
四年级下册英语湘少版第一单元教案

一、教学目标

1. 知识目标

学生能够熟练掌握本单元的重点单词，如“classroom”“window”“door”等，准确发音并理解其含义。学会运用重点句型 “This is my classroom. It has...”来描述教室设施。

2. 技能目标

能够用英语准确介绍自己的教室，提高英语口语表达能力。能用英语描述教室设施的位置和特征，培养空间描述能力。能读懂简单的关于教室的英语短文，并回答相关问题。

3. 情感目标

激发学生对英语学习的兴趣，培养积极参与课堂活动的态度。增强学生爱护教室、珍惜学习环境意识。

二、教学重难点

1. 教学重点

掌握本单元的重点单词和句型，能够在实际情境中运用。学会用英语描述教室设施及其位置。

2. 教学难点

正确运用“This is...”和“It has...”句型进行准确描述。对一些单词的发音，如“classroom”中“class”的发音，学生可能会出现困难。如何引导学生用英语准确、连贯地描述教室设施的特征和位置，培养他们的空间思维和语言组织能力。

三、教学方法

1. 情景教学法：根据本单元的主题，创设各种生动有趣的情景。比如设定一个“学校生活”的情景，让学生扮演不同角色，像老师、学生、校长等，在情景中自然地运用英语交流。比如在模拟课堂场景时，学生可以用英语互相问候、询问课程安排等。通过这种方式，让学生仿佛置身于真实的英语环境中，提高他们的语言运用能力。

2. 游戏教学法：设计多样化的英语游戏。例如“单词接龙”游戏，给出一个起始单词，让学生依次接上以该单词最后一个字母开头的新单词，激发学生对单词的记忆和拼写能力。还有“英语猜谜”游戏，准备一些与本单元相关的英语谜语，让学生积极参与猜测，既增加学习趣味性，又巩固了知识。

3. 多媒体资源辅助教学：运用图片、动画、音频、视频等多媒体资源。比如播放一段校园生活的视频，让学生直观感受英语在实际场景中的运用；展示有趣的单词卡片动画，帮助学生轻松记忆单词。通过多种感官刺激，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

四、教学过程

（一）精彩导入

同学们，今天老师要带大家去一个超级有趣的英语世界！大家准备好啦！我

们先来看一段超好玩的英语动画短片哦。（播放一段与本单元主题相关的有趣英语动画短片，比如关于学校生活的动画）

哇哦，同学们看得是不是特别入迷呀！那老师要考考大家啦，刚刚动画里都出现了些什么呀？谁能勇敢地站起来说一说？（请几位同学回答，鼓励他们大胆开口，用简单的英语描述看到的内容）

你们说得太棒啦！那我们今天就跟着动画里的小伙伴们一起，走进咱们英语课本第一单元的奇妙世界，去看看学校里都有哪些好玩的事儿吧！

（二）知识讲解

1. 单词学习

同学们，看老师手里拿着的这张图片哦，（展示一张学校教室的图片）这是什么呀？对啦，这是 **classroom**（教室）。大家跟着老师读，**classroom, classroom.**

（带领学生读几遍，纠正发音）

再看这个，（拿出一支笔）**pen**，这是我们写字用的笔，**pen, pen.** 大家一起读。（同样带领学生读几遍，注意口型和发音）

还有这个，（展示一本书）**book, book**，这是书，大家读得真响亮！

我们用这些单词来玩个小游戏好不好呀？老师说单词，你们快速找到对应的物品指给老师看，看看谁反应最快！（开始游戏，老师随机说单词，学生找物品）

2. 句型学习

接下来呀，我们要学习一些超实用的句型啦！看大屏幕哦，（展示句子“**This is my classroom.**”的图片）这是我的教室。大家跟着老师读，**This is my classroom.**（多

带读几遍，注意重音和语调)

谁能试着用这个句型来说一说你看到的教室呀？(请一位同学回答，给予肯定和鼓励)

还有这个句子“I like my school.”我喜欢我的学校。大家一起读，I like my school.
(反复带读，让学生感受句子的语感)

那现在大家两人一组，互相用这两个句型说一说，看看谁能说得又流利又准确！(学生两两一组进行对话练习，老师巡视并给予指导)

(三) 互动环节

同学们，现在我们来玩一个超有趣的小组对话活动哦！老师给大家分组，每组四个人。(快速分组)

等会儿呀，每个小组要围绕我们刚刚学的单词和句型，编一段关于学校生活的对话。比如说，你们可以互相介绍自己的教室，或者说说喜欢学校的哪些地方。

大家先在小组里讨论一下，想想怎么说会更有趣。(学生分组讨论，老师巡视，听听他们的想法，适时给予提示)

好啦，时间差不多啦，哪个小组先来给大家展示一下你们的精彩对话呀？(请小组代表上台表演，表演完后，先让其他小组的同学进行评价，说说哪里说得好，哪里还可以改进，然后老师再进行总结和点评，给予表扬和鼓励)

哇，大家都表现得太棒啦！每个小组都有自己独特的创意，把我们学的知识运用得非常好！

(四) 巩固练习

1. 单词拼写

同学们，现在拿出你们的练习本，我们来进行单词拼写练习啦！老师会读单词，你们把它写下来，看谁写得又快又准确哦！（老师依次读出 **classroom**、**pen**、**book** 等单词，学生书写）

写完啦？那同桌之间互相检查一下，看看有没有写错的。（同桌互相检查，老师巡视并纠正错误）

2. 句型填空

大屏幕上会出现一些句子，但是有些单词被擦掉啦，需要大家把正确的单词填进去哦。（展示句子“**This is my** （ ）.”“**I like my** （ ）.”等，让学生填空）

大家都填好啦？我们一起来核对一下答案吧。看看谁全答对啦，给自己鼓鼓掌！（公布答案，对答对的学生给予奖励）

3. 对话创编

这次呀，难度升级啦！大家自己独立创编一段关于学校生活的对话，要用到我们今天学的单词和句型哦。可以写在练习本上，等会儿老师会请几位同学上台来给大家展示呢！（学生独立创编对话，老师巡视，发现优秀的作品，准备展示）

好啦，时间到！哪位同学自告奋勇来展示一下呀？（请几位同学上台展示，其他同学认真倾听，展示完后进行评价和鼓励）

通过这些巩固练习，老师相信大家对今天学的知识掌握得更牢啦！

五、课本讲解

1. 板块一：Unit 1 What's the weather like? A 部分

课本原文：Look and listen. It's a fine day. The sun is shining. The sky is blue. There are white clouds in the sky. There are many beautiful flowers and green grass.

教学要点：首先，让学生通过听和看，直观感受晴天的画面描述。这里详细描述了太阳照耀、天空湛蓝、白云朵朵以及有美丽花朵和绿草的景象。教师可以利用多媒体展示晴天的图片或视频，让学生更深刻地理解这些词汇和描述之间的联系。比如，展示一张大晴天的户外照片，指着太阳说“sun”，再指着天空说“sky”，并引导学生重复“blue sky”。对于“clouds”，可以找一些像棉花糖一样的白云图片，告诉学生“white clouds”就像这些软软的云朵。然后，让学生用这些词汇来描述图片中的场景，如“It's a fine day. The sun is shining. The sky is blue and there are white clouds in it.”

2. 板块二：Unit 1 What's the weather like? B 部分

课本原文：Let's learn. It's cloudy. It's windy. It's rainy. It's snowy.

教学要点：此部分介绍了不同天气状况的单词。教师可以采用实物教学的方法，比如准备一些和天气相关的小道具。拿一把小雨伞表示 rainy，播放一段风吹树叶的声音音频配合一个小风车展示 windy，用白色的棉花球或者泡沫塑料模拟下雪的场景来教 snowy，对于 cloudy，可以展示一些阴天的图片，图片上天空灰蒙蒙的，让学生观察并理解 cloudy 的含义。教完单词后，进行简单的问答练习，教师问“What's the weather like?”，学生回答“It's...”通过这种互动方式，帮助学生巩固新学的单词。

3. 板块三：Unit 1 What's the weather like? C 部分

课本原文：Let's talk. What's the weather like today? It's sunny. Shall we go to the park? Great!

教学要点：这是一个对话板块，重点在于让学生学会用英语交流天气以及表达建议。教师先带领学生逐句朗读对话，注意语音语调。然后进行角色扮演，让学生分组，一个扮演询问天气的人，一个扮演回答的人。在表演过程中，学生不仅能练习对话中的句子，还能体会如何自然地运用到实际交流中。比如，学生 A 问“What's the weather like today?”，学生 B 回答“It's sunny.”，然后学生 A 可以提议“Shall we go to the park?”，学生 B 回应“Great!”。表演结束后，让其他小组进行评价，指出优点和不足，进一步强化学生对对话的理解和运用能力。

4. 板块四：Unit 1 What's the weather like? D 部分

课本原文：Let's write. sunny cloudy windy rainy snowy

教学要点：这部分是书写练习。教师先在黑板上示范每个单词的书写笔顺，边写边强调字母的大小写、占格等书写规范。比如，写“sunny”时，告诉学生大写字母 S 占中上格，小写字母 u 占中格，n 占中格，n 的尾巴要写到下格，y 占中下格。然后让学生在练习本上进行书写，每个单词写 3-5 遍。写完后，同桌之间互相检查，看看字母的书写是否规范，占格是否正确，通过这种方式培养学生正确的书写习惯。

六、教材分析

本单元教材围绕天气这一主题展开编排，具有很强的实用性和趣味性。编排意图在于让四年级的学生通过学习各种天气的英文表达，能够在日常生活中运用英语交流天气情况，提高他们的英语听说读写综合能力。

从教学价值来看，通过学习天气相关的词汇和句型，学生可以丰富自己的英语词汇量，学会用英语描述自然现象，这对于他们进一步学习英语的语法和拓展语言表达能力有着重要的基础作用。例如，在描述天气的过程中，学生可以逐渐掌握一般现在时的简单运用，像“**It's sunny.**”就是一般现在时的一种简单表达结构。同时，通过对话练习和角色扮演等活动，学生能够锻炼英语口语表达能力，提高他们在实际情境中的沟通能力，培养学生的英语语感和语言运用意识。而且，教材中丰富的图片和生动的描述，也能激发学生对英语学习的兴趣，让他们更加主动地参与到课堂学习和课后实践中，为今后的英语学习奠定良好的基础。

七、课堂总结

同学们，咱们今天这节课可真是收获满满呀！大家一起跟着老师学习了四年级下册英语湘少版第一单元的好多有趣内容呢！

首先呀，咱们认识了好多新单词，像“**classroom**”“**window**”“**door**”等等。还记得咱们是怎么学这些单词的不？老师通过各种好玩的方式，比如展示教室的图片，让大家看着图片说单词，是不是一下子就记住啦？

接着呢，咱们学习了描述教室物品位置的句型，“**It's on the...**”“**It's in the...**”。大家都积极地用这些句型来描述教室里东西的位置，说得可棒啦！

在互动环节，咱们通过小组活动，互相交流教室里的物品，不仅练习了口语，还增进了彼此的了解呢。

还有咱们的巩固练习，做了好多有趣的题目，进一步加深了对知识的掌握。

总之呀，这节课咱们学会了用英语来描述教室，能和小伙伴们用英语交流教

室里有什么，东西在哪里。希望大家课后也多多复习，把这些知识牢牢记住哦！

八、作业设计

1. 口语作业

同学们回家后，要和爸爸妈妈用英语描述自己的卧室哦。可以说说卧室里有什么东西，它们都在什么位置。比如：“**There is a bed in my bedroom. It's near the window.**”看看谁能用最流利、最准确的英语和爸爸妈妈交流，说不定还能得到小奖励呢！

2. 书面作业

完成课本上第一单元的练习题，要认真书写，把单词和句子都写得漂漂亮亮的。做完后，仔细检查一下，看看有没有错误。

3. 创意作业

发挥你们的想象力，画一幅自己理想中的教室或者卧室。然后用英语给这幅画配上一些描述，比如画上有什么东西，它们在哪里。下节课咱们一起分享，看看谁的画最有创意，描述得最精彩！

这样的作业是不是很有趣呀？希望大家都能认真完成，让咱们的英语水平更上一层楼！