

1 神州谣、2 传统节日、3 “贝”的故事、4 中国美食、口语交际：长大以后做什么、语文园地三重难点梳理（二年级）

一、本课学习重点

1. 识字写字重点

本课需要重点掌握的生字包括：

- “神”字：注意上下结构，笔画较多，写时要注意笔顺。
- “贝”字：贝字形较为复杂，书写时需注意左右结构。
- “节”字：注意它的右边部分，书写时要清晰。
- “美”字：注意上下结构，特别是两部分的平衡。

这些生字是学生在课文学习中的重点字，需要通过反复的书写练习来巩固。注意生字的读音和字形，尤其是形近字的区分，如“节”与“接”等。

2. 词语句子重点

本课需要理解和积累的词语包括：

- “传统节日”：指中国的传统节庆，如春节、端午节等。
- “中国美食”：例如饺子、包子等，要求学生理解并能够说出自己喜欢的美食。
- “神州”：即指中国，学生要理解其象征意义。
- 常用的成语或短语：如“丰衣足食”、“年年有余”等，理解其含义并能用到实际生活中。

需要特别注意句式的完整性和流畅性，练习从简单句到复合句的过渡，提升学生的表达能力。

3. 朗读背诵重点

朗读时要求学生语音准确，注意停顿和语气的变化，尤其是在感情表达上。需要背诵的内容包括：

- 《神州谣》中的部分诗句，帮助学生体会中华文化的博大精深。
- 课文中的句子，帮助学生掌握语感和节奏。

二、本课学习难点

1. 识字写字难点

学生在识字写字方面常遇到以下难点：

- 字形复杂：如“节”、“贝”等字形较为复杂，尤其是左右结构和上下结构的组合。

- 多音字：如“节”在“节日”和“节约”中的读音不同，学生容易混淆。
- 笔画顺序：特别是“神”字、“美”字等较为复杂的字形，学生容易写错笔画顺序。

建议通过字卡、书写练习和形象化教学帮助学生强化记忆。

2. 理解运用难点

学生在理解和运用方面的难点主要集中在：

- 词语的准确理解：如“传统节日”、“中国美食”这些词语，学生可能会在具体语境中理解不准确。
- 情感表达：如《神州谣》一文，学生容易忽视其中的情感色彩和节奏感。
- 情节发展：在《贝的故事》部分，学生可能难以理解贝壳背后的寓意及情节的层次。

教师可以通过让学生配合实际案例和情境来帮助他们更好地理解这些词语和句子。

三、能力发展要点（与一年级对比）

本课相比于一年级，学生的能力要求有了显著提升，主要表现在：

- 从字到词的过渡：学生需要在认识字形的基础上，进一步学习词语的含义和使用。
- 从朗读到理解：学生开始从单纯的朗读过渡到理解课文的内容和情感。
- 初步的表达能力：学生需要能用较简单的语言表达自己的感受和理解。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 识字写字方面：学生容易写错笔画顺序，或者混淆形近字。
- 朗读背诵方面：学生可能会忽视朗读中的停顿和语气的变化。
- 理解运用方面：学生对课文的深层含义理解不够，容易忽略其中的情感表达。
- 学习习惯方面：学生可能缺乏自主预习和复习的习惯，影响学习效果。

五、学习指导建议

- 识字方法指导：学生可以通过联想法来记忆字形和词语，如将“贝”字与“贝壳”联系起来。
- 朗读背诵指导：家长可以帮助学生练习朗读时的语调和停顿，通过反复朗读提高流利度。
- 理解运用指导：通过引导学生联系生活实际，帮助他们理解课文中的词语和情感。
- 习惯培养建议：鼓励学生每天课前预习，课后复习，养成良好的学习习惯。
- 家长辅导要点：家长在辅导时要注意鼓励学生表达自己的想法，帮助他们理解课文中的难点。