

陕旅版四年级英语下册教学总结

这学期我带四年级的英语教学。半年来做了很多，现在这里做一小结。

一、充分利用教材的优势，进行情景教学。

我在课堂上利用或创造与实际生活类似的情景，模拟实际生活中的交际，像演戏一样，教师借助于情景、动作和表情来辅助开展听、说、读、写活动。形象生动并且与生活实际联系密切。这样就最大的调动了学生兴趣。充比如说问家里成员，可以教学生画图，或者自己家里的相片，都可以在学生熟练掌握的情况下，表演出来，甚至可以根据原有的对话改编成一个自己身边发生的新的对话，而且鼓励他们在同学们面前大胆表演。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。

二、激发参与意识，活跃课堂气氛。

兴趣是最好的老师。因而，小学英语课堂教学必须最大限度地激发学生的学习兴趣。针对小学生的心理特点，尽量运用主动、形象、直观的教学方法，开展有趣的课上活动，使课堂教学声情并茂，激发学生的求知欲。这样，学生不仅乐于上英语课，而且更盼望有机会参与课堂活动，回答老师的问题。他们喜爱做游戏，我就把游戏引进课堂，这样既能活跃课堂气氛又能训练听力以及表达能力，轻松愉快的同时学到了新知识。例如上句型操练课时，我叫一个学生上讲台，蒙上眼睛背对同学们，然后我在台下找一个学生，并且悄悄地将这个学

生带到远离他人座位的地方，让他们俩用英语对话几句，最后让讲台上的同学猜出这个同学的名字。由于发出声音的位置相差太远，猜的同学往往出错，其他同学干着急，使劲地说：“No , guess again!”台上的同学只好又猜测“Are you.....?”要求上台玩这个游戏的同学争先恐后。

三、英语课是交际性很强的学科，但是又是记忆性很强的学科。学习中让学生体会到学习的乐趣，做到学得轻松，学得扎实。但是又要做好几本知识的落实。因此做好每周的单词过关检测，每一篇课文的背诵检查又很必要，在教学中培养了学生小助手，帮了老师的很大的忙。

四、本期来有很多的学生都做到的课文背诵，单词会写，可是我们班上还是有几个学生课文读都不会读让我很担心着一些生生的英语。语毕竟不同于我们母语的教学，要想学好它，我们仍须坚持不懈地努力，吃透教材，针对学生特点，因材施教，才能取得一定的成绩下学期准备做好家长的工作对于个别的学生家校做好配合也许能取得一定的改变。