

教学重点：驾驭有关学生日常活动的六个单词和词组。

教学难点：对新句型 “What time is it It's nine o'clock. It's time for…” 的理解和运用。

教具打算：

及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材。

教师打算一个教具钟。

3. 教师打算六张单词卡。

教学过程：

（一）热身／复习（Warm-up/Revision）

1. 教师播放第一单元 Story time 的录音或者请一组学生表演 Story time 中的故事。

2. 教师在听录音或学生表演之后向学生提问：Where is Zoom 学生答复：He is in the canteen.教师又问：Why 学生答：He is hungry. 教师再问：Why is he hungry What time is it 引导学生答出：It's time for lunch. 接下来，教师可激励学生说出哪些东西可以告知我们时间，如：the sun, the moon, the tree 等等，学生假如不能用英文说，也可用中文说。

（二）呈现新课 （Presentation）

1. 教师可制作本课时的挂图贴在黑板上说：Look! What's this
It's a clock. 然后指着12点说：

What time is it It's 12 o'clock. Are you hungry Why 用动作
示意学生说出 It's time for lunch. 接下来，教师利用钟面上的小图接着
教授时间的表达和其它几个单词、词组。

2. 通过教师领读和听音跟读，让学生驾驭正确的读音，尤其要留
意 breakfast 和 o'clock 的发音。可采纳小组仿照竞赛的形式，在学生当
中绽开互帮互学。

(三) 兴趣操练 (Practice)

1. 教师将教具钟上的时针拨到不同的时间，提问学生：What time
is it 激励同座的两名学生进展竞赛看谁做出快速反响。

2. 教师拿诞生词图卡，出示图的一小局部，让学生通过视察推断
图上画的是什么，并说出相应的单词或词组。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

- 1. 做本单元 A Let's learn 局部的活动手册配套练习。
- 2. 和同桌一起玩“画画、写写”的嬉戏。依据本人实际状况用钟
的形式画出自己的活动时间，并和同桌一起进展问答练习。
- 3. 试一试给同伴、挚友或家长发 Let's do 中的指令请他们做动
作。

板书设计：

Unit 2 What time is it
Let's learn:
第二课时新 课 标 第 一 网
课题：Unit 1 What time is it
教学重点：让学生娴熟驾驭问句 “What time is it” 和相应的答复以及句型 “It’ s time for…” 的用法。
教学难点：对话中一些习惯表达法的理解，如： Just a minute. School is over.
教具打算： 及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材。
教师打算 John 和吴一凡的头饰并打算一顶保安人员的帽子。
3. 学生打算白纸和笔。
教学过程： (一) 热身／复习 (Warm-up/Revision)
1. 学生演唱第二册学生用书第26页的歌曲 “One Two Three Four Five” 。
2. 师生一起表演本单元 A 局部 Let’ s do 的听听做做活动。
3. 教师和学生一起做 “听句子，拨时针” 的嬉戏。教师说： It’ s time for breakfast./ It’ s time for English class. 学生依据实际状况

将时针拨到合理的位置。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 教师在做“拨时针”的嬉戏时对学生发出指令：School is over.假如学生不理解可联络“Class is over.”来扶植学生理解。待学生将时针拨到5点或其它实际放学时间后,教师问：School is over. What do you do 学生答复 Go home.教师说：But Wu Yifan and John don’ t go home. What are they doing Let’ s Watch TV.由此导入新课。

2. 看及听

学生看 Let’ s talk 局部的课件或录像,教师可就对话内容提一些问题。在提问及答复的过程中,借助画面扶植学生理解难点,可要求学生用句型“It’ s time for…”造句。

3. 仿照跟说,留意语音语调。

4. 分角色朗读及表演

建议教师扮演 John 的角色及局部学习程度较好的学生进展示范性表演,以降低学生表演的难度。学生可自由选择表演伙伴。

(三) 兴趣操练 (Practice)

Let’ s play

做看动作、猜时间的嬉戏。学生用他的左右手分别代表时针的长针和短针,不同的手位代表不同的时间,让学生们猜猜 What time is it 要留意的是：代表分针的手上可拿一支笔以加大长度。

（四）扩展性活动（Add-activities）
1. 做本单元 A Let’ s talk 局部的活动手册配套练习。新 课 标 第 一 网
2. 听 Let’ s talk 局部的录音，读给同伴、挚友或家长听。
3. 四人小组一起动手做一个英语课和表并用所学语言进展表述。
板书设计：
Unit 2 What time is it
第三课时
课题：Unit 1 What time is it
教学重点：驾驭 Read and write 局部1－10的十个数词以及两个 句子在四线格中的正确书写。
教学难点：学生能精确地理解插图和对话。
教具打算：
1. 及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材
2. 教师打算一张世界地图。
教学过程：
（一）热身／复习（Warm-up/Revision）
1. 师生齐唱第一册学生用书第62页的歌曲《Ten Little Candles

Dance»。

2. 学生跟着录音或录像一边说一边表演本单元A局部Let’ s talk的对话。

3. 嬉戏：What is missing

教师把10个数词的卡片不按依次分发给10名学生，让其中一名学生将卡片藏在身后，全班学生猜哪一张卡片不见了。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 拼词竞赛。四人一组进展竞赛，一名学生说出一个数字，其余三名学生比比谁拼得最快最准。

2. 读文书写。师生之间先对本课时图片上的内容进展简洁的交际性问答，再请学生阅读对话并拼读、书写十个四会驾驭单词及一组句子。完成之后先同桌互相沟通然后全班探讨谁写的最标准。本课时须要书写的单词量较大，可在学生间绽开嬉戏：Whose memory is the best 看谁能在几分钟内正确拼法出更多数词，以此增加学生的学习爱好。

(三) 兴趣操练 (Practice)

1. Let’ s find outXkb1.co M

教师先介绍这项任务：It is Sunday. Sarah and Chen Jie are going to see a movie. They must be home at six. Which movie can they see Can you help them 激励学生说出答案并讲明理由。教师给学生出几道类似的数学应用题考察他们的推理思维。

2. Good to know
(1) 教师首先让学生视察图上的建筑并答复 Where is it 学生能用中文答复教师也要激励。
(2) 教师再让学生答复问题：What time is it in…
(3) 借助世界地图，给学生介绍有关时区的学问。
(四) 扩展性活动 (Add-activities)
1. 做本单元 A Read and write 局部的活动手册配套练习。
2. 回家后向爸爸妈妈介绍关于时区的学问。
Unit 1 What time is it
教学重难点：
1. 本课时的重点是对四个动词词组的驾驭。
2. 本课时的教学难点是句型 “It’ s time to…” ，学生刚学过 “It’ s time for…” ，可能会把这两个句型混淆起来，建议教师留意对这两个句型进展比拟。
教具打算：
1. 及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材
2. 教师打算相关的词卡。
教学过程：

(一) 热身／复习 (Warm-up/Revision)

1. 数学嬉戏：教师给学生出一些数学算式，可以是加减混合运算，也可是连加连减，学生算出来后用手指头表示答案。

2. 播放本单元 Let' s chant B 中的歌谣，让学生边听边做动作。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 玩时钟嬉戏。教师用手臂做时针和分针，问：What time is it 学生快速答复 It' s...o' clock. It' s time for...

2. 教师做出4：35的手形，问：What time is it 引导学生说出：It' s 4：35. School is over. 教师接着问：School is over. Where do you go 学生答复：We go home. 教师由此导入句型 It' s time to go home.

(三) 兴趣操练 (Practice)

1. 教师可采纳 A 局部 Let' s do 的形式操练新的句型。教师借助图片和听听做做活动教授其它几个动词词组，如：教师发指令：It' s time to get up.请学生做起床、穿衣服的动作；教师说：It' s time to go to school.请学生做背书包、走路的动作，以此类推。要留意多让学生听句型：It' s time to...,为下一课时重点学生句型做铺垫。

2. 听音跟读，留意强调语音语调。

3. 画画说说：学生仿照 B Let' s learn 局部的插图画出自己的活动时间，然后在四人小组中沟通，比方学生 A 六点起床，他就指着自

的画说：It’ s 6 o’ clock. It’ s time to get up.

4. Story time

(1) 看课件或录像，听故事。

(2) 进展理解性问答。教师可介绍一些关于“愚人节”的学问。要教化学生不能开过份的玩笑愚弄别人。

(3) 仿照跟读和分角色朗读。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

1. 做本单元 B 局部 Let’ s learn 的活动手册配套练习。

2. 和爸爸妈妈一起制作一个作息时辰表。

3. 跟着录音吟唱歌谣。

4. 听故事，并尝试着讲一讲给同学、伙伴听。

板书设计：

第五课时

课题：Unit 1 What time is it

教学重点：“It’ s time to…” 和 “It’ s time for…” 的用法。

教学难点：学生对感慨词 “oops” 的理解：表示惊异、狼狈时发出的喊声。新 | 课 | 标 | 第 | 一 | 网

教具打算：

1. 及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材

2. 教师打算相关的词卡。

教学过程：

(一) 热身／复习 (Warm-up/Revision)

1. 师生共同吟唱 B 局部的歌谣，边唱边做动作。

2. 教师和学生谈谈他们的作息时间，如：T: What time do you get up S: Six forty. 也可让 学生猜猜教师的活动时间，如：T: What do I do at 6:30 S: You get up. 以此导入课文。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 教师拿出 Mike 的图片，问学生 Who is he What time does he get up 学生可能会给出各种答案，让他们从录像中找到正确答案。

2. 看图片或课件，答复理解性问题，并通过情景、动作等扶植学生理解 hurry, ready 和 oops 的意义，可适当进展造句练习加以稳固，并留意对两个句型：“It’ s time for…” 和 “It’ s time to…” 加以比拟。听录音，然后跟读、仿照。分角色朗读和分角色表演。

(三) 兴趣操练 (Practice)

1. 调查：设计一个调查表，然后调查五名学生或教师的作息时间，在四人小组中进展沟通。激励学生用新句型 “It’ s time to…” 来表述。

2. Let’ s check:

教师连续播放三次录音。第一遍让学生先听录音，第二遍勾出及录音内容相符的一项，第三遍检查并核对答案。
录音内容如下：
(1) What time is it It’ s 8:30.
(2) I’ m hungry, Mom.
Oh, it’ s twelve o’ clock. It’ s time for lunch.
(3) Hurry up! It’ s 7:05. It’ s time to go to school.
(4) It’ s 9:40. It’ s time to go to bed.
Good night, Mom.
教师引导学生自我评价。Xkb1.co M
（四）扩展性活动（Add-activities）
1．做本单元 B 局部 Let’ s talk 的活动手册配套练习。
2．将本课时对话读给同伴、挚友或家长听。
3．用英语向好挚友介绍自己的作息时辰表。
板书设计：
第六课时
课题：Unit 1 What time is it
教学重点：Read and write 中的单词和句子在四线格中的正确

书写。

教学难点：分析元音字母 e 的发音规则，拼法单词 English 和 Chinese 以及在四线格中书写句子：It’ s time to …。

教具打算：

- 1. 及教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材
- 2. 教师打算相关的词卡。
- 3. 学生打算一个纸碟，一张硬纸和彩笔若干。

教学过程：

（一）热身／复习（Warm-up/Revision）

- 1. 吟唱歌谣，边唱边舞。
- 2. 听故事，请打算好的学生上台表演。
- 3. 学生拿着自己的作息时辰表到讲台上，选择其中一个时间做动作，并说：Tick, tock, tick, tock, says the clock. It’ s 7:30. 其他学生做出相应的答复，如：It’ s time to go to school. 以此导入课文。

（二）呈现新课 （Presentation）

- 1. 听录音，理解句子内容。教师可就该局部对话设计一些问题检查学生理解程度。
- 2. 学生跟录音朗读课文并分角色朗读。
- 3. 利用课程表玩嬉戏。学生 A: Tick, tock, tick, tock, says the

clock. It’ s 12 o’ clock. 学生 B: It’ s time for lunch.
4. 教师指导学生在四线格中书写四会单词和句子。
(三) 兴趣操练 (Practice)
1. Pronunciation
建议教师先示范分析一个例子，再让学生细致听录音后分组探讨。 各组派代表向全班汇报探讨的结果，教师评价并指正。
2. Task time
这局部主要是培育学生动手动脑的实力，建议让学生独立完成， 学生可充分发挥想象力，给钟面设计新奇独特的图案。教师特殊须要激励 学生在描绘自己制作的钟表时运用本单元学过的语言。
(四) 扩展性活动 (Add-activities)
1. 做本单元 B 局部 Read and write 的活动手册配套练习。
2. 书写本课时的四会单词和句子。
3. 利用自己制作的小钟，用英文和其他学生进展对话。

Unit2 What Day Is It

一、课题：What Day Is It (第一课时)

二、课型：Task Teaching (任务型教学)

三、教学目的：

1、辅导目的：培育学生语言交际实力。

2、学问目的：

1)、听：能听懂星期几的名称及提问。

2)、说：能答复对星期几的提问。

3)、读：能读懂有关星期几的句子。

4)、写：理解表示星期几的单词的第一个字母要大写，并驾驭一

周七天的缩写方法。

3、技能目的：综合运用多种方法加以指导，使学生可以娴熟运用本课句型，培育听说实力。

4、德育目的：让学生懂得时间的珍贵和珍惜时间的重要性。

四、教学重点：

1、 本课句型：What day is it 及其答复。

2、 本课单词：Sunday\Monday\Tuesday\Wednesday

Thursday\Friday\Saturday

五、教学难点：分层次要求学生练习读、写

六、教学方法：听说法、交际法

七、学习方法：听录音、说句子、读对话、写单词

八、教学打算：多媒体课件、录音机及磁带、单词卡、日历、反响表、口

琴

教学流程：

一、 导入：

(多媒体课件) Weekdays

二、 新授

(一) 单词局部

1、 识记

day /dei / 日，天

Sunday/Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/S

aturday 方法：自然拼读法，书空法

扩展：世界上独一无二的事物在英语的拼法过程中开头字母要大写。

2、 歌谣习练

(板书，粘贴单词) 新 课 标 第 一 网

3、 缩写

师在黑板上出示 Sunday--- Sun.

学生自己找规律，并将其他缩写填写到黑板上。

比照课件上内容整理缩写方法：前三个字母照抄，右下角加.

4、 学问扩展：

国外将 Sunday 作为一周中的第一天，因为 Sunday 是太阳神主宰的日子。其他以此类推。另外，他们和我们一样，把 Saturday 和 Sunday 作为周末。

5、 歌曲试唱 Week Days (配口琴)

(二) 句型局部

1、 师导出 It' s_____. (电子日历)

如：10 月 13 日 It' s Wednesday .

10 月 15 日 It' s Friday .

10 月 17 日 It' s Sunday .

2、生练习，教师引出句型 What day is it

(如何向别人询问某日式星期几)

句型习练方法：快慢拍拍手

互问互答（小日历）及反响

3、学问扩展:

What day is it

What day is today

What day is your birthday

三、整理复习

1、调查表

调查范围：自己宠爱的亲戚和挚友的生日

师做示范

序号	姓名	生日（月、日）	星期
1	妈 妈	9 月 22 日	Wed.
2			
3			

生调查并反响

2、教师整理本节内容

板书设计

Week Days

What day is it

It’ s _____.

Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

Sun. Mon. Tue. Wed. Thu. Fri. Sat.

Unit 3 What's your favorite subject

教材分析

本单元主要要求学生学会议论自己的爱好并说明缘由。

本单元教学难点及重点

教学重点

1. what 和 why 提问的特殊问句及其答复
2. 科目名称以及描绘对其认知的性质形容词(fun, interesting, boring, difficult, relaxing , exciting)
3. 各星期的名称。

教学难点

Why do you like... Because ...

教学目的新课标第一网

1. 功能目的:

- 1) 会用英语议论自己的爱好(科目, 人物, 食物, 颜色等等)

2) 会用英语询问别人的爱好

3) 能用英语说明自己爱好的缘由

2. 文化目的:

1) 懂得敬重别人的爱好, 明白爱好不分凹凸主次和先后。

2) 尽量使自己的爱好广泛, 对生活充溢信念。

3. 认知目的:

1) 词汇 a.驾驭各科科目的名称以及描绘其性质的形容词。 b. 熟记星期的名称

2) 语法工程 驾驭 what 和 why 所引导的特殊疑问句及其答复。

3) 语言目的 What' s your favorite ...

My favorite ... is...

Why do you like...

Because...

模块一:实物导入

提早打算一些时令水果, 像苹果, 香蕉, 梨, 橘子等, 把他们摆放在讲桌上, 教师拿起自己宠爱的一种水果说 I like ... and ...is my favorite

fruit.然后询问学生 What' s your favorite fruit 由此引出本单元的重点句型

模块二：音乐导入

播放三段音乐,分别是 pop music, folk music and classical music. 当放到他们自己宠爱的音乐时,他们就急需表达自己的意见,想用英语来表达自己的意见,这时,教师可以自然而然地引出本单元的重点句型。

重难点打破

※一般如今时的特殊疑问句及其答复

1) 对主语提问

用“疑问词+谓语+其他”句型。如:

What' s this Who is your friend

2) 对定语提问

用“疑问词+被修饰的词+一般疑问句”句型。 如:

What class are you in What time do you usually go to school

3)对其他成分提问

用“疑问词+ 一般疑问句” 句型。 如: When do you get up every day Why do you like English

特殊疑问句的答复不同于一般疑问句，它不行以用 Yes, No 来答复，而必需详细答复它所提问的内容。比方 Why do you like English

这一句的答复就是 Because it' s interesting.

※表星期的名词

共有七个表星期的名词: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. 他们的提问方式是:

What day is it today 或 What day is today It' s ... 或 Today is ...

要表示在星期几，介词要用 on 而不是 in. 比方: on Monday.

表示星期名称有简写形式:

Sunday --- Sun Monday---Mon Tuesday---
Tues Wednesday---Wed Thursday---Thur

Friday---Fri Saturday---Sat 特殊提示学生在英语中 Sunday 为一星期的第一天，而不是 Monday.

※性质形容词的用法

1. fun 既出名词也有形容词，它作形容词一般是用于口语中， 在本单元它的用法相当于 funny.

2. interesting 和 interested 都是形容词，interesting 是性质形容词，他的主语一般是表示物的，而 interested 的主语是表示人的。新|课|标|第|一|网

类似的形容词还有 moving 和 moved ， exciting 和 excited 等等。

3. difficult 其同义词是 hard 反义词是 easy，它用来表示事物的属性，其名词形式是 difficulty.

课堂活动设计

活动一:调查并统计同学们最宠爱的歌星、食物和运动工程

目 的:

练习运用 “What’ s /Who’ s your favorite...” 句型，培育学生搜集信息、整理信息以及分类归纳的实力。

材 料:

调查统计表

语言技能:

Speaking, listening and writing

提示词语及句型:

(1)rice/porridge/noodles/dumplings/hamburgers/sandwiches/singer/swimming/jumping/riding

a bike/ skating/...

(2) What' s your favorite sport

Who' s your favorite singer

(3) How many students like...

活动形式:

四人小组及全班活动

操作过程:

(1) 教师拿出事先打算好的一些歌星、食物以及局部体育工程的图片，并把它们通过实物投影仪一一展示

(2) 四人小组合作拟定调查表，并照实填写表格。x k B 1.c Om

(3) 每个小组选派一人把统计状况向全班汇报，最后由教师把各组状况进展汇总。

(4) 学生依据汇总状况向音乐教师和体育教师和学校食堂提出一些建议

(5) 最终看哪一组同学提的建议又多又合理，并评比出“最佳提议组”。

活动二:比一比，看谁最理解父母

目 的:

复习稳固询问爱好和说明缘由的句型，培育学生理解父母，孝敬父母的好习惯。

材 料:

自制表格一份

语言技能:

Speaking and Listening

提示词语及句型;

(1)favorite color/food/book/TV play/sport/city

(2)What' s your mother' s favorite...

(3)Why does she like...

活动形式:

2 人小组

活动三:答记者问

目 的:

激发学生的学习爱好，熬炼学生的组织，协作以及用语言进展交际和解决问题的实力。

材 料：

麦克风，纸，笔新 课 标第 一 网

语言技能：

Speaking and writing

提示词语及句型：

(1)What’ s your favorite book/film/song/color…

(2)Why do/don’ t you like it

(3)Because it’ s very interesting/boring/difficult/fun…

活动形式：

4 人小组及全班

板书设计

模块一:提纲式

Words

Sentences

subject

What’ s your favorite subject

science My favorite subject is science.

Why do you like it

fun /interesting Because it is fun/interesting.

When do you have science lesson

On Tuesday I have it on Tuesday.

art Why don' t you like art

boring Because it' s boring.

教后一得:

本课实行了多样敏捷的教学方式和活动，有效地利于完成任务型教学，学生乐学、爱学，起倒了良好的教学效果。

Unit 3 What' s your favorite subject.

单元目的: (target)

1. 议论学校学习科目
2. 议论最宠爱的科目及其缘由
3. 互相询问最宠爱的事情及其缘由

单元句型:

1. –What’ s your favorite subject

–My favorite subject is Chinese .

2. –What’ s her favorite subject

–Her favorite subject is English .

3. –Why do you like English

–Because it’ s interesting and useful .

4. –Why does he like P.E.

–Because he likes sports very much .

5. –Who is your math teacher

–Mrs O’ Sullivan.

单元词汇：

subject , science , physical , education , physical education ,
P.E. teacher , Mr , Mrs , example , partner , city , mom , dad ,
Tuesday , Thursday , Wednesday , Friday , Monday , biology ,
finish , gymnastics , strict , miss , any , year (s) old , classmate ,
assessment , note , sure

扩大词汇：

geography 地理, history 历史, politics 政治

schedule 支配, kind, 和善, funny 好玩的, Xkb1.co M

psychology 心理学, Spring Festival 春节, festival 节日

Christmas 圣诞节, Thanksgiving Day 感恩节

Christianity Easter / Easter 复活节 Fool' s Day 愚人节

Children' s Day / Teacher' s Day / National Day

二. 重点、难点:

(一) 学科的词:

Chinese , math , English , history , geography , biology

语文 数学 英语 历史 地理 生物

politics , psychology , P.E. , music , art

政治 心理学 体育 音乐 美术

computer , handwork / handicraft

计算机 手工制作

(二) 星期的词

星期的词首都大写

Monday , Tuesday , Wednesday, Thursday

一 二 三 四

Friday , Saturday , Sunday。

五 六 日

(三) 询问最宠爱的事情，用 favorite .

互相问答：

—Why

(四) 最宠爱的，除了 favorite ，我们还可用短语 like…best .

What subject do you like best 你最宠爱的是什么学科？

Why do you like English best 为什么你最宠爱英语？ 新课标第一网

(五) 我们在学习了询问最宠爱的科目后，可放开自己的思维，互相问答最宠爱的其它活动，如食物，衣服，电影，日子，教师，节日等等。并说明其缘由，这样我们就可以复习许多词汇，这正是我们学习英语时得多采纳的方法：联想、扩展，及实际相联络。

Unit5 What are you doing

I、 Greetings

T:Hello,boys and girls.How do you feel todayDo you like musicI like listening to music.Do you know

"listen to "用动作来演示，让学生理解词组的意思。学习词组 listen to Listen to the music and sing the song.

II、 Say and do the actions.

T:You sing very good English songs.And I know you can do very good actions,too.Now listen to me and do the actions.

听音做动作 stand up point to the door/window/turn around/touch the ground/read a book/write a letter/play football

III、 A guessing game

叫几个同学来前面表演动作让下面的同学来猜，猜对了嘉奖。

T:Now let's play a guessing game.Who can come here to do actions

S 1:I can. (做踢球的动作)

T:What is he doing

S 2:He is playing football.

T:(ask S 1)What are you doing 新课标第一网

S 1:I'm playing football.

T:(to S 2) You are right.You can get a sticker.

IV、 Presentation

1.学习单词 radio 及词组 listen to the radio

T: (拿出收音机，作出听收音机的动作，问学生) Look,What am I doing

Yes,I'm listening to the radio.

学习单词 radio， 并做藏单词的嬉戏。

T:Let's play hide and seek.I hide the word radio.Then I'll call some to come here to find the word.When he is looking for,let's say together.Far loud,near,slow.

Chant:radio,radio,listen to the radio

T:(把收音机发给学生， 并引导他们说 I'm listening to the radio.)

Who can show "listening to the radio"

多给几个同学让他们练习说这个句子。

2、 学习单词 friend 和词组 talk to a friend， 练习句子 I'm talking to a friend.

T: (手持照片介绍) Look at the picture.Who is he

Ss:He is Dustin.

T:Yes,this is Dustin.He is my friend.Do you know "friend"

学习单词 friend

Jessica is my friend ,too.Look,I'm talking to my friend.

"talk to"

Chant:friend,friend,talk to a friend

3.复习词组 play with a doll

T:I have a friend in our class.She is Nicky.Look,she's over there.What is she doing

Ss:She is playing with a doll.

T:(走向 Nicky,)What are you doing,Nicky

Nicky:I'm playing with a doll.

复习词组 **play with a doll**

把娃娃给班里别的同学，问 Who can show,playing with a doll

并提问 What are you doing

由教师提问转到学生提问，充分练习句型：What are you doingI'm

4、看黑板总结复习新学的单词词组及句子

V、 Play a game.Passing the card.

Card 1:listening to the radio

Card 2:talking to a friend

Card 3:playing with a doll

边传卡片边齐喊卡片上的内容，当教师说 Stop!的时候，一齐问拿到卡片

的同学 What are you doing 拿着卡片的同学举起卡片答复 I'm....

VI、 Listen to the tape.

Listen to the tape and answer my questions.

1.What is Sam doing

2.What is his father doing x k b 1. c o m

3.What is his mother doing

4.What is Amy doing

听力原文：

What are you doingI'm watching TV.

What are you doing

I'm listening to the radio.

What are you doing

I'm talking to my friend.

What are you doing

I'm playing with my doll.

Listen and follow the tape.

VII. Chant:

What are you doingWhat are you doing

I'm listening to the radio.

What are you doingWhat are you doing

I'm talking to a friend.

What are you doingWhat are you doing

I'm playing with my doll.

VIII.Listen to a song.

Homework:Practise the chant after class.

x k b l .c o m

Unit 6 Helping at home

Teaching objects

1. Language knowledge

- 1)To know the words and phrases: **vegetables, clothes, dishes, a red scarf, sweep the floor, dust the**

furniture, fold the
clothes, and water the
plants.

2) To know and be able to use the sentence pattern:

How do you help at home

2. Language abilities: 1) To develop students' abilities of
listening and speaking.

2) To improve students' abilities of
communications.

3) To train students' abilities of
working in groups.

3. Sentiment: 1) To lead students to happy to help others

2) To cultivate students' team spirit.

4. Learning strategy: Team work and various games.

I. **Key points of teaching:** The words and phrases; the
sentence pattern.

II. **Teaching difficulty:** 1) To enable students write words
and phrases rightly. 2)

To enable students use the knowledge in
communications.

III. **Teaching aids:** Multi-media, radio, word
pictures, blackboard

IV. Teaching procedures: x k b 1 . c o m

Step1. Warm-up

- 1) Listen the song “*How do you help at home*”
- 2) Question: How do you help at home
- 3) Free talk

Step2. Presentation and practice

- 1) Show some pictures: Learn new words then guess.
- 2) Listen and say : Learn new phrases and sentence pattern.
- 3) Practice with your desk mate.

Step3. Consolidation

- 1) Listen and act.
- 2) Race in groups.
- 3) Make some practice.

Step4. Development: Are you helpful at other places

How do you help

Step5. Summary

Give a summary about this lesson.

Step6. Homework

- 1) Copy the words and phrases twice.
- 2) Listen and read the dialogues.

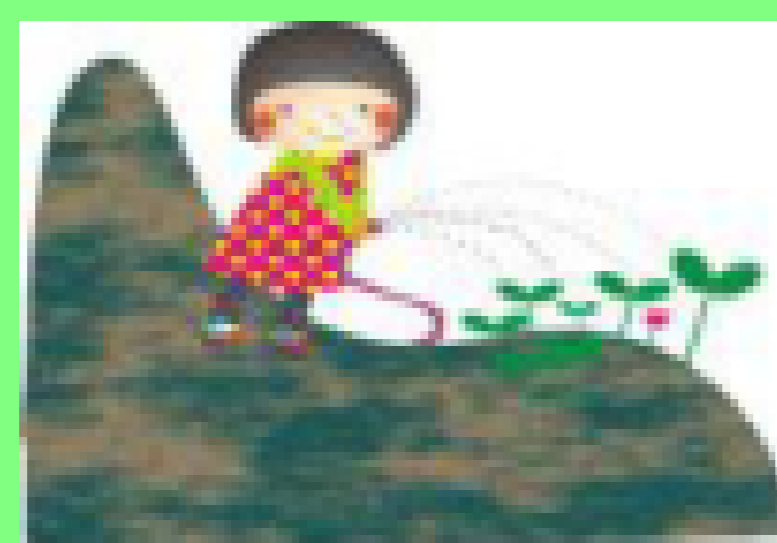
3) Do housework at home or help others.


Blackboard design:

Unit 5 Helping at home

Lesson1


vegetables, clothes, dishes, a red scarf How do you help at home





Group : 1. 2. 3.

water the plants sweep the floor



fold the clothes dust the furniture

Reflection:

Wu Wenting

09 English Education

Class 1

x k B 1.c Om

Lesson 7 Just a moment, please!

一、教材分析：

前两个单元我们学习了如何向别人借用 以及打 时的一些常用语，例如怎么介绍自己和询问别人是谁，在实际生活中，我们打 时，要找的

人不一定就在 旁边接 ，所以如何恳求接 者转接呢？本节课我们就要学习如何恳求接 者转接 。

二、教学目的：

（一）语言目的：

- 1) 接着学习打 的常用语。This is ... speaking. Is that ...speaking
Wait a moment.
- 2) 学习扶植别人转接 。 Is ...in Sorry, wait a moment.
- 3) 会说会用会拼会写这些单词和短语：call, do some washing, wait, a CD.
- 4) 驾驭如今进展时态的含义，表达方法和正确运用。 She is doing some washing. Who is call 可以？

三、教学重点难点分析：

- 1.驾驭怎样询问 中的对方以及给别人转接 时的常用语,例如，Is that ...speaking \ Wait a moment. She is not in.
- 2.理解如今进展时态所表达的是如今正在进展的动作。

四、课前打算：新 课 标第 一 网

教师打算玩具 ，以及本课的单词卡片， wait, call, wait, a CD.

五、教学过程：

1. 热身 (Warming up)

- 1) 教师和学生一起来唱上节课所学的歌曲 Let' s sing together
活泼课堂气氛。
- 2) 教师和学生做几组 TPR 活动，来复习以前学过的短语。为后面学习如今进展时态做铺垫。

T: Good morning, class.

Ss: Morning, teacher.

T: Are you happy today

Ss: Yes, we are very happy.

T: OK. I' m happy ,too. Let' s play a guessing game. Are you ready

Ss: Yes. We are ready.

T does the action and Ss guess what it is.

Draw a picture, sweep the floor, water the flowers, read some books, play the piano, play the computer game...

教师还可以请一个同学来做动作，让别的同学猜是什么短语。

2.新课展示 (New Presentation)

教师借助单词卡片来教授本课的常用语和重要语法点。

1) 教师向学生做出打 的动作,让同学们猜是什么单词。从而引出单词 phone. 教师出示卡片---call,告知同学们这两个单词意思一样,而且它们都有两个词性,名词和动词。 我们常常可以说:

I' ll give you a phone.

I' ll give you a call.

这样的句子还可以说成

I' ll phone you.

I' ll call you. Xkb1.co M

2) 在打 时,我们常常会遇到想要找的人没有接 ,而是别人接的 ,我们应当学会给别人转接 。

教师让学生听课文录音一遍,要求学生学完以后,可以答复提出来的问题:
Where is this telephone from Who does Wang Nan want to speak in the phone Who answered the telephone? What is Helen doing Is she reading

在听过第一遍课文以后,要求学生可以答复前三个问题.

This telephone is from Wang Nan.

Wang Fang wants to speak to Helen.

Linda answered the telephone.

教师让学生再听一遍课文录音,听听 Linda 在转接 时的常用语。

Is Helen in

Yes, but wait a moment. She is busy.

这局部内容是本课的重点内容。介词 in 的原意是在…里面,在这里它还有“在家”的意思。其反义词则为“out”,例如,

She is in today. Is she in today

He is out today.

当我们给别人转接 ,常常要说这样一个短语 wait a moment 或者 a moment, please. 或者 hold on ,please. 这几个短语可用于多种状况下,例如,在餐厅点菜,效劳员常常会给我们说。

3) 教师让学生再听第三遍录音,并且要求学生找出课文中全部加上了-ing的单词或是短语。

Speaking; calling; doing some washing

教师将这几个动词展示在黑板上，用红笔勾出-ing 局部，先领读这几个短语，让学生驾驭-ing 动词的发音。然后教师向学生说明如今进展时态的含义，表达方法和正确运用。

如今进展时态是指在如今正在发生的动作和事情，它的构成是系动词-am, is, are 和动词-ing(如今分词)组合起来。常常和 now, at this moment 等表示如今时间的状语连用。

教师向学生出示课前复习的短语，引导学生造句。

I am reading a book.

She is doing her homework.

He is speaking to you.

You are playing computer games.

We are singing and dancing. Xkb1.co M

They are running.

通过句子，教师给学生总结出动词加-ing 的规则。末尾有不发音“e”的去掉“e”加-ing，以辅音字母结尾的重音在第一个音节上的单音节单词要双写末尾的辅音字母，再加-ing. 其它的就可以干脆加-ing。

3.小结:

本课我们学习了向别人转接 的常用语，以及如今进展时态的含义，构造，正确用法。还有动词加-ing 的规则。

4.稳固活动:

1) 4 人一组，教师将学生分成若干组，要求学生在规定时间内自编对话，以给别人转接 的内容为主，在班里展示。

2) 教师将全班分成男女两组，快速出示以前所学的动词短语，要求学生也能快速将短语变成动词如今分词，说出正确的句子，稳固练习。

3)教师最终播放录音，学生听，并且跟读。

4) Let' s practise(1)

A: In this practice, we should know the meanings of several words and phrases. 'Just a moment, in, that' s OK.' Here when we have to hold the telephone, we can see 'wait a moment.' So 'just a moment' equals to 'wait a moment.' The adverb 'in' means 'at home' . So here we can use 'She' s out 'or ' She went out.' 'That' s OK' means 'It doesn' t matter' .

做这道题时，我们首先要明白许多单词和短语的含义。‘Just a moment’，

相当于 ‘wait a moment.’ ‘not in’ 相当于 out, ‘That’s OK’ 相当于 ‘It doesn’t matter’

5) Let’s practise(2)

A: In this exercise, firstly when should be clear about the content of the telephone message. We know this message is from Jack to Linda at half past ten on June 21st. Jack wants Linda to do some shopping with him that afternoon. He need Linda to call back. 新课标第一网

做这道题时, 我们首先要很清晰 的内容。例如 是 7 月 21 日 10 点半 Jack 打给 Linda 的。他想邀请 Linda 那天下午和他一起去购物。他要求 Linda 给他回 。

Kate: Hello

Jack: Hello! Is Linda there

Kate: No, this is Kate. Just a moment.

Sorry, she’s out.

Jack: Oh. I want to go shopping with her this afternoon. Could you ask her to call me back when she comes back

Kate: OK. No problem.

Jack: Thanks.

Kate: You’re welcome.

Unit8 You must be careful!

【教学内容】(Teaching content) x k B 1.c Om

陕西旅游出版社新版英语第四册（供小学四年级第二学期运用）

You must be careful

【教学目的】(Teaching aims)

实力目的：通过对交通信号灯 traffic lights 的相识和学习，引导学生遵守

“红灯停绿灯行”的交通规则，培育学生的好习惯和平安意识。

学问目的：1.学习并识记交通信号灯等名词，如 traffic lights、red、green；

学习并运用停顿、穿越等动词，如 stop、cross、park。

2.理解和运用建议、恳求、忠告等交际功能的根本表达形式。

如 Don` t turn left. You must be careful. Don` t cross the road.等。

3.理解和表达有关日常交通等简洁信息。如 The light is red and you must stop.The light is green and you can cross.

文化意识目的： 1.理解一些交通中的中外文化差异。如 p 代表 park。各国交通规则的不同。

2.培育学生遵守交通规则的意识 and 自觉维护社会秩序稳定的观念。

【教学重、难点】 (Teaching key point):

识别交通指示牌、学会方向的表达。

难点：祈使句和一般如今时的学习。

【教具打算】 (Teaching aids)

PPT、指示牌卡片、板书

【教学过程设计】 (Teaching procedures)

Step I Lead-in: (3min)

T:Hello everyone. How are things with you

S:Fine.

T:oh,very good .Do you know what`s this(拿出红绿灯牌)。It`s traffic lights.there are three lights .Now pay attention to this card.
Dang~what color is the light(红灯亮)

S:red.

T:yeah,what should you do if the light is red

S:stop.

T:yes, you must stop and you must be careful.So today we are going to learn Unit10 you must be careful. (板书~)

Step II Presentation

1. Listen and read:(10min)

T:pleasa turn to page 55. First let`s listen to the tape.I`ll play it twice,and you should follow the tape and read it.Are you ok
(播放录音、PPT)

学生跟读。

T: I think we can read more loudly with our passion.
Again,please.(播放录音)

学生读完。

T: Is there any words difficult for you

S₁: traffic lights...x k B 1.c Om

S₂:No.

T: no I think you are genius.

2. Listen and repeat. (7min)

T:There is a “words bank” .now let`s found it,please repeat after me. Stop... (带读两遍)

T:traffic light.what`s meaning of traffic lights

S:交通信号灯。

T:you`re right.and do you know what color does the traffic lights have

S:红绿黄。

T:yes,read after me.red、red、红色。green green 绿色。 Next one ,cross.that means you can go to the opposite side of the street.when the traffic light is green and we can cross the road.cross、cross(带读 2 遍)

T: As we all know,there is a place to stop car.that called park.read after me park、park.don`t park here、don`t park here.(带读)

T:Have you catch these wordsLet`t read it again together.try to remember it. Stop、 traffic light...(带读、齐读)

3. Listen,look and match. (5min)

① T: children. Follow me. left, right: (听指令伸左右手)

turn left/ right: 顺势通过动作、结合板书教学。Look at me, turn left. Teach to read the words with action: left, right, turn left, turn right.(板书~)

② T:One day,I go to the zoo,but there are some sign I don`t know what`s the meaning.can you tell me(展示 ppt 连线嬉戏) x k b 1. c o m

There are four pictures,can you match it with the four sentencesfirst let`s read these sentences.turn right、 don`t cross the road...(带读、齐读)

T:which picture means turn right This one or this one

Yes,you are so clever.next ,which one is don`t cross the road

Yeah,very good.then ,which is don`t park here

Ok ,you did a good job.the last one means what

Ss:don`t turn left.

T:yeah,perfect.

Step III Task (15min) 新|课|标|第|一|网

1. listen and do. (7min)

True or false(教师拿出指示牌，同学答复。)

①T: turn left(展示 turn right)

S:false.

T:so the correct is ...turn right.

T:don`t turn left(展示 don`t turn right).

S:false. It`s don`t turn right.

②(拿出交通信号牌)

T:Stop? (指示红灯)/cross

S:true./false.

T:Cross(指示绿灯)/stop

S:true./false.

T:wait Xkb1.co M

S:true.

(然后快速指示，快速反响。)

2. Let`s practice(1).(5min)

Look,write and say.

T:There are some blanks,can you finish it? I`ll call two students come to the front,and they write in the blackboard,another students should write in your books.Now,who want to tryOk,you please and you please.

3. Let`s practice(2).(3min)

T:when the light is yellow,we should

S:wait a moment.

(red、 green...)

Step IV Let`s chant.(5min)

T:read after me.(展示 ppt)

Step V Homework:

try to describe the sign in English。

板书设计

Unit8 You must be careful.

Don`t…

You can…

(卡片):

Turn right.	Don`t park here	Don`t turn left.	Don`t cross the road..
-------------	-----------------	------------------	---------------------------

bzxz.net

免费文档下载