

二年级数学《100以内有余数的除法计算》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课是二年级下册《人教版》数学教材中的一个核心内容，主要讲解100以内有余数的除法计算。通过该课，学生不仅需要掌握除法的基本算法，还需要理解除法的算理，能够在具体情境中运用除法进行计算。

二年级学生已具备了基本的加减法和乘法的计算能力，但对于除法中的余数理解仍较为抽象。通过实际操作和生活中的实际问题，可以帮助学生理解除法中余数的意义。

二、教学目标

- 知识与技能目标：学生能准确进行100以内的有余数的除法计算，并理解余数的实际意义。
- 过程与方法目标：通过操作、观察、比较和推理等方法，掌握余数的运算规律，并能灵活运用。
- 情感态度与价值观目标：培养学生的数学思维能力和解决实际问题的兴趣，增强学生的团队合作精神。

三、教学重点与难点

教学重点：掌握100以内有余数的除法计算，理解除法算理。

教学难点：余数的意义和在实际问题中的应用。

突破策略：通过直观演示（如分物品的情境），帮助学生理解余数的实际含义；引导学生通过不同的除法计算方式比较和归纳出规律。

四、教学准备

- 教师准备：教具（分物品用的纸片或小物件）、学具（学生练习册）、多媒体课件（用于演示例题和练习）、课件中设计的互动题。
- 学生准备：复习除法基本概念，准备好学具，预习课本例题。

五、教学过程

（一）复习铺垫，激活经验（约4分钟）

通过口算练习和引导学生复习除法的基本概念，帮助学生回顾除法中余数的概念。通过提问“如果把10个苹果分给5个人，每人能分多少个？还会剩下多少？”激活学生对除法余数的理解。

（二）创设情境，探究新知（约15分钟）

情境创设：通过“分享苹果”这一实际情境，引导学生进行除法计算。设定不同的分配方案，如“30个苹果分给4个人，每人能分多少？剩下多少？”

探究活动：学生通过操作活动（分苹果的模拟），尝试用除法计算实际问题，探讨除法余数的含义。

算理理解：通过学生的操作，帮助学生理解：当除不尽时，剩下的就是余数，余数的大小总是小于除数。

（三）多样练习，巩固算法（约12分钟）

基础练习：进行多个100以内有余数的除法计算题（如 $36 \div 5$ ， $72 \div 8$ 等），帮助学生巩固除法的基本算法。

变式练习：设计一些实际问题，如“一个班级有35个学生，老师需要将他们分成每组6个学生，问最多能分几组，剩下几个人？”

综合练习：给出一些稍复杂的除法问题，涉及实际应用，帮助学生提升综合运用能力。

（四）解决问题，应用提升（约7分钟）

问题设计：设计生活中常见的情境问题，鼓励学生使用除法来解决，例如：“一个商店有128个苹果，每袋装9个，最多能装多少袋？剩下多少个？”

解决策略：引导学生分析问题，明确用除法解决问题，并解释余数的含义。

（五）总结反思，评价反馈（约2分钟）

总结今天学习的内容，强调余数的意义以及除法计算的应用。通过提问和师生互动，进行课堂评价。

六、板书设计

- $100 \div 4 = 25 \text{ 余 } 0$
- $27 \div 5 = 5 \text{ 余 } 2$
- 余数小于除数
- 解决实际问题的步骤：理解问题 \rightarrow 设置除法算式 \rightarrow 求解 \rightarrow 解答和验证

七、作业设计

- 基础作业：计算 $30 \div 4$ ， $50 \div 7$ 等，掌握余数的除法计算。
- 拓展作业：设计一个实际问题，要求学生运用除法和余数解决。
- 实践作业：通过生活中的实际情况（如买水果、分发物品等），应用除法和余数。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 本课需要通过多种方式帮助学生理解除法中余数的概念，如通过具体的物品分配、图示等方式。
- 注意培养学生的计算能力和解决实际问题的能力，不仅仅是进行机械的计算训练。
- 在教学过程中，要注意算法多样化，鼓励学生提出不同的计算方法。
- 对于学习较慢的学生，可以给予更多的引导和实际操作的机会。