

5 守株待兔、6 陶罐和铁罐、7 鹿角和鹿腿、8*池子与河流、口语交际： 该不该实行班干部轮流制、习作：看图画，写一写、语文园地、快乐读 书吧：小故事大道理重难点梳理（三年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

本课的基础知识重点包括：

- 重点字词的学习：需要重点掌握的字词包括“守”、“兔”、“陶”、“池”等生字。特别是一些笔画较多、结构复杂的字（如“陶”）。这些字需要注意书写的规范性。
- 多音字的运用：如“守”（shǒu 和 shù）需要根据语境正确区分。
- 成语的理解和积累：例如“守株待兔”中的“守株”，需要学生理解其中的文化背景，并能运用到实际生活中。
- 朗读背诵要求：学生需要正确流利地朗读课文，并注意文中的停顿与语气，尤其是“守株待兔”中情节的起伏，能够体现人物的心理变化。

2. 阅读能力重点

本课阅读能力的重点是：

- 段落理解：学生要学会从课文中提取主要内容，尤其是对每个自然段进行概括，并能识别段落内部句子之间的逻辑关系。
- 复句理解：如“因为…所以…”和“虽然…但是…”等复句，学生需要通过上下文理解其中的因果关系。
- 情感理解：学生要学会通过朗读体会课文中的人物情感，尤其是寓言故事中的教训和人物的变化。

3. 方法习惯重点

本课涉及的重要学习方法和习惯培养：

- 预习方法：学生需要学会在预习时先划出不懂的字词，并初步理解课文大意。
- 圈画批注：鼓励学生在阅读时做批注，圈出重点词句，帮助加深理解。
- 课后复习：复习时，学生要总结每课的中心思想，回顾课文内容，重点理解人物形象和故事的寓意。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

学生在理解层面普遍存在的困难：

- 故事的寓意理解：如《守株待兔》这类寓言，学生容易将其字面意思与深层寓意混淆，需要通过讨论引导学生理解故事的教训。
- 复句的理解：学生在理解含有“因为…所以”和“虽然…但是”的句子时，可能会感到混乱，尤其是当这些句子较长时。
- 人物心理的理解：学生在读《陶罐和铁罐》时，可能会难以理解故事中人物的不同心理活动，尤其是对比两种物品的寓意。

2. 运用性难点

学生在知识运用和初步能力迁移方面的困难：

- 对成语的运用：学生在理解成语的同时，还需要学会在实际语言中正确运用，如“守株待兔”不只理解其表面意思，还要学会借此表达不劳而获的思想。
- 情感的表达：学生在朗读和表达时，容易忽视课文中的情感变化，需要通过反复朗读来感知人物心情的起伏。
- 段落内逻辑关系的提取：在理解段落内容时，学生可能无法很好地识别句子之间的内在逻辑关系。

三、能力提升要点（与二年级对比）

相比二年级的语文课程，本课的能力要求有以下提升点：

- 从识字到阅读理解过渡：本课注重学生从字词学习到句段理解的能力提升，尤其是长句子和复句的理解。
- 从具体到抽象的思维发展：例如，通过寓言故事的理解，学生需要逐渐从字面意义向深层次的寓意迁移。
- 情感的朗读与表达：学生需要学会通过朗读来准确表达文中的人物情感，这是与二年级相比的重要提升。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 字词理解不准确：例如“陶罐和铁罐”中的“陶”和“铁”字的不同理解，容易混淆。
- 朗读时不注意停顿和语气：尤其是在表达人物心理变化的段落时，学生常常忽略语气的变化，导致理解不准确。

- 情感表达不到位：学生在朗读或复述课文时，常常无法准确表达出人物的情感波动。

五、学习指导建议

- 识字写字指导：针对三年级生字特点，建议学生在写字时分解笔画，尤其是复杂字的书写，注意每个部分的结构。
- 阅读理解指导：在理解复句时，建议学生先用自己的话复述句子的含义，帮助理解因果关系。
- 朗读背诵指导：鼓励学生通过多读几遍课文，特别是在句子结构复杂的地方，注意停顿与语气的变化。
- 习惯培养建议：建议学生每天坚持预习和复习，尤其是在课文内容上，要学会自主提问，增加理解的深度。
- 家长辅导要点：家长可以通过与孩子讨论课文的寓意，帮助他们更好地理解课文内容，同时引导孩子反思故事背后的道理。