
四年级下册外研版英语第一单元教案

一、教学目标

1. 知识与技能目标

学生能够准确认读和书写本单元的重点单词，如“nice”“clever”“naughty”等。

熟练掌握本单元的重点句型，像“She's a nice teacher.”“He's a clever pupil.”等，并能在实际情境中运用。

2. 过程与方法目标

通过观看有趣的动画视频、模仿情境对话，提升口语表达能力。

小组合作完成角色扮演活动，增强英语交流与合作能力。

3. 情感态度与价值观目标

培养学生对英语学习的浓厚兴趣，积极参与课堂活动。

引导学生学会用英语描述身边的人，增进同学间的了解与友谊。

二、教学重难点

重点词汇：如“nice”“clever”“naughty”等，要让学生准确认读和理解词义。句型“**These are my...**”“**She's/He's...**”等，需熟练掌握其用法。语法方面，掌握一般现在时中第三人称单数的用法。

难点在于部分单词发音，像“naughty”中字母组合“au”的发音。还有句型在实际情境中的灵活运用，学生可能会混淆人物特征描述。另外，第三人称单数形式

的正确使用，尤其是在不同句型中的变化，对学生来说也有一定难度。

三、教学方法

1. 游戏教学法

通过玩英语小游戏，如“单词接龙”“英语猜谜”等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。例如，在“单词接龙”游戏中，老师说出一个单词，让学生接着单词的最后一个字母说出下一个单词，依次类推。这样既能增加学生的词汇量，又能提高他们的反应能力。

2. 情景教学法

创设各种英语情景，如购物、餐厅点餐等，让学生在真实的情景中运用英语。比如，模拟一个餐厅场景，让学生分别扮演顾客和服务员，进行点餐对话练习。学生能更直观地理解和运用所学知识，增强语言实际运用能力。

3. 小组合作学习法

将学生分成小组，共同完成学习任务。如让小组合作完成一份关于第一单元主题的手抄报，每个成员分工收集资料、画画、书写等。这样能培养学生的合作意识和团队精神，同时提高他们自主学习和交流的能力。

四、教学过程

1. 导入环节

播放一段有趣的动画视频，视频内容是几个小朋友在不同的季节里玩耍。画面中春天鲜花盛开，小朋友们在草地上放风筝；夏天阳光灿烂，他们在游泳池里嬉戏；秋天枫叶飘落，大家一起去果园采摘水果；冬天雪花纷飞，小朋友们堆雪

人、打雪仗。视频播放结束后，老师满脸笑容地问：“宝贝们，你们喜欢刚刚的动画吗？那谁能说说视频里都有哪些季节呀？”同学们纷纷举起小手，积极回答：“有春天、夏天、秋天和冬天！”老师接着说：“哇，大家都好厉害！那今天咱们就一起走进这些季节，学习和它们有关的英语知识啦！”

2. 新授部分

（1）词汇教学

老师拿出四季的图片，先展示春天的图片，说：“Look at this picture. It's spring. 春天，我们可以用这个单词来表示。”然后带着同学们反复读“spring”，边读边做动作，比如双手模仿花朵开放。接着展示夏天的图片，“This is summer. 夏天，summer。”同样地，做出擦汗的动作帮助记忆。秋天的图片出现时，说“Autumn，秋天到啦，树叶都落下来咯。”做一个树叶飘落的手势。最后是冬天的图片，“Winter，冬天好冷呀，大家看这雪花。”做出搓手的动作。为了让同学们更好地记住，老师组织了一个小游戏，老师说单词，让同学们快速找出对应的季节图片，反应快的同学还有小奖励哦。老师喊：“spring！”同学们就得迅速找出春天的图片。

（2）句型教学

老师拿出一张画着小朋友在春天放风筝的图片，说：“Look at this picture. The boy is flying a kite in spring. 在春天，这个男孩正在放风筝。”引导同学们跟着说这个句子，多重复几遍后，让同学们两两一组，互相指着图片说这个句子。接着又展示夏天小朋友吃冰淇淋的图片，说：“The girl is eating an ice cream in summer. 在夏天，这个女孩正在吃冰淇淋。”让同学们模仿着说，然后请几组同学站起来

表演这个句子。同样的方法教授秋天和冬天的句型。

之后，老师教同学们一首四季的儿歌：“Spring, spring, beautiful spring, Flowers are blooming everywhere. Summer, summer, hot summer, Sun is shining bright. Autumn, autumn, cool autumn, Leaves are falling down. Winter, winter, cold winter, Snow is covering the ground.”同学们跟着老师欢快地唱着，在歌声中进一步巩固了词汇和句型。

3. 巩固练习

(1) 单词拼写比赛

老师在黑板上写出一些打乱字母顺序的四季单词，比如“srping”“summre”等，然后说：“宝贝们，现在来一场单词拼写比赛，看谁能最快最准确地拼出正确的单词。”同学们都紧张又兴奋地开始拼写，老师在教室里走动，观察大家的拼写情况，对拼写正确的同学给予表扬，对拼写错误的同学耐心指导。

(2) 对话表演

老师把同学们分成几个小组，每个小组拿到不同季节的情景卡片，上面写着一些简单的对话，比如春天里询问天气怎么样，去做什么等。同学们要根据卡片内容进行对话表演。表演结束后，其他小组的同学可以进行评价，看看哪个小组表演得最生动、最准确。老师说：“第一组的同学准备好啦，那现在请开始你们的表演吧！大家认真看哦，等下要说说他们哪里表演得好。”

4. 总结环节

老师笑着问同学们：“今天我们都学到了什么呀？谁能站起来说一说？”小明举起手说：“我们学了春天是 spring，夏天是 summer，秋天是 autumn，冬天是

winter。”老师点点头说：“非常棒！还有呢？”小红站起来说：“我们还学了一些句子，比如在春天做什么，在夏天做什么。”老师接着说：“对啦，大家今天都学得很好！那回去之后，要记得多多复习这些单词和句子哦。想想还有什么问题，下次课我们一起讨论。”

互动交流

在导入环节播放视频后，老师问：“宝贝们，你们最喜欢哪个季节呀？为什么呢？”同学们纷纷发言，有的说喜欢夏天，可以吃冰淇淋；有的说喜欢春天，可以去放风筝。老师笑着回应：“哇，大家的想法都好有趣！那等我们学了更多关于季节的英语，就能用英语和外国朋友分享我们喜欢的季节啦。”

在词汇教学时，老师拿着单词卡片问同学们：“谁能想出一个和这个单词有关的好玩的动作或者小游戏呀？”小李同学站起来说：“老师，我说冬天的时候，我们可以假装很冷，抱着自己抖一抖。”老师高兴地说：“太棒啦！那大家一起跟着小李做这个动作，再读一遍‘winter’。”

在句型教学表演后，老师问下面观看的同学：“你们觉得他们表演得怎么样呀？有没有哪个地方说得特别好，或者你有更好的建议？”小周同学说：“他们声音很响亮，但是在说‘in summer’的时候，语调可以再活泼一点。”表演的同学听了，连忙点头表示感谢。

课后作业

1. 让同学们回家后，用所学的单词和句型，画一幅自己最喜欢季节的画，然后给爸爸妈妈用英语介绍一下画里的内容。

2. 听读今天学的单词和句子五遍，然后录下来发给老师。

五、互动交流

1. 小组讨论

现在呀，咱们来进行小组讨论。大家分成小组，围绕“如何用所学句型介绍自己的家庭”这个话题展开讨论。比如可以说说家里都有几口人，每个人都是什么样的。在讨论的时候，要积极分享自己的想法哦。要是你想到了特别有趣的点，就大胆说出来，和小组的小伙伴一起乐一乐。要是有不明白的地方，也别害羞，问问小组里的同学，大家一起想办法弄清楚。一会儿咱们看看哪个小组讨论得最热烈，想法最多。

2. 同桌对话

接下来同桌之间互相对话。你可以先用咱们学的句型跟同桌介绍一下你的家庭，然后听听同桌是怎么介绍他的家庭的。比如说：“**This is my father. He's tall.**”你可以试着这样跟同桌说一说，然后再问问同桌他家里有没有像你爸爸一样特别的人。在对话过程中，注意要认真听同桌说话，要是没听清楚的，就请他再说一遍。通过和同桌交流，看看你们对家庭介绍的句型掌握得怎么样啦。

六、课后作业

1. 制作单词卡片：同学们要把本单元所学的新单词写在卡片的一面，另一面画上对应的简笔画。例如，“**Monday**”就画一个周一的日历。制作好后，利用课余时间和小伙伴互相考考，这样能加深对单词的记忆。预期效果是大家都能熟练掌握单词拼写和词义，看到单词就能快速反应出意思和读音。

2. 录制英语小短文：用英语录制一段介绍自己周末的小短文。比如可以说周末做了什么，和谁一起等。完成后，第二天带到课堂上和同学们分享。这能锻炼大家的口语表达和句子运用能力，让大家更自信地开口说英语。