

二年级数学《除加、除减混合运算》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课是二年级下册《人教版》数学教材中的一节重要内容，主要针对学生进行除法和加法、减法的混合运算训练，目的是帮助学生理解除法和加减法之间的运算关系，掌握两步计算的策略。二年级学生的思维从具体形象向初步抽象过渡，具备了初步的加减法和除法的计算能力，但仍需通过直观的活动来加深对混合运算的理解。

二、教学目标

- 知识与技能目标：能够正确进行除法和加法、减法的混合运算，掌握两步运算的计算方法。
- 过程与方法目标：通过观察、操作、比较、推理等方式，帮助学生理解混合运算的算理，并培养计算的准确性。
- 情感态度与价值观目标：通过解决实际问题激发学生的学习兴趣，培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

三、教学重点与难点

教学重点：除法和加减法的混合运算，以及两步计算的掌握。

教学难点：学生可能在运算顺序上出现混乱，如何正确理解并计算两步混合运算是本课的难点。

突破策略：通过具体情境的引导和操作活动，帮助学生理清运算顺序，通过分步讲解和练习，加深理解。

四、教学准备

- 教师准备：教具、学具、多媒体课件，例题设计，练习设计等。
- 学生准备：复习加减法和除法的基本运算，课前思考两步计算的策略。

五、教学过程

（一）复习铺垫，激活经验（约4分钟）

通过提问和回顾，复习加减法和除法的计算方法，帮助学生回忆混合运算中的基本步骤，为新课学习做好铺垫。

（二）创设情境，探究新知（约15分钟）

情境创设：通过生活中的问题情境引导学生思考，例如“如果你有12块糖，分给4个小朋友，每人分到几块？如果再给每个小朋友2块，最后每个人有几块糖？”

探究活动：学生通过操作物品（如糖果、积木等）进行除法和加法的混合运算，探究两步运算的顺序。

算理理解：强调加法和除法运算中“先除后加”的顺序，并通过具体的算式验证。

（三）多样练习，巩固算法（约12分钟）

基础练习：通过简单的除法加减法混合运算题目进行巩固，例如“ $24 \div 4 + 3$ ”或“ $15 - 5 \div 5$ ”。

变式练习：设计难度逐步增加的题目，如“ $36 \div 6 + 4 - 2$ ”或“ $48 \div 8 + 5 \div 5$ ”。

综合练习：结合实际问题进行两步计算的练习，如“有30元钱，买了6支铅笔，每支铅笔5元，剩下多少钱？”

（四）解决问题，应用提升（约7分钟）

问题设计：设计有层次的实际问题，帮助学生将混合运算应用到实际情境中。例如，“小明有10块巧克力，送给了2个朋友，每人送3块，剩下多少块？”

解决策略：学生通过列式计算解决问题，教师指导学生分步计算，理解每一步的意义。

（五）总结反思，评价反馈（约2分钟）

总结今天的学习内容，回顾混合运算的运算顺序，并通过提问和课堂反馈，检查学生对混合运算的掌握情况。

六、板书设计

板书要体现运算步骤和算理，结构清晰，重点突出。

七、作业设计

- 基础作业：完成教材中的相关习题，巩固加减法和除法的混合运算。
- 拓展作业：设计一些具有实际情境的应用题，鼓励学生将所学知识应用于实际生活。
- 实践作业：学生可以通过动手操作，如使用积木进行混合运算，来加深对知识的理解。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 建议教师通过具体的操作活动帮助学生理解运算顺序，避免抽象讲解。
- 注意避免机械的练习，关注学生的思维过程，鼓励学生多种方法解题。

- 对于部分学生的差异化指导，建议通过分层练习进行适当的挑战和支持。