

Unit5 What's the Weather like Today

【单元总目标】

本单元谈论的话题是天气及其衣着。在四年级下册 Unit 3 is it Snowing? 中所学的天气词汇及句型的基础上，结合已经学习的衣物类词汇及 be going to 结构，进一步学习表述天气的形容词，使学生能在相应的语境中灵活运用所学词汇谈论天气，并能就在不同的天气里应该注意哪些情况提出合理建议。通过本单元的学习，帮助学生积累与天气有关的词汇与句型。使学生能在日常生活中熟练运用所学语言知识进行简单的交流。

本单元的教学分为 4 个课时。第一课时以 Part A 中的 Let's learn 为主要内容，重点学习与天气有关的词汇；第二课时是在复习词汇和现在进行时态的基础上重点学习 Part A 中 Let's talk 部分的会话；第三课时以 part B 中的 Let's learn more 为主，拓展学习如何根据天气情况，向他人提出合理的建议；第四课时以 Read the words 部分的语音教学、Let's sing 部分的歌曲为主要内容，并通过检测活动和练习，引导学生全面复习本单元知识。

【单元具体目标】

知识目标

一、能听、说、读、写以下词汇：

sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, moon, star, weather report

二、能听懂、会说、会读、会用下列句型：

1. —What's the weather like? / How is the weather?

—It's cloudy / windy / sunny / ...

2. It will be sunny/windy/ ... It will be warm/cool/ ... You'd better wear your ...

三、了解字母组合 ch 和 sh 在单词中的发音，并能运用读音规则读出所给生词。

情感目标

一、教育学生出门在外应及时关注当天及次日的天气情况，及时防范，未雨绸缪。

二、通过学习如何为出门在外的家人提供一些必要的天气信息以及相应天气下所需的随身物品，培养学生关心家人和他人的良好品德。

三、鼓励学生和他人进行小组合作，培养学生的合作能力。

Unit5 What's the Weather like Today

第 1 课时教学设计

【内容来源】陕旅教育出版社五年级下册 Unit5

【主题】Let's learn

【课时】第 1 课时

一、教学目标

1. 能听、说、读、写词汇: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, moon, star, weather report。
2. 能将以上句型放入简单的句型中进行灵活运用。

二、教学准备

教师准备:

1. Let's learn 部分的教学卡片。
2. 根据实际情况准备一些相关物品的实物或图片, 如雨衣、墨镜、外套等。
3. Let's learn 部分的教学音频。
4. 本课时的课件以及一小段天气预报视频。

三、教学方法建议

课程导入 (Leading In)

(1) 课前热身

教师带领学生唱一唱有关天气的歌曲或歌谣, 充分调动学生的学习积极性, 引导他们快速进入新课的学习。如:

Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little Kitty wants to play.

Rain, rain, go away.(可边做动作边说唱)

(2) 新课导入

教师可借助师生会话导入新课, 师生会话可设计如下:

T: What's the date today?

Ss: It's May ...

T: What season is it?

Ss: It's spring.

T: How do you feel? Do you feel warm?

Ss: Yes, we do.

T: Look out of the window! Can you see the sun? It's a fine day. It's sunny

today. / It ' s raining. It ' s a rainy day.

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A Let ' s learn

1. 教授单词 rainy, snowy, windy 和 cloudy

(1) 师生会话呈现生词:

T: Look out of the window, boys and girls. What can you see? (教师注意一定要

结合真实的天气状况设计课堂活动, 是什么天气状况, 就以什么天气的相应词汇引入学习)

Ss: It ' s raining.

T: Yes. It ' s raining. It ' s a rainy day.(注音强调 raining / rainy 的发音)

(2) 教师出示 rainy 的图片, 与学生问答, 引导学生理解 rainy 可以用来描述下雨天:

T: Look at the picture. What can you see?

Ss: It ' s raining.

T: Yes. It ' s raining. It ' s a rainy day. It ' s rainy.

板书并领读单词 rainy 。之后, 教师用红色粉笔涂出字母 y, 然后告诉学生: 字母 y 是个魔法字母, 它喜欢跟在天气词语后面, 变成新的单词捉弄别人: (激发学生的好奇心, 促使他们认真听讲) 如: rainy 魔法字母 y 跟在 rain 后面构成了形容词 rainy, 表示“下雨的、有雨的”, 用来描述天气情况。最后鼓励学生运用:

T: Oh! Today is a rainy day. I should take out my raincoat. / We should take an umbrella on a rainy day. (教师可以边说边取出相应的实物或图片帮助学生理解)

(3) 参考上述会话, 结合单词卡片和添加魔法字母 y 的构词法, 借助已经学过的单词 snow, wind 和 cloud, 引出并教授新单词 snowy, windy 和 cloudy。(教师在教授 snowy 单词时可以做发抖状或是拿出所准备的外套穿在身上)

教学小贴士

教师在这里可注意引导学生区分 snowing 和 snowy 以及 raining 和 rainy 的意义和用法:

snowing (现在分词) 正在下雪

snowy (形容词) 下雪的

raining (现在分词) 正在下雨

rainy (形容词) 下雨的

如: It is snowing / raining. 天正在下雪或下雨。

2. 教授单词 sunny

(1) 教师可以通过学过的单词 **sun** 引出新单词 **sunny**。教授单词 **sunny** 时教师要注意提醒学生：魔法字母 **y** 遇见的单词 **sun** 是一个特殊的闭音节单词，应该要双写该单词最后一个字母后才能加魔法字母 **y**。

(2) 引导学生加以运用，如教师随手从包里拿出所准备的太阳镜戴上并用手遮住脸表示太阳晒眼睛：oh! It ' s sunny.

3. 教授单词 star 和 moon

(1) 教师出示天空的图片或 PPT, 并发问：

T: What ' s this?

Ss: Sky.

T: Look at the sky. What ' s in the sky?

Ss: The sun.

T: That ' s right. There is the sun in the day time. But what can you see at night?

(2) 教师出示晚上天空的 PPT 或图片：

S1: 星星。

S2: 月亮

T: Yes. We can see many stars.

教学提示：单词 **star** 表示一颗堵星，它的复数形式直接在单词末尾加字母 **s**, 构成 **stars** “许多星星”。之后，教师可以借助歌曲 **Little Star** 来加深学生对单词 **star** 的记忆。

T: We can see the moon, too.

教学小贴士

1. 教师可以向学生解释下为什么月亮前面要用定冠词 “ **the** ”，这是特指，表示只有一个月亮。如： **the earth, the sun** 等。

2. 教师还可以拓展补充单词 **mooncake** “月饼”。学生借助本节课所学的单词 **moon** 和以前学过的单词 **cake** 就不难猜出单词 **mooncake** 的意思，这样在拓展学习的同时学生也得以加深其对单词 **moon** 的印象。

5. 教授短语 weather report

教师播放所准备的天气预报视频，引入并学习短语：

T: Do you often watch TV? Do you often watch this program (节目)? Do

you know what program it is?

Ss: 天气预报

T: Yes. That ' s weather report.

板书并领读短语 weather report , 之后, 可就该短语稍作讲解:

T: weather, 名词“天气”; report 名词“报告”。

最后引导学生加以运用:

T: Please watch the weather report on TV. (教师指着天气预报地图中学生的所在地,

引导他们观察并运用刚刚所学的单词描述当天的天气情况)

T&Ss: It ' s cloudy / windy / sunny / rainy / snowy.

(2) 巩固活动

1. 教师播放录音, 学生模仿其语音语调跟读 Let ' s learn 部分的词汇。
2. 教师出示 Let ' s learn 部分的词汇卡片, 学生抢读或分组读, 看谁反应快。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 我说你做

1. 教师说词语, 引导全班学生做相应的动作。如:

T: rainy

Ss: 做下雨的动作

T: snowy

Ss: 做发抖的动作

T: cloudy

Ss: 用双手比划出云朵的形状

T: windy

Ss: 用嘴吹风

T: sunny

Ss: 用手遮住阳光的姿势

T: star

Ss: 用手指天空星星

T: moon

Ss: 用手画圆表示月亮

T: weather report

Ss: (学生扮演天气播报员播天气预报) It ' s ... in ...

(2) 看图拼读

教师将学生分成几组， 然后分别向每组的学生出示图片， 改组同学看图说出单词后， 一人说一个字母， 接力拼读出该单词。比一比哪个组说得快、拼写得准确。

【板书设计】

Unit5 What' s the Weather like Today 第 2 课时教学设计

【内容来源】陕旅教育出版社五年级下册 Unit5

【主 题】 Warming-up: Look and circle, Let ' s talk , Match and say

【课 时】第 2 课时

一、教学目标

1. 能听懂 Let ' s talk 对话中表示天气的词汇。
2. 能运用 What' s the weather like today? It ' s cloudy / windy / sunny / rainy / snowy/... 就天气情况进行问答。
3. 能听、说、熟读对话，语音语调准确自然。
4. 通过实际练习，提高听、说、读、写的综合语言运用能力。

二、教学准备

教师准备：

1. Let ' s learn 部分的词汇卡片。
2. Let ' s talk 部分的教学挂图和人物头饰。
3. 本课时的课件以及一把雨伞。
4. Let ' s talk 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入 (Leading In)

(1) 课前复习

1. 教师出示 Let ' s learn 部分的词汇卡片，学生齐读并做动作，一起复习上节课所学的词汇。
2. 教师快速闪动卡片，学生举手抢答词汇。

温馨提示：为提高学生参与的积极性， 教师可提前出示卡片， 要求学生在听到指令 Begin! / Start! / Action! 之后，再举手抢答，反之则为犯规，比一比谁的反应最快，教师可拟定

有趣的奖惩规则。

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Look and circle

教师带领学生快速浏览本部分的天气图标，并指着图标说出相位的天气状况；然后引导学生观察外面的天气，圈出相应的天气情况。

T: Look out of the window, boys and girls. What's the weather like today? Is it rainy / snowy / cloudy / ... ?

Ss: Yes, it is. / No. It's ...

T: Well, it's ...outside. Please circle the picture.

教学小贴士

为了提高学生参与活动的积极性，教师不一定非要大家都圈上课当天的天气，也可以让学生圈一圈他们各自喜欢的天气。在学生圈完喜欢的天气后教师可顺势导入新课，告诉学生今天要学习的内容。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part A: Let's talk

1. 通过师生问答学习如何就天气进行问答：

T: (教师指着窗外，注意根据当天的实际天气情况来举例) Look out of the window. There are many clouds in the sky. What's the weather like today? Is it rainy? Is it sunny?

Ss: No. It's cloudy.

T: Good job! Yes. It's cloudy.

板书并朗读功能句：What's the weather like today? It's cloudy.

2. 教师呈现 Let's talk 部分的教学挂图

T: Look at this picture! Look out of the window. Is it snowing?

Ss: No, it isn't. It's raining.

T: Oh! It is raining. What's the weather like today?

Ss: It's rainy.

温馨提示：教师注意讲解单词 like 的用法，以前接触过的 like 是动词“喜欢”，然而在 What's the weather like today? 这句话里，like 则是介词“像……”。如：The cloud

is like a horse.

3. 教师做出遮挡雨的动作，继续引入话题：

T: Oh! It is raining now! What should I take? (拿出所准备的雨伞给学生一个小

提示，引导学生说出下面的句子)

Ss: Take your umbrella, please.

T: Yes! Take my umbrella with me. Thanks.

温馨提示：take 动词“拿上、拿”；with 介词“和……一起”。如：I want to go to school with you. 我想和你一起去学校。

教师讲解祈使句型 Take...with... 并引导学生练习运用：

T: Today is sunny! (教师做出用手遮阳光的动作)

Ss: Take your sunglasses with you.

T: It is snowing now! I am very cold! (教师做出发抖的动作)

Ss: Take your coat with you.

4. 教师继续引入并讲授 see you :

T: Oh! Class is over. I should go now. See you, boys and girls!

(挥手作再见状，引导学生重复该动作并回应)

Ss: See you, Mr. / Miss ...

温馨提示：教师在这里可稍介绍一下 look 和 see 的区别。look “看”强调看的动作，如：Look at me! 看我！说这句话的人是想让对方注意到他。而 see “看见”强调看的结果，如：What can you see in this book? 你在这本书里能看到什么？

5. 教师播放 Let ' s talk 部分的录音，要求学生边看图边听，整体感知对话内容。

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放录音，学生跟读。要求模仿准确，语音语调自然。

2. 学生齐读对话，教师纠正个别单词或句子的错误发音，并注意纠正错误的语音语调，尤其要注意感叹句。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 角色扮演

学生三人一组，分角色演练对话。之后，教师随机抽取几组学生戴上人物头饰进行表演，教师点评，注意给予肯定评价，鼓励更多的学生积极勇敢地表现自己。

温馨提示：表演环节中，教师可多给学生一些排练的时间，也可鼓励学习程度较好的学

生借助学过的句型改编对话，并加入自己的想法和动作，绘声绘色地进行表演，让学生通过对话表演加深对课文的解和记忆，最后达到本课时的教学目标。

(2)Part C Match and say

1. 教师引导学生仔细浏览本部分的图片，说出相应的天气和衣物词汇单词，如：snowy, rainy, sunny, glasses, coat 和 umbrella。

2. 启发学生思考，让其将三个天气单词和相对应的天气图片进行连线，并和相应天气下需要配备的物品连起来。

3. 教师引领学生运用学过的句型进行问答。之后，随机选取几组学生根据其连线结果对话，核对答案。如：

—What's the weather like today?

—It's snowy. Take your coat with you.

4. 就本部分的 How is the weather? 及 You'd better... 句型稍作说明，让学生运用这两个句型进行问答，为下节课的内容作铺垫。如：

—How is the weather today?

—It's sunny. You'd better take your glasses.

5. 同桌之间运用上述两组句型练习问答。

6. 请学生上台表演对话，并适当表扬或奖励表现突出的学生。

温馨提示：在这里教师也可以指引学生把 take 换成 wear，如：wear your coat, wear your glasses，让学生加深对单词 wear 的理解。

(3) 家庭作业

让学生观看晚间的天气预报，并用英语记录北京、上海、广州、兰州和成都这五个城市的天气状况，也可以让学生另外记录其他几个城市的天气状况，使各种天气状况都能涉及到。

【板书设计】

Unit5 What's the Weather like Today 第 3 课时教学设计

【内容来源】陕旅教育出版社五年级下册 Unit5

【主题】Warming-up: Discuss and fill with ..., Let's learn more, Let's play, Listen and tick

【课时】第 3 课时

一、教学目标

1. 能熟练掌握词汇: moon, star, weather report 。
2. 能运用 How is the weather tomorrow? It will be sunny / rainy / snowy / windy / cloudy / warm / cool /... 就将来的天气状况进行问答。
3. 能在实际生活中灵活自如地描述天气, 并能运用 You' d better wear your... 句型根据天气状况向他人提出合理的衣着建议。

二、教学准备

教师准备:

1. Let ' s learn 部分的词汇卡片。
2. Let ' s learn more 部分的教学挂图。
3. 本课时的课件以及一把雨伞和一件大衣。
4. Let ' s learn more 和 Listen and tick 部分的教学音频。

三、教学方法建议

课程导入 (Leading In)

(1) 课前复习

T: What can you see in the sky at night?

S1: I can see stars.(教师注意确认这里要使用复数 stars)

T: How many stars can you see?

S1: I can see many many stars.

T: What else can you see?

S2: I can see the moon.(注意确认单词 moon 前面要加定冠词 the)

T: Yes. You can see the moon in the sky. And there are millions of stars, too.

But can you see any clouds in the sky at night?

S3: ...

T: Did you look at the sky yesterday evening?(引导学生作答)

T&Ss: Yes. I saw ... / No.

(2) 新课导入 Part A Warming-up: Discuss and fill with ...

教师承接上一环节, 继续询问:

T: Did you watch the weather report last night? Please show me your records.

了解上一课时作业的完成情况, 和学生对话:

T: The weather report says today is a sunny day here. It ' s fine. You should

take your glasses with you ... And what's the weather like in these five cities today? Please fill in the form with the marks..

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1) 新课展示 Part B Let's learn more

1. 教师承接上一环节，借助 Warming-up: Discuss and fill with ... 活动中所填充的表格进行新功能句的展示：

(1) 教师就当时当地实际的天气状况问答：

T: Oh, I'm in Xi'an. I feel warm today. Look out of the window, please. What's the weather like in Xi'an today?(紧接着再问) How is the weather in Xi'an today?

启发学生思考，了解句子 How is the weather (in ...) ? 同 What's the weather like (in...) ? 具有相同的意思，都是对天气状况的提问。并引导学生逐一说出这五个城市的天气状况：

T&Ss: It's ... in ... It's ... in ... And it's ... in ...

(2) 教师引导学生讨论这五个城市的天气状况，交替使用 What's the weather like in ...? 和 How is the weather in ...? 与学生问答：

T: What's the weather like / How is the weather in Beijing / Shanghai / Guangzhou / Lanzhou / Chengdu?

Ss: It's snowy / rainy / cloudy / windy / sunny.

2. 情景教学

(1) 教师借助课件展示自己前一天搜集的全国一些城市的天气预报（如中央台的 48 小时天气预报），选择的地点要有代表性，如：北京、上海、拉萨、兰州、广州、成都、海门、沈阳等，然后根据这些城市的天气状况进行会话，引出新的功能句：How is the weather tomorrow? It will be ...

教师播放对广州天气的预报片段：

T: What's the weather like in Guangzhou today?

Ss: It's rainy.

T: You should take an umbrella / a raincoat with you.

接着看对明天的预报：

T: How is the weather in Guangzhou tomorrow?(引导学生作答)

T&Ss: It will be cloudy.

板书并领读功能句：How is the weather (in Guangzhou) tomorrow?

It will be cloudy.

(2) 根据其他城市的预报继续会话：

T: How is the weather in Haikou today?

Ss: It ' s windy.

T: How is the weather tomorrow?

Ss: It will be sunny.

T: The Weather report says it will be sunny tomorrow. You ' d better take your glasses with you.

板书并领读： The weather report says it will be sunny tomorrow. You ' d better take your glasses with you.

(3) 教师扮演天气预报员播报天气情况：

T: Tomorrow will be rainy and cool. You ' d better take your umbrella. ...

教师装作收拾东西并说：

T: Tomorrow, I am going to the park with my friends. But the weather report says it will be rainy and cool.

教师引导学生说出建议：

T&Ss: You ' d better take your umbrella.

T: Where is my umbrella?(边说边拿出自己的雨伞)

Ss: Oh! Here it is.

3. 重难点讲解

(1) How is the weather in Guangzhou tomorrow? It will be sunny.

Tomorrow will be rainy and cool. It will be rainy and cool.

对明天天气状况的提问可用一般现在时态，但对将来天气状况的预期是要用将来时态来描述的，即 will be 。如：

Tomorrow will be sunny. It will be warm next week.

(2) You ' d better ...

这是一个表示建议性的句子， You ' d better 后面须接动词原形，意为“你最好……”。如：

You have a cold. You d better go to bed and have a rest.

It is very dangerou s. You ' d better be careful.

It will be snowy tomorrow. You ' d better wear your coat.

(3) 在语境中讲授 wear (动词) “穿”，主要纠音及让学生了解该单词的意思。

4. 教师出示 Let ' s learn more 部分的教学挂图或教学软件

T: Look at this picture. What can you see in the sky?

S1: I can see stars.(注意单复数的运用)

S2:I can see the moon.(注意定冠词 the 的运用)

S3: I can see clouds.(注意单及数的运用)

5. 教师提出问题，然后播放 Let ' s learn more 部分的录音或是课件，让学生带着问

题听录音，之后回答问题，检测学生对课文的掌握情况。问题可参考如下：

(1) What ' s the weather like now?

(2) What can you see in the sky!

(3) How is the weather tomorrow?

(4) What is Liu going to do tomorrow?

(5) What ' s the weather like tomorrow?

(2) 巩固活动

1. 教师再次播放 Let ' s learn more 部分的录音，让学生整体感知对话并模仿其语音语调逐句跟读。

2. 学生齐读对话，教师纠正错误的语音语调。

3. 将学生分成两大组，分角色齐读对话。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 角色扮演

1. 学生两人一组分角色表演对话，要求语音语调尽量做到流畅自然。教师可以重放单句录音让学生模仿录音中的语音语调，也可以找出说得好的学生为大家示范。

2. 学生小组内排练对话。

3. 抽取几组学生上台，借助教师所准备的大衣模拟表演课文中的对话。

4. 小组表演完后，可以请其他同学做一个小小的点评，之后教师进行以肯定为主的评价。最后选出演得最好的小组，进行奖励。

5. 鼓励学生创编对话：教师可引导学生根据已有的对话框架做替换，并且稍加修改，变成学生自己的对话进行表演。

(2) Part B Let's play

1. 教师引导学生仔细观察课本 P41 中闻各大城市天气预报图。

2. 和学生结合相应的天气图标做对话示范：

T: What's the weather like in Haikou? / How's the weather in Haikou?

S1: It's cloudy.

温馨提示：教师在这里可提醒学生在问及某个地方天气如何时，该地名前面须用介词 in 。

3. 学生同桌之间灵活运用 What's the weather like in ...? / How is the weather in...? 句型互相进行对话练习，要求城市不能重复，且若一人用 What's ...? 句型，则另一人反问时必须用 How's ... 句型；反之亦然。如：

S1: What's the weather like in Lhasa?

S2: It's rainy. How's the weather in Harbin?

S1: It's snowy.

4. 学生熟练之后，教师让学生 6-8 人一组进行接力练习，要求同上。看哪组学生表演得最好，配合得最默契。

(3)part C Listen and tick

1. 学生先浏览表格，了解其中所涉及到的天气和城市。

2. 教师播放录音，学生根据听到的内容在表格的相应位置打对勾。

3. 教师再次播放录音，学生核对完成情况

4. 教师抽取学生描述城市天气，核对答案、如：

It will be ... in ... / ... will be ...

本部分的录音内容如下：

Good evening. Here is the weather report.

It will be sunny and warm in Chongqing. In Fuzhou it will be rainy and cool.

You'd better take an umbrella. It will be windy in Dalian tomorrow. It will be cloudy in Hong Kong. Harbin will be snowy and cold. You'd better wear your coat.

教学小贴士

教师可提醒学生在做这类题时不要急于求成，听力一般会播放两到三遍，做题时，可采取三步法：

1. 播放录音前，先观察表格，根据文字信息推测大概内容；
2. 播放第一遍录音时，注意抓关键词，结合此前观察到的信息完成题目；如果没能及时完成，或信息比较模糊，也不要纠结于该部分，而是要跟随录音继续往下进行；
3. 听第二遍录音时，查漏补缺。

【板书设计】

Unit5 What's the Weather like Today 第 4 课时教学设计

【内容来源】陕旅教育出版社五年级下册 Unit5

【主题】Read the words, Let's sing, Look, think and write, Read and answer

【课时】第 4 课时

一、教学目标

1. 了解字母组合 ch 和 sh 在单词中的读音变化，学习其发音规则。
2. 通过完成 Part C 部分的活动，对本单元所学的有关天气的词汇和功能句型进行全面复习和检测。
3. 通过 Read and answer 部分 Mr. Rabbit 在遇到突发紧急的天气状况时的应对措施，了解在平时的生活中应注意自身安全，学会躲避危险。
4. 能熟练演唱 Let's sing 部分的歌曲。

二、教学准备

教师准备：

1. Let's learn 部分的词汇卡片。
2. Part C Read and answer 部分的挂图和课件。
3. Read the words 和 Let's sing 部分的教学音频。
4. 兔子手偶或兔子绒毛玩具。

三、教学方法建议

课程导入 (Leading In)

(1) 课前复习

1. 教师出示 Let's learn 部分的词汇卡片，通过闪卡的形式对所有词汇进行系统复习。
2. 师生会话，复习本单元重点功能句型：

T: What's the weather like today?

S1: It ' s... (根据当天实际的天气情况回答)

T: How is the weather?(出示下雨的天气图片)

S2: It ' s rainy.

T: The weather report says it will be snowy and cold tomorrow.

(出示外套的图片，提示学生给出建议)

S3: You ' d better wear your coat.

3. 小小播报员

教师可以让几个小学生上讲台当一个天气预报员， 播放今天或明天的天气情况以及衣着提示： 如：

Tomorrow will be sunny. It ' s very hot. You ' d better wear your sunglasses

(2) 新课导入

教师学生翻开课本 41 页，通过 Let ' s play 部分对已学句型进行巩固复习。

T: What ' s weather like in Beijing?

S1: It ' s cloudy.

T: It s cool. How is the weather in Tianjin?

S2: It ' s sunny.

T: It ' s fine. It ' s warm. What is the weather like in Harbin?

S3: It s snowy.

T: Oh! It ' s cold. How is...?

教师将两个同义句型进行穿插练习以达到巩固句型的目的， 同时在复习巩固句子的同时让学生在语境中复习 fine, cool, warm 和 cold 等词汇。

课程展示活动和过程的设计建议 (presentation)

(1)Part B Read the words

1. 学生自读 Read the words 部分的两行单词，初步感知字母组合 ch 和 sh 在本部分单词中的读音。

2. 教师播放 Read the words 部分的录音，让学生仔细听单词，再次感知字母组合 ch 和 sh 在本部分单词中的读音。

3. 教师引领学生总结 ch[tʃ], sh[ʃ] 在单词中的常见读音。

教学小贴士

1. 辅音字母组合 **ch** 的读音比较复杂，有以下几种：

(1) 读音 [tʃ] 与汉语拼音中的 **ch** 读音接近，如： **chair** 椅子

(2) 读音 [k] ， 如： **Christmas** 圣诞节

(3) 读单音 [dʒ] ， 如： **sandwich** 三明治

(4) 与辅音字母 **sh** [ʃ] 的读音相同， 如： **machine** 机器

在这里教师主要强调第一种最常用的读音即可。

2. 辅音字母组合 **sh** 只有一种读音， 该字母组合无论是在单词开头还是在单词结尾， 都只有一种读音 **sh** [ʃ] 如： **shop** 商店， **brush** 刷子

4. 对于本部分字母组合的发音知识，教师可根据学生的接受程度，由浅入深、逐渐渗透，不要讲得太深，以免学生混淆。

5. 教师鼓励学生大胆开口，尝试运用总结出的读音规则试着读一读 **Try to read more** 部分的生词。 然后播放本部分的录音， 让学生检查各自的读音是否正确， 并跟读本部分的生词。

(2) Part B Let ' s sing

1. 教师出示天气图片，学生看图说单词，复习词汇。

2. 师生对话，复习第一单元已学句型：

T: How are you feeling now, boys and girls?

Ss: We are feeling happy.

3. 教师播放 **Let ' s sing** 的读词部分，让学生感知本部分的歌词；然后让学生翻开课本 42 页，仔细观察图片：

T: Look at this picture carefully. What can you see?

Ss: I can see a girl / boy / snowman / an umbrella. I can see the rain / snow.

T: Yes! There is a light rain and there is a heavy snow.

提示： **light** (形容词) “轻的”， 如： **a light snow** 小雪； **heavy** (形容词) “重的、大量的”， 如： **a heavy rain** 大雨。

T: How is the girl feeling now?

Ss: She is very happy.

T: Yes. She is smiling. She is so happy.

提示： **smile** (动词) “微笑”， **smiling** (现在分词) “正在笑”。

T: How about the boy? The boy is very excited. He is shouting.

提示: shout (动词) “大喊”, shouting (现在分词) “正在喊”

excited (形容词) “兴奇的、激动的”, 如: I was excited about the football match.

4. 教师播放 Let ' s sing 的演唱部分, 师生一起学唱歌曲。

(3)Part C Look, think and write

1. 教师引导学生先通览题目内容, 了解大意。

2. 指引学生仔细观察并一一说出图片中五个城市的天气和气温状况, 并结合不同城市的天气和气温情况给出穿着建议。

Harbin — snowy, cold

Beijing — windy, cool

Xi'an — cloudy, cool

Guangzhou— rainy, warm

Sanya— sunny, hot

3. 学生结合上述两个环节的结果进行填空。

4. 教师随机挑选抽取几个学生读一读他们填写的句子, 核对答案。如:

It s windy in Beijing. Jack wears a sweater.

参考答案: 1. windy, a sweater 2. sunny, a T-shirt 3. snowy, a coat

4. cloudy, a jacket 5. rainy, a raincoat

(4)Part C Read and answer

1. 教师播放 Read and answer 部分的课件, 让学生感知本部分的故事背景。

2. 出示故事挂图或请学生打开书翻到 44 页, 看图理解故事。 然后就图片进行提问, 并引导学生作答。以下问题可供参考:

(1) What can you see in these pictures?

(2) How is the weather in Picture 1?

(3) How is the weather in Picture 3?

3. 教师提出问题, 然后让学生带着问题自读短文, 帮助学生进一步理解短文内容, 问题可参考如下:

(1) Why does Mr. Rabbit go out?

(2) What does he see?

(3) Is the rabbit all right?

4. 教师启发学生思考，鼓励同桌之间互问互答，并注意回答的完整性。

操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)

(1) 手偶表演

教师指导学生表演 Part C Read and answer 部分的小故事。

1. 教师可以将所准备的兔子手偶或是兔子绒毛玩具拿出来分发给要表演的学生，鼓励他们配上相应的表情和动作，分板块排练表演本部分的小故事。要求表演大方生动，语音语调准确自然。

2. 学生上台表演故事，台下学生进行点评，最后教师给予总结性评价，并表扬和奖励表现出色的学生。

3. 学生表演完毕后，教师可以鼓励学生想一想还可以怎样来编创故事，指导他们根据各自的理解尽量多地加入已学过的句型，进行表演。

(2) 单元小复习

完成手偶表演后，教师可组织带领学生对本单元所学的重点词汇、重点句型等知识内容逐一进行复习；可以采用口头表达的形式，也可以做一些简单的练习题等。

教学笔记

【板书设计】

此资源为 word 格式，您下载后可以自由编辑，让智慧点亮人生，用爱心播种未来。感谢您的选用。