
北师大版一年级下册数学教案

一、教学目标

1. 让学生能正确数出 100 以内的物体个数，掌握 100 以内数的顺序。比如，能像数小棒一样，一根一根地数到 100，知道 55 后面是 56。

2. 理解 100 以内数的组成，知道几个十和几个一合起来是几十几。就像 23 是由 2 个十和 3 个一组成。

3. 会比较 100 以内数的大小，能用“大于”“小于”“等于”来描述数的关系。比如，32 大于 28。

4. 培养学生的数感，能对生活中的数量有一定的感知。像教室里大概有多少张桌子等。

5. 激发学生学习数学的兴趣，让他们在活动中体验成功的喜悦。比如，在数小棒比赛中获胜会很开心。

二、教学重难点

1. 教学重点

认识 20 以内的数，包括数的顺序、大小比较等。比如要让孩子们清楚地知道 11 到 20 这些数的先后顺序，能准确比较 15 和 18 谁大谁小。这是后续学习加减法以及更复杂数学运算的基础。

掌握 100 以内数的读写。就像教孩子们读出“35”，写出“四十二”这样的数，为他们理解数的概念和进行简单计算提供支持。

学会 20 以内的加减法。例如通过各种有趣的方式让孩子们明白 $3+5=8$ 的算理，能熟练进行计算，这对解决生活中的数学问题很关

键。

2. 教学难点

数的概念的理解。一年级孩子抽象思维能力较弱，要让他们真正理解数的意义，像“5”不仅是一个符号，还代表五个具体的事物，不是件容易的事。

进位加法和退位减法。比如 $8+7=15$ ， $7-4=3$ 这些计算，孩子们理解起来有难度，需要用多种方法帮助他们掌握。

数学思维的培养。要引导孩子们从生活中发现数学问题，用数学方法去思考和解决，逐步建立数学思维，这对他们今后的数学学习至关重要，但也是个长期且有挑战的任务。

三、教学方法

1. 游戏教学法：针对一年级学生活泼好动、注意力难以长时间集中的特点，设计有趣的数学游戏。比如“数字接龙”游戏，老师先说一个数字，让学生依次说出比前一个数字大1的数，看谁反应快且说得准确。通过这种游戏，能让学生在轻松愉快的氛围中熟悉数字顺序，提高对数字的敏感度。还有“数字卡片配对”游戏，准备一些写有数字和对应数量图案的卡片，让学生快速找出数字与图案数量相符的卡片进行配对，以此加深学生对数字与数量关系的理解。

2. 情境教学法：创设生动的生活情境来引入数学知识。例如，在讲解“加减法”时，设定一个超市购物的情境。老师扮演收银员，学生扮演顾客，准备一些标有价格的商品卡片。顾客挑选商品后，让学生计算总价以及付款后应找回的钱数。通过这样的情境，学生能真切感

受到数学在生活中的应用，明白加减法的实际意义，增强学习数学的兴趣。

3. 直观演示法：利用实物、教具等进行直观演示。教学生认识图形时，拿出各种形状的积木，如正方体、长方体、圆柱体、球体等，让学生直观地观察它们的形状特征，用手触摸感受其表面，通过这种直观的方式，帮助学生建立起对不同图形的认识，比单纯口头描述更容易理解和记忆。

一、精彩导入

同学们，今天老师要带大家去一个超级有趣的数学王国！在这个王国里呀，到处都是好玩的数学游戏和神秘的数学宝藏。

咱们先来看一幅画（拿出一幅画，上面画着小动物们在排队），看看这上面都有啥？哇，好多可爱的小动物在排队呢！小猴子排在第3个，小兔子排在第5个。那老师想问啦，从猴子到兔子一共有几只小动物呀？（让同学们先自己小声说一说，然后请几个同学起来回答）

有的同学说2只，有的同学说3只，到底谁对呢？这时候呀，咱们就需要用到今天要学的数学知识来解决这个问题啦！是不是很有意思呀？

二、知识新授

1. 认识位置与顺序

（拿出一些小动物的卡片，像小鸭子、小猫咪、小狗等）同学们，老师这里有好多小动物卡片，咱们来给它们排排队。老师先把小鸭子放在最前面，然后是小猫咪，最后是小狗。那现在谁能说一说小猫咪

在小鸭子的后面，在小狗的前面。（请同学回答，多请几个，让大家都熟悉这种位置关系）

老师再换一种排法，把小狗放在最前面，小鸭子在中间，小猫咪在最后。现在又该怎么说它们的位置呢？（继续请同学回答）

课本原文：“两个或几个物体之间的位置关系，可以用‘前’‘后’‘上’‘下’‘左’‘右’等来描述。”比如说，小猫咪在小狗的后面，小鸭子在小猫咪的前面，这就是用“前”和“后”来描述位置啦。

2. 比多少

老师拿出两组不同数量的水果卡片，一组是 5 个苹果，一组是 3 个香蕉。同学们，看看老师手里的卡片，哪种水果多呀？（让同学们观察并回答）

好啦，苹果多。那苹果比香蕉多几个呢？我们一起来数一数，1、2，苹果比香蕉多 2 个。反过来，香蕉比苹果少几个呀？也是 2 个。

课本原文：“比较两个数的大小，可以用‘>’或‘=’来表示。当两个数不一样大时，开口对着大的数，尖角对着小的数。如 $5 > 3$ ，表示 5 大于 3； $3 < 5$ ，表示 3 小于 5； $5 = 5$ ，表示 5 等于 5。”

咱们通过摆卡片的方式，让同学们更清楚地看到数量的多少。（让同学们自己动手用小棒摆一摆不同数量的物体，感受比多少）

三、巩固练习

1. 小游戏：我说你摆

老师说指令，比如：“请把三角形卡片放在圆形卡片的前面。”同学们要迅速按照老师说的摆出来。（多变换几次指令，让不同的同学

来摆，看谁反应快）

2. 比大小比赛

老师在黑板上写出一些数字，让同学们两两一组，用“”“<”或“=”来连接这些数字，看看哪组同学做得又快又对。（给做得又快又好的小组奖励小贴纸）

3. 排队问题

老师描述一个排队的场景：“同学们排队去操场，小明前面有 3 个人，后面有 4 个人，这一排一共有几个人呀？”让同学们思考并回答。

四、课堂小结

同学们，今天咱们在数学王国里玩得开心吗？都学到了啥呀？谁来说一说怎么描述物体的位置呀？（请同学回答）好啦，可以用“前”“后”“上”“下”“左”“右”。那怎么比较两个数的大小呢？（再请同学回答）非常棒，用“”“<”或“=”。

今天大家都表现得超棒，学会了这么多有趣的数学知识。

五、作业布置

1. 回家后，和爸爸妈妈一起玩摆卡片说位置的游戏。比如，你摆一个玩具在另一个玩具的上面，然后说给爸爸妈妈听。

2. 完成课本后面相关的练习题，把比较大小和描述位置的题目认真做一遍。

3. 找一找家里有哪些东西可以用今天学的数学知识来描述它们的位置或者比较数量，明天来和同学们分享。

课堂互动话术：

在精彩导入环节：

老师：“同学们，看到这幅画，你们发现什么好玩的啦？快来和老师说一说。”

同学回答后，老师：“哇，你观察得真仔细！那大家猜猜从猴子到兔子到底有几只小动物呢？先自己想一想哦。”

在知识新授环节：

老师拿着卡片问：“谁想来帮老师给这些小动物排排队呀？大胆举手哦！”

同学排好后，老师：“你排得真整齐！那现在谁能像老师刚才那样说一说它们的位置呢？”

在让同学用小棒摆物体时：“大家都动起小手来，看看怎么用小棒摆出老师说的数量哦，摆好的同学可以和同桌说一说你摆的对不对。”

在巩固练习环节：

做小游戏时，老师：“准备好啦，小耳朵仔细听老师说的指令哦，看看谁是反应最快的小能手！”

比赛时，老师：“加油哦，小组的小伙伴们要团结协作，争取又快又准！”

同学回答排队问题后，老师：“你算得很对呢！能和大家说一说你是怎么想的吗？”

在课堂小结环节：

老师：“谁第一个勇敢地站起来和大家分享今天学到的知识呀？”

同学回答后，老师：“你总结得太好啦！其他同学是不是也都学会啦？”

在作业布置环节：

老师：“回家和爸爸妈妈玩游戏的时候，要把咱们今天学的知识用起来哦，看看谁能说得最清楚。”

“完成练习题的时候，要认真仔细，不会的地方可以问问爸爸妈妈。”

“找家里东西的时候，看看谁找得最多最有趣，明天来和同学们好好分享分享。”

bzxz.net

免费文档下载