# 

# 1 神州谣、2 传统节日、3“贝”的故事、4 中国美食、口语交际：长大以后做什么、语文园地三重难点梳理（二年级）

## 一、本课学习重点

### 1. 识字写字重点

本课需要重点掌握的生字包括：

“神”字：注意上下结构，笔画较多，写时要注意笔顺。

“贝”字：贝字形较为复杂，书写时需注意左右结构。

“节”字：注意它的右边部分，书写时要清晰。

“美”字：注意上下结构，特别是两部分的平衡。

### 2. 词语句子重点

本课需要理解和积累的词语包括：

“传统节日”：指中国的传统节庆，如春节、端午节等。

“中国美食”：例如饺子、包子等，要求学生理解并能够说出自己喜欢的美食。

“神州”：即指中国，学生要理解其象征意义。

常用的成语或短语：如“丰衣足食”、“年年有余”等，理解其含义并能用到实际生活中。

### 3. 朗读背诵重点

朗读时要求学生语音准确，注意停顿和语气的变化，尤其是在感情表达上。需要背诵的内容包括：

《神州谣》中的部分诗句，帮助学生体会中华文化的博大精深。

课文中的句子，帮助学生掌握语感和节奏。

## 二、本课学习难点

### 1. 识字写字难点

学生在识字写字方面常遇到以下难点：

字形复杂：如“节”、“贝”等字形较为复杂，尤其是左右结构和上下结构的组合。

多音字：如“节”在“节日”和“节约”中的读音不同，学生容易混淆。

笔画顺序：特别是“神”字、”美“字等较为复杂的字形，学生容易写错笔画顺序。

### 2. 理解运用难点

学生在理解和运用方面的难点主要集中在：

词语的准确理解：如“传统节日”、“中国美食”这些词语，学生可能会在具体语境中理解不准确。

情感表达：如《神州谣》一文，学生容易忽视其中的情感色彩和节奏感。

情节发展：在《贝的故事》部分，学生可能难以理解贝壳背后的寓意及情节的层次。

## 三、能力发展要点（与一年级对比）

本课相比于一年级，学生的能力要求有了显著提升，主要表现在：

从字到词的过渡：学生需要在认识字形的基础上，进一步学习词语的含义和使用。

从朗读到理解：学生开始从单纯的朗读过渡到理解课文的内容和情感。

初步的表达能力：学生需要能用较简单的语言表达自己的感受和理解。

## 四、学习中容易出现的问题提醒

识字写字方面：学生容易写错笔画顺序，或者混淆形近字。

朗读背诵方面：学生可能会忽视朗读中的停顿和语气的变化。

理解运用方面：学生对课文的深层含义理解不够，容易忽略其中的情感表达。

学习习惯方面：学生可能缺乏自主预习和复习的习惯，影响学习效果。

## 五、学习指导建议

识字方法指导：学生可以通过联想法来记忆字形和词语，如将“贝”字与“贝壳”联系起来。

朗读背诵指导：家长可以帮助学生练习朗读时的语调和停顿，通过反复朗读提高流利度。

理解运用指导：通过引导学生联系生活实际，帮助他们理解课文中的词语和情感。

习惯培养建议：鼓励学生每天课前预习，课后复习，养成良好的学习习惯。

家长辅导要点：家长在辅导时要注意鼓励学生表达自己的想法，帮助他们理解课文中的难点。