

25 王戎不取道旁李、26 西门豹治邺、27*故事二则、口语交际：讲历史人物故事、习作：我的心儿怦怦跳、语文园地重难点梳理（四年级）

一、本课学习重点

1. 基础知识重点

- （1）多音字：如“取”（qǔ、qù），在不同语境中需根据具体意思判断发音。
- （2）形近字：如“道”和“导”，要注意字形的区别和使用。
- （3）成语积累：如“道旁李”，这是课文中的关键性成语，要求学生能够正确理解并积累其意义。
- （4）朗读背诵：鼓励学生背诵西门豹治邺、王戎的故事，注重语气和节奏感，尤其是对不同人物的情感表达需要做出差异化处理。

2. 阅读能力重点

- （1）段落理解：本课文中，许多段落采用了因果关系的方式，学生需要理解事物发生的原因和后果，如西门豹治理邺的故事。
- （2）内容概括：学生需要学会从文章中提炼出主要内容，并能准确描述历史人物的事迹。
- （3）人物性格分析：通过故事中的人物言行，体会人物的性格特点和行为动机。

3. 方法习惯重点

- （1）理解历史人物：通过口语交际部分，培养学生讲述历史人物故事的能力，注重时间顺序的把握。
- （2）养成批注习惯：鼓励学生在课文中做批注，标注不理解的词语和句子，帮助理解文章。
- （3）朗读与背诵结合：通过反复朗读和背诵的方式，帮助学生加深对课文内容的理解，并锻炼语言表达能力。

二、本课学习难点

1. 理解性难点

- （1）多音字和形近字的正确辨析：如“取”字在不同情境下有不同发音，形近字“道”和“导”容易混淆，需要通过具体语境来判断其含义。
- （2）因果关系的理解：特别是“西门豹治邺”一文，学生容易忽视因果关系的表达，需要注意作者如何通过事件的叙述来展现人物的决策与行动。
- （3）人物性格的理解：如“王戎不取道旁李”，学生需要体会王戎的节俭与坚守原则，这对他们的道德理解有一定的挑战。

2. 运用性难点

(1) 人物故事的讲述：口语交际环节中，学生需要讲述历史人物的故事，学生可能对历史事件的顺序和人物的性格不够熟悉，导致讲述时条理不清。

(2) 语言的运用：通过习作“我的心儿怦怦跳”，学生需要表达内心的感受，如何运用生动的语言表达自己的情感是本课的难点之一。

三、能力发展要点（与三年级对比）

与三年级相比，四年级在段落理解和篇章概括方面要求更高。四年级学生开始接触较长的篇幅，学习如何从整体上把握文章内容，并能结合上下文理解词语和句子的具体含义。

此外，四年级注重学生的语言表达能力，特别是在口语交际中，要求学生能条理清晰地讲述历史人物的故事，并能表达个人情感。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 学生在朗读时可能忽略语气的变化，导致人物情感表达不够准确。
- 学生可能会混淆“道旁李”中的“道”与“导”的区别，尤其是形近字的辨析问题。
- 在理解历史人物行为时，学生可能容易将人物的行为与现代行为相对照，导致理解偏差。

五、学习指导建议

- 基础学习方法：在学习字词时，建议学生通过联想法记忆多音字和形近字，帮助识别其正确意义。
- 难点突破方法：针对因果关系的理解，教师可以通过提问引导学生思考事件发展的先后顺序，帮助学生理清文章脉络。
- 习惯培养建议：鼓励学生在学习过程中养成做批注的习惯，对不理解的内容做标记，便于课后复习时进行针对性解决。
- 家长辅导要点：家长在辅导时，可以引导学生通过复述历史人物的故事来加深记忆，并鼓励孩子用自己的话讲述故事，提高表达能力。