

## 10 古诗三首、11 十六年前的回忆、12 为人民服务、13\* 董存瑞舍身炸暗堡、综合性学习：奋斗的历程、语文园地知识点梳理（六年级）

### 一、字词积累与运用

#### 1. 重点生字掌握

在本单元的学习中，学生需重点掌握以下生字：

- “志”（zhì）：表示意志、志向，注意“心”和“止”的结合，易错为“志”字的另一种写法。
- “显”（xiǎn）：形容清楚、明显，注意形旁“阝”的书写要规范。
- “炸”（zhà）：指引爆、爆破，形状简洁，注意易写成“炸”旁的形态。

#### 2. 关键词语理解

本课文中的关键词语及其语境理解：

- “人民”：指广大的劳动人民，课文中强调其无私奉献的精神，充满尊重和敬意。
- “回忆”：指对过去事件的记忆，包含着情感的波动，课文中通过“十六年前的回忆”来反映个人成长与社会变迁。
- “奉献”：指为他人、社会的利益而无私付出，体现了为人民服务的价值。

#### 3. 语言积累建议

以下词语可以在课外进行积累，以提升语感：

- 无私奉献：形容为他人利益不求回报的精神。
- 愈发坚强：强调在困难面前更加坚强。
- 英勇无畏：指勇敢且不怕任何困难和危险。

### 二、句段理解与分析

#### 1. 重点句段品读

通过对以下关键句段的分析，学生可以理解其抒发的情感及其作用：

- “为了人民的利益，董存瑞毫不犹豫地冲向了敌人的暗堡。”——这一句突出了董存瑞的英雄气概，展示了他无畏的精神。
- “记忆中的往事如电影般一幕幕浮现，十六年的时光，仿佛一瞬间。”——通过回忆的描写，增强了情感的深度。

## 2. 修辞手法体会

本课中运用了许多修辞手法，以下为典型例子：

- **排比**：“他坚强、勇敢、果敢，走向了死亡。”——通过排比强化了人物的性格特征。
- **比喻**：“他的身影如同山间的猛虎，直扑敌人而去。”——通过比喻形容人物的勇猛。
- **拟人**：“那段回忆仿佛在我耳边低语。”——将回忆拟人化，突出其生动性与情感的共鸣。

## 3. 逻辑关系把握

句群和段落间的逻辑关系有助于学生理解文本的结构与含义：

- **因果关系**：“因为他的英勇，才有了我们今天的幸福。”——这说明了董存瑞牺牲的意义。
- **转折关系**：“虽然他年纪轻轻，但却有着非凡的勇气。”——强调了人物性格的突出特点。

# 三、篇章结构与整体把握

## 1. 行文思路梳理

本单元的文章多采用总分总结构，首先点明主题，接着详细叙述人物或事件的经过，最后总结升华主题，展现作者情感。

## 2. 主要内容概括

本单元涵盖了古诗、回忆、英雄事迹等多种类型的文本。整体内容从对过去的回忆到英雄的事迹，展示了历史人物的伟大品质。

## 3. 写作特点分析

文章通过人物的生动描写和情感的抒发，形成强烈的情感对比，突出人物英雄气概和无私奉献的主题。

# 四、语言特色与情感表达

## 1. 语言风格体会

本课的语言风格简练而有力，直白表达了人物的内心世界。特别是在描写人物英雄行为时，语言充满激昂和感动。

## 2. 情感表达方式

作者通过直接抒情与情景交融的方式表达情感，尤其在董存瑞的英雄行为描写中，情感直白且富有震撼力。

## 3. 描写方法学习

本课通过人物描写（如董存瑞的英勇）、环境描写（如回忆中的情境）、细节描写（如董存瑞最后的决绝）等手法，展现了人物的伟大与感人。

## 五、阅读方法与学习策略

### 1. 阅读方法指导

通过本课的学习，学生可运用圈画批注、联系上下文的方式，深入理解文本中的关键字句。

### 2. 思维方法训练

通过分析人物的行为动机和情感波动，培养学生从“是什么”到“为什么”的思考方式。

### 3. 知识迁移提示

本课的阅读技巧，如抓住文章主旨、联系背景资料等，可迁移到其他文学作品的分析中。

## 六、朗读指导与语感培养

### 1. 朗读要点提示

朗读时应根据文章的情感变化调整语气，如在描述董存瑞英勇事迹时，语气要坚定且激昂。

### 2. 背诵内容指导

背诵时，应注重节奏的把握，尤其在古诗部分，要感受其中的韵律美。