Look! It is snowing. What season is it?

Ss: Winter.

T: (教师作发抖状) Is it cold?

Ss: Yes, it is.

T: What can you see in the picture?

Ss: We can see some children and a snowman.

T: What are the children doing?

Ss: They are making a snowman.

T: Are they happy?

Ss: Yes, they are.

3. 听力理解

教师分别播放 Let's learn more 部分的五段录音，让学生认真听这五段话，并在听完每段话时回答问题：

- (1) What are the four seasons in a year?
- (2) What's the weather like in spring / summer / autumn / winter?
- (3) What do / can you do / have in spring / summer / autumn / winter?

(2) 巩固活动

教师完整地播放录音，让学生听并注意模仿其语音语调跟读 Let's learn more 部分的内容。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) Read again and answer the questions

1. 先让学生自己读一读本部分的四个问题。对于难点，教师可以适当地进行提示：如特殊疑问词 when 的意思是“什么时候”，snowmen 是单词 snowman 的复数形式等
2. 任务型阅读：学生带着问题自读 Let's learn more 部分的课文，并勾画出与这四个问题有关的信息。
3. 教师提问，并要求学生在回答时，尽量将句子回答完整；如果有学生回答得不够完整，教师可以适当补充后让其再重复要遍。鼓励学生大胆开口、踊跃作答并表扬积极参与的学生。

参考答案：

1. They are spring, summer, autumn and winter.
2. Because it is warm and trees are green.
3. We can swim and eat ice-creams.
4. We can make snowmen in winter.
4. 上述问题处理完毕后，教师可视学生的理解和表达情况，提出一些拓展性的问题供其讨论，如：
 - (1) Which season do you like best? Why?
 - (2) Why is autumn rich?
 - (3) Do you like winter? Why or why not?

(2) Part C Listen and number

1. 教师引导学生仔细观察本部分的四幅图片，并做简单描述。
2. 播放本部分的录音，让学生根据录音所描述的先后顺序，给图片标序号。
3. 请学生自己尝试按听到的顺序尽可能详细地描述每幅图片，之后请几位同学在班上展示，核对答案。可参考如下描述：

1. It's warm in spring. The trees are green and there are flowers here and there.
2. I like autumn. It is cool. And the trees are yellow. But we have nice apples and pears.
3. It is hot in summer. The children like to go swimming in the river.
4. It is cold in winter. Sometimes it snows. So we can make a snowman.

本部分的录音内容如下：

1. It is cold. Sometimes it snows. And we can make a snowman.
2. It is warm. The trees are green and we can see flowers here and there.
3. It is cool. And the trees are yellow. But we can have nice apples and pears. So I like it.
4. It is hot. Children like to go swimming in the river. They should

be careful.

参考答案: 3, 2, 4, 1

【板书设计】

Unit 2 Spring Is Coming! 第4课时教学设计

【主题】Read the words, Look and answer, Read and find the right clothes for each season, Look and write

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 了解字母组合 ir, or 和 ur 在单词中的读音变化, 学习其发音规则。
2. 通过完成 Part C 部分的活动, 对本单元所学的有关季节的词汇和功能句进行全面复习和检测。(重点)
3. 通过各项复习巩固活动, 提高语言运用能力。(难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let's chant 和 Read the words 部分的教学音频。
2. Let's learn 部分的词汇卡片。
3. 服饰类单词卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1)Let's chant

教师播放 Part B Let's chant 部分的录音, 请学生跟着节奏打拍子说唱歌谣, 通过朗朗上口的歌谣, 带领学生进入英语学习氛围中, 并复习有关季节的词汇。

(2)眼疾手快

把四季的卡片贴在黑板上, 然后每次选出 4-6 位学生一起站在黑板前, 教师在一旁用每个季节特有的活动发指令, 学生听到后立即将手按到相应的季节卡片上并说出应在的季节; 教师在发令的间隙, 可以视情况任意抽取其他学生说出相应的答案为调节气氛, 教师可以故意延长语调或突然加快语速, 游戏也可用淘汰制进行每次动作最慢的同学出局, 最后选出反应最快的同学。如:

T: I often plant trees.

Ss: (学生立即将手按到 spring 上) In spring.

T: I often swim.

Ss: (学生立即将手按到 summer 上) In summer.

T: I often pick apples.

Ss. (学生立即将手按到 autumn 上) In autumn.

T: I often make a snowman.

Ss. (学生立即将手按到 winter 上) In winter.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1)Part B Read the words

1. 教师播放 Read the words 部分的录音, 让学生仔细听单词, 初步感知字母组合 ir, or 和 ur 在本部分单词中的读音。
2. 学生自读单词, 再次感知字母组合 ir, or 和 ur 在本部分单词中的读音。
3. 教师带领学生总结 ir [ɜ:], or[ɔ:], ur [ɜ:]在本部分单词中的读音。

教学小贴士

ar、er、ir、or、ur 五组字母组合也叫 r 音节，在重读音节中读长音，其读音规则比较典型，也很常用，教师应注意帮学生归纳、掌握、运用。

字母组合 读音

ar [a:]

er [ɜ:]

ir [ɜ:]

or [ɔ:]

ur [ɜ:]

4. 引导学生运用总结出的规则尝试独自拼读 Try to read more 部分的生词。然后播放本部分的录音，让学生核查各自的读音是否正确，并跟读本部分的生词。

(2)Part C Look and answer

1. 让学生仔细观察本部分的各个图片，之后教师说问题，选取学生作答。为增加难度，教师可打乱顺序随机抽取图片发问，检测学生的观察效果。

参考答案：

They often eat apples / have fruits.

They often sing songs.

They often swim / go swimming.

They often sleep.

2. 学生四人一组相互问答，教师在教室里巡视指导，提醒学生回答完整。

3. 教师随机挑选几组学生进行问答展示，并对有进步的学生提出表扬。

(3)Part C Read and find the right clothes for each season

1. 教师出示本部分有关衣服的图片，请学生看图说单词，复习服饰类词汇。

2. 引导学生自读本部分的各个小段落，理解大意。

3. 教师领读本部分的小段落，注意纠正学生的错误发音。

4. 学生将本部分内容中所提到服饰类词汇写在相应季节的图框中。

5. 选取学生根据各自的填写结果说一说，如：I wear ..., and ... in ...

(4)Part C Look and write

教师在引导学生完成本部分内容时，可要求学生先仔细观察图片，并根据提示词大概了解句子的意思，这样才能结合上下文，明白填什么单词才能将句子补充完整，使其成为句型正确，符合短文主旨的句子。

其次，教师应注意引导学生分析所应填入词汇的词性。如本部分的第 1 和第 4 小题就要求学生看清楚名词的单复数，来确定应该填入哪个 be 动词。如：flowers 和 fruits 都是可数名词的复数形式，后面须接 be 动词中的 are，而不能是 is。最后，要求学生在填完之后再完整地读一读，迅速检查上下文的逻辑结构是否正确，句子的意思和图片相比是否出现偏差等来进一步确定答案。

参考答案：

1. is green, flowers are beautiful, plant trees

2. hot in summer, We can swim

3. many fruits, climb the mountains

4. is cold, make a snowman / snowmen

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)词汇听写

组织全班同学一起听写词汇，也可采用请一位或两位同学在黑板上写，其他同学书空的形式进行，复习巩固本单元所学的词汇：season, spring, summer,

autumn, winter, plant trees, ride a bike, March, April, May, warm, hot, cool, cold, go swimming.

(2) 做调查

1. 让学生离开位置，随意寻找同学运用句型 What do you do in ... ? 进行问答，调查大家在每个季节所做的活动。
2. 学生两人一组谈论各自的调查结果，鼓励他们尽可能多地运用本单元所接触的句型：... often does ... in spring. In summer, he / she likes to ... Sometimes he / she ... in autumn. In winter, ...
3. 随机选取几组学生做展示，并评出最佳调查员。

【板书设计】

Unit 3 Spring Begins from March 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Read and answer, Let's learn, Let's play

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写单词: January, February, June, July, August, September, October, November, December。(重点)

2. 复习巩固数字1-12, 并学习与其对应的12个月份。

二、教学准备

1. 教师准备:

(1) 本课时涉及到的数字、月份、季节和节日的词汇卡片。

(2) Part B Let's play 部分的数字转盘以及一张年历。

(3) 本课时的课件。

(4) Let's learn 部分的教学音频。

2. 学生准备: Part B Let's play 部分的月份转盘。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 引导学生复习有关季节的词汇, 并由季节引出相应的天气状况。课件出示以下句子, 指定学生将其补充完整并朗读:

I like spring. The weather is _____. I can _____.

I like summer. The weather is _____. I can _____.

I like autumn. The weather is _____. I can _____.

I like winter. The weather is _____. I can _____.

2. Part A Warming-up: Read and answer

(1) 学生读本部分的三个问题, 并圈出不认识的单词, 教师进行讲解。如: 问句中months为month“月”的复数形式, 并强调th的发音为[θ]; which是特殊疑问词, 意思是“哪一个、哪一些”。

(2) 学生四人一组讨论本部分的三个问题。

(3) 教师提问问题1和2, 提醒学生用There be句型抢答。

(4) 教师继续提问问题3, 鼓励学生借助第2单元所学的知识作答。

(2) 新课导入

T: (出示数字卡片) Look! I have many number cards. Please say the numbers quickly!

Ss: One, Two, ...

T: (出示数字卡片12) What is it?

Ss: Twelve.

T: Good! This is twelve. And there are twelve months in a year. Do you know the names of the months? Today we'll learn them.

教学小贴士

教师在引导学生说数字的时候, 最好在黑板上写出数字1-12, 目的在于与本课新授的月份单词一一对应。在教授月份单词时, 可以将月份单词写在其相对应数字单词的下面, 这样不仅可以复习数字单词, 而且也通过正迁移, 引导学生更快地记忆月份单词, 加深学生对月份单词的印象。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教授单词 December, January 和 February

(1) 教师承接新课导入部分, 出示春天的图片, 提问学生:

T: Look! What season is it?

Ss: It's spring.

T: Which months are in spring?

Ss: March, April and May.

教师将这三个月份单词板书在黑板上数词 three, four, five 的旁边。

(2) 教师接下来出示冬天的图片, 继续提问:

T: Look! What season is it?

Ss: It's winter.

T: Yes. You're right. Which months are in winter? Do you know?

Ss: (如果学生不会, 允许学生用中文进行回答) 12 月, 1 月和 2 月。

T: (教师出示圣诞节的图片) Yes. Look! Christmas Day is coming. Do you know which month it is in?

Ss: 12 月.

T: Yes. It's in December. Christmas Day is in December.

教师板书单词, 并带领学生按音节拼读 De-cem-ber, 教师领读并纠正错误的重音 (第二个音节应重读)。

(3) T: (教师出示元旦的图片) New Year's Day is coming. Do you know which month it is in?

Ss: 1 月.

T: Yes. It's in January. New Year's Day is in January.

教师板书, 引导学生按音节拼读 Ja-nua-ry, 教师领读并纠正读音。

(4) T: (教师出示春节的图片) Then comes the Chinese New Year. Do you know which month it is in?

Ss: January or 2 月.

T: Yes. It's in January or February. Sometimes, the Chinese New Year is in January. Sometimes it is in February.

教师板书单词 February, 学生拼读拼写 Fe-brua-ry, 教师注意纠正错误读音。

2. 教授单词 June, July 和 August

(1) 师生会话, 学习新单词:

T: Which season is after winter?

Ss: It's spring.

T: Which season comes after spring, then?

(教师出示夏天的图片进行引导)

Ss: It's summer.

T: Which months are in summer? Do you know?

教师出示年历, 并圈出 6 月、7 月和 8 月。

T: (教师出示儿童节图片) Look! This is Children's Day. Do you know the month?

Ss: 6 月.

T: Yes. It's June. Children's Day is in June.

教师板书单词 June, 师生一起拼读。

(2) T: Summer is hot, so we don't go to school in July or August.

教师板书 July 和 August, 学生拼读, 之后教师再领读, 并引导学生注意 July 的重音在第二个音节, y 的读音是[aɪ]。单词 August 中字母组合 au 读[ɔ:]的音, u 读短元音[ʊ]。

3. 教授单词 September, October 和 November

教学提示: 教师以同样的方法教授新单词, 建议借助 Teachers' Day (教师节) 以及 National Day (国庆节) 引入 September 和 October。而在教授 November 时, 教师可以提问学生: What is the month after October? 引起学生思考并导入新单词 November。

这三个单词都非常符合读音规则, 重音都在第二个音节, 且词尾是同一的音节 -ber, 非常好记。

对于多音节的单词, 建议教师可以通过引导学生先划分音节, 找准单词重音音节, 然后按读音规则拼读拼写单词的方式进行学习。这样能更方便学生记忆。

(2) 巩固活动

教师播放录音, 让学生听并模仿其语音语调跟读本部分的月份单词。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 说唱歌谣

教师引领学生看黑板上的数字单词和月份单词, 说唱歌谣:

January, February, (手指表示 1 和 2) one and two. (拍手)

March, April, (手指表示 3 和 4) three and four. (拍手)

May, June, (手指表示 5 和 6) five and six. (拍手)

July, August, (手指表示 7 和 8) seven and eight. (拍手)

September, October, (手指表示 9 和 10) nine and ten. (拍手)

November, December, (手指表示 11、12) the year is done. (拍手)

(2) Part B Let's play

1. 教师出示本部分的大转盘并转动, 等其停止以后, 提问学生:

T: What's the month?

S1: It's ...

2. 教师请一位学生上台转动转盘, 并提问其他同学:

S2: What's the month?

S3: It's ...

教学提示: 为了提高学生的积极性, 教师可以请台上提问的学生充当小教师, 对台下的学生进行点名提问。

3. 教师请学生拿出他们各自准备的月份转盘, 同桌两人一组参考本部分的句型示例进行问答。

【板书设计】

Unit 3 Spring Begins from March 第 2 课时教学设计

【主题】Learn to say, Let's talk, Think and answer

【课时】第 2 课时

一、教学内容

1. 听懂 Let's talk 对话中表示月份和日期的词汇、并掌握英文日期的表达方式。

2. 运用 Which is your favorite season? Spring / Summer / Autumn / Winter.

Why? Because ... It is ... The trees ... The flowers ... The mountains ... I can ... Because we have ... on ... 谈论最喜爱的季节及原因。(重难点)

二、教学准备

1. 教师准备:

- (1) 一个麦克风和一幅春天的图片。
- (2) Learn to say 部分的教学卡片。
- (3) Let' s talk 部分的教学卡片以及 PPT 课件。
- (4) Let' s talk 部分对话中的人物头饰。
- (5) Learn to say 和 Let' s talk 部分的教学音频。

2. 学生准备: 日期卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

师生一起说唱上一课时所设计的儿歌,达到激发学生兴趣和复习月份单词的目的。

January, February, (手指表示 1 和 2) one and two. (拍手)

March, April, (手指表示 3 和 4) three and four. (拍手)

May, June, (手指表示 5 和 6) five and six. (拍手)

July, August, (手指表示 7 和 8) seven and eight. (拍手)

September, October, (手指表示 9 和 10) nine and ten. (拍手)

November, December, (手指表示 11、12) the year is done. (拍手)

(2) 新课导入

小游戏: 我是小记者

教师拿出所准备的麦克风,走到学生面前并介绍:

T: Hello, everyone! I am a reporter. Now please answer my question:
Which month is after ... (月份)?

Ss: It' s ... (月份).

然后快速走到另一个学生的面前,用麦克风提问:

T: Which month is before ... (月份), S1?

S1: It' s ... (月份).

得到学生的回应后,接着对全班同学发问:

T: Now do you know which season is after ... (季节)?

Ss: It' s ... (季节).

多次轮流,让学生在轻松愉快的氛围中复习月份和季节单词,为新课展示部分做铺垫。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示

Part B Learn to say

(1) T: January is the first month of the year. And spring is the first season in a year. Can you guess what “first” means?

教师引导学生理解 first 的意思是“第一”,然后用同样的方法教授 1-30 中具有特殊变化的序数词。

T: Which season is after spring?

Ss: Summer.

T: So summer is the second season in a year.

T: What is the next season?

Ss: Autumn.

T: Autumn is the third season. And the fourth season is winter. What is the first month in a year then?

Ss: January.

T: What about the first day of January? (引导学生作答)

Ss: It's January the first.

教师板书 January 1st, 展示 Learn to say 部分的日期卡片并领读。

(2) 按照同样的方法一一引出其他九个日期的表达。

(3) 播放 Learn to say 部分的录音, 让学生听并跟读本部分的内容。

教学小贴士

教师在教序数词时, 只需要把具有特殊变化的序数词罗列出来, 让学生识记; 其他规则变化的序数词让学生了解其变化规律即可。也可以让学生通过儿歌来记忆, 如:

基变序, 有规律。词尾加上 th。一二三, 特殊记, 词尾字母 tdd。八减 t, 九减 e。f 要把 ve 替, ty 把 y 变成 i, 记住 th 前有个 e。

之后, 教师可让学生自行讨论, 列一列 1/30 的序数词及其缩写形式。

2. Part A Let's talk

(1) T: I like to fly kites, and my favorite season is spring. Which is your favorite season?

S1: My favorite season is ...

教师板书句型: Which is your favorite season? 并再次讲解特殊疑问词 which 的意思。

教师继续拿出麦克风逐一提问学生: Which is your favorite season?

教师请其他学生充当小记者, 用麦克风提问大家: Which is your favorite season? 教师出示春天的图片, 并进行描述:

T: My favorite season is spring, because spring begins from March. It is warm. The trees are green. The flowers are beautiful. The mountains are green, too. I can fly kites and plant trees.

教师板书本课重点句型: Because ... It is ... The trees ... The flowers ... The mountains ... I can ...

教师继续表述:

T: I also like autumn. Because we have Teachers' Day on September the tenth. And I can receive many wishes.

板书句型: I like ... better. Because we have ... on ...

之后提问学生:

T: Which is your favorite season, S2?

S2: ... is my favorite season.

T: Why?

S2: Because ...

教学提示: 在这里教师可以要求学生运用黑板上的句型进行回答, 但是不一定非要用全部的句型, 可以选择性地回答自己为什么最喜欢某个季节, 教师也可对学生的回答进行适当补充。

(2) 听录音，理解对话。

教师提出一些问题，然后播放 Let's talk 部分的录音，让学生合上书听本部分的对话，然后回答问题。问题可参考如下：

- a. Which is Li Shan's favorite season?
- b. When does autumn begin?
- c. Is it cool in autumn?
- d. Does Alice like winter? Why?
- e. When are Christmas and New Year?

教学提示：教师在学生回答问题 e 时，可将英文日期的表达格式在这里适当地进行渗透，英文表示日期一般是按照“月份+日期的序数词”这样的格式，也可以按照“日期的序数词+月份”的格式进行表达，如：

9月28日 September the twenty-eighth / September 28th
the twenty-eighth, September / 28th, September

12月5日 December the fifth / December 5th
the fifth, December / 5th, December

要表达在某个具体的日子时，要用介词 on。如：

Christmas is on December 25th.

New Year is on January 1st.

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音，让学生注意模仿录音中人物的语音语调跟读对话。
2. 将学生分成两组，分角色读对话。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 表演时间

1. 教师先让学生同桌两人一组练习对话 3-5 分钟。其间，教师可以在教室里巡视指导，如果有学生落单，教师可以与其搭档，排练对话。
2. 教师将秋天和冬天的图片贴在黑板的两边，鼓励学生借助黑板上的句型和图片提示创编对话，对 Let's talk 部分的对话进行改编。然后让学生两人戴上 Li Shan 和 Alice 的头饰，表演对话。
3. 教师对学生的表演进行点评，表扬并适当奖励勇于上台表演的学生。

(2) 日期播报

1. 采用开火车读 Learn to say 部分的日期，教师纠正错误的发音，并提醒学生注意 th 的读音。
2. 教师出示日期卡片，学生分组抢答。
3. 学生拿出各自准备的日期卡片，两人一组互相读日期。

(3) Part C Think and answer

1. 教师将学生分成四人一组，互相提问并回答本部分的六个问题。
2. 抢答：教师快速发问，请学生抢答，抢答对的学生所在组加一分，教师对个别回答错误的学生进行纠正，并引导其根据实际情况说出正确的答案。

【板书设计】

Unit 3 Spring Begins from March 第3课时教学设计

【主题】Warming-up: Circle your birthday and the birthdays of your family, Let's learn more, Think and discuss

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 运用 There are four seasons in a year. Each season ... 谈论四季月份的划分。(重点)
2. 听、说、熟读课文，语音语调准确自然。
3. 在实际生活中灵活自如地运用所学的词汇和句型描述季节月份的划分，达到学以致用目的。(难点)

二、教学准备

1. 教师准备：

- (1) 本课时的课件。
- (2) 1-12 的序数词卡片。
- (3) Let's learn more 部分的图片。
- (4) Let's learn more 部分的教学音频。

2. 学生准备：1-12 的序数词卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 闪卡

教师快速出示 1-12 的序数词卡片，学生看到序数词，快速说出相对应的月份，第一个抢答对的学生所在组加一分。

2. 听音辨单词

学生拿出所准备的序数词卡片，当听到教师说出一个月份单词时，学生迅速举起相应的卡片，出错的学生所在组减一分。

(2) 新课导入

Part A Warming-up: Circle your birthday and the birthdays of your family

1. 学生打开课本翻到 17 页，将自己和家人的生日圈出来。
2. 教师提问，学生根据实际情况回答。如：

T: When is your birthday, S1?

S1: It's on October 2nd.

T: When is your father's birthday?

S1: It's on ...

T: What about your mother's birthday?

S3: It's on ...

教学建议：教师也可以请学生互相提问、分组提问或以开火车的形式进行提问，通过丰富多彩的形式，反复练习和巩固月份及日期的英文表达，为新授环节做铺垫。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let's learn more

1. 建议教师可通过设计师生问答完成课文新授，可参考如下设计：
(教师可把年历放大贴在黑板上或借助 PPT 展示年历以辅助完成问答)

T: How many seasons are there in a year?

Ss: Four.

T: How many months are there in a year?

Ss: Twelve.

T: How many months are there in each season?

Ss: Three.

T: Great! There are four seasons in a year. And there are twelve months in a year. So each season has three months. Which is the first season, then?

Ss: It's spring.

T: Which months are in spring?

Ss: March, April and May.

T: You are right. Spring begins from March. It is from March to May.

板书句子: Spring begins from March. It is from March to May.

用红色粉笔标出 begins from 和 from ... to ...

T: What about summer? (引导学生作答)

T&Ss: Summer begins from June. It is from June to August.

T: When does autumn begin?

T&Ss: Autumn begins from September. It is from September to November.

T: What about winter?

Ss: Winter begins from December. It is from December to February.

T: And which month is New Year in?

T&Ss: New Year is in the first month. It's in January.

教师补充:

T: It's on January 1st.

2. 听录音, 整体感知短文。

3. 教师提出问题, 让学生带着问题通读课文, 并回答问题。问题可参考如下:

(1) How many seasons are there in a year?

(2) Does each season have three months?

(3) Is summer from July to September?

(4) When does winter begin?

(5) Which month is New Year in?

4. 教师再次播放录音, 让学生跟读 Let's learn more 部分的内容并学习短文, 引导学生在对话情景中猜一猜新单词 each 和 begin 是什么意思, 并通过复习所学过含有字母组合 ea 的中单词 (如 teacher), 以旧带新, 让学生牢记 each 的读音。

(2) 巩固活动

1. 教师播放 Let's learn more 部分的录音, 让学生模仿其语音语调跟读课文。

2. 将学生分成四组朗读课文, 前两句和最后三句集体朗读, 而有关四个季节的句子则由每组读一句。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 分组读课文

1. 教师将学生分为若干四人小组, 每组学生集体读课文的前两句和最后三句, 然后按座位前后的顺序, 四个同学分别每人读短文中的有关四个季节的句子。各组的学生轮流读, 读得最通顺的那组可得 1 分。

2. 教师分别从各组中挑选一位学生上台, 以同样的方式朗读课文, 读得不准确或读错的学生被淘汰, 坚持到最后的一位学生为获胜者, 其所在组加 1 分。

(2) Part B Think and discuss

1. 学生打开课本，翻到 22 页，先独自观察本部分的各幅图片，尝试简单描述。
2. 将学生分成四人一组，运用句型 When is Women's Day / Children's Day / ...? Women's Day / Children's Day / ... is on ... 相互问答，讨论本部分各个节日的具体日期，最后填空。
3. 教师巡视、检查学生的完成情况，并注意纠正英文日期的错误表达。
4. 总结：教师就各个节日分别发问，随机选择学生作答，核对答案。

参考答案：March 8th, June 1st, September 10th, October 1st, December 25th, January 1st

【板书设计】

Unit 3 Spring Begins from March 第 4 课时教学设计

【主题】Let's chant, Listen and tick, Think and write, Read and answer

【课时】第 4 课时

一、教学内容

1. 通过完成 Part C 部分的活动，对本单元所学的有关季节的词汇和功能句型进行全面复习和检测。（重点）
2. 熟练说唱 Let's chant 部分的歌谣。

二、教学准备

1. 教师准备：

- (1) 本单元的月份及日期词汇卡片。
- (2) Let's chant 和 Listen and tick 部分的教学音频。

2. 学生准备：卡纸和水彩笔。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

1. 教师提问， 学生抢答。

教师快速提问，要求学生等教师提问完并说：“Start!”之后再举手进行抢答，反之则为犯规。

T: Which month begins with “F”?

Which month begins with “O”?

Which month begins with “D”?

2. Pair work

学生两人一组就本单元内容进行对话。要求学生对话时要尽量多地运用已学的语句，如：

S1: Which is your favorite season, S2?

S2: Summer.

S1: Why?

S2: Because summer is hot. I like swimming / eating ice-creams /...

What about you, S1?

S1: ...

S3: Which is your favorite month, S4?

S4: June.

S3: Why?

S4: Because we have Children's Day on June 1st. / Because my birthday

is on June 16th. / Because ...

What about you, S3?

S3: ...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1)Part B Let' s chant

1. 教师播放本部分录音，让学生提前感知该歌谣的节奏。
2. 教师启发学生理解歌谣中的生词：merry, gay, far away 等。
3. 教师播放录音中的读词部分，让学生跟读 Let' s chant 部分的歌词。教师可以逐句播放，以便学生能更好地读懂每一句。
4. 教师播放录音中说唱的部分，让学生跟随节奏一起说唱歌谣，也可以采用男生一句、女生一句的方式，有节奏地说唱歌谣。
5. 学生翻到课本 22 页，教师播放录音，学生边说唱歌谣边打拍子。

(2)Part C Think and write

本检测不仅可以考查学生对月份单词的掌握，同时也扩充了课外知识，即：有关各月份天数的常识。教师可启发学生结合思考一年的 12 个月中，每个月各是多少天，从而完成填空。

参考答案：28/29 days: February

30 days: April, June, September, November

31 days: January, March, May, July, August, October, December

(3)Part C Listen and tick

教师引导学生观察本部分的图片，并说出各个节日的名称和日期。

2. 教师播放 Listen and tick 部分的录音，让学生先了解本部分内容大意。
3. 教师再次播放录音，引导学生根据录音内容，找到相应的图片，并在图片上打勾。

本部分录音内容如下：

Women' s Day is on March 8th. May Day is on May 1st. On June 1st, we have Children' s Day. And on September 10th, we have Teachers' Day. Christmas Day is on December 25th.

参考答案：勾出三八妇女节、五一劳动节、六一儿童节、教师节和圣诞节

(4)Part C Read and answer

1. 学生先读本部分文后的四个问题，然后带着问题去阅读短文，并把自己不会的单词画出来。
2. 学生再读一遍短文，自己尝试结合上下文推测生词的意思。
3. 教师处理疑难点之后，随机挑选学生回答文后问题，如有错误，教师及时纠正，核对答案。

教学建议：建议教师在处理阅读题时，要求学生带着问题在短文中找答案，并学习结合上下文大意猜测生词的意思；回答问题时，最好用短文中的原句进行回答。

参考各案：1. It begins from March.

2. They are red, yellow and orange.

3. They plant trees.

4. Yes, they are.

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)宾果游戏

1. 教师让学生在本子上画一张 3×3 的表格。
2. 学生将所学的季节和月份的单词任选 9 个随意写在表格中，注意每格只能写一个单词。
3. 教师任意说 12 个月份和四季的单词，让学生听，如果教师所说的词与学生写的词相同，那么学生就可以划掉该词，直到划掉词中有三个词连成一条直线（每三个为一个单位，横三个、竖三个或斜三个均可）。学生可马上举手喊：“Bingo!”，表示胜利，喊“Bingo”数量最多者为赢者。

(2) 小小解说员

学生画出各自最喜欢的季节，之后，上台向大家展示所画的画，并用所学句型描述自己喜欢的季节及其原因。如果学生在描述的时候出现错误，教师可及时给予纠正并鼓励其用正确的句子再说一遍。如果学生表达的句子不完整，教师可适当进行补充。如：

Look! My favorite season is spring. Because it is warm. It is from March to May. The trees are green and the flowers are beautiful. I often fly kites and plant trees in spring. ...

【板书设计】

Unit 4 He Lives in a Village 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Look and tick, Let's learn, Listen and circle

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写单词: bird, snake, potato, tomato, village, lake, river。

2. 在实际情景中熟练运用以上单词。(重点)

二、教学准备

1. 教师准备:

(1) Let's learn 部分的教学卡片以及本课时的课件。

(2) *Old MacDonald* 歌曲视频。

(3) Let's learn 和 Listen and circle 部分的教学音频。

2. 学生准备: 一张白纸和水彩笔。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

1. 教师播放歌曲视频 *Old MacDonald*, 要求学生认真听歌曲并回答问题:

Does Old MacDonald have a farm? Are there many animals on his farm?

What are they?

2. 鼓励学生边听歌曲边根据歌曲中出现的小动物做相应的动作, 活跃课堂气氛, 激发学生学习新课的兴趣。

(2) 新课导入

1. Part A Warming-up: Look and tick

教师让学生打开书翻到 P25, 并引出问题:

T: Old MacDonald's home is on the farm. Where is your home? Please tick the picture.

2. 教师以课件出示一位老奶奶和一位老爷爷的照片, 并向学生介绍:

T: These are my grandpa and grandma. Where is their home? Can you guess?

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教授单词 village

教师承接上一部分, 以课件出示村庄的图片, 继续描述:

T: Look! My grandpa and grandma live in a village. Look at the trees, the grass and the houses. This is a village.

教师板书单词 village, 让学生随着教师的写进行拼读。

2. 教授单词 bird 和 snake

(1) 教师以课件出示一棵树的图片:

T: In the village, there is a tree. (教师指着树的上面) Can you guess what is in the tree?

教学建议: 如果有学生在这里的回答是果实类的, 如: apples, pears, 教师可注意强调 on the tree 和 in the tree 的区别: on the tree 表示的是树上本身长的东西 (叶子、果实等), in the tree 表示的是树上的外来物 (鸟、猫等)。

在学生理解之后再次提问: Can you guess what is in the tree?

学生进行猜测之后，教师在课件树上出示一只小鸟，教授新单词 bird，并板书领读。

(2) T: (教师指着树的下面，并模仿蛇发出的声音：嘶嘶) Can you guess what is under the tree?

S2: ...

T: Oh, no! Look! It's a snake.

教师板书并领读单词 snake。之后，引领学生一起做动作说唱歌谣：

嘶嘶嘶 (双手背后), snake (像蛇出洞一样，从背后伸出左手)

嘶嘶嘶 (双手背后), snake (像蛇出洞一样，从背后伸出右手)

One long snake (左手像一条长蛇向上移动)

One short snake (右手像一条短蛇向上移动)

One green snake (左手像一条长蛇向下移动)

One yellow snake (右手像一条短蛇向下移动)

嘶嘶嘶 (左手放回背后), snake

嘶嘶嘶 (右手放回背后), snake

3. 教授单词 potato 和 tomato

T: (出示土豆和西红柿的图片) There is a farm near the village. On the farm, there are many potatoes and tomatoes.

教师板书并领读单词 potato 和 tomato，之后，在两个单词的下方分别板书 potatoes 和 tomatoes，注意用其他颜色的粉笔板书 es，强调其复数结尾。

4. 教授单词 lake 和 river

T: (引导学生猜一猜) Near the village, there are two places. There is a lot of water and many fishes in them. Can you guess what they are?

T&Ss: River and lake. / 河流和湖泊

T: (出示小河、湖泊的图片) Yes. There is a river and a lake near the village.

教师板书单词 river 和 lake，并引导学生拼读记忆。

教学小贴士

教师在教授时 river 和 lake 时也可采取以旧带新的方式，如：通过已学单词 driver (司机) 来引出新词 river，通过 snake (蛇) 来引出 lake，在新旧单词之间建立拼写上的联系，可以加深学生对新单词的印象并减轻其记单词的负担。

(2) 巩固活动

1. 教师播放 Let's learn 部分的录音，让学生听并跟读单词。

2. 教师随意抽取单词卡片，要求学生全体或一个接着一个快速拼读单词。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 听一画活动

教师将学生分为若干小组，进行“听一画”活动，可参考如下步骤：

1. Listen and draw

教师将本课时的单词揉合在一起进行表述，要求学生拿出所准备的白纸和水彩笔，将听到的内容画下来。教师的表述可参考如下内容：

There is a small village. In the village, there is a big tree. Look, there is a blue bird in the tree. Oh, there is an orange snake under the tree. On the right of the village, there are many potatoes and tomatoes on the farm. On the left of the village, there are many fishes

in the river and the lake.

2. Show time

每个小组选出两名代表上台向大家展示自己的画，并进行简单的介绍。

3. Listen and point

教师说单词，学生听到后，快速地在自己的画上找到并指出该物品，看谁的反应快。也可以让学生两人一组，一人说一人指，交替练习，巩固单词。

4. 让学生在各自画的图片上，为每个物品标上相应的英文单词，教师巡视、检查学生的拼写是否正确，也可要求英语水平比较差的学生看书将单词抄写到图片的相应物品旁，达到巩固练习新单词的目的。

(2)Part C Listen and circle

1. 教师引导学生先仔细观察每组图片，并尝试说出相应的地点名称。

2. 时间允许的话教师可引领学生对每幅图片或挑选几幅图片进行简单描述。

3. 教师播放 Listen and circle 部分的录音，让学生仔细听录音，了解大意。

4. 教师再次播放录音，让学生根据所听到的内容圈出相符的图片。

5. 随机选出几位学生根据其所圈的图片做陈述，核对答案。

本部分的录音内容如下：

1. It's Sunday. Many people come here. Some are going around the lake. Children are playing games happily.

2. People here plant many things in spring, summer and autumn. They have fruits and vegetables.

3. People here get up early in the morning from Monday to Friday. Some go to work by bus. Some go by car. And some ride their bikes.

4. In spring, trees become green again. People like to climb and play there.

参考答案：1. 第一幅图 2. 第二幅图 3. 第一幅图 4. 第二幅图

【板书设计】

Unit 4 He Lives in a Village 第2课时教学设计

【主题】Let's talk, Ask and answer, then report

【课时】第2课时

一、教学内容

1. 运用 Do you live in a city? No. I live in a village far from the city. Is your village big? It is small, but very beautiful. In ... 谈论自己和他人的居住地环境。（重点、难点）

2. 借助所学词汇和句型在日常生活中进行简单自如的交流。

二、教学准备

1. 教师准备：

(1) Let's learn 部分的单词卡片。

(2) Let's talk 部分的教学挂图和人物头饰。

(3) 本课时的课件。

(4) Let's talk 部分的教学音频。

2. 学生准备：Let's learn 部分的单词卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

1. 教师让学生拿出各自所准备的单词卡片；然后教师说单词，学生迅速找出相应的卡片举起并大声读出该单词。最快的学生所在组加一分。
2. 教师快速出示单词卡片，学生抢答。比比哪组学生最快。
3. 教师将单词卡片放在讲桌上，并选出两位学生上台。教师说单词，请这两位学生在讲桌上的卡片中快速找到该单词卡片，比一比谁快，并为该生所在组加分，同时教师也要注意鼓励比较慢的学生，可与其击掌加油。

(2) 新课导入

通过师生问答提前感知本节课的内容，为后面新句型的学习打好基础，让学生能快速掌握如何对居住地及其环境进行流利的表述和问答。如：

T: Hello, boys and girls. Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

T: (走到一位学生的面前，拿起该生的文具盒，问其他学生)

Is this your pencil -box?

S1: No, it isn' t.

T: Do you have a pencil box, then?

S1: Yes, I do.

T: Is it big?

S1: No, it isn' t.

T: Is it beautiful?

S1: Yes, it is.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let' s talk

1. 教师出示 Let' s talk 部分的人物头饰，和学生交流：

T: (教师出示 Liu Zhaoyang 的头饰) Do you know who he is?

Ss: He is Liu Zhaoyang.

T: (教师出示游客的头饰) Do you know who he is?

Ss: No, who is he?

T: I don' t know his name, either. But I know he is a tourist.

(教师在这里可向学生解释 tourist 的意思是“游客”)

然后，教师假定学生都是 Liu Zhaoyang，和他们对话：

T: I live in a village far from the city. Do you live in a city?

Ss: Yes, I do. I live in Xi' an.

T: Is it big?

Ss: Yes, it is.

T: Is it beautiful?

Ss: Yes, it is.

T: Xi' an is really a beautiful city.

板书、领读功能句: Do you live in a city? ... is really a beautiful city.

并引导学生加以运用之后，再假定学生都是那位游客，继续与之问答：

T: Do you live in the city?

Ss: No. I live in a village.

T: Is it near the city?

Ss: No, it isn' t.

T: It is not near the city. It is far from the city. Is your village big?

Ss: No, it isn't.

T: Is it beautiful?

Ss: Yes, it is.

T: It is small, but very beautiful.

板书、领读功能句: I live in a village far from the city. It is small, but very beautiful. 并引导学生练习运用 be far from 和 It is ... but ...
Beijing is far from Xi'an.

My home isn't far from our school.

Our school isn't big, but very beautiful.

My pencil box isn't beautiful, but very helpful.

教师可通过与学生的问答,适当地复习以前学过的一般现在时态,强调当主语是第三人称单数时要在谓动词的结尾加-s 或-es, 如:

T: (教师指着一名学生问其他同学) Does he /she live in the village?

Ss: Yes, he/she does. / No, he / she doesn't.

(教师适当提醒, 引导学生回答)

2. 听力理解: 教师播放 Let's talk 部分的录音, 让学生听录音, 整体感知对话。在听的时候, 教师出示本部分的挂图, 提醒学生结合图片及听力内容一起理解对话。

3. 教师处理疑难点, 如: many kinds of 表示“很多种”, 其后可接可数名词复数, 也可接不可数名词。并引导学生练习运用, 如: many kinds of fruits, many kinds of animals, many kinds of juice 等。

4. 教师提出问题, 并再次播放录音, 让学生听录音后作答, 检测学生对对话的理解程度。问题可参考如下:

(1) Where does Liu Zhaoyang live?

(2) Does the tourist live in the city?

(3) Where does the tourist live? Is it far from the city?

(4) Is the village big?

(5) What does the tourist have in September and October?

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音, 要求学生模仿录音中人物的语音语调跟读对话。2. 将学生分为两大组, 分角色朗读对话。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 角色扮演

1. 教师拿出所准备的头饰, 先自己扮演游客, 由学生扮演 Liu Zhaoyang, 分角色对话。在对话过程中, 教师注意表情要夸张, 并且在适当的时候边说边做动作, 如: 在说 Xi'an is really a beautiful city. 时伸出大拇指, 表示赞扬。在说 No 时, 挥手否定。在说 but very beautiful. 时要语气夸张, 表示自豪。为接下来表演的学生做示范, 要求他们在表演时声音洪亮, 动作大方自然, 尽量表演出真实的情景。

2. 学生两人一组排练对话, 教师鼓励学生脱离课本, 参考教师出示的本部分的教学挂图和黑板上的句型编演对话。

3. Show time

学生两人一组借助头饰上台表演对话，对于程度较差的学生，教师可允许其带书进行表演，如果该生能将句子朗读完整，教师应表扬其进步，并带动大家真诚地为他鼓掌。

(2)Part C Ask and answer, then report

1. 教师引导学生参考本部分的各个问题分组回答，讨论居住地环境。
2. 小组内将各自的讨论结果组织成为一篇简介的小短文。
3. 小组内选举代表在班内做报告，为下节课的短文新授打基础。

教学建议：本部分内容建议教师组织学生以小组为单位进行讨论，可以在课堂上前后左右围起来的四人或三人小组进行讨论，也可以在自由结合成几人小组进行讨论，这种方式比较灵活，而且小组中每个同学都有可能发言的机会。在讨论的过程中，教师最好保持缄默，让学生发挥其主体性，一起讨论出问题的答案。在最后的汇报过程中，教师纠正错误的或不完整的回答即可。

【板书设计】

Unit 4 He Lives in a Village 第3课时教学设计

【主题】 Warming-up: Circle the animals you love, Let' s learn more, Read and complete

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 用 Lele and his parents live in ... They ... In ... , they ... They live happily together year by year, ... 详细地描述他人的居住地环境。
2. 听、说、熟读课文，语音语调准确自然。
3. 灵活自如地运用所掌握的词汇及句型结构对居住地环境进行描述，并进行相应的替换练习，达到学以致用目的。
4. 通过对 Part B Let' s learn more 的学习，激发对家、对大自然的热爱之情。

二、教学准备

教师准备：

1. 本单元的单页卡片和 Let' s learn more 部分的教学挂图。
2. 本课时的课件。
3. *Old MacDonald* 歌曲视频。
4. Let' s learn more 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1)课前热身

1. 教师运用多媒体播放 *Old MacDonald* 视频，和学生一起打节奏表演歌曲，并复习动物单词。

2. Part A Warming-up: Circle the animals you love

建议教师采用问答的形式引导学生观察图中动物，并圈出各自喜爱的动物，如：Do you love animals? Look at these animals. What is the first / second / ... animal? Is the ... lovely? Do you love ... ?

学生圈出各自喜爱的动物之后，可两人一组互相展示，如：

I love ... It' s really beautiful / lovely / helpful.

(2)新课导入

T: Hello, boys and girls! I have a new friend. His name is Lele. He is

a good boy, and he lives in a village with his parents. Let's go to visit his village today.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let's learn more

1. 通过引导学生观察课文挂图, 了解有关课文的信息

(1) 让学生观察第一幅挂图, 并根据图意进行师生问答:

T: What can you see in the picture?

Ss: We can see some vegetables / some tomatoes / a river / a lake / a man and a woman /...

T: Do you like vegetables / tomatoes / ... ?

Ss: Yes, I do. / No, I don't.

对于否定回答的学生, 教师可以继续提问:

T: What do you like?

Ss: I like ...

(2) 教师出示本部分第二幅图片, 引导学生观察图片并进行师生问答:

T: What can you see in this picture?

Ss. Rabbits, monkeys, birds and snakes.

T: Where do they live?

Ss: In the trees, near the mountains.

T: Do you like animals?

Ss: ...

2. 听录音, 理解课文

(1) 教师播放课文第一段的录音并给出问题, 要求学生听录音后回答:

a. Where do Lele and his parents live?

b. Do they have a big house?

(2) 疑难讲解

a. A river runs by. 一条小河从旁边流过。

run 动词“流淌”; by 在这里是副词, 指“从……旁边(过去)”

教师板书并鼓励学生练习运用, 如:

This is a big city. And Huanghe River runs by.

b. They grow tomatoes, potatoes and other vegetables.

grow 这里是“种植、栽种”的意思, 同 plant; 这个动词还有“成长”的意思。
如:

My grandpa likes to grow vegetables beside our house.

The trees grow very quickly.

(3) 教师播放课文第二段的录音, 并给出问题:

a. What can Lele see in spring, summer and autumn?

b. Does Lele love his home?

(4) 疑难讲解

a. The trees are homes for birds and some wild animals.

for 介词“对……而言、对……来说”。

b. They live happily together year after year.

happily 是 happy 的副词形式, 在这里用来修饰动词 live, 它通常放在所修饰的动词之后。如:

laugh happily, talk happily, ...

together 副词“一起”，如：

live together, study together, play together, ...

year after year “年复一年”，如：

The farmers work on the farm year after year.

The friends played happily together year after year.

教师可就此短语适当拓展，启发学生说出更多类似的短语，如：day after day, week after week, month after month 等。

3. 学生自读短文，教师提醒学生注意其中具有特殊变形的词汇，如：

tomatoes, potatoes, loves, happily.

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，要求学生模仿录音中人物的语气语调跟读短文。

2. 学生集体朗读课文，也可请学生分组先一段一段、再一句一句地朗读课文。

教学小贴士

建议有条件的教师提前做好课件，引导学生观看 Part B Let's learn more 每一句的图片，根据图片提示，回忆课文内容，一句一句进行复述，最后达到彻底掌握课文的目的。如：教师出示村庄和旁边湖泊的图片，引导学生说出：Lele and his parents live in a village near a lake. 教师接下来出示一个大房子。引导学生说出课文的第二句：They have a big house there. 等。以上方法仅供参考，目的是让学生借助一幅幅图片将课文内容复述下来，旨在加深学生对课文内容和句型结构的印象。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) Read again and answer the questions

学生先仔细阅读本部分的四个问题，然后带着问题再读一遍短文，在短文中画出和答案相关的词句，并尽量用文章中的原句进行回答。教师要特别提醒学生在回答的时候注意动词第三人称单数和名词复数的正确表达，并适当地对学生可能出现的不完整的或错误的回答进行补充或纠正。

参考答案：1. He lives in a village.

2. They grow tomatoes, potatoes and other vegetables.

3. He can see rabbits, snakes and even monkeys.

4. Yes, he does.

(2) Part C Read and complete

1. 处理本练习时，教师可要求学生先跳过横线，借助图片通读短文，了解其大意。并提醒学生在做此类题时，对于某些生词或新句型可结合上下文揣摩推测大意，实在不能理解时也可以在不影响阅读的情况略过。

2. 学生自主填空，教师提醒学生根据句意确认所要填写的词汇的正确形式。

3. 教师点出一排学生，按顺序一人一句大声朗读出完整的句子，核对答案。

参考答案：farm, river, tomatoes, potatoes, flowers, birds, spring, autumn, snakes, monkeys, river

【板书设计】

Unit 4 He Lives in a Village 第4课时教学设计

【主题】Let's chant, Look at the pictures and order the story, Read and number

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 熟练说唱 Let' s chant 部分的歌谣。
2. 通过完成小故事及本单元 Part C 部分其余的练习活动,复习和巩固本单元所学新知,达到彻底掌握的目的。(重难点)
3. 养成热爱动物、乐于助人的美好品德。

二、教学准备

1. 教师准备:

- (1) 本单元的单词卡片。
- (2) Look at the pictures and order the story 部分的教学挂图或课件以及相应的动物头饰。
- (3) Let' s chant 部分的教学音频。

2. 学生准备: 一张白纸和水彩笔。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

看图猜词

学生每列为一组,分组进行竞赛,教师先出示一写单词的图片,然后收起来,再从中抽出一张放在身后,由每组第一行的那位学生抢猜,可以问 Is it a bird / lake / river / ...? 回答则用 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 哪个组猜对了就给该组记 10 分。然后接着往下一行去,从剩余的卡片中另外再抽取一张让第二行的学生猜,以此类推,最后得分最多的组为优胜组做。这个游戏时,也可以找一位学生来主持,适当锻炼学生的组织能力。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) Part B Let' s chant

1. 教师编谜语,引导学生猜:

T: It is a warm place. You can live with your parents there. Everyone has it and loves it.

引导学生说出谜底: home。

2. 教师播放本部分录音,让学生提前感知歌谣的节奏。

3. 教师注解歌谣中较难的词汇或句子,让学生彻底理解歌谣的思思。如: Home is a place full of love. (家是一个充满爱的地方)

grow up (长大), storm (风暴), care (关心)

4. 教师播放录音中的读词部分,让学生跟读 Let' s chant 部分的歌词。

5. 教师播放录音中的说唱部分,采用男生一句、女生一句的方式,有节奏地说唱歌谣。

6. 教师让全体学生起立,伴随着歌谣的节奏边拍手或轻拍桌子边说唱歌谣,或鼓励学生边说唱歌谣边做动作。(教师可以鼓励学生自编动作)

7. Show time: 教师将学生分成若干组,组内成员一起合作设计动作,然后每组选一位代表上台边说唱歌谣边做动作,比比哪组做得最好。

(2) Part B Look at the pictures and order the story

1. 教师引导学生先按顺序仔细观察本部分的图片,通过图片内容,大致了解故事梗概。

2. 教师让学生自读图片下方的五组文字,提醒学生可以跳过生词或结合上下文

推测生词大意。

3. 学生三人 一组，参考图片顺序分组讨论，给这五组文字排序，使其成为一个完整的故事。

4. 教师随机挑选学生按顺序分别读一读每组文字，核对答案。

参考答案:3, 1, 2, 5, 4

5. 小组之间分角色表演故事，一人旁白，另外两人分别模仿故事中的老鼠和老虎。

6. 教师随机选择几个小组，让学生戴上所准备的头饰表演故事。如果时间允许，最后可以让学生们投票选出表演最出色的小组，教师适当进行精神上的表扬或物质奖励，鼓励其他学生积极参与。

7. 学生分小组表演完毕后，教师可以启发学生想一想如果别人遇到了困难，自己应该怎么做，会去帮助对方吗？并告诉学生动物是人类的朋友，要求学生一定要爱护小动物，不能去伤害它们。

教学小贴士

一般现在时主语为单三人称时的动词变化规则：

在一般现在时中，当主语为第三人称单数时，动词要用“s”形（即第三人称单数形式）而所谓动词“s”形的构成，也可按名词变复数的规则来记，即：

1. 在动词词尾直接加-s。如：play—plays, want—wants, work—works, know—knows, help—helps, get—gets

2. 以字母 s, x, ch, sh 或 o 结尾的动词加-es。如：teach—teaches, brush—brushes, go—goes, do—does, watch—watches, catch—catches

3. 以辅音字母+ y 结尾的动词，先变 y 为 i，再加-es。如：study—studies, cry—cries, fly—flies, worry—worries

(3)Part C Read and number

1. 教师引领学生仔细观察本部分图片，并问学生：What can you see in Picture ...? 引导学生根据图片内容回答：I can see ...

2. 教师领读本部分的三组文字内容。

3. 学生结合文字内容为图片标序号，完成本部分内容。

4. 教师随机选择几名学生按照图片顺序读一读文字或按照正确的顺序描述图片，以此来核对答案。

参考答案：2, 3, 1

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)单词拼写

教师依旧以每列为一组的形式将学生分组，进行竞赛，教师快速说出本单元单词，并根据单词中字母的数量，选取同一组中相应数量的学生上台，每人按顺序写出该单词中的一个字母，最后连起来要能完整地拼写出教师所说的单词。哪个组猜写对了就给记 10 分，然后接着进行下一轮拼写，第一列的学生猜过后第二列接着拼写，最后得分最多的组为优胜组。教师也可以找一位学生来主持，由他来说单词。

(2)小画家

要求学生各自画一幅自己的家，并用英语上台向大家介绍。如：

I live in ... It is ... , but... my parents work ... I love my home.
I love ... too.

也可让学生画各自好朋友的家，并运用本单元所学的句型结构和接触到的时态进

行描述。

【板书设计】

Unit 5 What's the Weather like Today? 第1课时教学设计

【主题】Let's learn

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, moon, star, weather report.

2. 将以上句型放入简单的句型中进行灵活运用。(重难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的教学卡片。
2. 根据实际情况准备一些相关物品的实物或图片, 如雨衣、墨镜、外套等。
3. Let's learn 部分的教学音频。
4. 本课时的课件以及一小段天气预报视频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

教师带领学生唱一唱有关天气的歌曲或歌谣, 充分调动学生的学习积极性, 引导他们快速进入新课的学习。如:

Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little Kitty wants to play.

Rain, rain, go away. (可边做动作边说唱)

(2) 新课导入

教师可借助师生会话导入新课, 师生会话可设计如下:

T: What's the date today?

Ss: It's May ...

T: What season is it?

Ss: It's spring.

T: How do you feel? Do you feel warm?

Ss: Yes, we do.

T: Look out of the window! Can you see the sun? It's a fine day. It's sunny today. / It's raining. It's a rainy day.

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教授单词 rainy, snowy, windy 和 cloudy

(1) 师生会话呈现生词:

T: Look out of the window, boys and girls. What can you see? (教师注意一定要结合真实的天气状况设计课堂活动, 是什么天气状况, 就以什么天气的相应词汇引入学习)

Ss: It's raining.

T: Yes. It's raining. It's a rainy day. (注音强调 raining / rainy 的发音)

(2) 教师出示 rainy 的图片, 与学生问答, 引导学生理解 rainy 可以用来描述下雨天:

T: Look at the picture. What can you see?

Ss: It' s raining.

T: Yes. It' s raining. It' s a rainy day. It' s rainy.

板书并领读单词 rainy。之后，教师用红色粉笔涂出字母 y，然后告诉学生：字母 y 是个魔法字母，它喜欢跟在天气词语后面，变成新的单词捉弄别人：（激发学生的好奇心，促使他们认真听讲）如：rainy 魔法字母 y 跟在 rain 后面构成了形容词 rainy，表示“下雨的、有雨的”，用来描述天气情况。最后鼓励学生运用：

T: Oh! Today is a rainy day. I should take out my raincoat. / We should take an umbrella on a rainy day.（教师可以边说边取出相应的实物或图片帮助学生理解）

（3）参考上述会话，结合单词卡片和添加魔法字母 y 的构词法，借助已经学过的单词 snow, wind 和 cloud，引出并教授新单词 snowy, windy 和 cloudy。（教师在教授 snowy 单词时可以做发抖状或是拿出所准备的外套穿在身上）

教学小贴士

教师在这里可注意引导学生区分 snowing 和 snowy 以及 raining 和 rainy 的意义和用法：

snowing（现在分词）正在下雪

snowy（形容词）下雪的

raining（现在分词）正在下雨

rainy（形容词）下雨的

如：It is snowing / raining. 天正在下雪或下雨。

2. 教授单词 sunny

（1）教师可以通过学过的单词 sun 引出新单词 sunny。教授单词 sunny 时教师要注意提醒学生：魔法字母 y 遇见的单词 sun 是一个特殊的 闭音节单词，应该要双写该单词最后一个字母后才能加魔法字母 y。

（2）引导学生加以运用，如教师随手从包里拿出所准备的太阳镜戴上并用手遮住脸表示太阳晒眼睛：Oh! It' s sunny.

3. 教授单词 star 和 moon

（1）教师出示天空的图片或 PPT，并发问：

T: What' s this?

Ss: Sky.

T: Look at the sky. What' s in the sky?

Ss: The sun.

T: That' s right. There is the sun in the day time. But what can you see at night?

（2）教师出示晚上天空的 PPT 或图片：

S1: 星星。

S2: 月亮

T: Yes. We can see many stars.

教学提示：单词 star 表示一颗星星，它的复数形式直接在单词末尾加字母 s，构成 stars “许多星星”。之后，教师可以借助歌曲 *Little Star* 来加深学生对单词 star 的记忆。

T: We can see the moon, too.

教学小贴士

1. 教师可以向学生解释下为什么月亮前面要用定冠词“the”，这是特指，表示只有一个月亮。如：the earth, the sun 等。

2. 教师还可以拓展补充单词 mooncake“月饼”。学生借助本节课所学的单词 moon 和以前学过的单词 cake 就不难猜出单词 mooncake 的意思，这样在拓展学习的同时学生也可以加深其对单词 moon 的印象。

5. 教授短语 weather report

教师播放所准备的天气预报视频，引入并学习短语：

T: Do you often watch TV? Do you often watch this program (节目)? Do you know what program it is?

Ss: 天气预报

T: Yes. That's weather report.

板书并领读短语 weather report，之后，可就该短语稍作讲解：

T: weather, 名词“天气”；report 名词“报告”。

最后引导学生加以运用：

T: Please watch the weather report on TV. (教师指着天气预报地图中学生的所在地，引导他们观察并运用刚刚所学的单词描述当天的天气情况)

T&Ss: It's cloudy / windy / sunny / rainy / snowy.

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，学生模仿其语音语调跟读 Let's learn 部分的词汇。

2. 教师出示 Let's learn 部分的词汇卡片，学生抢读或分组读，看谁反应快。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 我说你做

1. 教师说词语，引导全班学生做相应的动作。如：

T: rainy

Ss: 做下雨的动作

T: snowy

Ss: 做发抖的动作

T: cloudy

Ss: 用双手比划出云朵的形状

T: windy

Ss: 用嘴吹风

T: sunny

Ss: 用手遮住阳光的姿势

T: star

Ss: 用手指天空星星

T: moon

Ss: 用手画圆表示月亮

T: weather report

Ss: (学生扮演天气播报员播天气预报) It's ... in ...

(2) 看图拼读

教师将学生分成几组，然后分别向每组的学生出示图片，改组同学看图说出单词后，一人说一个字母，接力拼读出该单词。比一比哪个组说得快、拼写得准确。

【板书设计】

Unit 5 What's the Weather like Today? 第2课时教学设计

【主题】Warming-up: Look and circle, Let's talk, Match and say

【课时】第2课时

一、教学内容

1. 听懂 Let's talk 对话中表示天气的词汇。
2. 运用 What's the weather like today? It's cloudy / windy / sunny / rainy / snowy/... 就天气情况进行问答。(重难点)
3. 听、说、熟读对话，语音语调准确自然。
4. 通过实际练习，提高听、说、读、写的综合语言运用能力。

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片。
- 2 Let's talk 部分的教学挂图和人物头饰。
3. 本课时的课件以及一把雨伞。
4. Let's talk 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 教师出示 Let's learn 部分的词汇卡片，学生齐读并做动作，一起复习上节课所学的词汇。
2. 教师快速闪动卡片，学生举手抢答词汇。

温馨提示：为提高学生参与的积极性，教师可提前出示卡片，要求学生在听到指令 Begin! / Start! / Action!之后，再举手抢答，反之则为犯规，比一比谁的反应最快，教师可拟定有趣的奖惩规则。

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Look and circle

教师带领学生快速浏览本部分的天气图标，并指着图标说出相位的天气状况；然后引导学生观察外面的天气，圈出相应的天气情况。

T: Look out of the window, boys and girls. What's the weather like today? Is it rainy / snowy / cloudy / ... ?

Ss: Yes, it is. / No. It's ...

T: Well, It's ...outside. Please circle the picture.

教学小贴士

为了提高学生 参与活动的积极性，教师不一定非要大家都圈上课当天的天气，也可以让学生圈一圈他们各自喜欢的天气。在学生圈完喜欢的天气后教师可顺势导入新课，告诉学生今天要学习的内容。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let's talk

1. 通过师生问答学习如何就天气进行问答：

T: (教师指着窗外，注意根据当天的实际天气情况来举例) Look out of the window. There are many clouds in the sky. What's the weather like today? Is it rainy? Is it sunny?

Ss: No. It's cloudy.

T: Good job! Yes. It's cloudy.

板书并朗读功能句: What's the weather like today? It's cloudy.

2. 教师呈现 Let's talk 部分的教学挂图

T: Look at this picture! Look out of the window. Is it snowing?

Ss: No, it isn't. It's raining.

T: Oh! It is raining. What's the weather like today?

Ss: It's rainy.

温馨提示: 教师注意讲解单词 like 的用法, 以前接触过的 like 是动词“喜欢”, 然而在 What's the weather like today? 这句话里, like 则是介词“像……”。如: The cloud is like a horse.

3. 教师做出遮挡雨的动作, 继续引入话题:

T: Oh! It is raining now! What should I take? (拿出所准备的雨伞给学生一个小提示, 引导学生说出下面的句子)

Ss: Take your umbrella, please.

T: Yes! Take my umbrella with me. Thanks.

温馨提示: take 动词“拿上、拿”; with 介词“和……一起”。如: I want to go to school with you. 我想和你一起去学校。

教师讲解祈使句型 Take... with... 并引导学生练习运用:

T: Today is sunny! (教师做出用手遮阳光的动作)

Ss: Take your sunglasses with you.

T: It is snowing now! I am very cold! (教师做出发抖的动作)

Ss: Take your coat with you.

4. 教师继续引入并讲授 see you:

T: Oh! Class is over. I should go now. See you, boys and girls!
(挥手作再见状, 引导学生重复该动作并回应)

Ss: See you, Mr. / Miss ...

温馨提示: 教师在这里可稍介绍一下 look 和 see 的区别。look “看”强调看的动作, 如: Look at me! 看我! 说这句话的人是想让对方注意到他。而 see “看见”强调看的结果, 如: What can you see in this book? 你在这本书里能看到什么?

5. 教师播放 Let's talk 部分的录音, 要求学生边看图边听, 整体感知对话内容。

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音, 学生跟读。要求模仿准确, 语音语调自然。

2. 学生齐读对话, 教师纠正个别单词或句子的错误发音, 并注意纠正错误的语音语调, 尤其要注意感叹句。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 角色扮演

学生三人一组, 分角色演练对话。之后, 教师随机抽取几组学生戴上人物头饰进行表演, 教师点评, 注意给予肯定评价, 鼓励更多的学生积极勇敢地表现自己。温馨提示: 表演环节中, 教师可多给学生一些排练的时间, 也可鼓励学习程度较好的学生借助学过的句型改编对话, 并加入自己的想法和动作, 绘声绘色地进行表演, 让学生通过对话表演加深对课文的理解和记忆, 最后达到本课时的教学目标。

(2) Part C Match and say

1. 教师引导学生仔细浏览本部分的图片，说出相应的天气和衣物词汇单词，如：snowy, rainy, sunny, glasses, coat 和 umbrella。

2. 启发学生思考，让其将三个天气单词和相对应的天气图片进行连线，并和相应天气下需要配备的物品连起来。

3. 教师引领学生运用学过的句型进行问答。之后，随机选取几组学生根据其连线结果对话，核对答案。如：

—What's the weather like today?

—It's snowy. Take your coat with you.

4. 就本部分的 How is the weather? 及 You'd better... 句型稍作说明，让学生运用这两个句型进行问答，为下节课的内容作铺垫。如：

—How is the weather today?

—It's sunny. You'd better take your glasses.

5. 同桌之间运用上述两组句型练习问答。

6. 请学生上台表演对话，并适当表扬或奖励表现突出的学生。

温馨提示：在这里教师也可以指引学生把 take 换成 wear，如：wear your coat, wear your glasses，让学生加深对单词 wear 的理解。

(3) 家庭作业

让学生观看晚间的天气预报，并用英语记录北京、上海、广州、兰州和成都这五个城市的天气状况，也可以让学生另外记录其他几个城市的天气状况，使各种天气状况都能涉及到。

【板书设计】

Unit 5 What's the Weather like Today? 第3课时教学设计

【主题】Warming-up: Discuss and fill with ... , Let's learn more, Let's play, Listen and tick

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 熟练掌握词汇：moon, star, weather report。

2. 运用 How is the weather tomorrow? It will be sunny / rainy / snowy / windy / cloudy / warm / cool /... 就将来的天气状况进行问答。（重点）

3. 在实际生活中灵活自如地描述天气，并运用 You'd better wear your... 句型根据天气状况向他人提出合理的衣着建议。（难点）

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片。

2. Let's learn more 部分的教学挂图。

3. 本课时的课件以及一把雨伞和一件大衣。

4. Let's learn more 和 Listen and tick 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

T: What can you see in the sky at night?

S1: I can see stars. (教师注意确认这里要使用复数 stars)

T: How many stars can you see?

SI: I can see many stars.

T: What else can you see?

S2: I can see the moon. (注意确认单词 moon 前面要加定冠词 the)

T: Yes. You can see the moon in the sky. And there are millions of stars, too. But can you see any clouds in the sky at night?

S3: ...

T: Did you look at the sky yesterday evening? (引导学生作答)

T&Ss: Yes. I saw ... / No.

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Discuss and fill with ...

教师承接上一环节, 继续询问:

T: Did you watch the weather report last night? Please show me your records.

了解上一课时作业的完成情况, 和学生对话:

T: The weather report says today is a sunny day here. It's fine. You should take your glasses with you ... And what's the weather like in these five cities today? Please fill in the form with the marks...

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part B Let's learn more

1. 教师承接上一环节, 借助 Warming-up: Discuss and fill with ... 活动中所填充的表格进行新功能句的展示:

(1) 教师就当时当地实际的天气状况问答:

T: Oh, I'm in Xi'an. I feel warm today. Look out of the window, please. What's the weather like in Xi'an today? (紧接着再问) How is the weather in Xi'an today?

启发学生思考, 了解句子 How is the weather (in ...)? 同 What's the weather like (in...)? 具有相同的意思, 都是对天气状况的提问。并引导学生逐一说出这五个城市的天气状况:

T&Ss: It's ... in ... It's ... in ... And it's ... in ...

(2) 教师引导学生讨论这五个城市的天气状况, 交替使用 What's the weather like in ...? 和 How is the weather in ...? 与学生问答:

T: What's the weather like / How is the weather in Beijing / Shanghai / Guangzhou / Lanzhou / Chengdu?

Ss: It's snowy / rainy / cloudy / windy / sunny.

2. 情景教学

(1) 教师借助课件展示自己前一天搜集的全国一些城市的天气预报 (如中央台的 48 小时天气预报), 选择的地点要有代表性, 如: 北京、上海、拉萨、兰州、广州、成都、海门、沈阳等, 然后根据这些城市的天气状况进行会话, 引出新的功能句: How is the weather tomorrow? It will be ...

教师播放对广州天气的预报片段:

T: What's the weather like in Guangzhou today?

Ss: It's rainy.

T: You should take an umbrella / a raincoat with you.

接着看对明天的预报:

T: How is the weather in Guangzhou tomorrow? (引导学生作答)

T&Ss: It will be cloudy.

板书并领读功能句: How is the weather (in Guangzhou) tomorrow?

It will be cloudy.

(2) 根据其他城市的预报继续会话:

T: How is the weather in Haikou today?

Ss: It's windy.

T: How is the weather tomorrow?

Ss: It will be sunny.

T: The Weather report says it will be sunny tomorrow. You'd better take your glasses with you.

板书并领读: The weather report says it will be sunny tomorrow. You'd better take your glasses with you.

(3) 教师扮演天气预报员播报天气情况:

T: Tomorrow will be rainy and cool. You'd better take your umbrella. ...

教师装作收拾东西并说:

T: Tomorrow, I am going to the park with my friends. But the weather report says it will be rainy and cool.

教师引导学生说出建议:

T&Ss: You'd better take your umbrella.

T: Where is my umbrella? (边说边拿出自己的雨伞)

Ss: Oh! Here it is.

3. 重难点讲解

(1) How is the weather in Guangzhou tomorrow? It will be sunny.

Tomorrow will be rainy and cool. It will be rainy and cool.

对明天天气状况的提问可用一般现在时态,但对将来天气状况的预期是要用将来时态来描述的,即 will be。如:

Tomorrow will be sunny. It will be warm next week.

(2) You'd better ...

这是一个表示建议性的句子, You'd better 后面须接动词原形,意为“你最好……”。如:

You have a cold. You'd better go to bed and have a rest.

It is very dangerous. You'd better be careful.

It will be snowy tomorrow. You'd better wear your coat.

(3) 在语境中讲授 wear (动词)“穿”,主要纠音及让学生了解该单词的意思。

4. 教师出示 Let's learn more 部分的教学挂图或教学软件

T: Look at this picture. What can you see in the sky?

S1: I can see stars. (注意单复数的运用)

S2: I can see the moon. (注意定冠词 the 的运用)

S3: I can see clouds. (注意单及数的运用)

5. 教师提出问题,然后播放 Let's learn more 部分的录音或是课件,让学生带着问题听录音,之后回答问题,检测学生对课文的掌握情况。问题可参考如下:

(1) What's the weather like now?

(2) What can you see in the sky?

(3) How is the weather tomorrow?

(4) What is Liu going to do tomorrow?

(5) What's the weather like tomorrow?

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放 Let's learn more 部分的录音，让学生整体感知对话并模仿其语音语调逐句跟读。

2. 学生齐读对话，教师纠正错误的语音语调。

3. 将学生分成两大组，分角色齐读对话。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 角色扮演

1. 学生两人一组分角色表演对话，要求语音语调尽量做到流畅自然。教师可以重放单句录音让学生模仿录音中的语音语调，也可以找出说得好的学生为大家示范。

2. 学生小组内排练对话。

3. 抽取几组学生上台，借助教师所准备的大衣模拟表演课文中的对话。

4. 小组表演完后，可以请其他同学做一个小小的点评，之后教师进行以肯定为主的评价。最后选出演得最好的小组，进行奖励。

5. 鼓励学生创编对话：教师可引导学生根据已有的对话框架做替换，并且稍加修改，变成学生自己的对话进行表演。

(2) Part B Let's play

1. 教师引导学生仔细观察课本 P41 中闻各大城市天气预报图。

2. 和学生结合相应的天气图标做对话示范：

T: What's the weather like in Haikou? / How's the weather in Haikou?

S1: It's cloudy.

温馨提示：教师在这里可提醒学生在问及某个地方天气如何时，该地名前面须用介词 in。

3. 学生同桌之间灵活运用 What's the weather like in ...? / How is the weather in...? 句型互相进行对话练习，要求城市不能重复，且若一人用 What's ...? 句型，则另一人反问时必须用 How's ... 句型；反之亦然。如：

S1: What's the weather like in Lhasa?

S2: It's rainy. How's the weather in Harbin?

S1: It's snowy.

4. 学生熟练之后，教师让学生 6-8 人一组进行接力练习，要求同上。看哪组学生表演得最好，配合得最默契。

(3) Part C Listen and tick

1. 学生先浏览表格，了解其中所涉及到的天气和城市。

2. 教师播放录音，学生根据听到的内容在表格的相应位置打对勾。

3. 教师再次播放录音，学生核对完成情况

4. 教师抽取学生描述城市天气，核对答案、如：

It will be ... in ... / ... will be ...

本部分的录音内容如下：

Good evening. Here is the weather report.

It will be sunny and warm in Chongqing. In Fuzhou it will be rainy and cool. You'd better take an umbrella. It will be windy in Dalian tomorrow. It will be cloudy in Hong Kong. Harbin will be snowy and

cold. You' d better wear your coat.

教学小贴士

教师可提醒学生在做这类题时不要急于求成，听力一般会播放两到三遍，做题时，可采取三步法：

1. 播放录音前，先观察表格，根据文字信息推测大概内容；
2. 播放第一遍录音时，注意抓关键词，结合此前观察到的信息完成题目；如果没能及时完成，或信息比较模糊，也不要纠结于该部分，而是要跟随录音继续往下进行；
3. 听第二遍录音时，查漏补缺。

【板书设计】

Unit 5 What' s the Weather like Today? 第4课时教学设计

【主题】Read the words, Let' s sing, Look, think and write, Read and answer

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 了解字母组合 ch 和 sh 在单词中的读音变化，学习其发音规则。
2. 通过完成 Part C 部分的活动，对本单元所学的有关天气的词汇和功能句型进行全面复习和检测。（重难点）
3. 通过Read and answer部分Mr. Rabbit在遇到突发紧急的天气状况时的应对措施，了解在平时的生活中应注意自身安全，学会躲避危险。（重难点）
4. 熟练演唱Let' s sing部分的歌曲。

二、教学准备

教师准备：

1. Let' s learn 部分的词汇卡片。
2. Part C Read and answer 部分的挂图和课件。
3. Read the words 和 Let' s sing 部分的教学音频。
4. 兔子手偶或兔子绒毛玩具。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 教师出示 Let' s learn 部分的词汇卡片，通过闪卡的形式对所有词汇进行系统复习。

2. 师生会话，复习本单元重点功能句型：

T: What' s the weather like today?

S1: It' s... (根据当天实际的天气情况回答)

T: How is the weather? (出示下雨的天气图片)

S2: It' s rainy.

T: The weather report says it will be snowy and cold tomorrow.

(出示外套的图片，提示学生给出建议)

S3: You' d better wear your coat.

3. 小小播报员

教师可以让几个小学生上讲台当一个天气预报员，播放今天或明天的天气情况以及衣着提示：如：

Tomorrow will be sunny. It's very hot. You'd better wear your sunglasses.

(2) 新课导入

教师学生翻开课本 41 页，通过 Let's play 部分对已学句型进行巩固复习。

T: What's weather like in Beijing?

S1: It's cloudy.

T: It's cool. How is the weather in Tianjin?

S2: It's sunny.

T: It's fine. It's warm. What is the weather like in Harbin?

S3: It's snowy.

T: Oh! It's cold. How is...?

教师将两个同义句型进行穿插练习以达到巩固句型的目的，同时在复习巩固句子的同时让学生在语境中复习 fine, cool, warm 和 cold 等词汇。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) Part B Read the words

1. 学生自读 Read the words 部分的两行单词，初步感知字母组合 ch 和 sh 在本部分单词中的读音。
2. 教师播放 Read the words 部分的录音，让学生仔细听单词，再次感知字母组合 ch 和 sh 在本部分单词中的读音。
3. 教师引领学生总结 ch[tʃ], sh[ʃ] 在单词中的常见读音。

教学小贴士

1. 辅音字母组合 ch 的读音比较复杂，有以下几种：
 - (1) 读音[tʃ]与汉语拼音中的 ch 读音接近，如：chair 椅子
 - (2) 读音[k]，如：Christmas 圣诞节
 - (3) 读单音[dʒ]，如：sandwich 三明治
 - (4) 与辅音字母 sh[ʃ]的读音相同，如：machine 机器

在这里教师主要强调第一种最常用的读音即可。

2. 辅音字母组合 sh 只有一种读音，该字母组合无论是在单词开头还是在单词结尾，都只有一种读音 sh[ʃ]如：shop 商店，brush 刷子
4. 对于本部分字母组合的发音知识，教师可根据学生的接受程度，由浅入深、逐渐渗透，不要讲得太深，以免学生混淆。
5. 教师鼓励学生大胆开口，尝试运用总结出的读音规则试着读一读 Try to read more 部分的生词。然后播放本部分的录音，让学生检查各自的读音是否正确，并跟读本部分的生词。

(2) Part B Let's sing

1. 教师出示天气图片，学生看图说单词，复习词汇。
2. 师生对话，复习第一单元已学句型：

T: How are you feeling now, boys and girls?

Ss: We are feeling happy.

3. 教师播放 Let's sing 的读词部分，让学生感知本部分的歌词；然后让学生翻开课本 42 页，仔细观察图片：

T: Look at this picture carefully. What can you see?

Ss. I can see a girl / boy / snowman / an umbrella. I can see the rain / snow.

T: Yes! There is a light rain and there is a heavy snow.

提示: light (形容词) “轻的”, 如: a light snow 小雪; heavy (形容词) “重的、大量的”, 如: a heavy rain 大雨。

T: How is the girl feeling now?

Ss: She is very happy.

T: Yes. She is smiling. She is so happy.

提示: smile (动词) “微笑”, smiling (现在分词) “正在笑”。

T: How about the boy? The boy is very excited. He is shouting.

提示: shout (动词) “大喊”, shouting (现在分词) “正在喊”

excited (形容词) “兴奇的、激动的”, 如: I was excited about the football match.

4. 教师播放 Let' s sing 的演唱部分, 师生一起学唱歌曲。

(3)Part C Look, think and write

1. 教师引导学生先通览题目内容, 了解大意。

2. 指引学生仔细观察并一一说出图片中五个城市的天气和气温状况, 并结合不同城市的天气和气温情况给出穿着建议。

Harbin—snowy, cold

Beijing—windy, cool

Xi' an—cloudy, cool

Guangzhou—rainy, warm

Sanya—sunny, hot

3. 学生结合上述两个环节的结果进行填空。

4. 教师随机挑选抽取几个学生读一读他们填写的句子, 核对答案。如:

It s windy in Beijing. Jack wears a sweater.

参考答案: 1. windy, a sweater 2. sunny, a T-shirt 3. snowy, a coat

4. cloudy, a jacket 5. rainy, a raincoat

(4)Part C Read and answer

1. 教师播放 Read and answer 部分的课件, 让学生感知本部分的故事背景。

2. 出示故事挂图或请学生打开书翻到 44 页, 看图理解故事。然后就图片进行提问, 并引导学生作答。以下问题可供 参考:

(1) What can you see in these pictures?

(2) How is the weather in Picture 1?

(3) How is the weather in Picture 3?

3. 教师提出问题, 然后让学生带着问题自读短文, 帮助学生进一步理解短文内容, 问题可参考如下:

(1) Why does Mr. Rabbit go out?

(2) What does he see?

(3) Is the rabbit all right?

4. 教师启发学生思考, 鼓励同桌之间互问互答, 并注意回答的完整性。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1)手偶表演

教师指导学生表演 Part C Read and answer 部分的小故事。

1. 教师可以将所准备的兔子手偶或是兔子绒毛玩具拿出来分发给要表演的学生, 鼓励他们配上相应的表情和动作, 分板块排练表演本部分的小故事。要求表演大

方生动，语音语调准确自然。

2. 学生上台表演故事，台下学生进行点评，最后教师给予总结性评价，并表扬和奖励表现出色的学生。

3. 学生表演完毕后，教师可以鼓励学生想一想还可以怎样来编创故事，指导他们根据各自的理解尽量多地加入已学过的句型，进行表演。

(2) 单元小复习

完成手偶表演后，教师可组织带领学生对本单元所学的重点词汇、重点句型等知识内容逐一进行复习；可以采用口头表达的形式，也可以做一些简单的练习题等。

【板书设计】

Unit 6 My Holiday 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and answer, Let's learn

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: travel, enjoy the visit, place of interest, the Palace Museum, the Great Wall, the West Lake。(重点)
2. 在实际情景中灵活运用以上词汇。(难点)
3. 通过有趣的课堂活动, 激发学生学习英语的兴趣, 促其乐学会学。

二、教学准备

1. 教师准备:

- (1) Let's learn 部分的教学卡片本课时的课件。
- (2) 本课时的课件。
- (3) Let's learn 部分的教学音频。
- (4) 旅行背包以及教师自己的旅游照片。

2. 学生准备: 各自和家人的旅游照片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 可采用教师做动作学生猜词汇或看图卡说词汇等方法, 复习以前所学的 by bus, by train, by ship, by taxi, go to school, go home, jump rope, swim, play basketball, play football, sing songs, fly a kite, do exercise, see a film, do some washing, climb the mountains 等有关交通及日常活动的词汇。如:

T: Hello, boys and girls! Look at me. Guess what I do.

Ss: OK.

T: 教师做爬山动作

S1: Climb the mountains.

教师也可以请答对的学生上台做动作, 让台下学生猜。为提高学生参与的积极性, 教师可以和答对的学生拥抱或出掌, 以示鼓励。

2. 接下来教师可借助 Part A Warming-up: Think and answer 部分的四个问题来复习以前学过的表示一般将来时态的 be going to 结构。学生结合上面的词汇复习应该能很快回答出这些问题, 从而充分调动其课堂积极性。教师也可以根据课堂上学生对这些问题的回答情况适当添加一些相关的问题。

温馨提示: 教师可提醒学生在回答问题时注意 be 动词形式的变化。

3. 同桌之间互相问答, 进行练习。

(2) 新课导入

教师可继续借助 Warming-up 中 Think and answer 的话题导入新课。如:

T: (教师随意走到一个学生的面前) What are you going to do this weekend?

S1: I am going to fly a kite.

T: Guess. What am I going to do on the weekend?

S2: Are you going to go shopping?

T: No. I'm not going to go shopping.

S3: Are you going to ...?

由于教师设定的答案是本单元的新词汇, 所以学生可能一直猜不着, 这样可以引

起学生的好奇心和注意力，顺势导入新课。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教授单词 travel

教师承接上面的会话，背起旅行包，介绍单词 travel:

T: I'm not going to ... this weekend. I'm going to travel.

教师出示一些旅游的图片，最好是自己在去过的一些地方的留影。

T: I like to travel.

板书、领读单词 travel，并要求学生拼读。

2. 教授词组 the West Lake

教师出示西湖的 PPT 图片，揭晓答案:

T: I'm going to travel to Hangzhou. I am going to visit the West Lake.

在学生更直观地理解该表达的意思之后，教师板书并领读词汇。

温馨提示: 教师可以告诉学生: the West Lake 是中国的西湖，它坐落于杭州，是个非常美丽的景点。因为是专有名词，所以前面要用定冠词 the，而且表示名胜古迹的名词都是专有名词，其表达中的每个实词的首字母都须大写。

3. 教授词组 the Great Wall

教师出示长城的图片，继续陈述:

T: I want to visit the Great Wall, too. It's in Beijing.

师生会话，复习 be going to 结构的用法:

T: Are you going to visit the Great Wall on the weekend?

S1: Yes. I am. / No, I'm not. I'm going to travel to Beijing this summer.

板书、领读词汇 the Great Wall，提醒学生注意 the Great Wall (长城) 和 the West Lake 一样都是专有名词，并且注意实词的首字母一定要大写。

4. 教授词组 the Palace Museum

教师以同样的方式教授词汇 the Palace Museum，并陈述:

T: The Palace Museum is a famous place. It's in Beijing, too.

板书、领读词汇，并告诉学生 the Palace Museum 仍然是专有名词，注意实词首字母的大写。

温馨提示: the West Lake, the Great Wall 和 the Palace Museum 这三个名胜中的有些单词其实学生已经学过或有所接触了，教师可以趁热打铁，引导他们在课堂上记住这几个词汇如: lake 湖泊; great 非常好的，伟大的; wall 墙。而在记忆新单词 palace 时，教师可以把 palace 拆开，先让学生记忆 place，然后在字母 p 后面加个字母 a 就构成了 palace，方便学生记忆，museum 记忆也非常简单，首先记忆 muum，中间再加入 se 就能很好地记忆。这样，学生在记忆词汇上也就方便了许多。另外，这些名胜前都加有定冠词 the，表示它们是世界上独一无二的。

5. 教授词组 place of interest

教师以课件出示上述三个名胜的图片并做陈述:

T: I am going to visit the West Lake, the Great Wall and the Palace Museum.

I'm going to visit these three places of interest.

教师板书、领读短语 place of interest，带领学生拼读拼写; 然后在 place 后

面用其他颜色的粉笔加上s,提醒学生注意其复数形式成为places of interest。之后,引导学生说一说家乡的名胜,加以运用:

T: Can you name some places of interest in Beijing / Chengdu / Xi' an Shanghai ... ?

6. 教授词组 enjoy the visit

教师出示一些自己和家人合照的出游照片。

T. Look. I like to travel. I enjoy the visit. Do you like to travel? Do you enjoy the visit?

学生出示各自所准备的照片,并重复:

Ss: Yes. I / We enjoy the visit, too.

教师讲授 enjoy the visit, 板书、领读并让学生拼读拼写。

温馨提示: enjoy (动词)“欣赏、享受”, 短语 enjoy sth. 常指“享受某事(的乐趣)”。如: They enjoy the music. visit (动词&名词)“访问、参观”。如: She wants to visit the Great Wall. I have a wonderful visit to the West Lake.

(2) 巩固活动

1. 教师播放 Let' s learn 部分的录音, 让学生模仿其语音语调跟读词汇。

2. 教师展示词汇图片, 学生看图拼读词汇。

3. 教师采用闪卡的形式, 让学生抢说卡片上的词汇, 看谁的反应快。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 情景操练

教师背起所准备的旅行背包, 引出情景:

T: Let' s travel together.

教师借助课件依次出示图片 the West Lake, the Great Wall 和 the Palace Museum, 让学生认一认并读出这些词汇。之后, 教师出示很多名胜的图片引导学生说一说:

T: Do you enjoy the visit?

Ss: Yes, we do. We enjoy the visit very much.

T: Where are you going to travel? (引导学生回答)

Ss: We are going to travel to many places of interest, the West Lake, the Great Wall and the Palace Museum. (引导学生伴随课件图片依次说出词汇)

(2) 猜一猜

教师选一位学生上台, 然后悄悄告诉该学生一个单词或词组, 让其他学生猜是什么? 猜对的学生可上台换下台上的学生, 游戏继续。如:

T: (请学生 S1 上台并耳语) S1, come here, please.

The West Lake.

S2: The Great Wall?

S1: No, it isn' t.

S3: The Palace Museum?

S1: No, it isn' t.

S 4: The West Lake?

S1: Yes, it is. / Yes. You are right.

教师可规定台下学生猜的次数, 如 Let' s learn 部分共有六个词汇, 教师可规

定台下学生只能猜四次，猜中的学生可以接替台上学生继续游戏；如果四次都没猜出来，那么由台上学生公布答案，并继续参与游戏。

【板书设计】

Unit 6 My Holiday 第2课时教学设计

【主题】Let's talk, Look and complete

【课时】第2课时

一、教学内容

1. 听懂Let's talk部分中与旅行相关的词汇。
2. 运用May Day is coming. Where will you go on the holiday? I will go to ... with ... We can visit many places of interest there. I will enjoy my visit there. 谈论将来某一假期的旅行计划。(重难点)
3. 运用What is the ... like? It is ... There are many ... in it. 谈论名胜的特点。
4. 听、说、熟读对话，语音语调准确自然。

二、教学准备

教师准备：

- (1) Let's learn部分的单词卡片。
- (2) Let's talk部分的人物头饰。
- (3) Let's talk部分的教学挂图以及本课时的课件。
- (4) Let's talk部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

教师可仍以情景教学模式带领学生一起复习上节课所学的词汇，说一说在去旅游途中都参观了哪些景点，然后大家尽情享受在旅游中。教师注意观察并找出反应最快的学生，适当给予精神或物质奖励。

(2) 新课导入

1. 师生会话，引导学生复习之前所学月份的单词：

T: How many months are there in a year?

Ss: There are twelve months in a year.

T: What are they? Do you know?

Ss: Yes! They are January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December.

T: So what's the date today?

Ss: It's ...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示Part A: Let's talk

1. 进行到本单元时，应该接近五一假期。教师可以承接上一环节学生对日期的回答就即将到来的五一小长假展开会话，引出本节课的新授内容：

T: May Day is coming. Are you going to travel?

Ss: Yes. / No. What about you, Mr. / Miss ...?

T: I'm going to travel on the holiday. I will go to Hangzhou with my parents. We can visit many places of interest there. The West Lake is

wonderful.

同前面回答 Yes 的同学继续会话:

T: Where will you go on the holiday, S1? (引导学生尝试说一说)

T&S1: I will go to...

板书、领读、讲解功能句:

Where will you go on the holiday?

I will go to Hangzhou with my parents.

We can visit many places of interest there.

教学小贴士

教师教授一般将来时态的意义及结构: 主语+助动词+动词原形+其他。will do 结构与 be going to 结构一样都表示将来某个时间将要发生的动作或将会出现的情况。如:

I will visit the West Lake. (陈述句)

Where will you go on the holiday? (特殊疑问句, 并提醒学生注意一般将来时的特殊疑问句要将助动词 will 提到主语之前)

2. 讲解疑难点

(1) May Day (名词) “五一劳动节”。May Day 是专有名词, 每个单词的首字母都要大写。

(2) holiday (名词) “假期”。如: summer holiday “暑假”; winter holiday “寒假”。

(3) May Day is coming.

这是一个用现在进行时表示一般将来意义的句子, 其意义在于表达五一节就要来临, 有兴奋、开心之意, 含一定的感情色彩。如:

The bus is coming. 公共汽车快来了。

这里用此时态是为了提醒大家注意车要来了。

3. 对话理解

(1) 教师出示本部分的教学挂图, 引导学生观察图片:

T: What can you see in the picture?

Ss: I can see the Palace Museum.

T: What is the Palace Museum like? (引导学生回答)

Ss: It is large.

(2) 板书并新授句型 What is ... like?

这是一个在询问某物的特点的句型, 如:

—What is your school like?

—It is large and very beautiful.

这里的 like 和以前所学的 like 含义不同, 以前所学是动词“喜欢”的意思, 常用搭配为: like to do/like doing “喜欢做某事”。如:

I like to dance. / I like dancing.

而这里的 like 是介词“像……”如:

He looks like his father

教师讲授单词 large (形容词) “巨大的、宏作的”。如:

This is a large building.

4. 教师播放 Let's talk 部分的录音或课件, 让学生认真听录音, 整体感知对话内容。教师也可以自己设计一些问题引导学生结合挂图及听力内容理解对话。

问题可参考如下:

- (1) Where will Alice go on May Day?
- (2) Who will go to Beijing with Alice?
- (3) What can Alice visit in Beijing?
- (4) What is the Palace Museum like?
- (5) Will Alice enjoy her visit in Beijing?

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音, 引导学生模仿录音中人物的语音语调跟读 Let' s talk 部分的对话。
2. 学生齐读对话, 教师注意纠正错误的语音语调。
3. 将学生分成两大组, 分角色齐读对话。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 角色扮演

1. 教师拿出所准备的头饰, 先自己扮演 Kitty, 由学生扮演 Alice, 分角色对话。在对话过程中, 教师可注意加入一定的表情动作, 尽量夸张地模仿 Kitty 的声音, 为对话加入趣味性, 引起学生的表演欲望。
2. 学生两人一组排练对话, 教师可在小组间进行巡视指导。
3. 鼓励学生加入更多的句子创编对话, 并请部分小组上台表演。

(2) 游戏: 滚雪球

1. 教师在黑板上写出句子, 如: Where will you go on the holiday? I will go to Beijing with my parents. What is the Palace Museum like? 等等。
2. 请第一位学生说第一个单词 Where, 第二位学生接着说 Where will, 第三位学生说 Where will you, 以此类推, 最后雪球越滚越大, 直到把黑板上所有的句子都说完整。为了增加游戏的趣味性, 建议教师规定: 如果谁说错了, 那么游戏就要从第一个学生处重新开始。

温馨提示: 教师也可以把 Beijing 和 the Palace Museum 更换为其他名称。

(3) Part C Look and complete

1. 教师可先通过问答引导学生复习出行的方式 on foot, by ship / train / ...:

T: How do you come to school?

S1: I come to school by bus.

T: What about you, S2?

S2: I come to school by bus.

T: Can you go to Beijing by bus?

S2: Yes. / No.

T: How can we go to Beijing, boys and girls?

引导学生通过讨论得出结论:

Ss: By plane / train / car / bus.

T: Can we go to London by plane / train / car / bus? (引导学生回答)

Ss: We can go to London by plane. But we can' t go there by train, by car or by bus.

2. 学生仔细观察本部分的两幅图, 并说一说图中的地点及交通工具名称。
3. 学生自主填写, 完成对话。
4. 教师随机抽取几组学生进行问答, 核对答案。

参考答案: 1. Beijing, by train 2. London, by plane

【板书设计】

Unit 6 My Holiday 第3课时教学设计

【主题】Warming-up: Tick and talk, Let's learn more, Look and talk, Read and report

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 运用 What will you do this summer? I will travel to ... How will you go? I will go by ... Will your parents go with you? No, they won't. 谈论未来假期的旅行计划。(重难点)
2. 听、说、熟读对话, 语音语调准确自然。
3. 在实际生活中灵活自如地运用一般将来时态的各种句型谈论自己或他人的假期计划, 达到学以致用目的。(重难点)

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的词汇卡片。
2. Let's learn more 部分的教学挂图和人物头饰。
3. 本课时的课件。
4. Let's learn more 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前问答

师生问答, 引导学生复习 will 引导的一般将来时态的基本句型结构:

T: Where will you go on the weekend?

S1: I will go to the park. (注意 will 的读音)

T: Where will you go on the holiday?

S2: I will go to Mount Tai.

T: What is Mount Tai like?

S2: It is very high. There are many trees and flowers.

T: Really? Will you enjoy your visit there?

S2: Yes, we will.

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Tick and talk

1. 引导学生仔细观察本部分的八幅图片, 并分别说出相应的地点和交通方式。上面的四幅图分别是公园、金门大桥代表的美国、天安门代表的北京、商场; 下面的四幅图则分别表示乘飞机、坐火车、开车以及步行这四种交通方式。
2. 教师引导学生讨论一下以什么方式去这四个地点比较合理, 并将相应的地点和交通方式连起来。
3. 学生勾出自己打算去(或想要去)的地点及相应的交通方式组合, 结合本部分的对话句型示范进行问答如:
T: Where will you go on your holiday, S1?
S1: I will go to the USA.
T: How will you go?
S1: I will go by plane. (引导学生尽量说出完整的句子)

4. 学生之间参考范例互相练习问答。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let' s learn more

1. 教师承接上一环节, 继续运用一般将来时态与学生进行问答, 并逐步引导学生了解一般将来时态的更多特殊疑问句型和一般疑问句及其回答。

(1) T: Summer holiday is coming. What will you do this summer? Will you travel this summer?

出示杭州西湖的图片引导学生回答:

T&Ss: Yes, I will. I will visit the West Lake.

温馨提示: 教师讲授新句型 What will you do this summer?并向学生说明该句型与句型 Where will you go this summer?的不同。

Where will ... go? 指将要去哪里, 强调的是地点。

What will ... do? 指将要做什么, 强调的是活动。

板书并领读功能句:

Will you travel this summer?

Yes, I will.

What will you do this summer?

I will visit the West Lake.

(2) 继续师生问答:

T: Do you want to know what I will do this summer?

(出示长城的图片引导学生提问)

T&Ss: Will you visit the Great Wall?

教师再换成杭州西湖的图片回答:

T: No, I won' t. I will travel to Hangzhou. I will go by train. Do you know Hangzhou? Do you know the places of interest in Hangzhou?

在上一环节所板书的一般疑问句后添加否定回答 No, I won' t. 并领读: 之后, 教师可引领学生多做几组练习, 加深其记忆。如:

T: Will you visit the Great Wall?

Ss: Yes. I will. / No. I won' t. I will travel to ...

提示: travel to “去……旅行”, to 后面应接地点名词。

(3) 师生继续会话, 练习应用 travel to 并继续引入更多的新授内容:

T: What will you do this summer, S1?

S1: I will travel to Xi' an.

T: How will you go?

S1: I will go by plane / train.

T: It is fast.

提示: fast (形容词) “快速的”。其反义词为 slow (形容词) “慢的”。

T: Why not go by car? The car is slow, but you can enjoy the beautiful places along the way.

板书、领读并解释: enjoy “欣赏”。along (介词) “沿着”。

along the way “沿途”。

教师举例帮助学生理解, 并练习运用。如:

They will travel to Tibet by train and enjoy the beautiful places along the way.

2. 教师出示 Let's learn more 部分的教学挂图，让学生仔细观察图片；之后，播放本部分的录音或课件，让学生整体感知对话。在播放录音之前，教师可提出一些问题，启发学生思考。问题可参考如下：

- (1) What will Miss White do this summer?
- (2) How will she go?
- (3) Will Miss White visit the West Lake by plane? Why?
- (4) Who will go with Miss White?

教师播放录音之后，抽选几位学生回答上述问题，并提醒学生注意运用完整的句子作答，必要时可予以补充。

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音，要求学生模仿录音中人物的语音语调跟读 Let's learn more 部分的对话。
2. 教师将全班分为两大组，进行对话练习；集体练习之后可让学生两两一组再次进行练习，教师巡视指导。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 对话表演

1. 教师先与一名学生就 Let's learn more 部分的对话进行示范表演，表演时要注意加入相应的动作，语音语调生动自然。
2. 给学生戴上相应的人物头饰，鼓励他们脱离课本，参考黑板上的重点句型表演对话。教师必要时给予提醒，并及时加以表扬。对于学习程度较弱的学生，教师可允许其带书进行表演，并多加鼓励，使其能将句子朗读完整即可。

(2) Part B Look and talk

1. 教师让学生翻到课本 49 页，仔细观察本部分的四组图片，并读一读图片下方的几组提示，说一说相应的地点和交通方式。
2. 教师带领学生一起读对话，引导学生关注对话中单词字体的变化，提醒他们可以将对话中的斜体部分替换为其他几组图片中的地点和交通方式。
3. 教师先给出示范，然后让学生两人一组分别就几组图片进行对话练习。
4. 教师可根据课堂情况选取几组学生进行展示，并注意多肯定学生的表现，对于学习程度较差的学生，教师可适当进行引导并鼓励其将句子说完整，以免挫伤其学习积极性。

(3) Part B Read and report

教师和学生合作完成如下内容：

1. 学生读表格，了解主人公都是谁。
2. 教师引导学生仔细观察表格里的疑问词：where 在哪里，when 什么时候，what 做什么，how 怎么样，with whom 和谁一起。
3. 教师引领学生结合表格内容及表格下方的示范做一个小报告。如：
Colin will go to the City Park tomorrow. He will plant trees. He will go with his sister. They will go by bike.
4. 教师给学生几分钟的时间，让学生自己先说一说。
5. 学生同桌之间相互说一说
6. 随机抽取学生上台作报告，及时给予评价，并适当奖励表现较好的学生。

【板书设计】

【主题】Let's sing, Listen and write, Talk about Kitty's travel plan in groups, Read and tick

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 熟练说唱 Let's chant 部分的歌曲。
2. 通过完成 Part C 部分其余的练习活动，复习和巩固本单元所学的知识内容，彻底掌握、学以致用。（重难点）
3. 学习合理安排各自的假期时间，愉悦各自的生活。

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片。
2. 本课时的课件。
3. Let's sing 和 Listen and write 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

1. 看口型，说词汇

教师不发出声音，只以口型说出本单元的词汇，学生看口型，说词汇。

（教师的口型一定要夸张，让学生能够通过教师夸张的口型猜出短语，并通过练习词汇，为今天所要进行的内容做铺垫）

2. Simon says

教师说词汇前若有指令 Simon says，则学生跟读词汇；如果指令中没有 Simon says，则学生不能跟读。读错的学生淘汰，比比看谁能坚持到最后，且反应最快、读得最准确。教师也可以选出读得较好的学生来担任 Simon 的角色，指令可以改为相应学生的名字，如：...says，以此来提高学生参与的积极性。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) Part B Let's sing

1. 教师先引导学生仔细观察图片，并问一问，问题可参考如下：

- (1) What can you see in the picture?
- (2) Where will the boy go?
- (3) Where will the girl go?
- (4) How will they go?

T: Now, Let's listen to the tape.

2. 教师播放 Let's sing 的读词部分，让学生认真听歌，了解歌曲大意。
3. 读熟歌词之后，教师播放 Let's sing 的演唱部分，师生一起学唱歌曲。

温馨提示：本部分歌曲里的词汇学生基本上都已经接触过，教师只要让学生跟随录音中的读词部分多读几遍，学生跟着音乐就可以唱出来。

4. 教师再次播放 Let's sing 的演唱部分，学生跟唱。之后，教师鼓励书写改编歌词，将其中的地点和交通方式进行替换，唱出属于自己的歌曲。

(2) Part C Listen and write

1. 教师先引导学生仔细观察这四幅图，看它们分别代表什么地点。
2. 引领学生猜测去这四幅图片所代表的地点可能要采用的交通方式。
3. 教师播放录音，学生根据所听到的内容填写相应的交通方式。
4. 教师再次播放录音，学生跟读并核查各自的答案。

5. 教师随机抽取学生进行陈述，核对答案。如：... will go to ... by ...
本部分的录音内容如下：

1. A: What will you do on May Day?

B: I will travel to Guangzhou.

A: How will you go?

B: By plane.

2. Boy: Hi, Mary. Are you going home?

Mary: No. I'm going to the supermarket.

Boy: Are you going by bus?

Mary: No. By taxi.

3. A: My father will go to Chongqing tomorrow.

B: Really? How will he go?

A: By ship.

4. A: Where is Mount Huang?

B: It's in Anhui.

A: Will you go there?

B: Yes.

A: How will you go?

B: By train.

参考答案: 1. by plane 2. by taxi 3. by ship 4. by train

(3) Part C Talk about Kitty's travel plan in groups

1. 教师先引导学生仔细观察地图，确认一下 Kitty 要去中国的哪些城市旅行，即：Where will Kitty go?

2. 再让学生仔细观察 Kitty 在各个城市之间旅行时要乘坐哪些交通工具，即：How will she go?

3. 教师引领学生借助本部分的句型提示就 Kitty 的旅行计划进行问答。之后，让学生参考示范分组问答，并将其所有的计划汇编成一个小报告：Kitty will ...

4. 教师鼓励学生大胆上台做报告，并给予积极评价，以激发其表现自我的积极性。

(4) Part C Read and tick

1. 师生会话，复习 will 引导的一般将来时态的相关句型：

T: Tomorrow is Saturday. / Saturday is coming. What will you do?

Ss: I will go shopping with my parents. (这里的答案可以有不同的变化，只要句型正确即可)

T: Sounds great! What will Tom and his family do? Do you know? Let's read.

2. 引导学生读一读文后的题目，让其仔细观察相应的图片，并说一说相应图片代表的活动。之后，提出问题，让学生带着问题阅读短文，并在文中画出相关的句子。问题可参考如下：

(1) What will Tom do tomorrow?

(2) Will Tom's sisters play with him together?

(3) What about Tom's parents? What will they do?

教字小贴士

1. 教师可以通过预设问题，启发学生思考问题的同时理解故事大意，引导学生像故事里的男孩汤姆及其家人一样合理安排各自的假期生活。
2. 教师在这里可以适当向学生渗透以 will 引导的一般将来时态以及 be going to 结构的区别。
3. 学生阅读短文，并勾出相应的图片。
4. 教师带领学生朗读短文，短文中汤姆一家人对周末合理的安排活动，其乐融融。教师在这里可以适当引入情感教育，告诉学生周末不要只是待在家里，应该多出去走走，开阔视野、愉悦心情。
5. 教师选取几名同学结合其勾选的图片说出完整的句子，核对答案。

参考答案：1. 第二幅图 2. 第一幅图 3. 第一幅图

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 单元小复习

练习处理完毕后，教师可组织安排学 生对本单元所学的知识做一个小小的回顾和总结、以下方法可供教师参考：

1. 教师带领学生对本单元所学的四会词汇、重点句型逐一进行复习，可以采用平时学生喜欢的一些游戏形式，如：比赛拼单词，提问抢答等。
2. 教师也可以让学生制作一张类似本单元 Part B Read and report 部分的表格，并运用本单元所学的将来时态的各种句型对几位同学的假期计划进行访问调查。调查完毕之后，将学生分为四人一组，每位同学在组内就各自的调查情况进行汇报。最后可让各组推选出一个代表在班上汇报。

【板书设计】

Unit 7 I Have a Headache 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and tick, Let's learn

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: have a cold, have a cough, have a fever, have a headache, have a toothache, have a stomachache, see a doctor.

2. 熟练运用以上词汇。(重难点)

二、教学准备

教师准备:

(1)Let's learn 部分的教学卡片。

(2)本课时的课件。

(3)Let's learn 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1)课前问答

T: Hello, boys and girls! Nice to see you again. How are you today?

Ss: Very well. Thank you. / I'm fine. How are you?

教师装作不舒服状:

T: I'm not very well today. I need go to see a doctor.

(2)新课导入 Part A Warming-up: Think and tick

教师承接上一环节, 让学生翻到课本 53 页, 就 Think and tick 部分的内容继续问答:

T: Do you often go to see a doctor?

Ss: Yes, I do. / No, I don't.

T: When do you go to see a doctor? Please look at the pictures carefully and tick out.

教师引导学生仔细观察图意, 在图片旁打勾。学生这时可能会对如何陈述图片内容产生好奇, 教师可顺势导入新课。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1)新课展示 Part A Let's learn

教师继续表现出身体不舒服的样子, 用纸擤鼻涕并说: Oh! I feel very bad now. I have a cold. I will see a doctor after school.

1. 教授词组 have a cold

教师出示 have a cold 的教学卡片, 板书并领读几遍。之后, 教师可稍作解释说明: 这里的动词 have 是实义动词, 表示“有、患有”; cold 在这里不再是我们在 Unit 2 所学的形容“寒冷的”, 而是名词“感冒”。教师在这里可帮助学生区分一下 cold 的两个含义, 并确认其不同含义下的不同搭配: have a cold 表示“得了感冒(病了)”; 而感到冷要说 I feel cold. 天气冷则要说 It's cold.

2. 教授词组 have a cough

教师作咳嗽状, 引出词组 have a cough.

T: I have a cold, and I have a cough, too.

教师板书并领读词组。之后, 引领学生拼读单词 cough: 字母 c 读[k], 字母组合 ou 读[au], 字母组合 gh 则读[f], 引导学生借助读音规则记忆这个单词。之后, 教师举例说明, 让学生练习运用:

T: When you have a cold, you often have a cough, too.

3. 教授词组 have a fever

教师摸摸自己的额头，引出词组 have a fever 板书并领读该词组之后，教师重点解释单词 fever: 名词“发烧”，感到发烧或生病发烧一样可以借助动词 have 构成动词词组 have a fever。教师可以展示教学卡片上小男孩发烧的样子举例练习运用：

T: Look. The boy is in bed. He has a fever.

4. 教授词组 have a headache

教师以手支头并作出疼痛的表情引出词组 have a headache。

板书并领读几遍后，教师可以借用构词法帮助学生学习记忆 headache 这个单词：head 名词“头”，ache “疼痛”；headache 是由这两个单词合成的新单词。

教师展示教学卡片，以图片上的小男孩来举例练习：

T: Look at this boy. He also has a headache.

教学小贴士

这里的 headache 是一个合成词。其中的 ache（名词“疼痛”），既是一个独立的单词，也可以作为后缀和很多身体的部位一起构成新的单词，表示相应的身体部位的疼痛。了解到 ache 的这个特点之后，教师可以顺势引出单词 toothache “牙疼”和 stomachache “肚子疼”。教师也可以鼓励学生说出更多这样的单词，如：backache, earache 等。

5. 教授词组 have a toothache

教师捂着一边的嘴巴作疼痛状，引出词组 have a toothache。带领学生朗读几遍后，板书并引导学生拼读。教师进行解说：tooth 名词“牙齿”，teeth 是其复数形式。toothache 同样也是合成词，表示“牙疼”。老师展示教学卡片中牙疼的小孩：This boy has a toothache. He feels bad.

6. 教授词组 have a stomachache

教师摸着自己的胃作疼痛状，引出词组 have a stomachache。板书并领读几遍该词组后，教师讲解并引领学生拼读并记忆单词 stomachache；它也是一个合成词。其中，stomach 是名词“胃”，字母 o 发[ʌ]、字母 a 发[ə]，而字母组合 ch 则发[k]的音。教师同样展示教学卡片中的小男孩：He has a bad stomachache. 温馨提示：stomachache 的发音比较困难，教师在教授 stomachache 这个单词时，要注意强调其发音的特殊性并多领读几次。

7. 教授短语 see a doctor

既然生病了，那么就应该去看医生。教师可由上述病症入手，出示教学卡片，引入短语 see a doctor，板书并领读后引导学生加以运用：

T&Ss: He has a cold. He'd better see a doctor. (教师展示感冒的图片)

She has a cough. She'd better see a doctor. (展示咳嗽的图片)

(2) 巩固活动

教师播放录音，让学生听并模仿其语音语调跟读 Let's talk 部分的词汇，其间注意纠正学生的错误读音。对于学生容易读错的单词（如 cough, stomachache 等），教师要注意进行有针对性的示范和训练。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 我说你指

教师把 Let's learn 部分的词汇卡片打乱顺序贴在黑板上。

1. 教师说同义，学生指向相应的图片并大声读出该词汇。

2. 将学生分成四组，组内采用“我说你指”或“你指我说”的形式练习词汇，最后推选出一个反应最快的组员学生代表本组参加组与组之间的比赛，看看哪组的学生指得又快又准！

3. 教师也可将难度加大，只说词汇中的某一个关键性单词，让学生指向相应的图片并说出完整的词组或短语。

(2) 你说我做

1. 教师说明规则：一人说词汇，另一人做相应的动作；或者一人做动作，另一人说出相应的词汇。

2. 学生分组练习，看谁反应最快。

3. 教师选出 6-8 位学生上台，教师背对他们向台下的其他同学展词汇卡片，台下同学看到卡片后一起发指令，让台上的同学做动作。做错或做得最慢的被淘汰。看谁能坚持到最后。

【板书设计】

Unit 7 I Have a Headache 第 2 课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and answer, Let's talk, Ask and answer

【课时】第 2 课时

一、教学内容

1. 运用 Do you live in a city? No. I live in a village far from the city. Is your village big? It is small, but very beautiful. In ... 谈论自己和他人的居住地环境。（重点）

2. 借助所学词汇和句型在日常生活中进行简单自如的交流。（难点）

二、教学准备

1. 教师准备：

(1) Let's learn 部分的单词卡片。

(2) Let's talk 部分的教学挂图和人物头饰。

(3) Let's talk 部分的教学音频。

2. 学生准备：Let's learn 部分的单词卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

教师做相应的动作演示各种病痛，让学生仔细观察动作、快速说出相应的词组并说出建议：You'd better see a doctor. 谁反应最快，说得最好。教师及时表扬说得又快又准的学生，多多鼓励动作稍慢的学生，可与其击掌并说：Come on!

(2) 新课导入

1. 猜一猜

教师出示头疼的词汇卡片，师生问答：

T: What's wrong with this boy? Do you know?

S1: He has a fever.

T: No. He has a headache.

2. Part A Warming-up: Think and answer

教师承接上一环节，通过 Think and answer 部分的热身活动引入本节课的内容。

教师继续引起师生问答：

T: The boy has a headache. He feels very bad. Can you help him? Are

you a doctor? (引导学生回答)

Ss: I' m sorry. I can' t. I am not a doctor.

T: Do you want to be a doctor? Why?

Ss: ...

教师可以在询问几个学生的意见后，直接引入话题说：

T: I want to be a doctor. Because I can help the ill (生病的人).

Colin is ill, too. What' s wrong with him? Let' s have a look.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let' s talk

1. 看图理解

(1) 教师出示本部分的教学挂图，并和学生进行交流：

T: What can you see in this picture?

Ss: We can see ...

T: We can see Colin and his mother in the picture. Colin looks ill.

His mother looks worried. She worries about Colin.

板书并领读：Colin looks ill.

She worries about Colin.

(2) 难点讲解

a. look ill “看起来病了”；look 在这里是系动词，后面须接形容词，表示“看起来怎么样”如：

You look happy.

The lady looks very sad.

b. worry about sth. / sb. “为某人/某事担心”如：

The old man looks ill. We all worry about him.

Don' t worry about me. I' m all right. 不要担心我。我挺好。

2. 听读练习

播放录音之前，教师可先提出一些问题， 让学生带着问题听录音，做到有的放矢，问题可参考如下：

(1) How does Colin feel today?

(2) What' s wrong with Colin? / Does Colin have a fever?

(3) What does Colin worry about?

(4) What will his mother do?

3. 听力理解

(1) 教师播放第一句的录音，帮助学生完整回答第一个问题：

T: How does Colin feel today?

T&Ss: He feels very bad.

板书并讲授句型 I feel very bad today.

feel bad “感觉很糟糕”，表示人的身体不舒适或不舒服。

教师作感到难受状：

T: I feel very bad today. I have a headache.

(2) 教师播放第二、三句的录音，帮助学生完整回答第二个问题：

T: What' s wrong with Colin? / Does Colin have a fever?

T&Ss: He has a headache. / No, he doesn' t.

板书并讲授句型：What' s wrong with... ?

这句话常用于在看到别人不舒服时关切地询问。 如：

Doctor: What's wrong with you?

Patient: I feel very bad. I have a headache / fever / cough ...

(3) 教师继续播放对话录音，帮助学生完整回答问题，并逐步讲解。

T: What does Colin worry about?

Ss: He worries about his lessons.

T: What will his mother do?

Ss: She will call his teacher and tell her about it.

a. Just stay in bed. 就躺在床上（不要起来）。

b. Don't worry about them. 不要担心功课的事。（这里的 them 指代上文中的 lessons）

教学小贴士

Just stay in bed 及 Don't worry about them. 是两个祈使句。祈使句常用来表示对听话人的建议、命令、要求、安慰等语气。它常以动词原形开头，没有人称、数或时态的变化，表示否定时直接在动词前加 Don't 即可，意为“不要……”“不许……”。如：

Stand up and answer my question, please.

It's windy today. Don't open the windows.

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放 Let's talk 部分的录音，要求学生模仿录音中人物的语音语调跟读对话。

2. 教师将学生分成男生和女生两大组，分角色朗读对话。第一遍可以让女生读 Mom，男生读 Colin；第二遍角色互换，让男生、女生反串朗读以增加活动的趣味性。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 对话表演

教师将学生分为两人一组，鼓励他们脱离课本，结合各自所准备的 Let's learn 部分的词汇卡片和黑板上的句型，表演对话。教师要鼓励不善于上台表演的学生积极参与，及时发现并表扬其进步之处，让其树立自信心，积极参与到表演中来。

(2) Part C Ask and answer

1. 本部分检测活动的目的是让学生通过观察图片练习就他人的病痛进行问答，通过练习 look 的第三人称单数形式 looks 以及 have 的第三人称单数形式 has，使学生掌握并能熟练运用 What's wrong with...? 句型的第三人称单数形式，为下一课时 Let's learn more 部分的新授做铺垫。

2. 教师可先引导学生说一说图片中相应的病痛，并和名字连一起说一说简单的句子，以第一幅图为例，病痛为 have a cough，句子为 Peter has a cough.

3. 教师举例示范：

T: Kelly looks ill. What's wrong with her? (引导学生回答)

Ss: She has a headache.

温馨提示：教师在这里也可以适当讲一下人称代词的宾格，这样学生们就能更好地明白 What's wrong with him? 里面的单词 him 了。

4. 学生根据这四个人物来选择对话内容上台表演并说出来；或两人一组，一问一答；也可适当增加难度，其中一人先点出主人公的名字，另一人根据名字找到相应的图片，开启会话。如：

S1: Bob!

S2: Bob looks ill. What's wrong with him?

S1: He has a fever.

也可以练习一般疑问句形式，如：

S1: Bob!

S2: Bob looks ill. Does he have a cold?

S1: No, he doesn't. He has a fever.

【板书设计】

Unit 7 I Have a Headache 第3课时教学设计

【主题】Let's learn more, Play a game, Look and complete

【课时】第3课时

一、教学内容

1. 用 Colin doesn't feel well. What's wrong with him? He has a fever and a bad headache. I'm sorry to hear that. You'd better take him to see a doctor. Please tell him not to worry about his lessons and have a good rest. 谈论他人的病痛情况并给出相应的建议。(重难点)

2. 初步了解打电话用语 Hello, ... This is ...

3. 听、说、熟读对话，语音语调准确自然。

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片以及 tell, feel 和 well 的单词卡片。

2. Let's learn more 部分的教学挂图和人物头饰。

3. 本课时的课件。

4. 实物电话、以及 Let's learn more 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

教师拿出 Let's learn 部分的词汇卡片站在讲台上面对学生，每次选一位学生从这些单词卡片中随机抽取一张后做相应的动作，如：学生抽到 have a cold, 则该同学就做出发抖或擤鼻涕的动作，然后教师指着该生问其他的学生：

T: What's wrong with him / her?

Ss: He / She has a cold.

教师可以多让几个学生上台表演，让台上台下都能充分练习到所有的词汇。

温馨提示：教师也可以同时让 3-5 学生上台，抽取卡片后表演动作，然后指着其中一位让台下的学生回答出 What's wrong with him / her? 增加活动难度。

(2) 新课导入

1. 教师承接上一环节的活动与学生会话导入新课：

T: How are you today, boys and girls? Are you feeling very well?

Ss: Yes, we are.

T: Everybody looks very well today. That's good. What about Colin? Is he very well?

Ss: No, he isn't.

T: What's wrong with him?

Ss: He is ill. He has a headache.

T: Can he go to school today?

Ss: No, he can't.

T: What will his mother do?

Ss: She will call the teacher and tell her about it.

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let's learn more

1. 教师展示本部分的教学挂图, 通过问答引导学生观察、了解对话背景:

T: Who are talking on the phone?

Ss: Colin's mother and his teacher, Miss White.

T: What are they talking about? Let's listen to the tape.

2. 教师先用课件展示一些问题, 然后播放录音, 让学生带着问题完整地听一遍对话, 看看他们能了解多少对话内容。问题可参考如下:

(1) Can Colin go to school today?

(2) What's wrong with Colin?

(3) Will they go to the hospital?

(4) What does Miss White say to Colin's mother?

3. 分段播放录音, 帮助学生完整回答问题, 并讲解疑难点:

(1) T: What's wrong with Colin?

Ss: He has a fever and a bad headache.

bad形容如“严重的、厉害的”, 可用来表示病得很严重, 若不太严重则可用 little。如:

She has a little cold. And she has a little headache. 她有点感冒, 还有点头痛。

Bob has a bad fever. And he has a bad cough. 鲍勃发高烧, 还咳嗽得厉害。

(2) I'm sorry to hear that. 在听到别人病了或遇到什么不幸或闲难时, 通常会说这样的话对别人表示同情。如:

a. —I lost my money.

—I'm sorry to hear that.

b. —I feel very bad today. I have a bad toothache.

—I'm sorry to hear that.

c. —Tom can't go to school today. He has a stomachache.

—I'm sorry to hear that.

(3) You'd better take him to see a doctor. We'll go to the hospital.

take sb. to see a doctor 的意思是“带某人去看医生”。

go to the hospital 的意思是“去医院”。

(4) Please tell him not to worry about his lessons and have a good rest.

a. tell sb. not to do sth. “告诉某人不要做某事”。如:

Please tell the students not to be late for class.

tell sb. to do sth. “告诉某人去做某事” 如:

Tell Alice to come on time.

b. have a good rest 的意思是“好好休息”。如:

Go to bed early and have a good rest.

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音，要求学生翻开书跟读对并提醒学生注意正确模仿录音中人物的语音语调。
2. 学生齐读对话，教师注意纠正错误的语音语调。
3. 将学生分成两大组，分角色朗读对话。
4. 学生戴上人物头饰，借助教师所准备的实物电话两人一组表演对话，教师可要求学生为对话多加入一些以前所学的日常用语，使对话内容更加丰富完整，培养学生良好的英语对话习惯和思维。

温馨提示：教师在这里要告诉学生在英语中打电话给对方时首先一定要先向对方介绍自己。但介绍时不能使用句型 I am ... 而要用 This is ... 为了更形象地帮助学生理解，教师可拿起电话做示范：

T: Hello, ... This is Mr. / Miss ...

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) Part B Play a game

1. 教师将相应的信息写在黑板上，然后请两位学生运用本课时所学的句型进行示范问答。如：

教师板书 Jack has a fever.

学生据此问答：

S1: Jack doesn't feel well. What's wrong with him?

S2: He has a fever.

教师给出例子后再要求学生借助之前学过的由助动词 do 的第三人称单数形式 does 引导的一般疑问句及其问答格式进行问答练习。如：

T: Does Jack have a headache? (教师出示发烧的图片)

Ss: No, he doesn't. He has a fever.

T: Does Jack have a fever?

Ss: Yes, he does.

教师可多提问几次，让学生充分掌握这一问答形式。最后结合刚才板书的信息以及本部分的对话示范进行问答。如：

T: Jack doesn't feel well. Does he have a headache?

Ss: No, he doesn't.

T: What's wrong with him?

Ss: He has a fever.

2. 教师将学生分为三人小组，一人表演动作，另外两人就此对话。三人相互交换表演、问答。最后选出几个小组上台表演。看哪一组表演得最形象生动、准确自然。作此过程中，教师也要表扬踊跃表现的学生，同时鼓励胆小的学生上台表演，并给予肯定。

(2) Part C Look and complete

1. 教师引导学生仔细观察本部分三幅图片中人物的不同状态，并从 A、B 两人的对话描述中推断这三个人物分别怎么了：他们因为在日常生活太不注意饮食的合理性而导致生病了。
2. 学生讨论并填写答案。教师在这里要提醒学生注意写时要将 have 变成其第三人称单数形式 has。
3. 教师随机挑选几组学生表演对话、核对答案。

参考答案：1. he has a bad cold

2. she has a toothache
3. she has a stomachache
4. 教师在这里可以借助这三个小朋友因为在日常生活中太不注意饮食的合理性而导致生病的例子，告诫学生应当养成良好的生活习惯。

温馨提示：处理本活动时，教师还可以鼓励学生发挥想象，以同样的形式拓展练习 have a fever, have a headache 和 have a cough 这三个词组，并表扬和奖励拓展得较好的学生。

【板书设计】

Unit 7 I Have a Headache 第4课时教学设计

【主题】Read the words, Let's chant, Listen and number, Read and tick or cross

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 了解字母组合 th 在单词中的读音变化，学习其发音规则。
2. 熟练说唱 Let's chant 部分的歌谣。
3. 通过完成 Part C 部分的练习活动，对本单元所学的有关健康、病痛词汇和功能句型进行全面复习和检测。（重难点）

二、教学准备

1. 教师准备：

- (1) Let's learn 部分的词汇卡片。
- (2) 本课时的课件。
- (3) Read the words, Let's chant 和 Listen and number 部分的教学音频。

2. 学生准备：Let's learn 部分的词汇卡片。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

游戏：猜一猜

1. 教师出示本单元所学的所有动词词组的词汇卡片，要求学生读出卡片上的词汇。
2. 教师将所有卡片放在讲桌上，并将其中一张藏在背后，然后做相应的动作，让学生猜。如：教师藏起 have a fever 的词汇卡片，作出摸摸额头的动作。

T: What's wrong with me?

Ss: Do you have a fever?

T: Yes. I have a fever.

教师也可以让学生抽卡片表演相应动作，并让其他同学猜，如：

T: What's wrong with him / her?

Ss: Does he / she have a cold?

T: No, he / she doesn't.

Ss: Does he / she have a ...?

T: No, he / she doesn't. / Yes, he / she does.

游戏继续，直到学生猜对为止。教师也可以让学生分别猜，并规定每个人最多猜三次，三次均未猜出则换其他同学参与。

温馨提示：教师可以请猜对的学生当小老师，藏卡片并指定同学回答问题，这样

更能激发学生参与游戏的欲望。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1)Part B Read the words

1. 学生自读 Read the words 部分的单词，初步感知字母组合 th 在本部分单词中的两种读音。
2. 教师播放本部分的录音，让学生仔细听单词，再次感知字母组合 th 在本部分单词中的两种读音。
3. 教师引导学生总结字母组合 th 在单词中的发音规律。

教学小贴士

th 的发音规律：

1. th 位于词首时，可以从词性上判断其读音。
 - (1) 在名词、动词、形容词和数词中大多发清辅音，如：think, thirsty, thirty;
 - (2) 在代词和一些功能词中大多发浊辅音，如：them, these, though, then.
2. th 位于词尾（或音节之尾）时，其读音多数是清辅音，如：bath, breath, tooth；但在少数单词中也读浊辅音，如：with, smooth.
3. th 后面接 er 时，通常发浊辅音。如：father, mother.

th 的发音口型和方式：

1. 字母组合 th 发清辅音 [θ] 时，上下牙齿要轻咬舌尖，声带不振动，只靠气流与牙齿和舌面产生的摩擦发声。
2. 字母组合 th 发浊辅音 [ð] 时，上下牙齿也要轻咬舌尖，声带要振动。
4. 教师引导学生总结出字母组合 th 在单词中的读音后，鼓励学生大胆开口，尝试读出 Try to read more 部分所列举的生词。然后播放本部分的录音，让学生核查自己的读音是否正确，并跟读本部分的生词。

(2)Part B Let' s chant

1. 教师引导学生先观察本部分的图片，说出相应的词汇或句子。
2. 教师播放歌谣的读词部分，让学生边听边跟读，理解歌词大意。这里的词汇和句型大多在本单元都已学习过，且朗朗上口、韵律性强，学生很快就能理解。
3. 教师播放歌谣的说唱部分，让学生边听边跟着说唱，感知其节奏。
4. 教师再次播放歌谣中的说唱部分，在这里可只播放其配乐，让学生伴随音乐说唱歌谣，并鼓励其大胆加入相应的动作。如当唱到 He has a rest this morning. 时，可以将两只手合拢放在脸旁做出睡觉的样子。

教学小贴士

在平时的教学中，我们经常发现许多学生不敢开口讲英语，其中一个主要原因就是担心自己走音招来哄堂大笑，而长期不开口必然会导致恶性循环，使学生更加难以走出这一步。学唱英语歌曲歌谣是解决这一问题的办法。教师要借助歌曲歌谣轻快的节奏，加上也趣的动作，激发学生开口说英语的欲望。建议教师在平时可以根据教学内容和耳熟能详的旋律，创编一些朗朗上口的歌曲或歌谣，让学生在轻快的旋律中，掌握新知、巩固旧知。

(3)Part C Listen and number

1. 教师先引导学生观察本部分的五幅图片，让学生用英语分别说出相应的词组。如：第一幅图可以说 have a toothache.
 2. 教师鼓励学生用一个完整的句子描图片，如：The boy/He has a toothache.
- 温馨体示：学生可能还不能很好地运用 have 的单三形式 has 来造句，教师注意提醒学生注意并及时纠正错误。

3. 教师播放录音，让学生根据所听到的顺序给图片排序。
4. 教师再次播放录音，让学生跟读本部分的内容并自查答案。
5. 教师随机抽取学生按所标示的顺序描述图片，核对答案。

本部分的录音内容如下：

1. A: What's wrong with the girl?
B: She has a fever.
2. She doesn't feel well today. She has a headache.
3. A: Does he have a cough?
B: Yes, he does.
4. A: What's wrong with him? Does he have a fever?
B: No, he doesn't. He has a toothache.
5. The little boy has too many ice-creams. He has a stomachache.

参考答案：4, 2, 1, 3, 5

(4)Part C Read and tick or cross

1. 教师鼓励学生自己先读一遍小短文。然后以课件出示问题，让学生带着问题细读短文，并画出相关句子。之后，将学生分为两大组，两组分别选出一人回答问题。能完整正确地回答出问题的学生所在组得一分。
2. 教师可以自设问题，参考如下：

- (1) What day is it?
- (2) How is the weather?
- (3) What does Su Nan eat and drink?
- (4) Does Su Nan go to see a doctor?
3. 教师也可以结合文后的陈述对学生进行提问，引导学生判断对错。如：
 - (1) Is it in winter? Why?
 - (2) What do Su Nan and Liu Zhaoyang do?
 - (3) What's wrong with Su Nan? Does he have a bad headache?
 - (4) Who takes Su Nan to see a doctor?

参考答案：1. × 2. √ 3. × 4. ×

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 词汇复习

教师可设计一些练习活动检测学生对词汇的掌握情况，如挖空补全词汇：

1. have a h _ _da _ _ e
2. have _ f _v _ _
3. s _ _ a d _ ct _
4. have a c _ l _
5. have a c _ _ _ _
6. have a s _ o _ a _ _ _ ch _
7. _ _ _ _ a t _ _ _ _ ache

(2) 小组活动

教师将学生分为四人小组，拿出所准备的词汇卡片，组内的一个同学从词汇卡片中任意抽取一张，并根据词义进行表演，第二个同学问第三个同学：What's wrong with him / her? 第三个同学再根据第一个同学的表演猜他怎么不舒服，第四个同学给出建议。四人角色互相转换，直至将所有词汇都练习一遍：如：

S1: (抽取到卡片 have a cold) 作发冷或擤鼻涕状

S2: What' s wrong with him / her?

S3: He has a cold.

S4: I' m sorry to hear that. He' d better see a doctor. / Don' t worry.
Just stay in bed and have a good rest.

【板书设计】

Unit 8 Have a Good Habit! 第1课时教学设计

【主题】Warming-up: Think and tick or cross, Let's learn

【课时】第1课时

一、教学内容

1. 听、说、读、写词汇: litter on the floor, talk loudly in class, speak with mouth full, make a noise, keep quiet, wait in line.

2. 熟练运用以上词汇。(重难点)

二、教学准备

教师准备:

(1) Let's learn 部分的教学卡片。

(2) 本课时的课件。

(3) Let's learn 部分的教学音频。

(4) 关于人们日常行为的视频或是 PPT 图片(须包括乱扔纸屑、在班级大声说话、嘴里吃着东西说话、制造噪音、保持安静和排队等候这些场景)。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

师生进行简单的课前交流, 如:

T: How do you feel, boys and girls?

Ss: We feel very happy.

教师故意在教室的地是扔一些纸屑, 看看学生们的反应, 随即问学生:

T: Are you feeling happy now?

Ss: No, we aren't.

T: Why?

Ss: It makes our classroom dirty.

T: Do you often do that?

Ss: No, we don't.

T: Is it good?

Ss: No. It is not good.

T: You're right! It's a bad habit. We should have a good habit.

教师出示本单元标题 Have a Good Habit! 并讲解 habit 名词“习惯、习性”。之后, 继续询问, 引起讨论:

T: What are good habits? What are bad habits? What bad habits do you have?

教师让学生联想一下他们各自在平时的生活中经常做出哪样好的行为习惯或不好的行为习惯, 激发其兴趣, 引导他们快速进入学习状态。

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Think and tick or cross

教师承接上一环节的讨论, 顺势导入热身话题:

T: Turn to Page 61 and look at the pictures. Are they good habits?

让学生先独自判断这些行为好不好, 然后再提出问题:

T: Do you often do that?

让学生勾出各自经常做的事, 并在各自不经常做的事上打叉。

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A Let's learn

1. 教师出示所准备的关于人们日常行为的视频或 PPT 图片，引出本课时的新授环节。

1. 教师出示视频或 PPT 图片让学生先浏览一遍，观察学生对各种行为的态度和反应。

2. 教师再出示一遍视频或图片，并在出示扔纸屑行为时讲授：

T: What's she doing?

Ss: She is ...

T: She is littering on the floor. Is it a good habit?

Ss: No, it isn't. It's a bad habit.

教师板书、领读词组 litter on the floor，并稍作讲解：litter 是动词“乱丢”，另有名词“垃圾”的意思如：If you see litter on the floor, pick it up.

教师可进一步提问：

T: Do you often litter on the floor? Is it right?

3. 教师播放学生上课时大声讲话的视频，让学生更直观地学习词组 talk loudly in class，并讲解单词 loudly（副词）“大声地”。之后，教师通过问答引导学生练习运用该词组。

T: Can you talk loudly in the library?

Ss: No. We can't talk loudly in the library.

T: Can you talk loudly at the cinema?

Ss: No. We can't talk loudly at the cinema.

T: Can you talk loudly in class?

Ss: No. We can't talk loudly in class.

T: Why?

Ss: It's a bad habit.

教师注意解释 in class 的意思是“在课堂上”，class 之前不能用冠词。

板书并领读词组 talk loudly in class

4. 教师依旧以视频出示嘴里含着满满的食物说话的场景，让学生形象地感知词组 speak with mouth full，并讲解单词 full（形容词）“全的、满的”。如：I'm full. 我饱了。

教师板书、领读词组 speak with mouth full，并引导学生运用：

We can't speak with mouth full. It's a bad habit, too.

5. 教师以同样的方式讲授 make a noise，并解释单词 noise（名词）“噪音、杂音”。如：

There are too many noises in the room.

Don't make a noise in class.

板书并领读词组 make a noise，教师在这里也可补充词组 make noises。

6. 教师突然将手指竖起放在嘴巴上，示意学生安静下来之后，引出词组 keep quiet：

T: Please keep quiet in class. Is it a good habit?

Ss: Yes, it is.

单词 quiet 的读音比较特别，其中字母组合 ie 的读音为[aɪə]。教师可注意多领读示范几遍，帮助学生记忆。

教学小贴士

教师在这里时提醒学生注意单词 quiet 最后的两个字母，应是先写 e 再写 t，而不能先写 t 再写 e，否则就成了另一个意义完全不同的单词。

1. quiet 形容词“安静的”，如：She is a quiet girl. Please keep quiet in the library.

2. quite 副词“很、完全”，如：He feels quite well now.

7. 教师以视频出示人们一个接一个排队候车或在超市结账的视频，引出最后一个动词短语 wait in line，并讲解单词 line（名词）“路、线、排”，如：Draw a line.

教师板书并领读词组 wait in line，并询问：Is it a good habit or a bad habit?

8. 全部完成后，教师可再一一引领学生回头复习，并让他们说出这些生活习惯中哪些是好习惯，哪些是坏习惯。

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，让学生模仿其语音语调跟读 Let's learn more 部分的词汇。

2. 教师带领学生一起边大声朗读边书写本部分的词汇，帮助学生记忆。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 我说你做

教师自己或选出一位学生做动作，让大家根据动作说出相应的词语。如：

1. litter on the floor 教师假装往地上扔纸屑

2. talk loudly in class 教师在教室里大声说话

3. speak with mouth full 教师假装嘴里有食物说话

4. make a noise 教师拿个东西敲击某物故意发出噪音

5. keep quiet 教师把手放在嘴上发出嘘的声音

6. wait in line 教师让一些学生上台排队教师站其身后

本活动也可以采用教师说词汇，学生做动作或者教师让大家看图片说词汇，请几位同学上台做动作的形式进行。这样进行反复练习，加深学生的印象。

(2) 抢答

教师将全班分成若干小组，然后逐个出示 Let's learn 部分所学的词汇，也可以加上前面几个单元的词汇卡片，学生们举手抢答。教师让最先举手的学生大声读出或拼出该词语，读对或拼对的学生所在组得 10 分，得分最多的组为优胜组。

【板书设计】

Unit 8 Have a Good Habit! 第 2 课时教学设计

【主题】Warming-up: Talk in pairs and group the pictures, Let's talk, Let's sing

【课时】第 2 课时

一、教学内容

1. 听懂 Let's talk 部分和行为习惯相关的词汇。

2. 运用 Don't litter on the floor. / You shouldn't tell lies. It's a bad habit. I'm sorry. I won't. We shouldn't... We'd better ... and we should have a good habit. 与他人谈论和评价习惯的好坏。(重难点)

3. 听、说、熟读对话，语音语调准确自然。

二、教学准备

教师准备：

- (1) Let's learn 部分的单词卡片。
- (2) 本课时的课件以及“传句子”活动中所需要的写有句子的小纸条。
- (3) Let's talk 部分的教学挂图和人物头饰。
- (4) Let's talk 和 Let's sing 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前复习

1. 我说你指

教师将 Let's learn 部分的词汇卡片打乱顺序贴在黑板上，然后随意说一个单词短语，学生重复一遍，并快速指向黑板上的相应卡片，比比看谁做得又快又好。经过几轮比赛之后，教师可以让学生来代替教师的角色发令。

2. 我指你说

同上，教师随意指向黑板上的某一个词汇卡片，学生快速读出卡片上的词汇，比比谁读得又快又准，经过几轮比赛之后，同样可以让学生来指卡片。

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Talk in pairs and group the pictures

1. 教师让学生仔细观察本部分的图片，引导他们讨论一下这些图片中哪些是好习惯，哪些是坏习惯。

2. 教师引领学生一一梳理本部分各个图片中的内容。

(1) 第一幅图片，教师可这样引导：

T: Look at the sign. Can he park his car here? (学生可能不理解 park 的意思，教师在这里可以借用单词 stop 进行启发)

第 2-6 幅图片教师可以参考如下方式引导：

(2) Where is the man? (In the hospital.) Look at the sign on the wall. Can he smoke there?

(3) What's the time for? (It's time for dinner.) What is the boy doing? (He is washing his hands. That's a good habit.)

(4) What is the girl doing? (She is littering in the trash can. It's a bad habit.)

(5) There is an empty seat on the bus. What are the boys doing? Is that right?

(6) These boys are getting on the bus. Are they in line? Is that right?

3. 接下来让学生根据教师的引导将这几幅图片的序号写在相应的位置：

Good habit Bad habit

③④⑥ ①②⑤

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let's talk

1. 看图讲解对话

(1) 教师承接上一环节，继续问学生觉得还有哪些习惯是不对的。在学生说出一些不好的行为习惯后，教师出示 Let's talk 部分的教学挂图。首先出示第一幅图：

T: Look at this picture. What's on the floor?

Ss: Litter.

T: Don't litter on the floor. It's a bad habit.

(2) 教师出示第二幅图让学生猜猜小男孩的妈妈在跟她说什么：

T: Look at this picture. What is the mother telling / speaking to the boy?

Ss: ...

T: Yes. He tells lies. And his mother tells him not to do that.

解释 tell lies 的意思是“撒谎”，并告诉学生不应该撒谎，这样是最不好的行为习惯然后反问学生，加深其印象：

T: Should he tell lies?

Ss: No, he shouldn' t.

T: He shouldn' t tell lies.

(3) 教师出示第三幅图让学生说说图片里的三个孩子分别在做什么：

T: What are the girls doing?

Ss: They are making a noise in the library.

T: Should we make a noise in the library?

Ss: No.

T: We shouldn' t make a noise in the library. It' s a bad habit. We should have a good habit. We' d better keep quiet in the library.

(4) 教师出示最后一幅图引导学生描述：

T: What' s the boy doing?

T&Ss: He is writing on the tree.

T: Is it a good habit or a bad habit?

Ss: It' s a bad habit.

T. Yes. It' s a bad habit. We shouldn' t write on the tree. Trees are very useful for us. We should take care of trees and have a good habit.

教学小贴士

教师在这里可以讲解一下情态动词 should 的用法。should 的意思是“应该”，它的否定形式是 shouldn' t (=should not)，它们常被用来表示提出建议，其后接动词原形。如：I should do exercise more. You shouldn' t talk loudly in class.

2. Listen and answer

教师提出问题，然后播放 Let' s talk 部分的录音，让学生听录音回答问题。问题可参考如下：

(1) Does Su Nan (the boy in the first picture) have a good habit?

(2) Should the girl litter on the floor?

(3) Does the boy in the second picture have a good habit?

(4) Should he tell lies?

(5) Do the girls in the third picture have a good habit?

(6) What is Li Shan telling to them? Should they make a noise in the library?

(7) Does the boy in the last picture have a good habit?

(8) Should he write on the tree?

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音，学生打开课本，模仿录音中的语音语调逐句跟读对话。

2. 教师指导学生分角色朗读对话。

3. 学生两人一组，排练对话。

4. 教师请几组学生戴上头饰，上台表演对话。

学生表演完毕后，教师进行评价，对于勇于表演的学生，教师要多加表扬，并且多关注平时不善于表现的学生，鼓励其上台表演，教师可以与其搭档，在表演过程中对其进行引导，完成表演后，教师请大家以掌声鼓励该生的进步，增强其自信心及学习英语的兴趣。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) 传句子

每一列为一组，教师将全班分成若干组，然后分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写着课文中的一个句子。在教师说开始后，最后一排的学生立即把纸上的句子告诉他前面的学生，这位学生再把听到的句子告诉自己前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生将听到的句子大声说出来，传得最快、最准的组获胜。

(2) Part B Let's sing

1. 教师播放 Let's sing 的读词部分，让学生感知本部分的歌词；然后让学生打开课本 65 页，读一读歌词。

2. 教师对其中的生词稍作解说。

(1) brush your teeth “刷牙”，其中的 your 可以根据主语的变换替换为其他的形容词性物主代词，如：He brushes his teeth. She brushes her teeth. They brush their teeth.

(2) tidy your room “打扫房间”，其中的 your 也可以根据主语的变换替换为其他的形容词性物主代词，如：We tidy our rooms. They tidy their rooms.

3. 教师播放 Let's sing 的演唱部分，师生一起学唱歌曲。

4. 教师播放配乐，让学生伴随音乐唱一唱歌曲。教师可鼓励学生加入相应的动作边唱边表演，也可以请几位同学上台做动作配合全班同学演唱。

【板书设计】

Unit 8 Have a Good Habit! 第 3 课时教学设计

【主题】Let's learn more, Let's play, Look and write your advice

【课时】第 3 课时

一、教学内容

1. 用 Don't read in bed. It's bad for your eyes. You'd better read at the desk. You shouldn't have the book so close to your eyes. You should take care of your eyes. 继续谈论习惯问题并向他人提出建议。(重难点)

2. 听、说、熟读对话，语音语调准确自然。

3. 通过对对话的学习，养成正确的阅读习惯，形成关爱自己眼睛的意识。

4. 通过小组活动，培养合作的意识。

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片以及 Let's play 部分的短句卡片。

2. Let's learn more 部分的教学挂图和人物头饰。

3. 本课时的课件。

4. Let's sing 和 Let's learn more 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1) 课前热身

1. Part B Let' s sing

教师播放上节课所学的 Let' s sing 部分的歌曲, 和学生一起边做动作边演唱, 活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣。

2. 教师快速闪动卡片并请学生快速读出来, 带领学生复习 Let' s learn 部分的词汇, 比比谁读得又快又好!

(2) 新课导入

以师生问答的形式导入新课, 可参考如下:

T: Do you often litter on the floor, S1?

S1: No, I don' t.

T: Do you often wait in line when the light is red, S2?

S2: Yes, I do.

T: Tom has a stomachache. What shouldn' t he do, S3?

S3: He shouldn' t eat too many ice-creams.

T: Amy has a toothache. What shouldn' t she do?

S4: She shouldn' t eat too many candies.

...

课程展示活动和过程的设计建议(presentation)

(1) 新课展示 Part B Let' s learn more

1. 通过观察教学挂图呈现语言点。

(1) 教师出示 Let' s learn more 部分的教学挂图, 引导学生仔细观察, 引入新授内容:

T: Look at this picture. Where is Kevin?

T&Ss: He is in bed.

T: What is he doing?

Ss: He is reading a book.

T: Yes. He is reading in bed. Is it a good habit?

Ss: No. It' s a bad habit.

T: That' s true. It' s a bad habit. He shouldn' t do that. He' d better read at the desk.

教师进一步引导学生观察 Kevin 拿的书和他的眼睛之间的距离很近。

T: Look. He shouldn' t have the book so close to his eyes. It' s bad for his eyes. He should take care of his eyes. We should take care of our eyes, too.

(2) 重难点讲解

教师可借助肢体语言, 指着自己的眼睛告诉孩子们:

T: Don' t read in bed. It' s bad for your eyes.

板书、领读句型 Don' t read in bed. It' s bad for your eyes. 并讲解难点:

a. Don' t read in bed.

Don' t ... 是祈使句的否定式, 用来表示对听话人的建议或要求。教师继续举例, 引导学生练习运用。如:

Don' t write on the tree / wall. It' s a bad habit.

Don' t talk loudly in the library. You should be quiet.

b. It's bad for your eyes.

It's bad for ... “某种行为对……不好/有坏处”教师在这里还可以拓展相关句式 It's good for... “某种行为对……有好处”。如：

Don't write on the tree. It's bad for the tree.

Have some milk every day. It's good for your health.

Fruit is good for your health.

c. He shouldn't do that. He'd better read at the desk.

sb. shouldn't do sth. 常用来表示说话人的建议或对某事的看法。如：

You shouldn't make a loud noise in class.

He shouldn't tell lies.

You'd better 是 You had better 的缩略形式，better 后面要接动词原形，常用来表示向某人提出建议或意见，意为“……最好……”。如：

You'd better wear your coat. It's cold outside.

其否定形式直接在 better 后面加 not 即可，如：

We'd better not be late for school.

d. You shouldn't have the book so close to your eyes. You should take care of your eyes.

have sth. close to ... “使某物距……近”，have 在这里是“使、让”的意思；

take care of sth. “照顾好……” 如：

Don't have the fire so close to the tree.

The man have the paper very close to his eyes. But he still can't see anything.

He should take care of his children.

We should take care of the young trees.

2. Listen and answer

教师提出问题，然后播放 Let's learn more 部分的录音，让学生听录音感知完整的对话，并根据所听到的内容回答如下问题：

(1) What is Kevin doing?

(2) Should he read in bed? Why?

(3) Should Kevin read at the desk?

(4) What does his mother tell him?

教师启发学生思考：为什么 Kevin 会戴上这么大的眼镜，因为他没有养成良好的看书姿势和习惯，反问学生：Do you often do that? 并教导他们在平时的学习生活中要保持良好的读书习惯。教师也可以建议学生互相监督，看谁做得最好，看谁能一直将好习惯保持下去。最后教师以 How to Take Care of Your Eyes 引发学生的思考，得出结论：只有保持良好的看书和学习习惯才能保护自己的视力、保护自己的眼睛。

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音，让学生模仿录音中人物的语音语调跟读对话。

2. 学生两人一组练习对话，最后教师选出几组学生戴上人物头饰上台表演对话，要求体态自然，表演大方，语音语调准确。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

(1) Part B Let's play

1. 教师出示所准备的 Let's play 部分的短句卡片，让学生大声朗读出来。

2. 本部分的各个表达前面基本都已经学习过，教师可以在学生读出短句之后，启发学生思考，仔细分辨出其中哪些是好的行为习惯(Good habit)、哪些是不好的行为习惯(Bad habit)。

3. 教师将所有的短句卡片打乱扣放在讲桌上，并将黑板分为左右两个部分，分别写上 Good Habit 和 Bad Habit。之后，一一选取学生上台，从讲桌上抽取卡片后，结合本部分的句子示范说一说。

若抽到的卡片是好习惯，就套说句型：We should ... We should have a good habit. 并将卡片贴到黑板上 Good Habit 的下方。

若抽到的卡片是坏习惯，就套说句型：We shouldn' t ... / We' d better not ... It' s a bad habit. 并将卡片贴到黑板上 Bad Habit 的下方。

4. 教师也可以让学生两人一组看课本练习句型，若是好习惯就在相应的短句上打勾，若是坏习惯就在短句上打叉。

(2)Part C Look and write your advice

1. 教师引导学生仔细观察本部分的图片，并说一说相应的词组或句子。

2. 引导学生读一读各个小题中已有的句子，判断横线部分应写的内容，然后借助句型 You' d better (not)... You should / shouldn' t... Don' t ... 写一句完整的表示建议的句子。

3. 教师可以先说一个句子作为示范，随后让学生独自完成这部分的练习内容。

4. 教师随机挑选几个学生，分别说一说完整的句子，核对答案。

参考答案：

1. You' d better see a doctor

2. You shouldn' t litter on the floor

3. You should come to school on time

4. You' d better take a bus there

【板书设计】

Unit 8 Have a Good Ha bit! 第4课时教学设计

【主题】Read and think, Listen and tick or cross, Discuss in groups and give some advice, Read and complete

【课时】第4课时

一、教学内容

1. 听懂、理解 Read and think 中情节简单的小故事，并且流利地跟读录音，要求模仿正确，语音语调自然。(重难点)

2. 鼓励学生运用学过的知识独立完成 Read and complete 部分内容。

3. 教育学生在生活学习中要养成良好的行为习惯，杜绝不良的行为习惯。

二、教学准备

教师准备：

1. Let' s learn 部分的词汇卡片。

2. Read and think 部分人物头 饰和教学挂图。

3. 本课时的课件。

4. Read and think 和 Listen and tick or cross 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入(Leading In)

(1)课前复习

1. 教师出示 Let' s learn 部分的词汇卡片，学生快速抢答，进行热身。
2. 教师将学生分成两组，比赛拼读词汇教师说词汇，请两组学生按顺序拼读词汇；如一组拼错，则换另一组继续拼读，直到拼对为止。教师要注意鼓励学生按照其字母的发音进行拼读，在复习词汇的同时，学习如何更好地记忆。
3. 师生会话，进行口语练习，复习本单元所学句型，如：
T: (教师出示 litter on the floor 图片，对学生进行引导) Do you often litter on the floor?
S1: No. I don' t often litter on the floor.
T: (教师出示 talk loudly in class 图片) Should we talk loudly in class?
S2: No. We shouldn' t talk loudly in class. We' d better / We should keep quiet in class.
T: (教师出示 speak with mouth full 图片) Is it a good habit?
S3: No. It' s not a good habit. It' s a bad habit. We shouldn' t / We' d better not speak with mouth full.
...

T: Great! You' re all good boys and girls!

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) Part B Read and think

教师先引导学生一一观察本部分的各幅图片，大概推测一下故事内容之后，播放录音，让学生整体听一遍录音，然后借助课件或教学挂图展示相应的图片，并提出问题，启发学生结合图片以及刚刚听到的录音内容思考作答。

1. 教师出示本部分的第一幅图片，并提出问题：

What' s the weather like in summer?

What' s the weather like in the picture?

What does Mom ask Alice to take?

2. 教师出示本部分的第二幅图片，并提出问题：

How is the weather in this picture?

Does Alice have an umbrella?

3. 教师出示第三幅图片，继续提问：

Look! What' s wrong with Alice?

What does Mr. Zhao say to Alice?

4. 教师出示第四幅图片，并提问：

Does Alice go to see a doctor?

What does the doctor tell her?

5. 教师出示最后一幅图片，提问学生：

Where is Alice now?

What does she think?

Do you often listen to your parents?

教学小贴士

1. You' d better 后面接动词原形表示给对方的肯定建议或意见。意思为“最好做某事”。如：You' d better keep quiet.
You' d better not 后面接动词原形表示给对方的否定意见或建议，意思为“最好不要做某事”如：You' d better not wear your coat. It' s hot.
2. often 表示“经常”，sometimes 表示“有时”；两者都是频度副词。如：I often

listen to music on the weekend. Sometimes, I watch TV.

6. 教师再次播放 Read and think 部分的录音, 让学生模仿录音中人物的语音语调跟读对话。

7. Show time: 学生四人一组排练对话, 教师可鼓励学生加入更多的相关句型充实故事内容。最后选出几组学生戴上本部分的人物头饰上台进行表演。学生排练之前, 教师可以先与几名学生参考本部分的教学挂图或课件中的图片展开讨论、进行示范表演。

(2)Part C Listen and tick or cross

1. 教师首先让学生观察本部分的四幅图片, 并引导他们说一说图片上的孩子在做什么:

T: How many pictures can you see?

Ss: We can see four pictures.

T: Look at that girl. What is she doing?

Ss: She is eating an ice-cream.

T: Look at the first boy. ...

2. 教师引导学生判断这四幅图中各个人物习惯的好坏, 并给出各自的建议。

3. 教师播放录音, 让学生根据听到的内容做判断: 录音中建议做的就打勾, 不建议做的就打叉。

本部分的录音内容如下:

1. It's very hot. You'd better eat some ice-creams now.

2. He has a fever. He'd better drink more water.

3. Don't play too many computer games. You'd better do your homework now.

4. You'd better not eat too much meat. Have some vegetables.

参考答案: 1. √ 2. √ 3. × 4. ×

(3)Part C Discuss in groups and give some advice

1. 教师让学生大声朗读方框内的动词词组。

2. 教师让学生读一读方框下面各句的提示, 并引导他们用方框中的动词语代替相应的省略号。

3. 学生自己分组说一说完整的句子, 自检答案。

4. 教师选出几名学生读一读完整的句子, 这里教师不一定非要要求学生的答案和参考答案完全一致, 只要他们能使句子合理通顺即可。

参考答案:

1. cross the street, wait in line

2. eat many ice-creams, see a doctor

3. play games, have a rest

4. make a noise, keep quiet

5. read in bed, take care of her eyes

(4)Part C Read and complete

1. T: (教师装着很饿的样子) Oh! I am hungry. I didn't have breakfast. What do you often have for breakfast, S1?

S1: I often have milk and bread for breakfast.

T: What about you, S2?

S2: I have eggs and porridge for breakfast.

...

2. 教师与学生对话，引出本部分的内容。

T: Do you want to know Liu Zhaoyang's breakfast?

Ss: Yes, we do.

T: Now, Let's turn to Page 68 and read about it.

3. 教师引领学生读一读 Su Nan 和 Liu Zhaoyang 的对话，并解释疑难点：

(1) anything 与 something 都有“某事、某物、任何事”的意思；但 anything 常用在否定句和疑问句中，而 something 通常用于肯定句中。如：

I can't do anything now.

There is something wrong.

(2) be good for “对某事或某物有好处”；它的否定形式为 be bad for, “对某事或某物有坏处”。如：

Drinking water is good for your health.

Eating too many candies is bad for your teeth.

4. Show time: 学生再次通读并两人一组练习对话，之后，教师可选几组学生上台进行展示，并表扬表现出色的小组。

5. 鼓励学生结合从上述环节中获得的信息独立完成填空。

6. 教师让学生逐句朗读完成后的小短文，核对答案。

参考答案: doesn't have breakfast; a bad habit; some milk, bread and eggs

7. 教师借机告诉学生应该养成每天吃早餐的良好习惯，以保持身体健康。

操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

单元小复习

练习处理完毕后，教师可组织安排学生对本单元所学的知识做一个小小的回顾和总结。以下几种方法可供教师参考：

1. 教师带领学生对本单元所学的重点词汇、重点句型逐一进行复习，可以是口头表达的、书面的，也可以做一些简单的小游戏和小测试等。
2. 教师和学生一起归纳总结本单元所提及的好的行为习惯以及不好的行为习惯，并告诫学生应该养成良好的行为习惯、摒弃不良的行为习惯。
3. 要求学生从现在开始严格要求和监督自己养成良好的行为习惯，鼓励学生互相监督，看谁能做得最好。

【板书设计】