

一年级数学《8、7、6加几》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课是人教版一年级上册数学教材中的一部分，主要内容为20以内的进位加法。学生通过加法计算，逐步掌握加法的基本概念和技巧。此时，学生刚刚开始接触加法，且已有初步的数感和加法意识。本课的重点是帮助学生理解8、7、6加几的进位关系，能够熟练进行简单的加法计算。

二、教学目标

- 知识与技能目标：掌握8、7、6加几的加法计算方法，能够完成20以内的进位加法。
- 过程与方法目标：通过动手操作和游戏活动，帮助学生自主探究和理解加法的进位规律。
- 情感态度与价值观目标：培养学生的学习兴趣和数学思维，激发他们主动参与课堂活动的热情。

三、教学重点与难点

教学重点：8、7、6加几的进位加法计算方法。

教学难点：理解和掌握进位加法的概念和进位规律。

突破策略：通过直观的教具展示和操作体验，帮助学生理解进位加法的实际意义，避免抽象的推导。

四、教学准备

- 教师准备：教具（算盘、数字卡片等）、学具、多媒体课件。
- 学生准备：数学书、练习本、数块或小棒等学具。

五、教学过程

（一）创设情境，激趣导入（约5分钟）

通过设置一个生活情境，帮助学生理解加法的应用。例如，给学生展示一些具体的物品（如水果、玩具等），问学生“如果我有8个苹果，再得到7个苹果，一共有多少个苹果？”通过这个问题引入加法的学习，激发学生的学习兴趣。

（二）动手操作，探究新知（约15分钟）

通过操作活动，引导学生自主探究进位加法的概念。教师展示一个进位加法的例子，如 $8+7=15$ ，利用数块或小棒，帮助学生理解加法计算中十位进位的意义。让学生自己动手操作，解决类似的加法题目。

探究活动：让学生通过操作数块或使用数字卡片，解决不同的进位加法问题，逐步发现规律。

方法指导：教师要通过提问引导学生思考：“如果个位数加起来大于9，我们该怎么办？”帮助学生理解进位的概念。

（三）巩固练习，应用新知（约10分钟）

设计不同难度的练习题，帮助学生巩固加法计算方法。通过口算、写算式等形式，让学生练习8、7、6加几的加法运算。

练习设计：设计一些从简单到稍复杂的加法题目，如： $6+7$ 、 $8+7$ 、 $6+8$ 等，逐步提高难度。

（四）联系生活，拓展提升（约8分钟）

将所学的加法知识与生活实际相结合，设计一个应用题，帮助学生理解加法在生活中的实际应用。

生活应用：给学生设计一些简单的实际问题，如“妈妈买了8个苹果，又买了7个橙子，一共买了多少个水果？”让学生用加法进行计算。

（五）课堂总结，评价反馈（约2分钟）

总结本节课学习的加法计算方法，回顾学习中的重点和难点，鼓励学生积极回答问题，给予表扬。布置课后作业，鼓励学生继续练习。

六、板书设计

1. $8+7=15$ 2. $7+6=13$ 3. $6+8=14$ （标注个位数和十位数的进位规律）

七、作业设计

- 基础作业：完成课后习题，口算练习。
- 实践作业：在家找出生活中的加法问题并计算，例如计算家里物品的总数。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 注重学生在加法计算中的动手操作，通过实际活动加深理解。
- 在课堂上，尽量避免过多的抽象讲解，更多通过直观示范和体验。
- 对于个别学生，给予更多的关注，帮助他们理解进位加法的规律。