

# 一年级数学《8和9的认识和加减法》教学设计

## 一、教材分析与学情分析

本课属于人教版一年级上册《数学》教材中的“5 6~10的认识和加减法”单元。8和9是学生学习10以内加减法的关键，帮助学生理解并掌握这两个数的运算规律对于后续加法、减法计算非常重要。学生刚刚开始接触数字和运算，需通过操作活动和直观演示帮助学生建立对数字的感知和对加减法的理解。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：通过操作、演示，帮助学生认识数字8和9，理解其含义，掌握10以内的加减法计算，特别是8和9的加减。
- 过程与方法目标：通过具体的教学活动，学生能够理解并应用加减法，培养学生动手操作、与同伴合作的能力。
- 情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，培养学生认真听讲、积极发言的习惯，树立学生数学学习的自信心。

## 三、教学重点与难点

教学重点：帮助学生掌握数字8和9的加减法计算，并能进行简单的口算。

教学难点：学生在加减法计算过程中容易混淆，需要帮助学生在实际操作中加深理解。

突破策略：通过游戏、操作和实际情境的创设，让学生在动手实践中理解和记忆8和9的加减法。

## 四、教学准备

- 教师准备：数棒、数字卡片、多媒体课件、白板等。
- 学生准备：课前复习数字1~10，了解基本的数数方法。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过创设生活情境，引导学生思考：在生活中，数字8和9有哪些应用？例如：8个苹果，9只小鸟等，激发学生学习兴趣，引出课题内容。

### （二）动手操作，探究新知（约15分钟）

通过数棒、卡片等教具，让学生亲自操作，感知8和9的数量。教师通过提问引导学生认识数字8和9，并进行加法和减法的操作练习。

探究活动：让学生用数棒表示8和9，然后进行简单的加减法操作，如 $8+1$ 、 $9-1$ 等，帮助学生理解数字间的关系。

方法指导：教师可以提问：“8比7多几个？”“9减去1是多少？”鼓励学生动手操作，观察规律。

### （三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

设计一组练习题，帮助学生巩固所学知识，初步应用8和9的加减法。

练习设计：学生独立完成口算题，如 $8+2$ 、 $9-3$ ，并在白板上展示操作过程，教师及时给予反馈。

### （四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

将数学学习与生活实际相结合，设计实际问题让学生解决。例如：“如果有8只小猫，掉了2只，现在还剩几只？”引导学生用加减法解决实际问题。

生活应用：通过问题情境激发学生的数学思维，让学生看到数学在生活中的应用。

### （五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

总结本课内容，回顾8和9的认识以及加减法的计算方法，进行课堂评价，表扬表现积极的学生。布置课后作业，巩固所学知识。

## 六、板书设计

板书内容简洁明了，突出数字8和9的加减法计算，例如：

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

## 七、作业设计

- 基础作业：完成一组口算题，如 $8+3$ 、 $9-2$ 等。
- 实践作业：找出生活中的8和9的例子，并进行加减法练习。

## 八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 九、教学建议与注意事项

- 教学中要多使用直观的教学工具，帮助学生加深对数字的感知。
- 一年级学生注意力集中时间较短，教学活动应灵活多变。
- 对于个别学生，需要更多的辅导和鼓励，帮助他们克服计算中的困难。