

2 树之歌重难点梳理（二年级）

一、本课学习重点

1. 识字写字重点

（本课需要重点掌握的生字，包括读音、字形、书写要点）

- **生字学习：**本课的生字包括“树”、“歌”、“风”等，学生需要掌握这些字的正确读音、字形及书写要点。特别注意“树”字的上下结构，“歌”字的左右结构，要明确其笔画顺序，并注意字形的规范。
- **字形注意：**对于“歌”字，学生容易将“歌”误写为“合”，需要加强对形近字的区分练习。
- **笔顺规范：**写字时，尤其是“风”和“歌”这样的字，笔顺很容易出错，教师应通过示范和反复练习来帮助学生掌握。

2. 词语句子重点

（本课需要理解和积累的词语，需要学习的典型句子）

- **重点词语：**本课的词语如“树木”、“风吹”、“叶子”等，学生需要在课文中理解这些词语的具体意思，并且能够将它们运用到实际语境中。
- **典型句子：**例如“树啊，树啊，你高高的站立”，学生要掌握句子的正确朗读，并理解句中通过“啊”的重复表达出的感情。
- **四字词语：**词语如“轻轻地”需要学生掌握其搭配关系，并且能够准确理解其含义。

3. 朗读背诵重点

（本课朗读和背诵的具体要求及要点）

- **朗读要求：**本课的朗读要注意节奏感和语气的变化，特别是表达树木生长的过程时，朗读时要注意语气的轻重变化。
- **背诵要求：**背诵时，要注重字音的准确，尤其是“树”与“歌”等生字的发音。背诵时，要帮助学生理解诗句的情感，提升其语感。

二、本课学习难点

1. 识字写字难点

（学生在识字写字方面容易出现的具体困难）

- **形近字区分：**学生在写“树”和“书”、“歌”和“合”时容易出现混淆，尤其是结构相似的字。建议通过多次书写和字卡学习进行辨识。
- **笔画顺序：**一些学生容易将“树”字的笔画顺序书写错误，教师可以通过示范和引导学生正

确书写，帮助他们克服这一难点。

2. 理解运用难点

（学生在理解和运用方面存在的典型困难）

- **情感理解：**课文通过树木的描写表现大自然的美，学生在朗读时容易忽略情感的表达。教师可引导学生体会树木生长的坚韧与美丽，帮助他们更好地理解课文的情感。
- **词语运用：**例如，“轻轻地”表示动作的柔和，学生可能会在实际表达中用得不够准确。教师应通过引导学生观察课文的上下文，帮助他们正确使用这些词语。

三、能力发展要点（与一年级对比）

本课相比一年级，学生需要进一步提高理解和表达能力。二年级的学生从基本的识字写字过渡到较为复杂的句子理解和朗读训练，注重句子的情感表达、语气把握以及对课文细节的理解。此外，学生已经能够初步表达自己的感受，开始尝试背诵带有感情色彩的诗句。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生容易记错字形或笔顺，特别是形近字和多笔画字。
- 朗读时未能掌握合适的停顿与节奏，导致情感表达不够生动。
- 理解课文时，学生容易忽视情感的表达，导致无法准确把握作者的写作意图。
- 部分学生对新词语理解不清，无法准确运用到实际语境中。
- 学生在课堂上可能出现注意力不集中，缺乏专心听讲的习惯。

五、学习指导建议

- **识字方法指导：**通过字卡学习，帮助学生加深对形近字的记忆，尤其是“树”和“书”以及“歌”和“合”的区分。
- **朗读背诵指导：**在朗读时要根据课文的内容调整语速和语气，帮助学生更好地表达情感。背诵时，可以鼓励学生以小组为单位进行合作练习，提升兴趣。
- **理解运用指导：**在学习新词语时，引导学生联系实际，利用生活中的例子帮助他们理解词语的含义。
- **习惯培养建议：**鼓励学生在日常学习中养成复习的习惯，课后可以通过默写或朗读加深对生字和词语的记忆。
- **家长辅导要点：**家长在辅导时，应注意帮助孩子纠正字形和笔顺，尤其是生字部分。可以利用日常生活中的例子加深孩子对课文内容的理解。