

16 雷雨重难点梳理（二年级）

一、本课学习重点

1. 识字写字重点

本课重点掌握的生字有：雷、雨、风、闪、雷、电等。这些字形较为简单，但容易混淆，需要学生在写字时注意字形的正确书写。特别是‘电’字，上下结构要注意笔画的先后顺序。‘雨’字是上下结构，注意‘小’字旁和竖笔的连接。

2. 词语句子重点

本课中的词语如‘雷电交加’，‘风雨交加’，需要学生理解词语在语境中的含义，尤其是‘交加’这个词，表示两个自然现象同时发生。需要特别注意‘闪电’的表达，理解其为快速的电流，通过闪亮的光线表现出来。此外，学生要学会识别并理解“把字句”如‘把雨伞撑开’，通过具体的动作和物品帮助学生理解句式。

3. 朗读背诵重点

朗读时要注意课文的节奏感，尤其是自然现象描述部分，如‘雷声轰隆隆’，要通过语气的变化表现出雷雨的气势。背诵时，建议学生记住句子的重点词汇和情感，如‘闪电’的描述部分，要特别关注声音的表现，增强情感色彩。

二、本课学习难点

1. 识字写字难点

学生在写字时容易出现形近字的混淆，如‘雷’和‘电’。这些字虽然笔画不多，但形状相似，学生在写时容易出错。对于‘雷’字，要求学生注意其右边部分的‘田’字形结构，避免写错。‘电’字的上半部分需要注意上下结构，容易写错笔画顺序。

2. 理解运用难点

学生可能在理解‘雷电交加’和‘闪电’等自然现象时存在困难，难以准确把握其含义。‘交加’指两个现象同时发生，学生在理解时要通过生活经验加以联想，帮助学生掌握这些词语的实际意义。情景的描绘，尤其是‘轰隆隆’等声音的描述，学生可能难以通过字面理解，需要教师引导学生感知声音的特点。

三、能力发展要点（与一年级对比）

相比一年级，二年级在语言表达上有了更高的要求，学生开始接触较为复杂的句子结构，并逐渐理解和运用更有表现力的词语。比如‘交加’、‘闪电’等词语，以及‘把字句’、‘被字句’的运用，要求学生在实际语言表达中能够灵活使用，体现出语言的丰富性和准确性。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生在写字时容易混淆‘雷’和‘电’等形近字。
- 学生对‘交加’、‘闪电’等词语的理解可能存在困难，尤其是这些词语在不同语境中的应用。
- 在朗读过程中，学生可能未能准确把握句子的语气和节奏，影响表现力。
- 学生在课文复习时可能忽视细节，导致对课文内容理解不全面。

五、学习指导建议

- 识字方法指导：在学习‘雷’、‘电’等形近字时，建议通过对比练习，帮助学生区分字形特点。
- 朗读背诵指导：朗读时要根据自然现象的描述变化调整语气，强调情感的表达，背诵时要抓住课文中的关键句子，反复练习。
- 理解运用指导：理解‘交加’等词语时，可以通过生活中的实际例子帮助学生理解，如夏天的雷雨等。
- 习惯培养建议：建议学生每天进行写字练习，确保字形的规范，同时培养良好的朗读习惯。
- 家长辅导要点：家长可通过和学生一起讨论课文中的自然现象，帮助学生理解难懂的词汇，同时加强写字训练，确保学生书写规范。