

2 传统节日重难点梳理（二年级）

一、本课学习重点

1. 识字写字重点

（本课需要重点掌握的生字，包括读音、字形、书写要点）

- 传统节日中的“节”和“日”字形相似，需注意区分。字形的左右结构（如“节”）和上下结构（如“日”）对学生书写要求较高。要特别注意这类结构字的笔画顺序和撇捺等细节。
- 多音字“祭”在不同语境中的读音要区分清楚（如“祭祀”和“节祭”）。
- 建议学生掌握常见的常用字词，并通过组词、造句帮助学生在具体语境中灵活运用。

2. 词语句子重点

（本课需要理解和积累的词语，需要学习的典型句子）

- “节日”“庆祝”“习俗”“传统”等词语属于本课的重点词汇，需要学生掌握并能准确理解，理解这些词语时，要联系生活经验。
- 句型如“我们过节时会……”，“每年的……都……”，这些结构的句式是学生口语表达和写作中的基础，学习时要通过反复练习，提高表达的流利性。

3. 朗读背诵重点

（本课朗读和背诵的具体要求及要点）

- 学生要注意语句的节奏感，尤其是描述节日活动的句子，需适当停顿，语气要活泼生动。
- 背诵时要抓住节日特点，理解其中蕴含的情感，并通过语音语调表现出来，增加情感的表达。

二、本课学习难点

1. 识字写字难点

（学生在识字写字方面容易出现的具体困难）

- 形近字的混淆：“节”和“日”的字形相似，容易写错。尤其是在写“节”字时，容易将上下结构的字形写成左右结构。
- 多音字的读音辨别困难，尤其是“祭”字的不同读音。“节祭”和“祭祀”中的读音差异，学生容易记混。

2. 理解运用难点

（学生在理解和运用方面存在的典型困难）

- 学生在理解节日的习俗时，容易只停留在表面，未能深刻理解节日背后的文化意义。建议教

师引导学生结合自身经历谈论节日，增强理解。

- 学生对长句的朗读把握不准，尤其是带有修饰词的句子，停顿点不准确，影响句子的通顺性。

三、能力发展要点（与一年级对比）

（明确本课相比一年级，在能力要求上的发展变化）

- 相比一年级，学生在字词识记方面的能力有所提升，开始接触多音字和形近字，识字量增大，写字要求更高。
- 在句子理解和运用上，二年级学生能够理解较长的句子并进行表达，开始能够灵活运用句式进行口语表达。

四、学习中容易出现的问题提醒

- 识字写字方面，学生容易混淆形近字和多音字，需要特别注意字形的差异以及读音的不同。
- 朗读背诵方面，学生可能出现朗读时语调不自然，节奏把握不好的问题。
- 理解运用方面，学生可能对节日的深层意义理解不透彻，容易将节日活动理解为单纯的庆祝。
- 学习习惯方面，学生有时容易在写字时随意涂改，缺乏足够的耐心和细致。

五、学习指导建议

- 识字方法指导：建议学生通过小组活动、游戏等方式，加强字词的记忆，帮助他们区分形近字和多音字。
- 朗读背诵指导：学生可以通过模仿朗读，增强语音语调的准确性，特别是在朗读节日相关内容时，要注意感情的表达。
- 理解运用指导：鼓励学生结合自己的节日经历，进行口头表达和简单写作，增强对节日文化内涵的理解。
- 习惯培养建议：建议学生在书写时做到细心规范，书写时要做到一笔一划清晰，不随意涂改。
- 家长辅导要点：家长可以引导孩子通过参与家庭节日活动，结合实际生活来理解节日习俗，并帮助孩子在家进行朗读和写作练习。