

# 六年级语文《12 为人民服务》教学设计

## 一、教材分析与学生学情

《12 为人民服务》是六年级下册统编版语文教材中的一篇重要课文，课文通过描写毛泽东同志的事迹，传递了为人民服务的伟大思想，具有深刻的思想内涵和丰富的文化价值。本课对学生的语文能力、思维品质和社会责任感的培养具有重要作用。六年级学生已经具备一定的阅读理解和思维分析能力，能够较好地进行深度阅读和批判性思考。

## 二、教学目标

- 知识与技能目标：理解课文主题，掌握文中的经典语言，提升语言表达能力和理解能力。
- 过程与方法目标：通过小组讨论、情境创设等方式，培养学生的批判性思维、创新思维和综合能力。
- 情感态度与价值观目标：激发学生的社会责任感和使命感，培养学生的爱国情怀和为人民服务的精神。

## 三、教学重点与难点

教学重点：深度理解课文主题，学习文中的经典语言，培养学生的高阶思维能力。

教学难点：如何通过课堂讨论引导学生进行多元解读，如何在课堂中有效训练学生的创造性表达能力。

突破策略：通过问题引导和小组合作研究，帮助学生解决难点，促进学生对课文深层次的理解与表达。

## 四、教学准备

- 教师准备：多媒体课件、背景资料、相关作品、研究问题设计。
- 学生准备：课前预习课文，思考与课文相关的问题，收集相关资料。

## 五、课时安排

本课教学共1课时，40分钟。

## 六、教学过程

### （一）创设情境，导入新课（约3分钟）

通过播放相关的历史视频片段，带领学生进入课文的历史背景，激发学生的兴趣并引导进入新课学习。

## （二）初读课文，整体把握（约6分钟）

学生自主阅读课文，快速把握课文的主要内容，理解故事的基本情节，初步感受课文的思想主题。

初读活动：请学生用不同颜色标出文中的主要事件和人物，讨论文中“为人民服务”的含义。

## （三）研读课文，深度赏析（约15分钟）

深入分析课文，探讨课文的结构和写作技巧，分析毛泽东的语言风格及其思想内涵。

深度研读：引导学生从不同角度讨论课文中的核心思想，如“为人民服务”背后的深层含义，结合历史背景进行分析。

思维发展：通过提问激发学生的批判性思维，如“你认为毛泽东同志为什么要提出‘为人民服务’这一口号？”

## （四）品读课文，积累运用（约10分钟）

通过对课文中的经典语言进行品味，帮助学生积累并运用在写作中。

语言品味：选取文中的经典句子，进行赏析和模仿练习。

读写实践：让学生进行仿写练习，要求学生用“为人民服务”的理念写一段话。

## （五）表达展示，迁移创造（约5分钟）

学生通过戏剧表演或朗读演讲的形式，展示课文的主题思想，并进行创作展示。

表达训练：组织学生进行小组戏剧表演，展示“为人民服务”的故事，鼓励学生创作相关的短文或诗歌。

创作展示：让学生分享他们的创作成果，并进行相互评价。

## （六）课堂总结，布置作业（约1分钟）

总结本课学习内容，回顾重点，布置分层作业。

# 七、板书设计

板书设计应包括：课文主题“为人民服务”，核心人物毛泽东，课文的结构分析与思想内涵。

# 八、作业设计

- 基础性作业：背诵文中的经典段落，理解课文的核心主题。
- 拓展性作业：撰写一篇以“为人民服务”为主题的小作文，进行赏析。
- 研究性作业：开展关于“为人民服务”这一理念的专题研究，进行社会调查。

## 九、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

## 十、教学建议与初小衔接

- 针对本课的教学建议：通过讨论和合作研究，帮助学生深入理解课文的思想内涵。
- 初小衔接的教学策略：在课堂中加强与初中阶段的联系，引导学生进行独立思考和批判性阅读。
- 不同层次学生的个性化发展建议：通过分层作业与不同的学习任务，满足学生的差异化需求。
- 跨学科学习和综合实践活动的建议：通过组织跨学科的讨论与研究活动，拓展学生的知识视野。
- 评价方式和标准的多元设计建议：采用多元评价方式，包括口头表达、写作作品和小组合作成果。
- 终身学习能力和学习兴趣的培养建议：鼓励学生自主学习，增强他们的学习兴趣和自主学习的能力。